



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ОГАОУ  
ОК «Алгоритм Успеха»**

**/ Квашина А.А.  
Приказ от «30» августа 2024 г.  
№ 41-ОД/дс**

**Годовой план деятельности  
структурного подразделения «Детский сад»  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»**

**на период с 01.09.2024 года по 31.08.2025 года**

## Содержание

|  |   |    |
|--|---|----|
| <b>I часть</b>   |   |    |
| <b>Планирование работы структурного подразделения «Детский сад» на 2024-2025 учебный год (сентябрь – май):</b> |   |    |
| <b>1. Анализ результатов работы структурного подразделения «Детский сад» за 2023 - 2024 учебный год</b>        |   |    |
| 1.1.   | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.   | 9  |
| 1.2.   | Анализ и оценка результатов развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.   | 17 |
| 1.3.   | Анализ работы по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, регулируемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.  | 40 |
| 1.4.   | Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации.  | 44 |
| 1.5.   | Анализ системы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение планов совместной деятельности структурного подразделения «Детский сад» и школы ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»; результаты социального партнерства. | 53 |
| 1.6.   | Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально- технической и финансовой базы.  | 62 |
| <b>2. Планирование работы структурного подразделения «Детский сад» на 2024-2025 учебный год (сентябрь-май)</b> |   |    |
| 2.1.   | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в структурном подразделении «Детский сад», охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия  | 65 |
| 2.2.   | Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс   | 73 |
| 2.3.   | Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ  | 86 |

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 2.4. | Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса; наличие запланированных институциональных проектов социальной направленности (краткосрочных и долгосрочных);   | 89  |
| 2.5. | Взаимосвязь ОО с семьей, школой и другими организациями; наличие запланированных институциональных проектов социальной направленности (краткосрочных и долгосрочных), включение в содержание интерактивных форм сотрудничества с семьями, в том числе дистанционных (посредством сети интернет); | 97  |
| 2.6. | Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально- технической и финансовой базы ОО.   | 100 |
| 2.7. | Анализ вариативных форм дошкольного образования  | 102 |
| 2.8. | Анализ результатов рабочей программы воспитания  | 103 |

## II часть

### Планирование работы структурного подразделения «Детский сад» на 2024-2025 учебный год на летний оздоровительный период (июнь – август):

#### 1. Анализ результатов работы структурного подразделения «Детский сад» за летний оздоровительный период 2023- 2024 учебный год

|            |  |            |
|------------|--|------------|
| <b>1.1</b> | Состояние здоровья, заболеваемость, организация специальной лечебно- профилактической работы, закаливания, организация рационального питания   | <b>104</b> |
| <b>1.2</b> | Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.   | <b>107</b> |
| <b>1.3</b> | Анализ и оценка научно-методической обеспеченности образовательного процесса.  | <b>108</b> |
| <b>1.4</b> | Анализ системы работы по взаимодействию с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | <b>109</b> |
| <b>1.5</b> | Анализ создания благоприятных условий развития детей в   | <b>109</b> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно хозяйственной деятельности, оценка материально-технических, медико-социальных условий пребывания детей в учреждении |  |
|--|---|--|

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>2. Планирование работы структурного подразделения «Детский сад» на летний оздоровительный период 2025 года.</b> |  |            |
| <b>2.1</b>   | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия                       | <b>111</b> |
| <b>2.2</b>   | Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. | <b>115</b> |
| <b>2.3</b>   | Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса структурного подразделения «Детский сад».   | <b>116</b> |
| <b>2.4</b>   | Взаимосвязь в работе ДОО с семьей, школой и другими организациями  | <b>117</b> |
| <b>2.5</b>   | Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально - технической и финансовой базы ДОО         | <b>117</b> |

## І часть

### Планирование работы структурного подразделения «Детский сад» ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» на 2024-2025 учебный год (сентябрь-май)

#### 1.1. Анализ конечных результатов работы структурного подразделения «Детский сад» ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» за 2023-2024 учебный год Информационный раздел

Структурное подразделение «Детский сад» областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородского района Белгородской области» (далее структурное подразделение «детский сад») в 20223-20234 гг. располагалось по адресу:

- «Улитка -1» 308501, Белгородская область, Белгородский район, п. Дубовое, мкр. «Улитка», квартал №1, 9;
- «Улитка-2», 308501, Белгородская область, Белгородский район, п. Дубовое, мкр. «Улитка», ул., Счастливая д.11.

Учредитель: Министерство образования Белгородской области.

Планирование и организация образовательной деятельности структурного подразделения детский сад на 2023-2024 учебный год осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред от 17.02.2023 г).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152–ФЗ «О персональных данных».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436–ФЗ «О защите детей от

- информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 6. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
  - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12 марта 2020).
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
  - Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (ред. от 14 декабря 2017).
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11. 2022).
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 08 сентября 2020).
  - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14

августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
- Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»
- Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».
- Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»
- Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства» и иными локальными актами муниципального и институционального уровней.
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Уставом ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» и иными локальными актами.

Цель: построение работы структурного подразделения «Детский сад» в соответствии с ФГОС ДО по средствам освоения Образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0002689. Регистрационный № 8824 от 02 декабря 2019 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия № ЛО-31- 01-

002986 от 23.12.2019 г.

Познакомиться с деятельностью образовательного учреждения можно на официальном сайте <https://algoritmuspeha.gosuslugi.ru/>, в социальной сети «ВКонтакте», канале в Telegram.

Руководитель учреждения – и.о. директора Квашина Анна Александровна, высшая квалификационная категория; заведующий Богомазова Светлана Николаевна, первая квалификационная категория по должности заведующего.

Старший воспитатель: Немчинова Анна Михайловна, высшая квалификационная категория.

Учреждение осуществляет образовательную, административно – хозяйственную и финансово – экономическую деятельность, руководствуясь Международной конвенцией о правах ребенка, законодательством РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами органов местного самоуправления Белгородского района и Белгородской области, Уставом структурного подразделения «Детский сад».

Проектная мощность детского сада - 160 обучающихся (8 групп).

Фактическая наполняемость - 244 ребёнка (8 групп).

Количество детей в детском саду не бывает постоянным и меняется в зависимости от миграции граждан и возможностей родителей по расширению жилья.

В 2023-2024 учебном году в структурном подразделении «Детский сад» функционировало 8 групп: 2 младшая, разновозрастная, средняя, 2 старших и 3 подготовительных группы. С 17 марта по 20 мая 2024 года в связи с оперативной обстановкой воспитанники детский сад не посещали, педагогами было организовано дистанционное взаимодействие с семьями. С 21 мая 2024 года в структурном подразделении «Детский сад» открылась одна дежурная группа.

Режим работы структурного подразделения «Детский сад» ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» установлен Учредителем, исходя из потребностей семей воспитанников и возможностей бюджетного финансирования:

Функционирование групп: 8 группы 12-часового пребывания.

Режим работы ДОО: с 7.00 до 19.00.



## **1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**

Деятельность структурного подразделения «Детский сад» ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» в 2023-2024 учебном году определялась основными документами, задающими целевые ориентиры для всего дошкольного образования: Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основываясь на базовых принципах, определённых указанными документами, своеобразии педагогического коллектива структурного подразделения «Детский сад» и запросах родителей были определены следующие задачи:

1. Усиление работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством современных здоровьесберегающих технологий.

2. Повышение эффективности работы по развитию интеллектуального потенциала каждого ребёнка, развитию конструктивной деятельности и технического творчества детей через STEM-образование в формате ФГОС.

3. Создание «доброжелательного пространства» среды структурного подразделения «Детский сад» через поиск новых форм взаимодействия с социумом.

Поставленные задачи коллектив дошкольного учреждения решал через организацию оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса (дети, сотрудники структурного подразделения «Детский сад», родители, специалисты лечебных учреждений).

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывались: индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребенком Образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

В Учреждении разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В

период адаптации закаливание начиналось с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода использовались различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: воздушно-солнечные ванны; мытье рук до локтя, контрастное обливание ног; босохождение по корригирующим дорожкам; обширное умывание после физкультурного занятия и дневного сна.

Реализуя одно из приоритетных областей образовательной деятельности - физическое развитие дошкольников, педагоги опирались на результаты мониторинга физического развития, медицинские показатели здоровья детей, их психофизиологические особенности.

### Распределение детей по группам здоровья

Таблица 1

| Годы      | Списочный состав | I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья | IV группа здоровья |
|-----------|------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| 2021-2022 | <b>245</b>       | 94                | 138                | 13                  | -                  |
| 2022-2023 | <b>246</b>       | 101               | 129                | 16                  |                    |
| 2023-2024 | <b>244</b>       | 90                | 146                | 8                   |                    |

На сегодняшний день остается актуальной проблема ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей (в 2023-2024 уч. году структурное подразделение «Детский сад» посещал 1 ребенок-инвалид), что требует организации тщательного медико-педагогического сопровождения детей, контроля за организацией закаливающих мероприятий, физического воспитания в детском саду.

Ежемесячно старшими медицинскими сестрами Мохоревой Н.О., Ивановой А.Ю. проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Большая работа велась по профилактике плоскостопия (самомассаж, босохождение, физические упражнения), нарушений осанки (физические упражнения, дозированная ходьба, массаж), нарушений зрения (гимнастика для глаз).

Во всех группах структурного подразделения «Детский сад» ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача.

В течение 2023-2024 учебного года педагогами всех возрастных (дежурных) групп продолжалась реализация проекта по внедрению упражнений игрового самомассажа в режим дня.

Игровой самомассаж - нетрадиционный вид упражнений, помогающий естественно развиваться организму ребенка, морфологически и функционально совершенствоваться его отдельным органам и системам.

Самомассаж — это массаж, выполняемый самим ребенком. Главная ценность массажа заключается в том, что он, прежде всего, влияет на нервную систему малыша, помогает ребенку снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать бесперебойно и эффективно. Все упражнения должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций ребенка. Самомассаж для детей выполняется в забавной игровой форме - точечный, игровой, в стихах, с использованием массажных мячиков, деталей конструктора, карандашей и даже бумаги - это прекрасный способ расслабить мышцы и избавиться от нервно-эмоционального напряжения.

Игровой самомассаж – это уникальная тактильная гимнастика, благодаря которой в мозг поступает мощный поток импульсов от рецепторов, расположенных в коже. Одновременно с этим в кору головного мозга (в речеслуховые, зрительные, эмоциональные и творческие зоны) поступает информация, которая не только оказывает тонизирующее воздействие на центральную нервную систему, но и способствует увеличению резервных возможностей функционирования головного мозга. Игровой самомассаж является эффективным средством совершенствования и таких психических функций, как внимание, память (словесно- логическая, моторная, тактильная, эмоциональная, рефлексорная), зрительно- моторная координация, а также развитие речевой и творческой сфер. Помогает повысить защитные функции организма ребёнка. Такие упражнения способствуют формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развитие навыков собственного оздоровления.

### **Анализ заболеваемости и посещаемости**

*Таблица 2*

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели</b>                           | <b>2021-2022</b> | <b>2022-2023</b>               | <b>2023-2024</b>                    |
|--------------|---|------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| <b>1.</b>    | Списочный состав                            | 245              | 246 (с 10.10.2022 – 110 детей) | 244 (с 01.01.2024 – дежурные грппы) |
| <b>2.</b>    | Число дней пропущенных по болезни 1ребёнком | 25,83            | 8,52                           | 10,16                               |
| <b>3.</b>    | Функционирование                            | 79,5             | 84                             | 16                                  |

Как видно из представленной таблицы, в 2023-2024 учебном году уменьшилось количество детей, посещающих структурное подразделение

«Детский сад» в связи с переходом на режим функционирования в формате «дежурных групп». Формат работы структурного подразделения «Детский сад» в 2023-2024 учебном году не даёт в полной мере оценить успешность работы по снижению заболеваемости. В 2024-2025 учебном году педагоги продолжают работу по использованию кинезиологических упражнений и упражнений игрового самомассажа в режиме дня.

Вопросы здоровья и профилактики заболеваемости детей неоднократно рассматривались на общем родительском собрании, педагогических советах, в том числе о соблюдении национального плана профилактических прививок и прививок против гриппа.

Однако, несмотря на рекомендации о необходимости вакцинации против гриппа, большинство родителей по-прежнему отказываются от них. Проблемным полем также остаётся своевременная вакцинация от полиомиелита.

**Организация питания детей.** Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствующим профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения кокружающей среде.

В детском саду имеется утвержденное сезонное перспективное 10-дневное меню, на каждое блюдо составлена технологическая карта.

Основными принципами рационального питания в структурном подразделении «Детский сад» являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон). Анализ организации питания за 2023 год показал выполнение натуральных норм на 87%, что выше прошлогоднего на 2,0%, и говорит о успешности проведённой с Фабрикой социального питания работы. Процент выполнения натуральных норм питания остается на достаточном уровне.

Таблица 3

| № п\п | Год  | % выполнения |
|-------|------|--------------|
| 1     | 2021 | 78           |
| 2     | 2022 | 87           |
| 3     | 2023 | 89           |

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

В структурном подразделении «Детский сад» обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- ✓ обеспечение охраны труда;
- ✓ обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих структурное подразделение «Детский сад»;
- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- ✓ антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников структурного подразделения «Детский сад» и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся согласно плана.

В структурном подразделении «Детский сад» установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия.

В учреждении оформлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения. Ежедневно с детьми проводились «пятиминутки безопасности», материалом для которых являлись игровые задания и беседы из «Блокнота безопасности дошкольника».

В каждой возрастной группе оборудованы Центры безопасности с набором необходимых пособий, развивающих игр по формированию у детей основ безопасности собственной жизни в различных видах жизнедеятельности.

Из анализа можно сделать вывод, что в структурном подразделении «Детский сад» систематически ведется работа по организации здорового и безопасного образа жизни, однако остаются дети, у которых недостаточно сформированы представления о том, что такое здоровье, как поддержать, сохранить и укрепить его. Работа по данному направлению будет продолжена и в следующем учебном году.

Достижение положительных результатов здоровьесберегающей деятельности возможно при условии тесного взаимодействия структурного подразделения «Детский сад» и семьи.

Работа по оздоровлению детей проводилась в тесном контакте с родителями воспитанников в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях с участием старшей медицинской сестры, с помощью наглядной информации, размещённой в родительских уголках, выносных стендах, на сайте образовательной организации в разделе «Виртуальная гостиная».

Решая задачи укрепления здоровья детей, воспитатели групп в течение года систематически проводили утреннюю гимнастику, гимнастику для глаз, повышающую работоспособность, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, воздушное закаливание, босохождение в помещении, организовывали свободную двигательную активность детей в течение дня.

На должном уровне работает психологическая служба структурного подразделения «Детский сад», главной целью деятельности которой является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Педагогом-психологом Ковалевской М.Н., Богомазовой С.Н. совместно с воспитателями проводится целенаправленная организация адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливают контакт с родителями, узнают об условиях их развития в семье, дают практические рекомендации, ведут наблюдение. Родители перед поступлением ребёнка в детский сад знакомятся с режимом дня, питанием, получают консультацию педагогов-специалистов. Большое внимание уделялось педагогами – психологами социально-личностному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Для обеспечения благоприятной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения осуществлялся индивидуальный подход, психологическое сопровождение.

В период с 07 июля 2023 по 29 сентября 2023 года в детский сад впервые поступило 47 детей.

Из них во вторую младшую группу поступило 23 детей: 10 девочек и 13 мальчиков, в разновозрастную группу поступило 18 детей: девочек 6, мальчиков

12; в среднюю группу - поступили 1 девочка и 2 мальчика; в старшую группу поступили 1 девочка и 2 мальчика.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду - с 2 часов до перехода на полный день. С момента поступления ребёнка в группу старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- регулярность стула, мочеиспускания;
- эмоциональное состояние (настроение);
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения с взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к детскому саду:

Лёгкая адаптация – 46 детей – 97,8%

Средняя адаптация – 1 детей – 2,2%

Тяжёлая адаптация – 0 детей

46 детей (97,8%) адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе, поведение их нормализовалось в течении двух недель. У детей преобладает радостное спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют с детьми и взрослыми.

