



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 1
от «31» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАОУ
ОК «Алгоритм Успеха»
Тяпугина И.В.
Приказ от «31» августа 2020г. № 275-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Английский язык для дошкольников»

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации: 1 год
Возраст: 5-6 лет

Разработчик:
Заболотная Анастасия Валерьевна,
учитель иностранного языка
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

2020 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность. Программа рассчитана на 4 часа в неделю (всего 144 часа).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с действующими изменениями и дополнениями;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от «18» ноября 2015 года № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) с действующими изменениями и дополнениями;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с действующими изменениями и дополнениями;
- Уставом ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие общеучебных умений, интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Цель данного курса предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у дошкольников, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Занятия по дополнительному общеобразовательному (общеразвивающему) курсу «Английский язык для дошкольников» имеют следующие задачи:

- развить индивидуальность каждого ребёнка;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- расширить активный словарный запас дошкольников,

- совершенствовать их умения в устной и письменной речи,
- в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка;
- воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм,
- повысить самооценку и дальнейшую успеваемость учащихся.

На занятиях формируется представление о языке как об особой знаковой системе, позволяющей облекать мысли в материальную форму. Это, в свою очередь, формирует у детей более сознательное отношение к родному языку и способствует их речевому развитию.

Работа строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Программа способствует созданию дружеского, сплочённого коллектива, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет им проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

В основу программы легли известные детские английские песни и рифмовки, подобранные соответственно возрасту детей с постепенным введением новой лексики и усложнением лексических и грамматических структур.

Песни являются неотъемлемой частью жизни человека. С ними связана вся жизнь, начиная с колыбельных песенок. Педагогическая ценность песен не вызывает сомнений. Использование песен при обучении иностранному языку позволяет обучать и совершенствовать навыки произношения, достичь точности в артикуляции, ритмике, интонации, обогащает словарный запас, развивает навыки чтения и аудирования.

Благодаря песням, некоторые слова и даже целые предложения надолго остаются в памяти. Более того песня вносит праздничное настроение, элемент не традиционности, что влияет положительно на эмоциональное развитие ребенка. Иноязычная деятельность на фоне музыки облегчает усвоение материала и снимает усталость в процессе обучения.

При отборе песенного материала главными были следующие принципы:

- песня должна быть простой, с понятного ученика и повторяющимися предложениями;
- песня не должна быть слишком быстрой;
- лексика и грамматика текста должны соответствовать уровню подготовки и развития учащихся.

Песня – это прекрасный способ превратить занятие по английскому языку в радостное событие, которого ученики ждут с нетерпением.

Использование аудио и видеоматериалов, мультимедийных презентаций для отработки лексического и грамматического материала, придумывание элементов костюмов и декораций для драматизации, возможность использования звукозаписей позволит сделать занятия интегрированными, увлекательными, мотивирующими к дальнейшему, в том числе самостоятельному изучению английского языка.

1. Планируемые результаты освоения курса

Развивающие результаты:

- развитие психологических функций: память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое).

- развитие специальных способностей, необходимых для обучения иностранному языку:

- фонематический слух;
- способность к догадке;
- способность к различению;
- имитационные способности.

Обучающие результаты:

- создание мотивации к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;

- развитие познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям в странах изучаемого языка;

- приобретение перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Воспитательные результаты:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

2. Содержание курса «Английский язык для дошкольников»

1. Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Развитие

умение знакомится, задавая вопросы: «Как тебя зовут», «Сколько тебе лет?», «Как у тебя дела?», а также умение отвечать на эти вопросы. Счет 1-5.

2. Члены семьи. Описание дома. Развитие умения показывать и назвать по фотографиям членов семьи, умение спрашивать: «А у тебя есть ... мама\папа\сестра\брат?». Описание дома по картинке. Название частей дома. Игра в прятки по нарисованному дому. Пожелание доброго утра, спокойной ночи родным. Счет 1-7.

3. Транспорт. Дорога. Разучивание цветов, правила перехода дороги по светофору. Умение находить цвета на английском при озвучивании и самостоятельно называть цвета. Самостоятельный счет 1-10. Глаголы движения. Умение выполнять движения при озвучивании. Умение сравнивать картинки и называть противоположные свойства: большой\маленький, медленно\быстро, хороший\плохой, влево\вправо.

4. Все о дне рождения. Подарки к дню рождения. Встреча гостя-игрушки, его поздравление, праздничный хоровод для игрушки. Умение сказать на английском «С днем рождения! Поздравляю!». Игра «Угадай ошупь\фрукт\игрушку на ошупь». Разучивание названий эмоций и чувств. Как спросить: «Голоден ли ты, что ты хочешь?» Умение называть цвета фруктов\овощей.

