



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющим советом  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 7  
от «30» декабря 2020г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 4  
от «09» января 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ОГАОУ  
ОК «Алгоритм Успеха»

*Тяпугина И.В.*  
Приказ от «11» января  
2021г. №6-ОД



**СОГЛАСОВАНО**  
Родительским комитетом  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 2  
от «24» декабря 2020г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Советом обучающихся  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 2  
от «24» декабря 2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о безотметочном обучении учащихся**  
**областного государственного общеобразовательного учреждения**  
**«Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха»**  
**Белгородской области**  
(в новой редакции)

**1. Общие положения**

Настоящее положение регулирует деятельность Областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородской области (далее – ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха») по организации безотметочного обучения в 4-х классах по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

• Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373 с действующими изменениями и дополнениями;

- Письмом Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Основной образовательной программой начального общего образования ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

1.2. Положение определяет общие механизмы ведения предмета «Основы религиозных культур и светской этики», систему оценивания учебных достижений обучающихся при проведении уроков в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

1.3. Изучение предмета осуществляется на основе примерных программ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) с учетом региональных и местных культурно-исторических, конфессиональных условий.

Курс ОРКСЭ является составной частью единого образовательного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося, включающего учебную, внеурочную, общественно-полезную деятельность.

Учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» входит в содержание начального общего образования в условиях поликультурного общества, признающего ценность многообразия. Курс является светским, культурологическим, он систематизирует, обобщает знания о морали, нравственности, истории, культуре, которые учащиеся получают на уровне начального общего образования, расширяет представления о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России и Белгородского региона, раскрывает их значение в жизни современного общества.

Освоение курса призвано заложить мировоззренческую основу для духовно-нравственного развития учащихся на последующих этапах обучения, представляет историю возникновения и развития традиционных религий в хронологической последовательности и краткое описание вероучений основных религий, распространенных в регионе.

Изучение культурно-религиозных традиций и нравственных норм рассматривается как основа воспитания нравственных качеств ученика, формирования гармоничной толерантной личности.

1.4. Изучение курса ОРКСЭ направлено на:

- формирование начальных представлений о российской духовной традиции, приобщение младших школьников к традиционным морально-нравственным идеалам, ценностям;

- развитие представлений о значении нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;

- формирование представлений о традиционных религиях в России, их истории и современном состоянии, значении религии для жизни человека, общества, страны;

- осознание общего, особенного и уникального, что есть в традиционных религиях и этике.

1.5. Изучение курса ОРКСЭ базируется на требованиях ФГОС НОО. Основопологающими принципами при изучении курса являются:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, направленный на всестороннее развитие личности и индивидуальности ребенка. Реализация данного принципа на занятиях ОРКСЭ направлена на взаимосвязь между процессом овладения знаниями, способами деятельности и развитием учащихся, между приобщением к ценностям социума и индивидуализацией;

- принцип сознательности и активности учащихся в обучении. Соблюдение данного принципа требует активизации познавательной деятельности учащихся, развития у них навыков самоорганизации в учебной деятельности, умений оперировать знаниями в других ситуациях;

- принцип ориентации на ценности, означающий акцентуацию внимания обучающихся на социально-культурных и духовных ценностях, на значимости нравственных категорий: добро, достоинство, красота в широком понимании слова и др.;

- принцип связи обучения с жизнью предполагает активное приобщение школьников к общественной и трудовой деятельности, формирование опыта нравственного поведения в различных ситуациях, опору на собственный опыт учащихся;

- принцип междисциплинарности, предполагающий привлечение учителем на занятиях по курсу ОРКСЭ знания и опыт рассмотрения нравственно-этических вопросов, приобретенные детьми при изучении базовых предметов (литературного чтения, курса «Окружающий мир» и др.).

1.6. Средствами различных предметов в образовательном пространстве ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» формируется система ценностных отношений обучающихся к себе, к миру; закладываются основы для освоения курса ОРКСЭ и формируются условия для достижения учащимися метапредметных и личностных результатов. Преподавание курса ОРКСЭ подразумевает единство воспитательных воздействий всех участников образовательных отношений.

## 2. Цели и задачи

2.1. Цель - создание благоприятных условий для ребенка в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений на начальном и основном уровнях образования.

2.2. Задачи безотметочного обучения:

- обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия учителя и обучающихся;

- учет индивидуальных способностей учащихся;

- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

### 2.3. Принципы безотметочного обучения:

- утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому учащемуся, исключение принуждения;

- объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений учащихся.

#### Принципы оценивания ОРКСЭ:

- Критериальность - данный принцип заключается в том, что критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

- Гибкость, вариативность - предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

- Естественность процесса оценивания знаний учащихся - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

## **3. Организация системы оценивания учебных достижений учащихся 4-х классов по ОРКСЭ**

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. В ходе изучения предмета учитель не оценивает знания учащихся отметкой. Используется на уроках вербальное поощрение, похвала, одобрение. Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «поздравляю», «спасибо».

3.2. Одной из форм работы использование технологии «портфолио». Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

3.3. Одним из способов оценивания учащимся своей деятельности и учителем учебных результатов учащихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

3.4. Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый учащийся в конце учебного года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем:

«зачет» - за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени.

«незачет» - если материал проекта не соответствует заданной теме, раскрыт поверхностно, требования по выполнению проекта не выполнены.

В случае получения оценки: «незачет», с учащимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

3.5. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- наблюдение;
- формирование оценочного представления об ученике;
- измерение.

3.6. При наблюдении учитель должен фиксировать:

- усвоение ЗУН (легкость);
- запоминание информации(устойчивость);
- тщательное выполнение работы(добросовестность, аккуратность);
- учебную мотивацию учащихся (желание, активность)
- регуляцию действия (самостоятельность)
- включение учащихся в оценку собственных учебных возможностей;
- включение учащихся в оценку результатов практической деятельности,

в самопроверку.

3.7. Оцениванию подлежат:

- уровень усвоения знаний;
- творческий опыт учащихся, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности.

#### **4.Взаимодействие с родителями**

4.1. Учителя на родительских собраниях знакомят родителей (законных представителей) учащихся с особенностями оценивания и заручаются их одобрением и поддержкой.

4.2. В целях информирования родителей учащихся о результатах обучения и развития проводятся индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения учащихся.

4.3. По согласованию с родителями обучающихся в «Портфеле достижений» оформляется соответствующий раздел.

#### **5. Заключительные положения**

5.1. Результатом освоения курса выступает:

5.1.1.Приобретение учащимися социально значимых знаний, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной социализации в обществе: знания об устройстве общества и общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах

поведения в обществе, понимание роли религии в жизни человека и общества.

5.1.2. Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, нравственным установкам, ценностного отношения к окружающей жизни - ценная составляющая курса.

5.1.3. Приобретение учащимися опыта социального действия: расширение границ деятельности (группа, класс, образовательный комплекс, окружающий социум), усложнение взаимодействия с взрослыми (учитель, родители, другие взрослые).

5.1.4. «Портфолио» ученика - представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

5.2. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов.

5.3. По ОРКСЭ домашние задания не задаются.

5.4. По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.