1 ребёнок (2,2%) острая фаза адаптационного периода прошла в степени средней тяжести. Эмоциональное состояние детей было нестабильным. Эти дети переболели, у них наблюдались признаки психического страха: беспокойство и страх, что их не заберут из сада; упрямство, плаксивость, капризы. Но по стечению 3-4 недель поведение и эмоциональное состояние нормализовалось.

0 детей (0%) острая фаза адаптации ещё не завершилась. Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у этих детей были частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря

на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в средней форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего дошкольного возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

### **Общие выводы и резервы планирования на 2024-2025 учебный год**

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана можно сделать следующий вывод: в течение учебного года работа в структурном подразделении «Детский сад» по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при организованном взаимодействии всех субъектов образования «родители – дети – педагоги». С уверенностью можно говорить о том, что в структурном подразделении «Детский сад»:

- созданы необходимые материально-технические, медицинские, педагогические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- ведётся работа по построению системы проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- ведётся работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок-передвижек, советов, рекомендаций, семейных клубов и др., QR-кодирования, технологии «Телеобразование»).

**Проблемы:** формат функционирования в режиме «дежурных групп» не даёт в полной мере оценить динамику в состоянии здоровья детей, проблема укрепления здоровья остаётся актуальной. Необходимо усилить работу по снижению заболеваемости воспитанников в детском саду и достичь высоких показателей физического развития дошкольников.

Важной причиной заболеваемости является то, что дети приходят в детский сад уже нездоровыми. Повышенная ранимость детей младшего возраста является причиной распространения детских инфекционных заболеваний. Одной из причин простудных заболеваний является неэффективная работа коллектива по закаливанию детей. Не удаётся договориться с некоторыми родителями о необходимости достаточного пребывания детей на воздухе, и одежде для них по погоде. Уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным. Недостаточно используются подвижные игры на воздухе, хотя положительный опыт такой работы в детском саду есть. Необходимо регулировать двигательную активность детей, организовать физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня так, чтобы она способствовала закаливанию детского организма, формированию физических качеств и



двигательных умений дошкольников.

### **Прогноз:**

Таким образом, в 2024-2025 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- ✓ усиление контроля за качеством проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий, за заболеваемостью и функционированием групп структурного подразделения «Детский сад»;
- ✓ организация деятельности, направленная на снижение уровня заболеваемости детей, путем внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, обеспечение психоэмоционального комфорта всех участников образовательного процесса;
- ✓ организация профилактической работы с родителями (законными представителями) на тему необходимости вакцинации детей до наступления сезона ГРИППа и простуд;
- ✓ продолжение работы по использованию упражнений игрового самомассажа в режиме дня;
- ✓ продолжение методической работы с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

## **1.2 Анализ и оценка результатов развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.**

### **Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОСДО 2.11.2)**

В 2023 – 2024 учебном году педагогический процесс был сконструирован с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, итогов работы прошедшего года, уровня профессиональной компетентности педагогов.

Воспитательно - образовательный процесс осуществлялся на основе образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад», адаптированной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами:

- парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой;
- парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

Процесс организации образовательной деятельности в структурном

подразделении «Детский сад» носил комплексный, плановый характер. Содержание дошкольного образования представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществлялась в ходережимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздела III пункт 3.2.3.)

#### **Результаты мониторинга усвоения образовательных программ:**

*Таблица 4*

| Уровень развития | Социально-коммуникативное развитие |   | Познавательное развитие |   | Речевое развитие |   | Художественно-эстетическое развитие |   | Физическое развитие |   |
|------------------|------------------------------------|---|-------------------------|---|------------------|---|-------------------------------------|---|---------------------|---|
|                  | Н                                  | К | Н                       | К | Н                | К | Н                                   | К | Н                   | К |
| Высокий          | 57,9%                              |   | 49,7%                   |   | 49,1%            |   | 47,1%                               |   | 57,5%               |   |
| Средний          | 15,3%                              |   | 11,9%                   |   | 22,9%            |   | 17,9%                               |   | 20,2%               |   |
| Низкий           | 26,8%                              |   | 38,4%                   |   | 28%              |   | 35%                                 |   | 22,3%               |   |

В мониторинге на начало учебного 2023-2024 учебного года принимали участие 245 детей, на конец учебного 2023-2024 года дети в мониторинге участия не принимали в связи с тем, что структурное подразделение «Детский сад» с 17 марта 2024 года не функционировало. В течение периода 2023-2023 учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, однако в полной мере оценить динамику не предоставляется возможным. (ФГОС ДО 3.1.)

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и

охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.).

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 (ФГОС ДО 3.2.9.).

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздела III пункт 3.2.3.).

### ***Анализ физического развития детей***

Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с основной общеобразовательной программой структурного подразделения «Детский сад» и парциальной образовательной программой «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной (региональный компонент), была направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

Система работы по физическому воспитанию строилась с учетом

возрастных особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, создании благоприятных условий.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для развития основных движений и ОРУ, спортивных упражнений (велотренажеры, беговые дорожки, городки, бадминтон и т.д.), подвижных игр.

При организации образовательной деятельности в младших, средних группах особое внимание было уделено формированию у детей интереса к физическим упражнениям, действиям с различным оборудованием (обручи, дуги, мешочки для метания, гимнастические скамейки и т.п.) и созданию условий для переноса освоенных движений в самостоятельную деятельность (игры, самостоятельная двигательная деятельность как со стандартным, так и нестандартным оборудованием). По результатам мониторинга выявлено, что дети освоили различные виды ходьбы, бега, под руководством взрослого осуществляют элементарный контроль за действиями сверстников при выполнении ОРУ и основных движений. Координация движения у младших дошкольников развита недостаточно, интерес к физическим упражнениям сформирован частично. При организации совместной деятельности дети проявляют интерес к подвижным играм, играм с элементами спорта. В данных возрастных группах необходимо обратить внимание на взаимодействие детей при организации коллективных подвижных игр: умение контролировать свои действия и соблюдать правила игры.

Решение задач образовательной области «Физическое развитие» в старших группах осуществлялось в развивающих и образовательных ситуациях, праздниках, спортивных досугах, свободной самостоятельной деятельности. Одним из важных условий в данных возрастных группах являлось создание развивающей предметно - пространственной среды. Наполняемость спортивных уголков включала оборудование на развитие силы, быстроты, выносливости, координации, глазомера. По результатам наблюдений отмечен интерес детей к организации двигательной деятельности.

При организации образовательной деятельности инструктор по физической культуре Иванова И.В. включала игры и упражнения на развитие мелкой моторики, профилактику плоскостопия, сколиоза. Дети с удовольствием участвуют в спортивных играх, играх-эстафетах, проявляют познавательную и эмоциональную отзывчивость. При организации спортивных праздников и развлечений дети активны, жизнерадостны, проявляют самостоятельность и творческую инициативу.

Одним из условий развития у детей интереса к физическим упражнениям, спорту является организация и проведение в структурном подразделении «Детский сад» спортивных праздников и досугов, участие в проектной деятельности, конкурсах.

Реализация образовательной области «Физическое развитие» была направлена на формирование у детей первоначальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, мерах профилактики и охраны здоровья, устойчивого интереса к правилам здорового образа жизни, формирование

двигательных умений и навыков. В группах созданы условия для организации творческих и дидактических игр, направленных на формирование и закрепление у детей умений переноса в игру правил здоровьесберегающего поведения. В группах старшего дошкольного возраста в центрах книги размещена художественная литература, организуются тематические выставки рекламных буклетов, содержащие информацию о здоровье, знакомящие детей с правилами оказания первой помощи. Стало традицией проведение Дней здоровья.

В 2023-2024 учебном году развивающую среду холлов дополнил спортивный уголок, состоящий из 2-х велотренажёров и стенда, на котором располагаются игры и головоломки на спортивную тему, а также «Кубик движений» («Улитка-2»), спортивный уголок, дополненный ростомером и стендом с фотографиями и спортивными заданиями для детей, игровой дорожкой «Весёлые ладошки», мишенью с шариками («Улитка-1»). Физкультурный зал дооснащён двумя степ-платформами.

**Вывод:** показатели физического развития детей, развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию здоровья, физической подготовленности соответствуют возрастным требованиям. Однако, у педагогического коллектива нет возможности в полной мере оценить показатели развития физических качеств дошкольников, поскольку на конец учебного года в мониторинге дети участия не принимали. Тем не менее, 22,3% детей имеют низкий уровень физического развития. Педагогам следует особое внимание уделить индивидуальной работе по формированию основных движений на прогулке, отразить данную работу в планировании, провести консультирование родителей в дистанционном формате. Наиболее низкий уровень имеет формирование основных движений при прыжках и беге, а также показатели развития гибкости, ловкости и выносливости.

### *Анализ социально-коммуникативного развития детей*

В структурном подразделении «Детский сад» созданы условия для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания.

Главная задача работы заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Прделанная работа способствовала установлению определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенком и детьми друг друга.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, используя для этого:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование общепринятых этических норм и правил поведения, культуры общения и взаимоотношений в обществе.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда способствовала обогащению представлений детей об окружающем мире, жизни людей, родном городе, стране. При организации совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых посредством включения детей в различные виды детской деятельности. В группах младшего дошкольного возраста развитию детей способствовало включение их в различные виды игровой деятельности.

В процессе развивающих образовательных ситуаций дети закрепляли полученные знания о предметах, игрушках, их качествах, свойствах, назначении. Воспитателями групп созданы условия для организации игрового общения детей, большое внимание уделялось включению детей в игры – имитации, умению детей вступать в игровое общение со сверстниками.

Одним из направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста является формирование патриотических чувств в рамках тематических недель, посвященных Дню народного единства, Дню Российского флага, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Традиционно на странице образовательной организации «ВКонтакте» обучающиеся вместе с родителями активно размещали видеоролики, посвященные празднованию 9 мая, участвовали в акции #Бессмертный полк. Обучающиеся старших и подготовительных групп приняли участие во «Всероссийском уроке Победы» - «Питомцы – защитники Родины» в дистанционном формате. В ходе урока ребята узнали, что в военные годы свой вклад в победу вносили не только люди, но и животные: собаки, кошки, лоси, дельфины, верблюды и голуби сражались за нашу Родину. Подобные мероприятия способствуют воспитанию патриотизма у дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, уважения к заслугам и подвигам воинов.

В холлах обоих зданий определены зоны патриотического воспитания, включающие в себя символику страны и Белгородской области (флаги, гербы, гимн, фотографии лидеров страны и области), подборку художественной литературы, выставку рисунков и поделок, «Книги памяти», альбомы «Детям о войне», стенд «Письмо солдату».

С целью формирования у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества педагогами структурного подразделения «Детский сад» в течение 2023-2024 учебного года велась работа по ранней профориентации дошкольников. Развивающая среда групп

была дополнена оборудованием для организации сюжетно-ролевых игр:

- напольные вешалки с костюмами на тему различных профессий (средняя группа «Улитка-2», старшая группа «Улитка-2», разновозрастная группа «Улитка-1», старшая группа «Улитка-1», подготовительная группа «Улитка-1»);

- чехлы для зонирования пространства и организации сюжетно-ролевых групп: «Пожарная машина», «Машина ДПС», «Кухня» (средняя группа «Улитка-2»);

- «Ателье» (подготовительная группа «Улитка-2»), «Почта» (разновозрастная группа «Улитка-1»), «Сбербанк» (старшие и подготовительные группы, разновозрастная группа «Улитка-1»);

- в рамках реализации проекта «Занимательная медицина» в разновозрастной группе организован центр, включающий в себя дидактические игры, литературу, наглядные пособия медицинской направленности («Строение тела человека», «Стоматолог», «Аптека»), картотеку опытов и экспериментов.

Во всех возрастных группах созданы условия для развития познавательного интереса к миру взрослых, формирование и закрепление навыков элементарной трудовой деятельности в процессе различных видов (самообслуживание, хозяйственно – бытовой и ручной труд, труд в природе, конструирование). При организации трудовых поручений, начиная с младшего дошкольного возраста, педагоги приучают детей бережно и экономно относиться к результатам труда других людей, в процессе организации целевых прогулок (медицинский кабинет, прачечная, столовая), дети знакомятся с различными видами профессий, расширяется представление об их взаимосвязи. При организации дидактических, творческих игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет (конструирование детской мебели из различных материалов: бумаги, конструктора, бросового материала), что способствует развитию детской активности, любознательности. Начиная со среднего возраста, педагоги особое внимание обращают на умение контролировать качество результатов своего труда, устанавливать связи между назначением предметов и их строением.

Одним из направлений деятельности в подготовительных группах являлось формирование у детей подготовительной группы положительной мотивационной готовности к обучению в школе: в процессе экскурсий дети познакомились с работой учителя, библиотекаря, с классом, столовой, спортивным залом.

По результатам наблюдений выявлена положительная динамика в ознакомлении детей с различными профессиями, умению детей включаться в различные виды труда.

Несмотря на положительные моменты при реализации данной образовательной области, в новом учебном году необходимо обратить внимание на следующее:

- чаще включать детей в образовательные ситуации, обеспечивающие

развитие у них творческого замысла и способность его реализации посредством отбора материала, необходимого оборудования;

- педагогам всех возрастных групп при организации деятельности с детьми больше обращать внимание на современные профессии, их структуру, что будет способствовать умению детей отображать их в играх;

- активнее использовать в организации совместной деятельности с детьми проектно – исследовательский метод.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» было также направлено на формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них, передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве осмотрительного отношения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы чрезвычайным ситуациям.

При реализации данных задач педагогами соблюдался принцип возрастной адресности, содержание тем было реализовано с учетом времени года, посредством игровых ситуаций, проектного метода. При организации образовательной деятельности педагоги обращали внимание на формирование у детей навыков безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира.

Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», подраздел «Формирование основ безопасности»).

Реализация данных направлений учитывает принцип возрастной адресности, временные отрезки. В младшей группе педагоги большую часть времени отводят ознакомлению детей с безопасностью собственной жизнедеятельности, безопасностью на дороге: осуществлена подборка художественной литературы, сюжетных картин, мини – макетов по обучению правилам безопасного поведения на дороге, подборке различных видов транспорта. В обучающих ситуациях дети знакомятся с понятиями «нельзя» - «можно», «опасно». Организация деятельности по данному направлению в группах старшего дошкольного возраста ориентирована на имеющийся опыт детей.

В группах оборудованы центры безопасности, педагогами разработан и реализован план по профилактике и предупреждению ДДТТ. В 2023-2024 учебном году приобретены наглядные, дидактические пособия по ПДД, во всех возрастных группах созданы макеты города с пешеходными переходами, дорожными знаками. Особое внимание педагогов направлено на работу по охвату обучающихся световозвращающими элементами: мониторинг показал, что охват обучающихся световозвращающими элементами составил 100%.



Разработанный педагогами план по профилактике ДДТТ включал в себя конкурсы детских рисунков и поделок, распространение среди родителей памяток и буклетов по безопасности дорожного движения, проведение практических занятий.

В старшей группе «Знайки» в течение учебного года функционировал детско-родительский клуб «Знатоки безопасности». Детско-родительский клуб – это объединение людей, которые встречаются для решения какой-либо сложной задачи, проблемы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. Данная форма работы позволяет реализовать требования образовательного стандарта, сделать родителей участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении. Организовать совместную партнерскую, в том числе и игровую, форму деятельности взрослых с детьми и реализовать «культурные практики» ребенка. Работа детско-родительского клуба дает возможность через культурные, семейные традиции заложить в маленьком человечке систему ценностей, которая будет служить точкой опоры во всей его дальнейшей жизни.