5. Части тела. Визит к доктору. Разучивание частей тела и лица. Умение показать и назвать часть тела. Умение показать движение тела, воспринимая на слух слова. Разыгрывание сценки у доктора. Счет до 10. Умение показывать, распознавая на слух слова: слышать/ видеть/ трогать/ нюхать/ чувствовать вкус/ чувствовать.

6. Что я умею (хобби). Игрушки и игры. Умение называть какие игрушки нравятся, вежливо просить игрушку. Игра в магазин. Подвижные игры. Умение понимать на слух разные хобби, показывать по картинке зимние и летние занятия детей. Умение показывать хобби, воспринимая на слух слова и выражения.

7. Животные, их действия. Мое любимое животное. Умение называть животных и насекомых, узнавать животных по звукам, которые они издают. Умение воспринимать на слух и совершать различные движения. Умение сопоставлять животных и действия, которые они могут выполнять. Ведение диалога о домашних животных.

8. Сладости. Полезные продукты. Мои любимые фрукты и овощи. Умение узнавать на слух, показывать изображения и называть десерты, фрукты и овощи. Умение использовать выражения: «Я люблю»/ «Я не люблю», «Вкусно»/ «Не вкусно», «Что ты любишь есть?». Подвижные игры. Игры с мячом. Развитие навыка диалогической речи по теме.

9. Погода. Времена года. Мое любимое время года. Описание погоды. Умение задавать вопросы и описывать погоду за окном. Умение называть времена года и сопоставлять природные явления с каждым сезоном. Говорить, какой сезон любимый и почему.

10. Одежда. Что надеть на праздник. Национальная одежда. Умение называть предметы гардероба, определять, в какую погоду что лучше надеть.

Использовать в речи выражения: «Я ношу», «Он носит», «Он снимает». Задавать вопрос «Во что ты одет?» и отвечать на него.

11. Постановка спектакля. Обобщение знаний английского языка, пополнение словарного запаса. Развитие творческих способностей. Расширение кругозора. Обучение сюжетно-ролевой игре.

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии.

Алгоритм работы с песенным материалом:

1. Прослушивание песни.

2. Введение новой лексики из состава песни.

3. Проверка понимания содержания песни (перевод текста общими усилиями обучающихся под руководством преподавателя). Целесообразно обращать внимание детей на интересные формулировки, стилистические особенности текста песни.

4. Отработка навыков произношения – повторение текста песни: звуков, слов, фраз и интонации.

5. Разучивание песни в процессе ее совместного исполнения.

Формы и режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий составляет – 2х30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Итоговой работой по завершению курса является спектакль для родителей в рамках проекта «Мир без границ» или участие в конкурсе исследовательских работ «Шире круг».

3. Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1.	Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна	12
2.	Члены семьи. Описание дома	10
3.	Транспорт. Дорога	16
4.	Все о дне рождения. Подарки ко дню рождения. Эмоции	10
5.	Части тела. Визит к доктору	12
6.	Что я умею (хобби). Игрушки и игры	14
7.	Животные, их действия. Мое любимое животное	14
8.	Сладости. Полезные продукты. Мои любимые фрукты и овощи	18
9.	Погода. Времена года. Мое любимое время года. Описание погоды. Дни недели	12
10.	Одежда. Что надеть на праздник. Национальная одежда	12
11.	Постановка спектакля. Выступление	14
		144ч

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	
			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
1	Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. 12 часов			
1.1	Песня «Привет!»	2	Введение разговорных фраз «Привет. Как тебя зовут?	Разучивание песни «Привет!»
1.2	Песня «Сколько тебе лет»	2	Речевые клише «Сколько тебе лет?», счет 1-7	Разучивание песни «Сколько тебе лет»
1.3	Песня «Как тебя зовут»	2	Как ее/его зовут? Откуда ты? Где ты живешь? я живу в ... Я из России.	Разучивание песни «Как тебя зовут»
1.4	Песня «Как у тебя дела?»	2	Как твои дела? У меня все хорошо. До свидания, до завтра	Разучивание песни «Как у тебя дела?»
1.5	Песня «До свидания»	2	Наводить порядок, класть вещи на место	Разучивание песни «До свидания»
1.6	Песня «Наводим порядок»	2		Игра со словами из первого раздела. Разучивание песни «Наводим порядок»
2	Члены семьи. Описание дома. 10 часов			
2.1	Песня «Семья акул»	4	Речевые клише: Ее\его зовут. У меня есть.... Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, семья, акула.	Разучивание песни «Семья акул»
2.2	Песня / «Где ты? В кухне/спальне (в доме)»	2	Это спальня, ванна, зал, сад, кухня, мой дом.	Разучивание песни «Где ты? В кухне/спальне (в доме)»
2.3	Песня «Песенка в ванной»	2	«Доброе утро!», «Спокойной ночи».	Разучивание песни «Песенка в ванной»
2.4	Урок-обобщение по теме	2	Повторение лексики по теме семья и дом.	Игры со словами по теме
3	Транспорт. Дорога. Движения			
3.1	Песня «Красный свет, зеленый свет»	2	Речевые клише: Красный, зеленый, иди, стой	Разучивание песни «Красный свет, зеленый свет»
3.2	Песня «Колеса автобуса»	2	Автобус, открывать, закрывать, вверх, вниз, я тебя люблю	Разучивание песни «Колеса автобуса»
			Красный, желтый, зеленый, голубой	