Педагогами структурного подразделения «Детский сад» были разработаны:

- положение о деятельности детско-родительского клуба «Знатоки безопасности»;
- эмблема клуба «Знатоки безопасности»;
- удостоверение участника клуба «Знатоки безопасности»;
- перспективный план работы детско-родительского клуба;
- план работы родительского патруля;
- памятка по составлению безопасного маршрута «дом-детский сад»;
- электронные образовательные маршруты для дистанционного взаимодействия с семьями, чьи дети не посещают детский сад;
- краткосрочный проект «ПДД на кухне» для дистанционного взаимодействия с семьями, чьи дети не посещают детский сад;
- картотека игр, заданий, проблемных ситуаций по ПДД.

В ходе подготовки к организации детско-родительского клуба и обсуждения ключевых вопросов с его участниками, педагоги отметили для себя 3 основных направления функционирования детско-родительского клуба «Знатоки безопасности»:

- заседания на территории структурного подразделения «Детский сад» (встречи с инспектором ДПС и школьным отрядом ЮИД, творческие мастерские, мастер-классы);
- выход за территорию структурного подразделения «Детский сад» (социально-значимые акции, родительский патруль);
- дистанционное взаимодействие с семьями, чьи дети не посещают структурное подразделение «Детский сад» (технология «Телеобразование», электронные образовательные

маршруты, проекты по дистанционному взаимодействию).

Регулярно информация по профилактике ДДТТ размещается на сайте образовательной организации в разделах «Безопасность» и «Детско-родительский клуб «Знатоки безопасности», а также на страницах «ВКонтакте».

**Вывод:** Показателями успешности работы педагогов структурного подразделения «Детский сад» в данном направлении стали:

- 100%-ый охват родителей (законных представителей) и вовлечение их в деятельность детско-родительского клуба «Знатоки безопасности», в том числе и в рамках дистанционного взаимодействия;
- положительная динамика уровня сформированности у дошкольников основ безопасного поведения на дороге;
- увеличение количества социальных акций, проведённых на территории микрорайона «Улитка» и направленных на соблюдение правил дорожного движения всеми его участниками;
- регулярное функционирование «родительского патруля» на территории микрорайона;
- взаимодействие со школьным отрядом ЮИД по вопросам профилактики дорожно-транспортных происшествий.

### *Анализ познавательного развития детей*

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила на соответствующем возрастном уровне развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.)

В каждой возрастной группе в соответствии с реализуемой программой были оформлены занимательные экологические центры, мини – лаборатории, Центры путешествий. В младших группах систематизирован материал, направленный на развитие и обогащение сенсорного опыта детей. Педагогами изготовлены дидактические пособия, стимулирующие развитие мелкой моторики, кругозора детей при закреплении сенсорных эталонов, ознакомлении с растительным и животным миром.

Во второй младшей группе был создан уголок «Тактильный мир», включающий в себя игры и пособия для сенсорного развития детей: предметы с различными на ощупь поверхностями, игры с прищепками, шнуровки, массажные мячики, фетровые игрушки с разными наполнителями, песочницу с кинетическим песком и формочками.

По результатам наблюдений отмечено, что у детей младшего возраста в достаточной степени сформированы умения, направленные на соотношение признаков предметов, освоенными эталонами, дети различают и называют цвет, форму, геометрические фигуры. Проявляют самостоятельность в сравнении предметов. При формировании навыков в познавательной – исследовательской деятельности педагоги стимулировали детей на умение применять полученные результаты в разных видах деятельности, ставить цель, выдвигать гипотезу, уметь самостоятельно найти способы ее решения практическим путем.

Одним из направлений в реализации образовательной области «Познавательное развитие» является развитие математических представлений у детей. В младших группах педагоги активно включают в совместную образовательную деятельность упражнения, игры, проблемные ситуации, направленные на умение детей пользоваться сенсорными эталонами, установление простейших связей и отношений с опорой на разные органы чувств. В процессе продуктивных видов деятельности продолжается работа по выявлению и закреплению пространственных представлений.

Ранняя профориентация дошкольников – одно из важных направлений, над реализацией которого педагогический коллектив структурного подразделения «Детский сад» работал в течение 2023-2024 учебного года. Педагогами разрабатывались картотеки дидактических игр, бесед, виртуальных экскурсий.

В старшей группе «Пчёлки» был реализован проект «Занимательная медицина», направленный на формирование у дошкольников знаний о строении человеческого тела посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Для организации эффективного взаимодействия «педагог - дети» и «дети-дети», в группе был организован центр занимательная медицины, включающий в себя:

- интерактивное пособие «Строение тела человека»;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница» (рецептурные листы, больничные карты, истории болезней, рентгеновские снимки, плакаты для проверки зрения, тематический игровой комплект «Доктор» и др.);
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Аптека» (ширма, набор лекарств по направлениям «Лекарства от простуды и ГРИППа», «Обезболивающие лекарства», «Жаропонижающие лекарства», «Аптечка первой помощи» и др.);
- лаборатория;
- настольно-печатные игры (магнитная игра «Наши зубки», «Приключения витаминки», «Части тела», лото «Как устроен человек», дидактические раскраски и др.).

Педагогами были разработаны и подобраны следующие материалы:

- картотека опытно-экспериментальной деятельности «Наши органы чувств» (по разделам «Зрение», «Слух», «Обоняние», «Осязание», «Вкус»);

- картотека опытно-экспериментальной деятельности «Наши внутренние органы»;
- картотеки познавательных бесед, заданий и практических упражнений;
- перспективный план работы по формированию представлений о строении человеческого организма;
- электронные образовательные маршруты для родителей, чьи дети не посещают структурное подразделение «Детский сад».

Организация интегрированной образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста способствовала развитию у детей интереса к познанию зависимостей между объектами, дети научились измерять с помощью условной мерки, классифицировать предметы по определенным признакам, устанавливать пространственные отношения и переносить эти умения в самостоятельную деятельность. Отмечена активность детей в решении интеллектуальных задач: дети с удовольствием играют в шашки, шахматы, решают головоломки, самостоятельно составляют ребусы.

**Вывод:** показателями успешности работы коллектива в данном направлении стали:

- положительная динамика уровня сформированности у дошкольников представлений о строении человеческого организма;
- увеличение количества совместно реализованных мероприятий в рамках взаимодействия со школой «Алгоритм Успеха» («Посвящение в медики», экскурсии, встречи с врачом-педиатром);
- 100%-ый охват родителей (законных представителей) вопросом формирования представлений о строении человеческого организма у дошкольников (консультации, технология «Гость группы», электронные образовательные маршруты).

Однако, формы работы с детьми по направлению «Формирование основ финансовой грамотности» являются достаточно однообразными и требуют дополнения в 2024-2025 учебном году.

### *Анализ речевого развития детей*

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала освоению ими умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.).

По результатам наблюдений выявлено, что педагоги младших групп при организации игровых обучающих ситуаций стимулируют развитие элементарных коммуникативных умений детей. При организации игровой деятельности, наблюдений, культурно – гигиенических процедур педагоги способствуют обогащению словарного запаса детей, умению вступать в

небольшой диалог со взрослым, сверстником при организации игр - драматизации. В образовательных ситуациях дети закрепляют формы речевого этикета.

Дети средних групп активно сотрудничают со взрослыми, сверстниками, поэтому педагоги создают ситуации, стимулирующие развитие речевой активности детей: организация различных игр, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Одним из основных направлений в работе с детьми данного возраста является развитие инициативности, самостоятельности в речевом общении с взрослыми и сверстниками.

У детей старших групп расширяются представления о культуре речевого общения, дети самостоятельно пересказывают литературные произведения с использованием схем, мнемотаблиц, активно вступают в диалог, проявляют интерес к самостоятельному сочинительству. Словарь детей развит в соответствии с возрастом. Выявлено, что уровень развития диалогической и монологической речи недостаточный. Дети испытывают трудности в сочинении сюжетных рассказов по картине, составлении описательных рассказов.

Освоение задач литературного развития детей осуществлялось посредством организации развивающих, проблемно – игровых, творческих ситуаций, организованных педагогом, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности, участия детей в литературных досугах, викторинах, развлечениях.

По результатам наблюдений, анализа выявлено, что дети различают основные литературные жанры, проявляют интерес к книге, с удовольствием принимают участие в проектной деятельности, конкурсах.

В рекреациях обоих зданий в 2023-2024 учебном году были организованы уголки «Буккроссинга» - обмена книгами между детьми и взрослыми.

Традиционно, в ноябре 2023 года во всех возрастных группах прошел конкурс чтецов (очно и дистанционно), посвященный Дню матери. Мероприятие преследовало собой цель совершенствования навыков чтения художественных произведений, развитие интереса к поэзии.

**Вывод:**

- не в полной мере реализованы задачи по развитию творческой и речевой активности детей в театрализованной деятельности, хотя условия для этого созданы в полной мере;
- проблемной остается задача по развитию связной речи детей в различных видах детской деятельности;
- значительная часть детей испытывает трудности при назывании авторов произведений;
- наименьший процент высокого уровня усвоения среди всех образовательных областей на протяжении последних двух учебных лет приходится на образовательную область «Речевое развитие».

## ***Анализ деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

В структурном подразделении «Детский сад» созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. В 2023 – 2024 учебном году центры творчества пополнены иллюстрированным материалом по ознакомлению детей с декоративно – прикладным искусством, портретной живописью, схемами, используемыми в конструктивной деятельности, конструкторами «LEGO», металлическими и деревянными конструкторами, бросовым материалом. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности.

В младших группах педагоги продолжили работу, направленную на проявление творчества у детей в процессе знакомства с различными материалами (глина, пластилин, разные виды бумаги, гуашь), проведению элементарного экспериментирования с различными свойствами материалов. Большое внимание уделялось включению игр и упражнений, способствующих формированию сенсорного опыта детей, использование приемов сотворчества в рисовании.

Отмечено, что дети с удовольствием включаются в конструктивную деятельность, создают простейшие изображения (рисование), испытывают интерес к участию в коллективной деятельности.

В группах среднего дошкольного возраста продолжена работа по экспериментированию с различными изобразительными материалами, дети с удовольствием включаются в игровые упражнения «На что похоже», «Кто спрятался». В лепке, аппликации педагоги стимулировали детей на использование в работе несложных схем.

Дети старших групп проявляют творчество как при выполнении индивидуальных, так и коллективных работ. Самостоятельно осуществляют отбор материала для выполнения той или иной работы. Технические навыки детей развиты в соответствии с возрастом. В аппликации дети освоили технику симметричного, силуэтного вырезания, получение объемной аппликации, технику оригами. В лепке используют различные материалы, создают объемные и рельефные изображения. В конструктивной деятельности могут самостоятельно найти способы сооружения той или иной постройки на основе схем, фотографий.

В течение учебного года обучающиеся принимали активное участие в конкурсах художественного и декоративно-прикладного творчества, проводимых конкурсным центром «ССИТ», где становились победителями и призёрами.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования выделена задача реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Одним из наиболее эффективных средств развития ребенка дошкольного возраста является детское техническое творчество.

С целью реализации творческих замыслов, развития фантазийного мышления и технического творчества дошкольников в сентябре 2023 года

был реализован проект «Детский сад будущего», в декабре 2023 года – конкурс «Игрушка для Новогодней ёлки», направленный на развитие конструктивно-модельной деятельности обучающихся.

В рамках реализации парциальной программы «STEAM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в течение года в старшей группе «Лучики» была организована работа по реализации модуля «Мультстудия».

Работа в мультстудии «Kids Animation Desk» – одно из инновационных направлений, внедряемых в образовательный процесс детского сада, позволяющее плавно адаптировать детей к будущей учебной деятельности и сформировать основы технического мышления.

Детская мультстудия «Kids Animation Desk» специально разработана для детского творчества по направлению «stop-motion» анимация – созданию видеоряда на основе кадрового фотографирования. Фотографируется сцена, затем в неё вносятся незначительные изменения, и сцена фотографируется снова. Таким образом создается эффект движения в мультфильме, который монтируется на компьютере.

На занятии по созданию мультфильма дети работают в коллективе, распределяют обязанности, учатся взаимодействовать с партнёрами, обращаются за помощью к сверстникам и примеряют на себя роли людей разных профессий (художник, костюмер, режиссёр, оператор, сценарист, мастер монтажа и другие).

Это направление деятельности способствует привлечению интереса детей к техническому творчеству, а в будущем и к научно-технической сфере профессиональной деятельности, что так же послужит повышению престижа научно-технических профессий.

*Робототехника* – одно из инновационных направлений, внедряемых в образовательный процесс структурного подразделения «Детский сад», позволяющее плавно адаптировать детей к будущей учебной деятельности и сформировать основы технического мышления. Это направление полностью отвечает приоритетам государственной политики в сфере образования - привлечения молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышения престижа научно-технических профессий.

Данная образовательная деятельность была направлена на формирование познавательного интереса, активности, творческого воображения, развитие мелкой моторики.

Для активизации познавательной активности детей использовались элементы логоритмики; включение приемов арт-терапии (цветотерапии, музыкотерапии).

Широкое использование нетрадиционных техник рисования способствовало развитию психомоторных, художественных и интеллектуальных возможностей ребенка в процессе доступной для его возраста деятельности.

Развитие творчества детей, способности эмоционально воспринимать музыку, развитие навыков ритмического музицирования осуществляется в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое

развитие». Музыкальные руководители Варич С.А., Соляникова О.М. в течение учебного года совместно активно работали над решением данных задач посредством интеграции образовательной деятельности. В группах созданы условия, способствующие переносу полученных умений детей в образовательной деятельности в совместную и самостоятельную деятельность: наборы музыкальных инструментов, музыкально – дидактические игры, элементы театрализованных костюмов, фонотека.

Дети средних групп с помощью педагога могут определить жанр музыки, настроение, активно включаются в игру на музыкальных инструментах, очень любят игры с музыкальным сопровождением, активно откликаются на характермузыки.

У детей старших, подготовительных групп сформирован устойчивый интерес к слушанию музыки, исполнительской деятельности. Дети самостоятельно музицируют на детских музыкальных инструментах, проявляют творческий подход в исполнении песен, различают музыку различных жанров, активно проявляют себя в исполнительской, танцевальной деятельности.

На протяжении всего учебного года традиционно проводились досуги и праздники: «Осенний калейдоскоп», «Новый год», «Рождественские колядки», «Масленица», «8 марта», «Пасха», выпускной утренник, театрализованные представления, развлечения ко Дню космонавтики

Эффективной работе по музыкальному воспитанию детей способствовала развивающая среда – просторный музыкальный зал, дидактическое и игровое оборудование, народные музыкальные инструменты, обширная фонотека, видеотека, использование мультимедийных презентаций.

#### **Выводы:**

- не в полной мере в группах старшего дошкольного возраста включается работа по развитию элементарных навыков по дизайну, создания оригами;
- при организации конструктивной деятельности (из бросового материала) педагогам рекомендовано стимулировать детей на создание различных композиций.

#### ***Анализ коррекционной работы за 2023-2024 учебный год***

В прошедший период в структурном подразделении «Детский сад» были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжелыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного



образования;

- их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.)

В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения. Преобладали коррекционно- развивающие занятия в малых подгруппах. Благодаря систематической работе воспитателей групп и учителя -логопеда у всех детей отмечалась положительная динамика.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей.

#### Результаты коррекционной работы (начало/конец года)

Таблица 5

| Учебный год | Кол-во детей, % | Начало года                       |                        |                        | Конец года                        |                        |                        |
|-------------|-----------------|-----------------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------|------------------------|
|             |                 | Положительная устойчивая динамика | Положительная динамика | Неравномерная динамика | Положительная устойчивая динамика | Положительная динамика | Неравномерная динамика |
| 2023-2024   | 10 - 4%         | 0                                 | 2 (20%)                | 8 (80%)                | 3 (30%)                           | 5 (50%)                | 2 (20%)                |

На протяжении учебного года осуществлялось психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе индивидуально-ориентированных планов.

По итогам работы, на основании коллегиального заключения ППк, 3 ребёнка уходят в школу и готовятся на комиссию. По рекомендации специалистов, с 7 детьми необходимо продолжать коррекционную работу.

#### **По результатам работы ПМПк выявлены проблемы:**

со стороны родителей – неготовность отдельных родителей к осуществлению совместной работы со специалистами (частые пропуски, невыполнение рекомендаций учителя – логопеда, отказ от прохождения ТПМПк).

Специалистами ПМПк оказывалась консультативная помощь родителям детей, педагогам.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса было

выстроено на основе взаимодействия взрослых с детьми и ориентировано на индивидуальные интересы и возможности ребенка. Совместная работа учителя – логопеда, педагога – психолога была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста. Наблюдается положительная динамика в координации деятельности специалистов структурного подразделения «Детский сад» по созданию условий для детей с ОВЗ.

**Развивающая предметно-пространственная среда структурного подразделения «Детский сад»**, формируемая как содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная

и безопасная, в целом, обеспечивала реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

учета особенностей и коррекции недостатков их развития, а также возможность

общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, и возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.).

В группах наблюдается положительная динамика по развитию предметно-пространственной среды: созданы уголки уединения, добавлено обширное количество настольно-печатных и логических игр, конструкторов, оборудования для сюжетно-ролевых игр.

Сравнительная динамика по итогам мониторинга представлена в таблице:

*Таблица 6*

| <b>Принципы ФГОС ДО</b> | <b>Оценка РППС (средний результат)</b> |
|-------------------------|--|
|                         | <b>Декабрь 2023 год</b>                |
| насыщенность            | 81,5                                   |
| трансформируемость      | 87                                     |
| полифункциональность    | 89                                     |
| вариативность           | 90                                     |
| доступность             | 98                                     |
| безопасность            | 100                                    |
| <b>Итог общий</b>       | <b>91</b>                              |

В течение 2023-2024 учебного года педагогами структурного подразделения «Детский сад» велась обширная работа по заполнению холлов игровыми центрами, направленная на повышение качества воспитательно-образовательной среды в образовательном учреждении.

**Анализ участия воспитанников в детских конкурсах в 2023-2024 учебном году**

Проводимая педагогами структурного подразделения «Детский сад»

работа способствует погружению ребенка в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности. Показателем высокого уровня освоения основной образовательной программы являются победы и призовые места педагогов и воспитанников при участии в конкурсах по различным видам деятельности и уровней.

### Сведения

#### о результатах участия обучающихся структурного подразделения «Детский сад» в конкурсах детского творчества различных уровней в 2023-2024 учебном году

*Таблица 7*

| №<br>п/п | Ф.И.О. обучающегося                        | Название конкурса,<br>дата   | Уровень, результат               |
|----------|--|--|----------------------------------|
| 1.       | Кабатов Тимофей (педагог Васильцова Л.В.)  | 8 региональный фестиваль технического творчества «Юный техник», номинация «Волшебный пластилин»  | региональный, победитель         |
| 2.       | Агошкова Варвара (педагог Ольшевская А.А.) | 7 открытый городской конкурс художественного слова и оригинального жанра «Достучаться до сердец» | муниципальный, лауреат 3 степени |
| 3.       | Агошкова Варвара (педагог Ольшевская А.А.) | Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»                                    | всероссийский, призёр            |
| 4.       | Айкина София (педагог Мамедова Е.А.)       | Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»                                    | всероссийский, победитель        |
| 5.       | Давыдова Елизавета (педагог Мамедова Е.А.) | Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»                                    | всероссийский, победитель        |
| 6.       | Дмитриев Тимофей (педагог Васильцова Л.В.) | Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»                                    | всероссийский, победитель        |
| 7.       | Журкин Эрнест (педагог Лазько Н.В.)        | Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»                                    | всероссийский, призёр            |
| 8.       | Иваненко Евгений (педагог Мамедова Е.А.)   | Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»                                    | всероссийский, победитель        |

|     |   |   |                            |
|-----|---|---|----------------------------|
|     |   | природы»  |                            |
| 9.  | Кушнарёва Мария (педагог Завгородняя Н.С.)  | Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | всероссийский , победитель |
| 10. | Литвиненко Аделина (педагог Степанова Е.Л.) | Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | всероссийский, призёр      |
| 11. | Михайлов Дмитрий (педагог Фатьянова О.В.)   | Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | всероссийский, призёр      |
| 12. | Рожнов Кирилл (педагог Степанова Е.Л.)      | Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | всероссийский, призёр      |
| 13. | Савченко Назар (педагог Мамедова Е.А.)      | Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | всероссийский, победитель  |
| 14. | Савченко Эмилия (педагог Акулова О.М.)      | Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | всероссийский, победитель  |
| 15. | Сумцова Вера (педагог Лазько Н.В.)          | Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | всероссийский, призёр      |
| 16. | Харченко Евгения (педагог Лазько Н.В.)      | Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | всероссийский, призёр      |
| 17. | Харченко Зоя (педагог Фатьянова О.В.)       | Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | всероссийский, призёр      |

|     |   |   |                           |
|-----|---|---|---------------------------|
| 18. | Шатохина Мария (педагог Мамченкова А.И.)    | детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем 2023», ССИТ        | всероссийский, призёр     |
| 19. | Кушнарёва Мария (педагог Мамченкова А.И.)   | детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем 2023», ССИТ        | всероссийский, победитель |
| 20. | Харченко Евгения (педагог Степанова Е.Л.)   | детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Потому что они красивые», ССИТ | всероссийский, призёр     |
| 21. | Тесленко Элина (педагог Фатьянова О.В.)     | детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Потому что они красивые», ССИТ | всероссийский, победитель |
| 22. | Жабин Иван (педагог Беляева Н.Н.)           | детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Потому что они красивые», ССИТ | всероссийский, победитель |
| 23. | Литвиненко Аделина (педагог Степанова Е.Л.) | детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Потому что они красивые», ССИТ | всероссийский, призёр     |
| 24. | Литвиненко Арина (педагог Степанова Е.Л.)   | детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Потому что они красивые», ССИТ | всероссийский, победитель |
| 25. | Дудников Василий (педагог Степанова Е.Л.)   | детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Потому что они                 | всероссийский, призёр     |

|     |   |  |                           |
|-----|---|--|---------------------------|
|     |   | красивые», ССИТ  |                           |
| 26. | Сердюкова Арина (педагог Степанова Е.Л.)                  | детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Потому что они красивые», ССИТ                    | всероссийский, призёр     |
| 27. | Макеев Иван (педагог Полушкина О.Н.)                      | городской конкурс чтецов среди дошкольников «Добрые рифмы» памяти белгородского детского поэта Юрия Макарова | муниципальный, дипломант  |
| 28. | Тыльная Екатерина (педагог Полушкина О.Н.)                | детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для мамы, для бабашки, для сестрёнки - 2024»      | всероссийский, победитель |
| 29. | Яковенко Артём (педагоги Немчинова А.М., Варич С.А.)      | детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Сын Земли и звёзд», ССИТ                          | всероссийский, призёр     |
| 30. | Группа «Карамельки» (педагоги Немчинова А.М., Варич С.А.) | Всероссийский детско-юношеский фольклорный конкурс «Здорово – 2024», ССИТ                                    | всероссийский, призёр     |
| 31. | Саченко Александр (педагог Акулова О.М.)                  | детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Сын Земли и звёзд», ССИТ                          | всероссийский, призёр     |
| 32. | Костромин Даниил (педагог Фатьянова О.В.)                 | детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Сын Земли и звёзд», ССИТ                          | всероссийский, призёр     |
| 33. | Тесленко Элина (педагог Фатьянова О.В.)                   | детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества  | всероссийский, победитель |

|     |                                     |   |                           |
|-----|-------------------------------------|---|---------------------------|
|     |                                     | «Для мамы, для бабушки, для сестрёнки - 2024»   |                           |
| 34. | Бабко Анна (педагог Фатьянова О.В.) | детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для мамы, для бабушки, для сестрёнки - 2024» | всероссийский, победитель |
| 35. |                                     |   |                           |

### **Общие выводы и резервы планирования на 2024-2025 учебный год**

Подводя итог работы детского сада по данному разделу образовательной деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: в целом работа с детьми в прошедшем учебном году была качественной и квалифицированной:

- показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- сформирован порядок организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны, но содержание образовательной программы требует внесения дополнений и изменений.

Несмотря на положительные результаты, достигнутые в образовательной деятельности детского сада, необходимо совершенствование образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников.

Ключевыми ориентирами в организации образовательного процесса для педагогов должны стать:

- целевые установки образования в дошкольном возрасте - развитие ребенка в условиях эмоционального благополучия;
- обратная связь от ребенка к педагогу - основа планирования в образовательном процессе;
- оценка развития педагогами нацелена на помощь ребенку и исходит из учета особенностей личности каждого ребенка (сравнивает ребенка только с самим собой).

В целях построения образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2024-2025 учебном году необходимо:

- оптимизировать меры по совершенствованию образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса, ориентированного

на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанника;

- использовать современные технологии образования дошкольников, реализуемых в рамках игрового взаимодействия «педагог - воспитанник - родители»;

- конструировать и апробировать новое развивающее социокультурное ориентированное пространство (среды развития) в целях интеграции форм и средств работы с детьми;

- совершенствовать деятельность, направленную на интеллектуальное развитие детей;

- совершенствовать работу по гражданско-патриотическому воспитанию детей,

- продолжить оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп и холлов учреждения в соответствии с современными требованиями.

### **1.3. Анализ работы по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, регулируемых в рамках образовательной программы дошкольного образования**

В структурном подразделении «Детский сад» большое внимание уделяется созданию условий для расширения кругозора старших дошкольников и обеспечение их готовности к школьному обучению. Преемственность не исчерпывается формированием системы представлений о мире, знаний, умений, навыков, базовых познавательных способностей. Одно из основных направлений – формирование мотивов и смыслов учения, готовности ребенка к сотрудничеству с педагогом как носителем той системы социальных норм, правил и знаний, присвоение которых становится задачей развития для ребенка, переступающего порог школы. Практическая значимость определения психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе остается актуальной, так как поступление ребенка в современную школу предъявляет к его уровню развития высокие требования.

В течение 2023-2024 учебного года в структурном подразделении «Детский сад» активно велась работа по формированию предпосылок учебной деятельности. С детьми подготовительной группы проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, воспитательно-образовательная работа.

Результатами сформированности предпосылок учебной деятельности выступают целевые ориентиры:

- дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;
- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;



- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания,
- могут использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения;
- достаточно развита крупная и мелкая моторика.

Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знают произведения детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к применению своих знаний и умений в различных видах деятельности.

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике психологической готовности к школьному обучению. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Главная функция диагностики - выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. На их устранение и должны быть направлены усилия педагогов в первом классе. Предметом внимания педагогов и родителей является:

- работоспособность будущего первоклассника,
- умение взаимодействовать и подчиняться правилам,
- успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, что позволяет говорить о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе.

В сентябре 2023 года, с воспитанниками подготовительных групп было проведено диагностическое обследование с целью оценки психологической готовности к обучению в школе по программе М. Семаго.

**Цель диагностики:** оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

**Используемые методики:**

1. «Программа скрининговой оценки психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе» Н. Семаго, М. Семаго (5 заданий).
2. Методика Т. А. Нежнова «Беседа о школе»;
3. Методика М.Р. Гинзбург «Определение мотивов учения».

**Анализ мониторинга:**

## 1. Фронтальный скрининг Н.Семаго, М. Семаго

Продолжи узор (тонкая моторика, произвольность внимания)

Сосчитай и сравни (счет, соотнесение цифры и числа)

Слова (звуковой и звукобуквенный анализ)

Шифровка (произвольность деятельности, распределение и переключение внимания)

1—Рисунок человека (оценка графической деятельности).

По результатам обследования на сентябрь 2023г следующие результаты:

### Подготовительные группы (3 группы)

Таблица 8

| Начало года – 91 ребенок<br>(42 девочки и 49 мальчиков) |       |     |
|---|-------|-----|
| Готовые   | 28чел | 46% |
| неготовые   | 8чел  | 13% |
| Условно готовые   | 18чел | 30% |
| Условно не готовые                                      | 7чел  | 11% |

С данными детьми на протяжении учебного года проводились групповые развивающие занятия по подготовке к школе. Всего проведено 38 занятий.

Исходя из полученных результатов, родителям (законным представителям), чьи дети показали высокий уровень готовности к школьному обучению, рекомендовано поступление в школу. С родителями, чьи дети «Условно не готовые» или «не готовые» проведена беседа и даны рекомендации.

Также с детьми подготовительных групп было проведено исследование мотивации учения по методике М.Р.Гинзбург.

**Цель:** выявление относительной выраженности различных мотивов, побуждающих к учению детей.

Мотивы к учению детей подготовительной группы по методике М.Р.Гинзбург:

Таблица 9

|             | 1 пол.<br>2023-2024 уч.г. |       |
|-------------|---------------------------|-------|
|             | Количество 91 чел.        |       |
| Учебный     | 13                        | 14,2% |
| Игровой     | 1                         | 1%    |
| Оценочный   | 30                        | 32,9% |
| Социальный  | 30                        | 32,9% |
| Позиционный | 16                        | 19%   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Внешний | 0 | 0 |
|---------|---|---|

Для развития личностной и мотивационной готовности решались такие задачи, как принятие новой социальной позиции, позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе, развитие познавательных критериев, любознательности, развитие желания ходить в школу, произвольное управление своим поведением, объективность самооценки, потери «детскости», непосредственности. Использовались в повседневной жизни и на занятиях элементы психогимнастики, этические беседы, экскурсию в школу.

Была проведена «Беседа о школе» (Нежнова Т.А.) - мотивационная готовность детей к школе.

**Цель:** выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника» и выявления желания ребенка идти в школу; ориентация на школьно-учебную деятельность.

*Таблица 10*

| начало<br>2023-2024<br>уч.г.                       | Количество<br>91чел |       |
|--|---------------------|-------|
| 3 этап ВПШ<br>(внутренняя<br>позиция<br>школьника) | 68                  | 74,8% |
| 1 этап   | 13                  | 14,3% |
| 2 этап   | 10                  | 10,9% |

**Выводы:**

К школе готовы – 68 ребенок (74.8%)

Условно готовы –13 детей (14.3%)

К школьному обучению не готовы-10 детей (10.9%)

К школьному обучению условно не готовы показали те дети, которые не «способны еще управлять своим поведением, эмоциями», так как они в этом году не идут в школу.

**Рекомендации на 2024-2025 учебный год:**

- своевременно выявлять неготовых детей к обучению в школе,
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальным образовательным маршрутам,
- добиваться положительной динамики в формировании у дошкольников целевых ориентиров как предпосылок универсальных учебных действий,
- воспитателям подготовительных к школе групп продолжать обеспечивать стабильную посещаемость детского сада детьми подготовительного к школе возраста через активные и индивидуальные формы работы с родителями.