3.3	Песня «Красный, желтый, зеленый, голубой»	2	Счет 1-10 Открой, закрой, большой, маленький, быстрый, медленный, громко, тихо Двигайся, стой, право, лево, подними руку, повернись кругом, дотронься до своего... Повторение всех речевых клише	Разучивание песни «Красный, желтый, зеленый, голубой»
3.4	Песня «Открой, закрой»	4		Разучивание песни «Открой, закрой»
3.5	Песня «Двигайся!»	4		Разучивание песни «Двигайся!»
3.6	Урок-обобщение по теме	2		Игры со словами по теме
4	Все о дне рождения. Подарки ко дню рождения. Эмоции. 10 часов			
4.1	Песня «С днем рождения»	2	Речевые клише: Это ... на столе: яблоко, апельсин, пирог, банан, сок, виноград, бургер, паук, птица, лягушка, обезьяна, собака, кошка, свинья, овца. Какой твой любимый цвет? Какая твоя любимая еда? Ты голоден? С днем рождения! Это ... для тебя. Самолет, кукла, книга, часы. Счастливый, уставший, испуганный, сонный	Разучивание песни «С днем рождения»
4.2	«Песня детям о цветах: выучи 9 цветов»	2		Разучивание песни «Песня детям о цветах: выучи 9 цветов»
4.3	Песня «Ты голоден?»	2		Разучивание песни «Ты голоден?»
4.4	Песня «Если ты счастлив»	2		Разучивание песни «Если ты счастлив»
4.5	Урок-обобщение по теме	2		Игры со словами по теме
5	Части тела. Визит к доктору	12		
5.1	Песня «Голова и плечи, колени и пальцы»	2	Речевые клише: Что это? Что случилось? Позволь мне посмотреть. Это моя ... голова\нос\ глаза\уши\ руки\ноги\тело\ рот\плечи\ колени\ступни\пальцы У меня есть... голова\две руки\две ноги\пальцы. Счет 1-10. Я могу слышать/ видеть/ трогать/ нюхать/ чувствовать вкус/ чувствовать.	Разучивание песни «Голова и плечи, колени и пальцы»
5.2	Песня «Песня о частях лица»	2		Разучивание песни «Песня о частях лица»
5.3	Песня «Пять маленьких обезьян»	2		Разучивание песни «Пять

				маленьких обезьян»
5.4	Песня «Я могу слышать ушами»	4		Разучивание песни «Я могу слышать своими ушами»
5.5	Урок-обобщение по теме	2		Игры со словами по теме
6	Что я умею (хобби). Игрушки и игры. 14 часов			
6.1	Песня «Я умею бегать»	4	Речевые клише: Я могу.../не могу... петь, плавать, танцевать, прыгать, бегать,	Разучивание песни «Я умею бегать»
6.2	Песня «Пожалуйста, садитесь»	2	танцевать, кататься на велосипеде, рисовать. Тишина. Пожалуйста, садитесь. Слушайте! Камень,	Разучивание песни
6.3	Песня «Камень, ножницы, бумага»	2	ножницы, бумага, лев, улитка, вертолет, бабочка, краб,	Разучивание песни «Пожалуйста, садитесь»
6.4	Песня «Что ты хочешь на рождество?»	2	рождество, паровоз, ракета, робот, мишка. Мяч, кукла, машинка, шарик. Что ты хочешь? Я хочу машинку. У меня есть машинка.	Разучивание песни «Что ты хочешь на рождество?»
6.5	Песня «Мои игрушки»	2		Разучивание песни «Мои игрушки»
6.6	Урок-обобщение по теме	2		Игры со словами по теме
7	Животные, их действия. Мое любимое животное. 14 часов.			
7.1	Песня «Песенка о звуках, которые издают животные»	2	Речевые клише: Звуки животных, бабочка, слон, паук, птичка, обезьяна, собака, кошка, свинья, овца, лошадь, петух. Он может\не может...	Разучивание песни «Песенка о звуках, которые издают животные»
7.2	Песня «Да, могу! - Песенка ребятам о зверятах»	4	А ты можешь...бегать\прыгать\летать\ходить? У меня есть домашнее животное. Это кот/собака/птичка/рыбка/мышка/лев.	Разучивание песни «Да, могу! - Песенка ребятам о зверятах»
7.3	Песня «У меня есть домашнее животное»	2	Море, осьминог, акула, медуза, морская звезда.	Разучивание песни «У меня есть