#### 1.4. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов корганизации образовательного процесса и повышения квалификации

В период реализации ФГОС ДО, согласно п. 3.2.6., в целях эффективной реализации образовательной программы, в структурном подразделении «Детский сад» создавались условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей), по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно пункта 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

#### Сведения о руководящих работниках

Таблица 11:

| Должность   | Ф.И.О.<br>(полностью)          | Образование,<br>специальность<br>по диплому | Стаж работы     |  | Квалификационная категория |
|---|--------------------------------|---|-----------------|--|----------------------------|
|   |                                |   | Общий пед. стаж | в данном учреждении/<br>в данной должности |                            |
| Заведующий структурным подразделением «Детский сад» | Богомазова Светлана Николаевна |   | 17 лет          | 7 лет/7 лет                                | Первая                     |

Сведения о педагогических работниках

Таблица 12

| Показатель  |  | Кол-во    | %          |
|---|--|-----------|------------|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%)  |  | 22        | 100        |
| Всего педагогических работников:  |  | 22        | 100        |
| Из них:   |  |           |            |
| - из них внешних совместителей  |  | 0         | 0          |
| Образовательный ценз педагогических работников<br>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности | - с высшим образованием                        | 18        | 82         |
|   | - с незаконченным высшим образованием          | 0         | 0          |
|   | - со средним специальным образованием          | 4         | 18         |
|   | - с общим средним образованием                 | 0         | 0          |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень  | - кандидата наук                               | 0         | 0          |
|   | - доктора наук                                 | 0         | 0          |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию   | - всего  | 21        | 95         |
|   | - высшую                                       | 5         | 24         |
|   | - первую                                       | 16        | 71         |
|   | имеют соответствие занимаемой должности        | 1         | 5          |
|   | - стаж педагогической деятельности менее 2 лет | 0         | 0          |
| Состав педагогического коллектива   | - педагог - психолог                           | 1         | 5          |
|   | - инструктор по физической культуре            | 1         | 5          |
|   | - учитель-логопед                              | 1         | 5          |
|   | - учитель-дефектолог                           | 0         | 0          |
|   | - музыкальный руководитель                     | 2         | 10         |
|   | - воспитатель                                  | 16        | 75         |
| Прошли курсы повышения квалификации   | - педагог - психолог                           | 1         | 5          |
|   | - инструктор по физической культуре            | 1         | 5          |
|   | - учитель-логопед                              | 1         | 5          |
|   | - учитель-дефектолог                           | 0         | 0          |
|   | - музыкальный руководитель                     | 2         | 10         |
|   | - воспитатель (в т.ч. старший)                 | 16        | 75         |
|   | -всего   | <b>22</b> | <b>100</b> |
| Состав педагогического коллектива по стажу педагогической работы  | 1-5 лет  | 8         | 37         |
|   | 5-10 лет                                       | 4         | 18         |
|   | 10-20 лет                                      | 8         | 36         |
|   | свыше 20 лет                                   | 2         | 9          |

|  |                |   |    |
|--|----------------|---|----|
| Возрастной ценз  | Моложе 25 лет  | 1 | 5  |
|  | 25-29 лет      | 5 | 19 |
|  | 30-34 года     | 1 | 5  |
|  | 35-39 лет      | 8 | 35 |
|  | 40-44 года     | 1 | 5  |
|  | 45-49 лет      | 1 | 5  |
|  | 50-54 года     | 1 | 5  |
|  | 55-59 лет      | 2 | 10 |
|  | 60-64 года     | 2 | 10 |
|  | 65 и более лет | 0 | 0  |
| Педагогические работники, имеющие звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»                                       |                | 0 | 0  |
| Педагогические работники, награжденные медалями Министерства образования и науки РФ «За активную военно-патриотическую работу» |                | 0 | 0  |

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основопологающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в 2023-2024 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию ФГОС ДО и ФООП ДО.

Все предусмотренные планом педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На педагогических советах использовались слайд-презентации, видеоролики, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень сформированности интегративных качеств ребёнка; применялись деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, тестирования педагогов. Особое внимание уделялось анализу имеющихся недостатков, по устранению каждого из них приняты конкретные решения.

В 2023-2024 учебном году успешно подтвердили первую квалификационную категорию воспитатель Посохова Т.А., инструктор по физической культуре Иванова И.В., подтвердили высшую категорию воспитатель Лазько Н.В., старший воспитатель Немчинова А.М. Впервые аттестовались на первую квалификационную категорию воспитатель Болдырева С.А., воспитатель Мамченкова А.И.

**Выводы:** в перспективе на 2024-2025 уч. год оказать методическую помощь вновь принятому педагогу Кожемякиной Е.А. для аттестации на первую квалификационную категорию, воспитателям Степановой Е.Л., Фатьяновой О.В., Полушкиной О.Н. – для аттестации на высшую

квалификационную категорию. Провести работу с воспитателем Акуловой О.М., воспитателем Васильцовой Л.В., педагогом-психологом Ковалевской М.Н., музыкальным руководителем Соляниковой О.М. по аттестации на высшую квалификационную категорию взамен подтверждения первой квалификационной категории.

**Сведения**  
**об участии в конференциях, семинарах педагогических работников**  
**структурного подразделения «Детский сад»**  
**в 2023-2024 учебном году**

*Таблица 13*

| <b>№ п/п</b> | <b>Ф.И.О. педагогического работника</b>  | <b>Мероприятие, дата</b>   | <b>Тема выступления</b>  |
|--------------|--|--|--|
| 1.           | Степанова Елена Леонидовна, воспитатель<br>Лазько Надежда Витальевна, воспитатель            | Межрегиональная научно-практическая конференция "Современные методы и технологии в системе образования", посвящённая 300-летию со дня основания Российской Академии наук, ОГАПОУ "Белгородский педагогический колледж" 29.02.2024 г. | «Детско-родительский клуб «Знатоки безопасности» как эффективная форма взаимодействия с родителями по развитию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге» |
| 2.           | Богомазова Светлана Николаевна, заведующий<br>Немчинова Анна Михайловна, старший воспитатель | Региональный вебинар «Профессиональная ориентация обучающихся в условиях предпрофильного и профильного обучения: модели, технологии, практики», ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», 29.11.2023 г.  | «Использование цифровых технологий в формировании представлений дошкольников о инженерных профессиях»  |
| 3.           | Степанова Елена Леонидовна, воспитатель  | Региональный вебинар «Профессиональная ориентация обучающихся в условиях предпрофильного и профильного обучения: модели, технологии, практики», ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», 29.11.2023 г.  | Дистанционные формы взаимодействия с родителями обучающихся по формированию у дошкольников представлений о мире профессий» (из опыта работы кадетской группы «ЮИД»)                |
| 4.           | Фатьянова Ольга Владимировна, воспитатель  | Региональный вебинар «Профессиональная ориентация обучающихся в условиях предпрофильного и профильного обучения: модели,   | «От ранней профориентации к профессии. Опыт организации эффективного профильного обучения  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | технологии, практики»,<br>ОГАОУ ОК «Алгоритм<br>Успеха», 29.11.2023 г.  | во взаимодействии<br>с родителями в детском<br>саду»  |
| 5. | Посохова Татьяна<br>Алексеевна, воспитатель   | Региональный вебинар<br>«Профессиональная<br>ориентация обучающихся в<br>условиях предпрофильного и<br>профильного обучения:<br>модели,<br>технологии, практики»,<br>ОГАОУ ОК «Алгоритм<br>Успеха», 29.11.2023 г. | «Сюжетно-ролевая игра<br>как средство<br>формирования ранней<br>профориентации<br>дошкольников»   |
| 6. | Мамченкова Айсель Ильгар<br>гыз   | Региональный вебинар<br>«Профессиональная<br>ориентация обучающихся в<br>условиях предпрофильного и<br>профильного обучения:<br>модели,<br>технологии, практики»,<br>ОГАОУ ОК «Алгоритм<br>Успеха», 29.11.2023 г. | «Лэпбук как форма<br>взаимодействия<br>с дошкольниками в<br>направлении ранней<br>профориентации» |
| 7. | Полушкина Ольга<br>Николаевна, воспитатель<br>Болдырева Светлана<br>Алексеевна, воспитатель | Региональный вебинар<br>«Профессиональная<br>ориентация обучающихся в<br>условиях предпрофильного и<br>профильного обучения:<br>модели,<br>технологии, практики»,<br>ОГАОУ ОК «Алгоритм<br>Успеха», 29.11.2023 г. | «Образовательный квест<br>как форма ранней<br>профориентации<br>дошкольников»                     |

**Показателем результативности профессиональной деятельности педагогов стало результативное участие в конкурсах профессионального мастерства.**

**Участие педагогов в конкурсах в 2023 -2024 учебном году**

*Таблица 14:*

| <b>№ п/п</b> | <b>Ф.И.О. педагогического работника</b> | <b>Название конкурса, дата</b>   | <b>Уровень, результат</b> |
|--------------|---|--|---------------------------|
| 1.           | Мамедова Елена Александровна            | межмуниципальный заочный конкурс педагогического мастерства «Технопарк методических идей», номинация «Лучшая разработка образовательного события», 2023 г. | межмуниципальный, лауреат |



|     |   |   |                        |
|-----|---|---|------------------------|
| 2.  | Немчинова Анна Михайловна,<br>Варич Светлана Александровна,<br>Полушкина Ольга Николаевна,<br>Болдырева Светлана Алексеевна | муниципальный этап<br>регионального фестиваля<br>«Новогодний серпантин»<br>для детей с<br>ограниченными<br>возможностями здоровья,<br>номинация «Методическая<br>копилка» | муниципальный, 3 место |
| 3.  | Немчинова Анна Михайловна,<br>Полушкина Ольга Николаевна,<br>Болдырева Светлана Алексеевна                                  | муниципальный этап<br>областного конкурса<br>учебных и методических<br>материалов   | муниципальный, 2 место |
| 4.  | Лазько Надежда Витальевна,<br>Степанова Елена Леонидовна  | конкурс учреждений<br>дошкольного образования<br>«ПДД в детском саду -<br>2023», ССИТ   | всероссийский, 1 место |
| 5.  | Лазько Надежда Витальевна,<br>Степанова Елена Леонидовна,<br>Акулова Ольга Михайловна,<br>Костромина Светлана Петровна      | конкурс спортивных<br>состязаний, подвижных<br>игр и цирковых<br>представлений для детей<br>дошкольного возраста<br>«Если хочешь быть здоров<br>- 2023», ССИТ             | всероссийский          |
| 6.  | Степанова Елена Леонидовна  | конкурс спортивных<br>мероприятий<br>«Олимпийский резерв»,<br>ССИТ  | Всероссийский, 1 место |
| 7.  | Беляева Надежда Николаевна  | муниципальный этап<br>всероссийского конкурса<br>«Воспитатель года России<br>– 2024»  | муниципальный, лауреат |
| 8.  | Степанова Елена Леонидовна  | конкурс «Зелёный огонёк»  | региональный, участник |
| 9.  | Степанова Елена Леонидовна  | региональный этап<br>Всероссийского конкурса<br>«Воспитать человека»  | всероссийский, призёр  |
| 10. | Варич Светлана Александровна,<br>Мамченкова Айсель Ильгар гыз,<br>Завгородняя Наталия Сергеевна                             | конкурс для<br>педагогических<br>работников «Всё может<br>педагог-2024», ССИТ   | всероссийский, 2 место |
| 11. | Мамедова Елена Александровна,<br>Акулова Ольга Михайловна,<br>Фатьянова Ольга Владимировна                                  | конкурс для<br>педагогических<br>работников «Всё может<br>педагог-2024», ССИТ   | всероссийский, 2 место |
| 12. | Варич Светлана Александровна,<br>Полушкина Ольга Николаевна,<br>Болдырева Светлана Алексеевна                               | конкурс для<br>педагогических<br>работников «Всё может<br>педагог-2024», ССИТ   | всероссийский, 1 место |
| 13. | Лазько Надежда Витальевна,<br>Степанова Елена Леонидовна,<br>Костромина Светлана Петровна                                   | конкурс для<br>педагогических<br>работников «Неделя-<br>2024», ССИТ   | всероссийский, 3 место |

|     |   |   |                        |
|-----|---|---|------------------------|
| 14. | Лазько Надежда Витальевна,<br>Степанова Елена Леонидовна,                                       | конкурс учреждений<br>дошкольного образования<br>«ПДД в детском саду –<br>2023», ССИТ | всероссийский, 1 место |
| 15. | Фатьянова Ольга Владимировна,<br>Васильцова Любовь Викторовна,<br>Мамедова Елена Александровна  | конкурс для<br>педагогических<br>работников «Всё может<br>педагог-2024», ССИТ         | всероссийский, 3 место |
| 16. | Фатьянова Ольга Владимировна,<br>Васильцова Любовь Викторовна,<br>Завгородняя Наталия Сергеевна | конкурс для<br>педагогических<br>работников «Моя родная<br>сторона – 2024», ССИТ      | всероссийский, 2 место |

Активизировалась деятельность педагогов по распространению практического опыта в педагогических изданиях, периодической печати, электронных СМИ.

### Сведения

### о трансляции педагогического опыта в изданиях, средствах массовой информации педагогическими работниками структурного подразделения

#### «Детский сад» в 2023 -2024 учебном году

*Таблица 15*

| №  | Наименование<br>сборника  | Название статьи  | Автор   |
|----|---|--|---|
| 1. | Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» Вып. 24 (242) № 2067145511 от 03.10.2023 г. | «Гиперактивные дети, проблемы их обучения и воспитания»    | Болдырева С.А., воспитатель<br>Полушкина О.Н., воспитатель<br>Ковалевская М.Н., педагог-психолог          |
| 2. | Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» Вып. 28 (246) № 2076934411 от 02.11.2023 г. | «Самооценка у ребенка и этапы развития детской самооценки» | Болдырева С.А., воспитатель<br>Полушкина О.Н., воспитатель<br>Ковалевская М.Н., педагог-психолог          |
| 3. | Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» Вып. 24 (242) № 2067145511 от 03.10.2023 г. | «Развитие воображения, мышления и речи в детском саду»     | Соляникова О.М.,<br>музыкальный руководитель<br>Беляева Н.Н., воспитатель<br>Ольшевская А.А., воспитатель |
| 4. | Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» Вып. 28 (246) № 2076934411 от               | «Теория и практика закаливания в детском саду»             | Соляникова О.М.,<br>музыкальный руководитель<br>Беляева Н.Н., воспитатель<br>Ольшевская А.А., воспитатель |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | 02.11.2023 г  |   |  |
| 5.  | Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» Вып. 33 (251) № 2048829711 от 06.12.2023 г. | «Ранняя профориентация в детском саду»  | Соляникова О.М.,<br>музыкальный руководитель<br>Беляева Н.Н., воспитатель<br>Ольшевская А.А., воспитатель                                    |
| 6.  | Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» Вып. 11 (263) № 2097726711 от 04.04.2024 г. | «Воспитание здорового образа жизни у детей в детском саду при помощи экспериментирования»                       | Соляникова О.М.,<br>музыкальный руководитель<br>Беляева Н.Н., воспитатель<br>Ольшевская А.А., воспитатель                                    |
| 7.  | Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» Вып. 19 (271) № 2028307511 от 28.05.2024 г. | «Детская агрессия и методы работы воспитателя с ней в группе детского сада»                                     | Соляникова О.М.,<br>музыкальный руководитель<br>Беляева Н.Н., воспитатель<br>Ольшевская А.А., воспитатель                                    |
| 8.  | Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 4 (256) часть 10, 2024 г.                 | «Использование нейроигр в работе с детьми дошкольниками»  | Фатьянова О.В., воспитатель<br>Васильцова Л.В., воспитатель<br>Иванова И.В., инструктор по физической культуре<br>Мамедова Е.А., воспитатель |
| 9.  | Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 13 (231) 2023 г.                          | «Комплексный метод поддержки самостоятельных игр Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новосёловой»                            | Болдырева С.А., воспитатель<br>Полушкина О.Н., воспитатель<br>Мамченкова А.И., воспитатель   |
| 10. | Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 26 (244) 2023 г                           | «Повышение родительской компетентности в процессе воспитания детей в детском саду и дома»                       | Болдырева С.А., воспитатель<br>Полушкина О.Н., воспитатель<br>Мамченкова А.И., воспитатель   |
| 11. | Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 4 (256) часть 10, 2024 г.                 | «Технология моделирования в образовательном процессе ДОУ»   | Посохова Т.А., воспитатель<br>Муравицкая Н.В., воспитатель<br>Акулова О.М., воспитатель  |
| 12. | Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» Вып. 24 (242) № 2067145511 от 03.10.2023 г. | «Формирование математических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр» | Посохова Т.А., воспитатель<br>Муравицкая Н.В., воспитатель<br>Акулова О.М., воспитатель  |
| 13. | ОГАОУ ДПО "БелиРО"  | «Детско-родительский клуб   | Степанова Е.Л., воспитатель  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | «Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области Сборник статей из опыта работы педагогов Белгородской области-участников конкурсов профессионального мастерства», Белгород 2024 г.                    | «Знатоки безопасности» как эффективная модель организации взаимодействия с родителями по развитию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге» | Лазько Н.В., воспитатель  |
| 14. | ОГАОУ ДПО "БелИРО" «Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области Сборник статей из опыта работы педагогов Белгородской области-участников конкурсов профессионального мастерства», Белгород 2024 г. | «Формирование у дошкольников представлений о строении человеческого организма посредством опытно-экспериментальной деятельности»                                      | Немчинова А.М., старший воспитатель<br>Варич С.А., музыкальный руководитель |
| 15. | Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 4 (256) часть 10, 2024 г.  | «Интеллектуальная игра по экологии для детей дошкольного возраста «Вопрос на засыпку»   | Степанова Е.Л., воспитатель<br>Лазько Н.В., воспитатель                     |

В методическом кабинете в течение года функционировали постоянно действующие выставки «Новинки методической литературы», «Готовимся к педсовету (семинару)», «Конкурсы», «Готовимся к аттестации», «Ранняя профориентация», «ФОП ДО».

В течение года педагоги имели возможность творчески использовать материалы, представленные в данных рубриках, с учетом своего профессионального опыта.

**Общий вывод:** структурное подразделение «Детский сад» укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Методической службой направлялся, корректировался процесс взаимодействия служб структурного подразделения «Детский сад», осуществлялась организация работы всех специалистов по решению поставленных задач и достижению целей.

**Резервы планирования.**

В 2023-2024 учебном году необходимо учесть следующие направления в работе дошкольного учреждения:

- организация творческих групп различных направлений в целях повышения качества образовательного процесса;
- выявление лучшего педагогического опыта посредством углубленного изучения тем по самообразованию воспитателей и узких специалистов, и мотивирование их к обобщению АПО;
- публикация статей и материалов педагогов, освещение деятельности структурного подразделения «Детский сад» в муниципальных, региональных и федеральных средствах массовой информации.

### **1.5. Анализ системы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, выполнение планов совместной деятельности СП «Детский сад» и школы результаты социального партнерства**

Одним из ведущих направлений в деятельности структурного подразделения «Детский сад» традиционно остаётся построение эффективной системы взаимодействия с родителями (законными представителями) по различным вопросам образования, развития и воспитания детей. В современных условиях данное направление становится более актуальным, поскольку в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса. Система взаимодействия с родителями (законными представителями) ориентирована на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции (ФГОС ДО 3.2.6).

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы структурного подразделения «Детский сад», вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников, выработку активной позиции в воспитании и оздоровлении своих детей.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие всестороннего развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно

Современные родители - грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты и ограничены во времени для получения большого объёма информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьёй. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Для решения поставленного вопроса был запланирован и проведён ряд

мероприятий, включающий в себя:

- анализ цифровой образовательной среды в целях создания единого информационно-образовательного пространства структурного подразделения «Детский сад»;
- усовершенствование материально-технических условий, необходимых для внедрения современных информационных технологий;
- повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий;
- организация взаимодействия с родителями обучающихся в цифровом пространстве;
- проведение мониторинга для отслеживания результатов заинтересованности родителей в используемых технологиях.

Как следствие возникла потребность в изменении форм и методов работы с родителями. Постепенно мы пришли к тому, что информацию о своем ребенке родители получают средствами современных средств: сайт детского сада, чаты в Viber и Telegram, страницы в социальных сетях. Подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов и электронной почты – на данном этапе всё это помогает более тесно общаться педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

На сайте организации во вкладке структурное подразделение «Детский сад» размещён раздел «Виртуальная гостиная», включающий в себя:

- актуальную информацию о развитии ребёнка (рубрика «Полезные ссылки»);
- образовательную афишу на месяц, отражающие запланированные мероприятия, конкурсы и проекты (рубрика «Вместе с нами день за днём»);
- ответы на часто задаваемые вопросы (рубрика «Спрашивали? Отвечаем!»);
- мастер-классы от педагогов (рубрика «Проводим время с пользой»);
- фотографии развивающей среды групп и холлов (рубрика «Виртуальный тур «Наши группы»);
- электронный портфель «Дети в приоритете».

Также в рамках деятельности «Виртуальной гостиной» в течение учебного года родители могли получить консультацию от педагогов на любой платформе для видеоконференцсвязи, предварительно оставив заявку. Это помогло коллективу охватить тех родителей, которые не могли в силу занятости или иных причин прийти на консультацию очно.

Главная цель создания «Виртуальной гостиной» – обеспечить возможность участия родителей в жизни ребёнка, не смотря на фактическую занятость на работе посредством создания единой системы информационных и коммуникационных ресурсов сети Интернет во взаимодействии структурного подразделения «Детский сад» с семьей.

Одной из новых форм работы с родителями, которую коллектив в 2023-

2024 учебном году внедрил в практику, является технология «Телеобразование», она использовалась в направлении ранней профориентации дошкольников. За учебный год были запланированы и проведены телемосты с родителями обучающихся, которые рассказали детям о своих профессиях с рабочего места: телемост с мамой-кондитером (мастер-класс по росписи имбирных пряников), телемост с мамой-поваром, телемост с мамой-учителем китайского языка, телемост с папой-военнослужащим, телемост с папой-строителем, телемост с мамой-пограничником, телемост с мамой-медсестрой.

Также в 2022-2023 учебном году образовательное пространство холлов, рекреаций, стендов для родителей было оснащено системой QR-кодов, позволяющих быстро и оперативно ознакомиться с информацией.

Ещё одной из эффективных форм взаимодействия с семьями обучающихся является «Маршрут выходного дня». Организация совместных мероприятий – достойная замена проведению времени у компьютеров и телевизоров. Это одна из лучших форм организации, как досуга дошкольников, так и их образования. Через прохождение «образовательных маршрутов» наиболее эффективно преобретаются и усваиваются новые знания об истории, культуре, географии родного края, города. Прогулка принесет только пользу – и смена впечатлений, и свежий воздух, и развитие общего кругозора.

Перечисленные формы работы дают возможность детскому саду участвовать в жизни каждого ребёнка, даже тех, кто не посещает детский сад. Родители, не водящие детей в садик, имеют возможность получить виртуальную консультацию по вопросам образования и воспитания.

Активную помощь в организации этой работы оказывал родительский комитет. В течение учебного года родители структурного подразделения «Детский сад» являлись активными гостями и участниками в организации педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами, участвовали в формировании части образовательной программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты анкетирования родителей по удовлетворенности работой коллектива структурного подразделения «Детский сад»

*Таблица 16*

| Параметр оценки  | Кол-во родителей (чел.) /% | Кол-во родителей (чел.) /% | Кол-во родителей (чел.) /% |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
|  | Да                         | Нет                        | Затрудняюсь ответить       |
| <b>1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания</b> |                            |                            |                            |
| Мнение родителей учитывается при   | 130/85%                    |                            | 25/15%                     |

|  |          |      |        |
|--|----------|------|--------|
| выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей   |          |      |        |
| Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)   | 116/76%  | 2/1% | 37/23% |
| Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.) | 140/91%  | 1/1% | 14/8%  |
| Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.         | 152/98%  |      | 3/2%   |
| Для взаимодействия с родителями  | 155/100% |      |        |



|  |         |      |        |
|--|---------|------|--------|
| используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования   |         |      |        |
| С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей   | 136/88% | 3/2% | 16/10% |
| Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов                                   | 148/95% |      | 7/5%   |
| Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. | 154/99% |      | 1/1%   |
| С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)  | 138/89% | 4/3% | 13/8%  |
| Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом  | 145/94% |      | 10/6%  |

|  |         |      |        |
|--|---------|------|--------|
| индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья  |         |      |        |
| Итого:   | 92%     | 1%   | 7%     |
| <b>2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами</b>  |         |      |        |
| Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах ( <i>страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.</i> )? | 145/94% | 3/1% | 7/5%   |
| Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада ( <i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i> )?  | 140/90% |      | 15/10% |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?  | 134/86% |      | 21/14% |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом  | 133/86% |      | 22/14% |

|  |         |      |       |
|--|---------|------|-------|
| и его территории?  |         |      |       |
| Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации?<br><i>(Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)</i> | 145/94% |      | 10/6% |
| Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами  | 150/97% | 1/1% | 4/2%  |
| Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода<br><i>(например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.)</i>  | 144/93% | 3/2% | 8/5%  |
| Ваше мнение учитывается при планировании   | 144/93% |      | 11/7% |

|  |         |  |      |
|--|---------|--|------|
| <p>деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения</p>   |         |  |      |
| <p>Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода<br/><i>(информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)</i></p>   | 150/97% |  | 5/3% |
| <p>Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения<br/><i>(родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на</i></p> | 147/95% |  | 8/5% |

|  |     |      |       |
|--|-----|------|-------|
| <i>проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)?</i> |     |      |       |
| <b>ИТОГО:</b>  | 93% | 0.4% | 6.6 % |

### **Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:**

не удалось провести анкетирование со всеми родителями (законными представителями), поскольку в этот период не все дети посещали структурное подразделение «Детский сад», а также не все родители изъявили желание участвовать в анкетировании, подготовительные группы уже отчислены из учреждения.

Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности структурного подразделения «Детский сад» составил 93%.

### **Отмечая положительное, необходимо обратить внимание на выявленные проблемы:**

- недостаточный уровень компетентности в области построения взаимодействия с родителями воспитателей с небольшим опытом работы;
- недостаточное использование форм работы пропагандирующих опыт семейного воспитания и педагогического опыта;
- не все педагоги в достаточной мере используют потенциал семьи для вовлечения родителей в образовательный процесс, в частности технология «Телеобразования» не была задействована некоторыми педагогами, несмотря на то, что материальное оснащение для этого есть (педагоги Кожемякина Е.П., Завгородняя Н.С., Костромина С.П.);
- не все педагоги в течение учебного года разместили мастер-классы для родителей во вкладке «Виртуальная гостиная» (педагоги: Кожемякина Е.П., Посохова Т.А.).

### Общие выводы и резервы планирования деятельности по данному разделу

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что данный раздел годового плана во многом реализован, внедрены новые формы работы с родителями, давшие положительные результаты.

Анализ анкет оценки работы дошкольного учреждения показал, что дети идут в детский сад с желанием, с хорошим настроением. Большая часть детей рассказывает о жизни детского сада, ребята любят своих воспитателей. При возможности выбора детского сада, основная часть родителей предпочла бы остаться в нашем детском саду.

Использование цифровых технологий позволило педагогическому коллективу оперативно передавать необходимую актуальную информацию, а родителям быть в курсе всех событий, происходящих в структурном подразделении «Детский сад». Это помогло внести определенный вклад в развитие и совершенствование образовательного учреждения, образовательного процесса в целом и будет оказывать более эффективное воздействие при взаимодействии с родителями в дальнейшем.

Итоги анкетирования подтверждают, что родители положительно оценивают деятельность структурного подразделения «Детский сад» в 2023-2024 учебном году.

### **1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы**

Важным моментом успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в учреждении является создание необходимых материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду. Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также требованиям к материально-техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Оба здания детского сада двухэтажные, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Имеются спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты заведующего, педагога – психолога, учителя-логопеда, завхоза, методический кабинет. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Групповые помещения на данный момент не в полном объеме оснащены игровой мебелью.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории учреждения оборудованы 8 игровых площадок с травяным покрытием оснащённые гимнастическим оборудованием (лесенки, качалки, гусеницы), лавки. Территория учреждения благоустроена, по периметру ограждена металлическим забором, имеет электрическое освещение.

Продолжается работа по благоустройству территории. Проведена большая работа по озеленению территории (оформление живой изгороди), разбивке цветников, клумб. В мае 2023 года в рамках акции «Сад Памяти» педагогами, обучающимися и родителями на территории было высажено свыше 30 саженцев роз и рябин.

В 2023-2024 учебном году коллективом структурного подразделения «Детский сад» была проведена большая работа по оснащению холлов и рекреаций игровым оборудованием, стендами:

- спортивный уголок, состоящий из 2-х велотренажёров и стенда, на котором располагаются игры и головоломки на спортивную тему, а также

«Кубик движений» (здание «Улитка-2»);

- спортивный уголок, дополненный ростомером и стендом с фотографиями и спортивными заданиями для детей, игровой дорожкой «Весёлые ладошки», мишенью с шариками («Улитка-1»);

- шахматы магнитные настенные (в холлах обоих зданий);

- игра «Крестики-нолики» магнитная настенная (в холле «Улитка-2»);

- игра «Домино» магнитная настенная (в холле «Улитка-1»);

- стенды с лабиринтами и головоломками (в холле «Улитка-2»);

- лабиринты малые настенные (в холле «Улитка-1»);

- напольный бизиборд для кабинета педагога-психолога;

- уголок Белгородоведения, включающий в себя: мини-музей (куклы Белогор и Белогорочка, кукла в традиционном женском костюме, старооскольские свистульки и барыня и др.), магнитный стенд, отражающий продукцию, которой славится каждый район Белгородской области, стенд с информацией о Белгородском крае, в котором размещены логические задания по краеведению;

- «Центр космонавтики», включающий в себя стенды, выставку альбомов, книжек-малышек, рисунков, макет Солнечной системы, проектор

- многофункциональный дидактический стол с играми на космическую тематику, конструкторами;

- зона «Созвездия»;

- зона «Фазы Луны».

Лестничные пролёты обоих зданий оформлены в виде экскурсии по Белгородскому краю – игры-ходилки, каждая станция в ней имеет QR-код, отсканировав который педагог или родитель может получить информацию о данной достопримечательности и рассказать о ней ребёнку.

Физкультурный зал дооснащён двумя степ-платформами.

В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оборудовано системой видеонаблюдения.

В течение учебного года успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников учреждения (1 раз в квартал), осуществляемые по эвакуационным путям. Автоматическая пожарная сигнализация, которая установлена во всех помещениях пребывания людей, информирует персонал, воспитанников, посетителей о необходимости организации эвакуации людей. Здание учреждения оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители

промаркированы, на них заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в организации проведены плановые проверки на соответствие учреждения требованиям правил пожарной безопасности.

Определяющим условием образовательного процесса является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, сотрудников и посетителей. Следует отметить, что в 2022-2023 учебном году не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала во время образовательной деятельности, а также отсутствует производственный травматизм.

В начале учебного года проведено санитарно-гигиеническое обучение работников, повысили квалификацию по противопожарной безопасности, организован ежегодный медицинский осмотр работников.

Таким образом, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей показала, что в дошкольном учреждении созданы условия, в которых ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие, а для педагогов условия, направленные на повышение профессиональной компетентности. Коллектив ориентирован на работу в режиме развития в соответствии с направлениями Программы развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования в условиях вариативности и введения ФГОС ДО.

#### **Перспектива:**

1. дооснащение групповых комнат игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей.
2. дооснащение холлов игровыми зонами.

#### **Перспективы работы и приоритетные направления работы структурного подразделения «Детский сад» на 2024-2025 учебный год, определяемые стратегическими документами**

1. Обеспечение функционирования модели безопасного образовательного пространства структурного подразделения «Детский сад» через систему мероприятий по охране жизни и здоровья участников образовательных отношений.
2. Обеспечение реализации мер, направленных на повышение качества образовательной программы дошкольного образования, профессионального развития педагогических работников дошкольного образования.
3. Обеспечение развития воспитательной среды структурного



подразделения «Детский сад» посредством учёта муниципального контекста, следования принципам целостного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями и другими представителями социокультурного окружения.

4. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад» посредством развития детских видов активности – игровой, исследовательской, конструктивно-модельной, творческой.

5. Обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) за счёт повышения уровня их вовлечённости в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста.

### **Задачи работы структурного подразделения «Детский сад» на 2024-2025 учебный год:**

- повысить профессиональную компетентность педагогов структурного подразделения «Детский сад» по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО;
- совершенствовать работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- обеспечить методическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создать условия для осуществления преемственности дошкольной и начальной ступеней образования в направлении формирования алгоритмических умений детей.