				домашнее животное»
7.4	Песня «В глубоком синем море»	2		Разучивание песни «В глубоком синем море»
7.5	Песня «У старого МакДональда была ферма»	2		Разучивание песни «У старого МакДональда была ферма»
7.6	Урок-обобщение по теме	2		Игры со словами по теме
8	Сладости. Полезные продукты. Мои любимые фрукты и овощи. 18 часов			
8.1	Песня «Я люблю сладости»	4	Речевые клише: Мороженое, шоколад, конфеты, пудинг, леденцы, мед. Я люблю\не люблю. Что ты любишь? Это вкусно. Я голодный. Я хочу... У меня есть... У него есть... Какой твой любимый фрукт\овощ? Морковь, картофель, фасоль, томат, персик, апельсины, клубника, бананы, арбуз, персик. Счет 1-10. Розовый, фиолетовый, оранжевый, коричневый, конфета, виноград, тыква, пирожное. Тебе нравится...? Да/нет. Вкусно/не вкусно!	Разучивание песни «Я люблю сладости»
8.2	Песня: «Песня об овощах. Вкусные морковки»	2		Разучивание песни «Песня об овощах. Вкусные морковки»
8.3	Песня «Считаем бананы»	2		Разучивание песни «Считаем бананы»
8.4	Песня «Розовый, фиолетовый, оранжевый, коричневый»	2		Разучивание песни «Розовый, фиолетовый, оранжевый, коричневый»
8.5	Песня «Песня здоровых ребят: фрукты и овощи»	4		Разучивание песни «Песня здоровых ребят: фрукты и овощи»
8.6	Песня «Тебе нравится пудинг»	2		Разучивание песни «Тебе нравится пудинг»
8.7	Урок-обобщение по теме	2		Игры со словами по теме
9	Погода. Времена года. Мое любимое время года. Описание погоды. Дни недели. 12 часов			

9.1	Песня «Как погода?»	2	Речевые клише: Жарко! Холодно! Идет дождь! Идет снег! Облачно! Солнечно! Какая погода сегодня? Осень, весна, лето, зима. Я люблю зиму, потому что... Дни недели.	Разучивание песни «Как погода?»
9.2	Песня «Маленькие снежинки»	2		Разучивание песни «Маленькие снежинки»
9.3	Песня «Дни недели»	2		Разучивание песни «Дни недели»
9.4	Песня «Рождество»	2		Разучивание песни «Рождество»
9.5	Песня «Дождик, дождик, уходи»	2		Разучивание песни «Дождик, дождик, уходи»
9.6	Урок-обобщение по теме	2		Игры со словами по теме
10	Одежда. Что надеть на праздник. Национальная одежда. 12 часов			
10.1	Песня «Ух-хух!»	2	Речевые клише: Ботинки, куртка, пиджак, платье, пальто, носки, шарф, юбка, пуловер, футболка, перчатки, шляпа. Я ношу... Он носит.... Он снимает, одевает... Я хорошо выгляжу! Во что ты одет? Поторопись!	Разучивание песни «Ух-хух!»
10.2	Песня «Надень туфли»	2		Разучивание песни «Надень туфли»
10.3	Песня «Таинственная коробка»	2		Разучивание песни «Таинственная коробка»
10.4	Песня «Вот так мы одеваемся»	4		Разучивание песни «Вот так мы одеваемся»
10.5	Урок-обобщение по теме	2		Игры со словами по теме
11	Постановка спектакля. Спектакль. 14 часов			
11.1	Обсуждение сценария. Распределение ролей	2		
11.2	Обсуждение костюмов и декораций. Репетиция	2		

11.3	Репетиция	2		
11.4	Репетиция	2		
11.5	Генеральная репетиция	2		
11.6	Выступление	2		
11.7	Подведение итогов года.	2	Краткое повторение тем, обсуждение наиболее запомнившихся тем, песен. Обсуждение и подведение итогов спектакля.	Пение любимых и запомнившихся песен курса.

5. Методические материалы

1. Баранова К.И., Мильруд Р.П., Копылова В.В. Английский язык. Учебное пособие для начинающих – М.: Просвещение, 2018.

2. Баранова К.И., Мильруд Р.П., Копылова В.В. Английский язык. Методические рекомендации к учебнику для начинающих. – М.: Просвещение, 2013.

3. Игры для детей, изучающих английский язык. Астафьева М.Д., Сборник игр для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

4. https://www.youtube.com/channel/UC4P8csyQKa2_0D5-VtITRIg

5. <https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>

6. <https://www.youtube.com/channel/UCwynFfAvCF2kiRSMWiozQHg>

7. <https://en.islcollective.com/>