## **2. План работы дошкольной образовательной организации на 2024 – 2025 учебный год**

***2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия***

### **Цели:**

- совершенствование системы взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья детей, формирования культуры детского здоровья и повышения мотивации здорового образа жизни;
- создание материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 1.6.6,3.1,3.5.1).
- продолжить внедрение в режим дня игрового самомассажа и упражнений кинезиологической гимнастики, направленных на развитие умственных способностей и физического здоровья через определенные

двигательные упражнения.

| №  | Содержание основной деятельности  | Сроки исполнения | Ответственные                          | Контроль за ходом выполнения   |
|--|---|------------------|--|--|
| <b>2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания (п. 3.5.1. ФГОС ДО)</b> |   |                  |  |  |
| 1.   | Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы | Сентябрь         | Старший воспитатель, старшая медсестра | Эпизодический, предупредительный контроль.                                 |
| 2.   | Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей   | Октябрь, апрель  | Старшая медсестра                      | Оперативный контроль (заведующий)  |
| 3.   | Мониторинг состояния здоровья детей, анализ заболеваемости  | ежемесячно       | Старшая медсестра, воспитатели групп   | Отчет на совещаниях при заведующем, педсоветах.                            |
| 4.   | Углубленная медицинская антропометрия   | Октябрь          | Старшая медсестра, медсестра           | Отчет на совещаниях при заведующем, общий отчет на родительских собраниях. |
| 5.   | Контроль своевременной вакцинации и витаминизации   | В течение года   | Старшая медсестра                      | Оперативный контроль (заведующий СП)                                       |
| 6.   | Учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей при организации образовательной деятельности, режимных моментов.                     | По плану         | Медсестра                              | Оперативный контроль   |
| 7.   | Контроль проведения прогулок, режимных моментов и образовательной деятельности по физическому развитию.   | По плану         | Старший воспитатель                    | Оперативный контроль   |
| 8.   | Работа с родителями (обновление консультативной информации).  | 1 раз в месяц    | Медслужб, воспитатели групп            | Оперативный контроль   |
| 9.   | Прохождение курсовой подготовки медсестры, старшей медсестры, обслуживающего персонала  | По плану         |  | Оперативный контроль (заведующий СП, ст. медсестра)                        |

|  |   |   |                          |                               |
|--|---|---|--------------------------|-------------------------------|
|  |   |   |                          |                               |
|  | <p><u>Консультации для педагогов:</u><br/>система профилактической работы в ДОО<br/>нетрадиционные методы профилактики ОРВИ и гриппа у дошкольников<br/>особенности работы детского сада в период карантина<br/>профилактика плоскостопия у дошкольников</p> <p><u>Консультации для родителей:</u><br/>Медицинские аспекты адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада<br/>Как организовать сон ребенка в домашних условиях<br/>Закаливание – это что? Виды и принципы закаливания<br/>Что такое вакцинация?<br/>Роль семьи в формировании основ ЗОЖ дошкольника</p> | <p>В течение года</p> <p>Ежемесячно</p> | <p>Старшая медсестра</p> | <p>Материалы консультаций</p> |

| <b>2.1.2. Система рационального питания (п. 3.5.1. ФГОС ДО)</b> |  |           |                                  |   |
|---|--|-----------|----------------------------------|---|
| 1.  | Производственное совещание по вопросам организации питания   | Декабрь   | Заведующий СП, старшая медсестра | Протокол                                  |
| 2.  | Контроль:<br>- организация питания,<br>- разнообразие меню,<br>- калорийность питания,<br>- качество поступающих продуктов, сроки реализации, транспортировка. | Регулярно | Старшая медсестра, кладовщик     | Оперативный контроль (заведующий СП)      |
| 3.  | Консультация для педагогов и родителей «Азбука здорового питания»  | Ноябрь    | Старшая медсестра                | Эпизодический, предупредительный контроль |

|    |   |           |  |  |
|----|---|-----------|--|--|
| 4. | Выполнение требований СанПиН (п.13.,14).  | Постоянно | Старшая медсестра                              | Оперативный контроль                                     |
| 5. | Контроль за организацией работы технологического оборудования на пищеблока.               | Ежедневно | Заместитель заведующего по АХЧ                 | Оперативный контроль                                     |
| 6. | Контроль за организацией питания в группах, воспитанием культурно – гигиенических навыков | По плану  | Заведующий<br>Ст. медсестра<br>Ст. воспитатель | Систематический, оперативный, предупредительный контроль |

**2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания  
(п.3.5.1. ФГОС ДО)**

|    |   |                |  |  |
|----|---|----------------|--|--|
| 1. | <b>Организация оздоровительного режима</b>  | В течение года | Старшая медсестра, воспитатели групп   | Согласно циклограмме контроля (заведующий, старший воспитатель)                        |
|    | - Прогулки продолжительностью до 4 часов, включая подвижные игры, пешеходные прогулки и оздоровительную гимнастку<br>- Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, детей долго отсутствующих после пропуска по болезни или отпуска родителей. |                |  |  |
| 2. | <b>Организация двигательной активности с преобладанием циклических упражнений</b>   | В течение года | Старшая медсестра, воспитатели групп, инструктора по физкультуре, музыкальные руководители | Эпизодический, предупредительный контроль (заведующий, старший воспитатель, медсестра) |
|    | Формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания<br>- упражнения в беге<br>- гимнастика дыхательных мышц<br>- приучение к правильному дыханию   |                |  |  |

|    |  |                |   |   |
|----|--|----------------|---|---|
| 3. | <b>Реализация системы эффективного закаливания, игрового самомассажа, упражнений кинезиологической гимнастики</b><br>- облегченная форма одежды<br>- воздушные и солнечные ванны<br>- сон с доступом воздуха (+17-19 С)<br>- ходьба по корригирующим дорожкам, дорожкам здоровья<br>- босохождение<br>- игры с водой<br>- сквозное проветривание<br>- мытье рук до локтя<br>- полоскание полости рта<br>- игровой самомассаж<br>- упражнения кинезиологической | В течение года | Старшая медсестра, медсестра, воспитатели групп, инструктора по физкультуре, музыкальные руководители | Эпизодический, предупредительный контроль (заведующий, старший воспитатель) |
|----|--|----------------|---|---|

|                             |  |                 |   |  |
|-----------------------------|--|-----------------|---|--|
|                             | гимнастики   |                 |   |  |
| 4.                          | <b>Оздоровительные мероприятия</b><br>- использование фитонцидов лука и чеснока;<br>- чесночные медальоны во время эпидемии гриппа | В течение года  | воспитатели групп                       | Эпизодический, предупредительный контроль (заведующий, старший воспитатель, медсестра)           |
| <b>Мероприятия с детьми</b> |  |                 |   |  |
| 1.                          | Объединяющие игры в адаптационный период   | Июль-октябрь    | Педагог-психолог                        | Оперативный контроль, посещение мероприятий (заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра) |
| 2.                          | Дни здоровья   | 1 раз в квартал | Инструктора по физкультуре, воспитатели | Оперативный контроль, посещение мероприятий (заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра) |

|                               |   |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| 3.                            | Спортивные досуги   | 1 раз в месяц                             | Инструктора по физической культуре, воспитатели                           | Оперативный контроль, посещение мероприятий (заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра) |
| 4.                            | Развлечения:<br>«Осенний калейдоскоп»<br>«День матери»<br>«Здравствуй, Новый год»<br>«Рождество»<br>«Масленица»<br>«Пасха»<br>«День Победы» | Сентябрь<br>Декабрь<br><br>Февраль<br>Май | Инструктора по физической культуре, воспитатели, музыкальные руководители | Оперативный контроль, посещение мероприятий (заведующий, старший воспитатель,                    |
|                               | «До свидания, детский сад»  |   |   | старшая медсестра)   |
| <b>Аналитический контроль</b> |   |   |   |  |
| 1.                            | Анализ уровня заболеваемости  | Ежемесячно                                | Старшая медсестра   | Отчет на педагогическом совете   |
| 2.                            | Мониторинг проведения оздоровительных мероприятий с детьми  | Январь-май                                | Старшая медсестра   | Отчет на педагогическом совете   |
| 3.                            | Медико-педагогическое обследование детей, поступающий в школу   | Май                                       | педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели                            | Отчет на педагогическом совете, заполнение карт  |
| 4.                            | Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности   | Апрель                                    | Старшая медсестра, педагог-психолог                                       | Аналитические материалы  |
| 5.                            | Тестирование и анкетирование педагогов и родителей:<br>- измерение уровня адаптации;<br>- психологический микроклимат                       | В течение года                            | Педагог-психолог  | Анализ документации (заведующий СП, старший воспитатель)   |

**2.1.4. Система комфортной развивающей предметно - пространственной среды(п.3.3. ФГОС ДО)**

|    |  |              |   |   |
|----|--|--------------|---|---|
| 1. | Модернизация условий для организации спортивных игр на прогулке  | Сентябрь     | Вт.<br>Воспитатель,<br>воспитатели<br>групп | Оперативный контроль (заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра) |
| 2. | Организация комплекса психологического сопровождения   | Сентябрь-май | Педагог-психолог                            | Оперативный контроль (заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра) |
| 3. | Ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия детей с педагогом-психологом  | Сентябрь-май | Педагог-психолог                            | Оперативный контроль (заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра) |
| 4. | Консультации для воспитателей:<br>-по адаптации и психологическому комфорту ребёнка;<br>-по сближению детей друг с другом;<br>-по профессиональным затруднениям в общении с родителями;<br>-по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности;<br>-по возрастным особенностям детей;<br>-по организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии | Сентябрь-май | Педагог-психолог                            | Оперативный контроль (заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра) |
| 5. | Консультации для родителей:<br>- по запросам и проблемам детей;<br>-консультативная информация на сайте СП «Детский сад» по организации работы консультационного центра, информационных уголках для родителей  | Сентябрь-май | Педагог-психолог                            | Оперативный контроль (заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра) |

|  |  |                                      |  |   |
|--|--|--------------------------------------|--|---|
| 6.   | Психопрофилактика и элементы психотерапии с сотрудниками и родителями СП «Детский сад»   | Сентябрь-май                         | Педагог - психолог   | Оперативный контроль (заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра) |
| 7.   | Изучение эмоционального фона детей в группах (приход и уход детей)   | Сентябрь-май                         | Педагог - психолог   | Анализ  |
| 8.   | Рациональное использование дополнительных развивающих помещений: кабинет учителя – логопеда, педагога – психолога, центр сенсорики и эмоциональной разгрузки с учетом работы с детьми с ОВЗ. | В соответствии с режимными моментами | Старший воспитатель  | Оперативный, предупредительный контроль                                   |
| 9.   | Обеспечение условий для гибкого зонирования развивающей предметно - пространственной среды групп с учетом ФГОС ДО.   | В течение года                       | Старший воспитатель  | Оперативный, предупредительный контроль                                   |
| <b>2.1.5. Система работы по обеспечению и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда (п. 6, п. 3.3.4, 3.4.1)</b> |  |                                      |  |   |
| 1.   | Организация работы комиссии по охране жизни и здоровья детей и сотрудников   | Сентябрь                             | Заведующий СП  | Аналитический материал  |
| 2.   | Инструктаж по охране труда с сотрудниками на рабочих местах:<br>- по пожарной безопасности;<br>- по охране жизни и здоровья  | Согласно требованиям                 | Заведующий СП, специалист по ОТ                              | Журнал инструктажей   |
| 3.   | Подготовка СП «Детский сад» к работе в зимний период   | Октябрь - ноябрь                     | Заместитель заведующего по АХЧ                               | Отчет на производственном совещании                                       |
| 4.   | Тренировочные эвакуационные мероприятия при ЧС, угрозе теракта, ГО   | 1 раз в квартал                      | Заместитель заведующего по АХЧ, специалист по ОТ, сотрудники | Протоколы проведения  |
| 5.   | Проведение осмотра путей эвакуации, технического состояния электрооборудования, противопожарного состояния.  | 2 раза в год                         | Ответственный за ПБ  | Приказ, акты проверок   |



|     |   |                                    |   |                                  |
|-----|---|------------------------------------|---|----------------------------------|
| 6.  | Проведение производственного совещания по охране труда и безопасности (Анализ работы по обеспечению охраны труда и безопасности сотрудников)  | Январь                             | Специалист по ОТ                                      | Протокол                         |
| 7.  | Проведение испытания спортивного оборудования в физкультурном зале, спортивной и игровых площадках.   | 2 раза в год                       | Комиссия по ОТ  | акты испытаний<br>акт-разрешение |
| 8.  | Прохождение медицинского осмотра и диспансеризации сотрудниками СП «Детский сад».   | По плану                           | Медсестра   | Медицинские книжки сотрудников   |
| 9.  | Размещение информации в уголках по пожарной безопасности, охране труда.   | по графику                         | Председатель ПК                                       | Практические материалы           |
| 10. | Контроль выполнения инструкций и правил внутреннего распорядка  | Периодически, согласно циклограмме | Заведующий СП, старший воспитатель                    | Аналитические материалы          |
| 11. | Проверка огнетушителей, контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления.  | Согласно требованиям               | Заместитель заведующего по АХЧ                        | Акты проверки                    |
| 12. | Проверка выполнения<br>- максимальной нагрузки на детей дошкольного возврата в организованных формах обучения;<br>- обеспечение соответствия размеров мебели антропометрическим данным детей, маркировки. | Периодически, согласно циклограмме | Заведующий СП, старший воспитатель, старшая медсестра | Аналитические материалы          |

## 2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединени обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

**Цель:** моделирование образовательного процесса как системы, способствующей формированию общей культуры ребенка, развитию разносторонней личности с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей в условиях введения и реализации ФГОС ДО (п.1.5, 1.6 ФГОС ДО).

| №   | Содержание основной деятельности | Сроки исполнения | Ответственный | Контроль за ходом выполнения |
|---|----------------------------------|------------------|---------------|------------------------------|
| <b>2.2.1. Реализация мероприятий «Дорожной карты» по обеспечению реализации ФГОС ДО</b> |                                  |                  |               |                              |

**Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО.**

|    |  |                             |   |                           |
|----|--|-----------------------------|---|---------------------------|
| 1. | Разработка методических рекомендаций по проектированию образовательного процесса в группах в соответствии с основными задачами образовательной программы, возрастными особенностями детей и социокультурными условиями в соответствии с ФГОС ДО.                                 | Июль - август               | Старший воспитатель                         | Методические рекомендации |
| 2. | Внесение дополнений в комплексно – тематическое планирование образовательного процесса.  | Август                      | Творческая группа                           | Приказ                    |
| 3. | Мониторинг ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования):<br>- адаптация ребёнка к условиям ДОО.;<br>- качество образовательных результатов;<br>- качество реализации образовательной деятельности;<br>- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. | В соответствии с положением | Педагог-Психолог<br><br>Старший воспитатель | Справки, отчеты           |

**2.2.2. Организация образовательного процесса  
(раздел III п. 3.1., 3.2, раздел IV ФГОС ДО)**

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 1. | Планирование образовательного процесса по реализации Образовательной программы, Программы развития по формам, утвержденным на Педагогическом совете   | Сентябрь-август   | Старшие воспитатели<br>воспитатели<br>педагог-специалисты                                  | Оперативный контроль                                   |
| 2. | Планирование и реализация учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности.   | Август  | Старший воспитатель  | Оперативный контроль                                   |
| 3. | Планирование и реализация образовательного процесса узких специалистов по формам, утвержденным на педагогическом совете   | Август  | Муз. руководители,<br>педагог-психолог,<br>учителя-логопеды,<br>инструктора по физкультуре | Оперативный контроль                                   |
| 4. | Оценка качества дошкольного образования (Самообследование)  | Сентябрь, декабрь, апрель   | Рабочая группа   | Отчет<br>Учредителю<br>Размещение на сайте организации |
| 5. | Педагогический мониторинг:<br>- мониторинг адаптации ребенка к условиям детского сада<br>- мониторинг усвоения ОП ДО<br>- мониторинг уровня общей психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе<br>- мониторинг эффективности коррекционной работы | В течение года по мере поступления детей<br>Октябрь<br>Январь<br>Апрель | Воспитатели,<br>педагог-специалисты,<br>старший воспитатель                                | Сводные диагност. карты                                |

**2.2.3. Содержание работы по реализации вариативных форм дошкольного образования**

|    |   |          |                     |                |
|----|---|----------|---------------------|----------------|
| 1. | Диагностика запросов семей на получение дошкольного образования посредством посещения Консультационного центра, центра игровой поддержки (ЦИП). | Сентябрь | Педагог-психолог    | Справка-анализ |
| 2. | Оформление документации, заключение договоров, организационные мероприятия  | Сентябрь | Старший воспитатель | Планирование   |

|  |   |                |   |                                      |
|--|---|----------------|---|--------------------------------------|
| 3.   | Организация работы<br>Консультационного центра,<br>ЦИП  | Сентябрь       | Заведующий,<br>старший воспитатель          | Приказ,<br>положение, план<br>работы |
| 4.   | Размещение консультативной<br>информации на сайте<br>организации об организации<br>работы<br>Консультационного центра,<br>ЦИП | Сентябрь       | Руководитель<br>консультационного<br>центра | Справка-анализ                       |
| 5.   | Оформление документации,<br>заключение договоров,<br>организационные мероприятия  | В течение года | Руководитель<br>консультационного<br>центра | Договора                             |
| <b>2.2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды</b> |   |                |   |                                      |

|    |  |                |  |   |
|----|--|----------------|--|---|
| 1. | Анализ организации<br>развивающей предметно –<br>пространственной среды  | 2 раза в год   | Старший<br>воспитатель                       | Справка,<br>выступление на<br>педсовете |
| 2. | Пополнение оборудования и<br>совершенствования<br>развивающей предметно –<br>пространственной среды в<br>соответствии с возрастными<br>особенностями развития детей<br>(на основе результатов анализа) | Октябрь        | Воспитатели                                  | Самоанализ                              |
| 3  | Модернизация содержания<br>среды   | Ноябрь         | Воспитатели<br>групп                         | Материалы<br>оперативного<br>контроля   |
| 4. | Обеспечение оборудования и<br>материалов для<br>самостоятельной деятельности<br>дошкольников и развития<br>поисковой деятельности.   | Февраль        | Воспитатели<br>групп                         | Материалы<br>оперативного<br>контроля   |
| 5. | Оформление выставок работ<br>детей и родителей.  | В течение года | Воспитатели<br>групп                         | Материалы<br>оперативного<br>контроля   |
| 6. | Систематическое обновление<br>«Виртуальной гостиной» на<br>сайте организации   | В течение года | Заведующий<br>ДОО,<br>старший<br>воспитатель | Оперативный<br>контроль<br>(заведующий) |

**2.2.5. Организация коррекционной работы с детьми –инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья**

|    |   |                     |  |           |
|----|---|---------------------|--|-----------|
| 1. | Внесение изменений в<br>адаптированную основную<br>образовательную программу<br>структурного подразделения<br>«Детский сад»<br>для детей с ОВЗ. | Август-<br>Сентябрь | Старший<br>воспитатель<br>Педагог-психолог<br>Учителя – логопеды | Программа |
|----|---|---------------------|--|-----------|

|    |  |                 |  |                           |
|----|--|-----------------|--|---------------------------|
| 2  | Разработка АОП для детей-инвалидов   | Август-Сентябрь | Старший воспитатель педагог-психолог учителя – логопеды воспитатели группы | Программа                 |
| 3. | Разработка методических рекомендаций по организации адаптации детей младшего дошкольного возраста. | Сентябрь        | Педагог-психолог   | Методические рекомендации |
| 4. | Разработка методических рекомендаций по организации мониторинга речевого развития детей с ОВЗ      | Ноябрь          | Учитель- логопед   | Методические рекомендации |

|    |  |                            |  |                      |
|----|--|----------------------------|--|----------------------|
| 5. | Разработка планов индивидуальной и коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ по результатам мониторинга развития. | По результатам мониторинга | Педагог-психолог<br>Учитель - логопед  | Оперативный контроль |
| 6. | Составление банка данных детей с ОВЗ.  | Сентябрь                   | Старший воспитатель, учитель - логопед | Приказ               |

#### **2.2.6. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самообследование)**

##### **Качество образовательных результатов**

|    |   |              |                              |                                    |
|----|---|--------------|------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Результаты освоения основной образовательной программы.                               | 2 раза в год | Ст. воспитатель, воспитатели | Сводные диагностические карты      |
| 2. | Мониторинг здоровья воспитанников.  | 1 раз в год  | Ст. медсестра                | Справка по результатам мониторинга |
| 3. | Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в смотрах- конкурсах, акциях. | 1 раз в год  | Ст. воспитатель              | Справка                            |
| 4. | Мониторинг уровня социокультурного развития дошкольников.                             | 1 раз в год  | Педагог - психолог           | Сводные диагностические карты      |

|   |   |                |   |   |
|---|---|----------------|---|---|
| 5.  | Мониторинг адаптированности детей к условиям детского сада.   | Ноябрь         | Педагог - психолог                      | Справка - анализ  |
| 6.  | Мониторинг психологической готовности выпускников к обучению в школе  | 2 раза в год   | Педагог - психолог                      | Справка - анализ  |
| 7.  | Мониторинг педагогической готовности выпускников к обучению в школе   | 1 раз в год    | Ст. воспитатель                         | Справка - анализ  |
| 8.  | Самообследование СП «Детский сад»<br>- утверждение состава рабочей группы по формированию отчёта по результатам самообследования;<br>- составление плана работы по формированию отчёта по самообследованию;<br>- выполнение мероприятий по реализации плана формирования отчёта по результатам самообследования;<br>- формирование и рассмотрение отчёта по результатам самообследования;<br>- размещение отчёта по результатам самообследования на сайте Организации | 1 раз в год    | Заведующий                              | Отчет о результатах самообследования                          |
| 9.  | Мониторинг адаптированности выпускников к обучению в школе  | Ноябрь         | Педагог – психолог                      | Справка – анализ  |
| 10.   | Рейтингование дошкольной организации  | Ноябрь-Декабрь | Заведующий<br>Ст. воспитатель           | Приказ  |
| 11.   | Социологический и психолого-педагогический мониторинг ожиданий, удовлетворенности родителей и педагогов относительно качества дошкольного образования   | В течение года | Заведующий<br>Ст. воспитатель<br>Завхоз | Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на педсовете |
| <b>2.2.7. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b> |   |                |   |   |
| 1.  | Обеспеченность образовательного процесса УМК в соответствии с реализуемой образовательной программой.   | 1 раз в год    | Ст. воспитатель                         | Аналитические материалы                                       |

|    |  |              |  |                                      |
|----|--|--------------|--|--------------------------------------|
| 2. | Соответствие нормативно - правового обеспечения требованиям ФГОС ДО (Устав, программа развития, локальные акты и др.). | 2 раза в год | Заведующий,<br>ст. воспитатель                         | Отчет о результатах самообследования |
| 3. | Создание доступной среды в учреждении для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.   | 1 раз в год  | ст. воспитатель,<br>педагог-психолог<br>ст. медсестра  | Анализ выполнения плана деятельности |
| 4. | Мониторинг материально - технических условий   | 1 раз в год  | Заведующий<br>ст. воспитатель<br>заведующий хозяйством | Отчет о результатах самообследования |

### 2.2.8. Руководство и контроль.

|    |   |   |                               |                 |
|----|---|---|-------------------------------|-----------------|
| 1. | <p><b>Тематический контроль</b><br/>«Создание условий для физического развития детей»</p> <p><b>Тематический контроль</b><br/>«Организация работы СП «Детский сад» в направлении духовно-нравственного воспитания»</p>  | <p>Ноябрь<br/>2024 г.</p> <p>Март<br/>2025 г.</p> | Заведующий Ст.<br>воспитатель | Приказ, справка |
| 2. | <p><b>Фронтальный контроль</b><br/>Эффективность образовательной работы с детьми подготовительной группы по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.</p> | Апрель<br>2025 г.                                 | Заведующий<br>Ст. воспитатель | Приказ, справка |

|    |   |          |           |                   |
|----|---|----------|-----------|-------------------|
| 3. | <p><b>Систематический контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений СП «Детский сад».</li> <li>• Организация питания</li> <li>• Организация оздоровительной работы</li> <li>• Анализ посещаемости и заболеваемости</li> <li>• Организация закаливающих мероприятий</li> <li>• Сформированность культурно – гигиенических навыков у</li> </ul> | По плану | Медсестра | Приказ<br>Справка |
|    | <p>детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение режимных моментов</li> <li>• Организация двигательного режима</li> </ul>   |          |           |                   |



|   |   |          |  |                         |
|---|---|----------|--|-------------------------|
| 4 | <p><b>Оперативный контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка воспитателей к проведению ООД, режимных моментов.</li> <li>• Организация двигательного режима в течение дня.</li> <li>• Организация самостоятельной деятельности детей в режиме дня.</li> <li>• Создание условий для развития свободной игровой деятельности.</li> <li>• Создание условий для организации совместной проектной деятельности.</li> <li>• Проведение утренней гимнастики.</li> <li>• Организация самостоятельной деятельности детей по речевому развитию.</li> <li>• Анализ консультативной информации в уголках для родителей по подготовке детей к школе.</li> <li>• Создание условий в группах для организации работы с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами</li> <li>• Организация совместной работы с детьми, родителями по формированию основ безопасного поведения в быту, на дороге, природе</li> </ul> | По плану | Заведующий<br>Старшие воспитатели<br>Медслужба         | Карты контроля, справка |
| 5 | <p><b>Предупредительный контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка педагогов к рабочему дню.</li> <li>• Оформление документации.</li> <li>• Ведение Журналов здоровья.</li> <li>• Оформление информационных уголков для родителей.</li> <li>• Выполнение норм питания.</li> </ul>   | По плану | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Старшая медсестра | Карты контроля, справка |

**2.2.10. Организация конкурсов, смотров-конкурсов, досуговой деятельности (п.2.4. ФГОС ДО)**

|     |   |                  |   |                         |
|-----|---|------------------|---|-------------------------|
| 1.  | Физкультурные праздники, развлечения, досуги, дни здоровья  | Сентябрь-май     | Инструктора по физической культуре                  | 1 раз в месяц, планы    |
| 2.  | Музыкально-художественные праздники, развлечения  | Сентябрь-май     | Муз. руководители                                   | 1 раз в месяц, планы    |
| 3.  | Итоговые мероприятия, досуги в соответствии с тематическим планированием  | Сентябрь-май     | Воспитатели   | 1 раз в месяц, планы    |
| 4.  | Конкурс-выставка «Осенняя ярмарка»  | Сентябрь         | Старший воспитатель<br>Воспитатели                  | Приказы, итог конкурса  |
| 5.  | Конкурс-дефиле «Шляпная вечеринка», посвященный Дню Матери  | Ноябрь           | Старший воспитатель<br>Воспитатели                  | Приказы, итоги конкурса |
| 6.  | Подготовка материалов и участие в смотре-конкурсе «Зелёный огонёк»  | Ноябрь           | Старший воспитатель                                 | Приказы, итоги конкурса |
| 7.  | Подготовка материалов и участие в муниципальном этапе конкурса исследовательских проектов и работ «Я исследователь» | Январь           | Старший воспитатель                                 | Приказы, итоги конкурса |
| 8.  | Конкурс-выставка «Зимняя фантазия»  | Декабрь          | Старший воспитатель                                 | Приказы, итоги конкурса |
| 9.  | Подготовка материалов и участие в муниципальном этапе конкурсе «Зимняя фантазия»                                    | Декабрь – январь | Старший воспитатель                                 | Приказы, итоги конкурса |
| 10  | Смотр-конкурс «Радость души моей»   | Апрель           | Старший воспитатель                                 | Приказы, итоги конкурса |
| 11. | Выставка творческих работ детей и родителей, посвященных Дню победы.  | Май              | Старший воспитатель                                 | Приказ, положение       |
| 13. | Подготовка материалов и участие в конкурсе по благоустройству территории СП «Детский сад»                           | Август-сентябрь  | Заведующий СП «Детский сад»,<br>Старший воспитатель | Приказы, итоги конкурса |
| 14. | Участие в региональных, Всероссийских интернет – конкурсах  | В течение года   | Воспитатели групп, педагоги                         | Сертификаты, дипломы    |
| 15. | Смотр-конкурс на лучший участок СП «Детский сад» в ЛОП.   | Июнь             | Воспитатели групп                                   | Приказ, итоги конкурса  |
| 16. | Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году».  | Август           | Воспитатели групп                                   | Приказ, итоги конкурса  |

*Досуговая деятельность. Физкультурные и музыкальные праздники и развлечения*

| <b>Смотры-конкурсы</b>  |   |                            |   |                            |
|---|---|----------------------------|---|----------------------------|
| <b>№ п/п</b>  | <b>Содержание основной деятельности</b>   | <b>Сроки выполнения</b>    | <b>Ответственные</b>                                    | <b>Итоговый документ</b>   |
| 1   | Смотры-конкурсы в СП «Детский сад»:<br>- «Дорога без опасности»                       | сентябрь                   | члены жюри, воспитатели всех групп                      | приказ, положение, справка |
|   | - «Профессии наших родителей», фотовыставка   | ноябрь                     | члены жюри, воспитатели всех групп                      | приказ, положение, справка |
|   | -Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я-исследователь» | Ноябрь-декабрь             | члены жюри, воспитатели старшей, подготовительной групп | приказ, положение, справка |
|   | - «Мультгерои на новогодней елке» - конкурс игрушек на елку                           | декабрь                    | члены жюри, воспитатели всех групп                      | приказ, положение, справка |
|   | -Смотр-конкурс «Лучшие постройки из снега»  | январь                     | члены жюри, воспитатели всех групп                      | приказ, положение, справка |
|   | - Смотр строя и песни, приуроченный к 23 февраля                                      |                            |   |                            |
|   | - Конкурс рисунков «Мы этой памяти верны»   | май                        | члены жюри, воспитатели всех групп                      | фотоотчет                  |
| 2   | Участие в районных смотрах-конкурсах.   | в течение года по плану УО | воспитатели всех групп                                  | приказы                    |
| 3   | Участие в региональных конкурсах, во всероссийских интернет-конкурсах                 | в течение года             | воспитатели всех групп                                  | приказы                    |
| <b>Досуговая деятельность. Физкультурные праздники и развлечения</b><br>(ответственный – инструктор по физкультуре) |   |                            |   |                            |

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание основной деятельности</b>                     | <b>Сроки выполнения</b> | <b>Возрастная группа</b>         | <b>Итоговый документ</b>                  |
|--------------|---|-------------------------|----------------------------------|---|
| 1.           | «Веселый мяч» (развлечение)                                 | сентябрь                | Младшая, средняя группа          | сценарий мероприятия                      |
| 2.           | «Путешествие в осенний лес» (день здоровья)                 | октябрь                 | младшие, средняя группы          | сценарий мероприятия, информация на сайте |
| 3.           | « <b>Осенняя пора</b> » (день здоровья)                     | октябрь                 | старшая, подготовительная группы | сценарий мероприятия, информация на сайте |
| 4.           | « <b>Теремок</b> » (развлечение)                            | ноябрь                  | младшие группы                   | сценарий мероприятия                      |
| 5.           | «Мама, папа, я – спортивная семья» (досуг)                  | ноябрь                  | старшая, подготовительная группы | сценарий мероприятия, информация на сайте |
| 6.           | « <b>Если с другом вышел в путь</b> » (эстафета)            | декабрь                 | старшие группы                   | сценарий мероприятия                      |
| 7.           | « <b>Мы здоровье сбережем</b> » (соревнования)              | декабрь                 | подготовительная группы          | сценарий мероприятия, информация на сайте |
| 8.           | «Путешествие в зимний лес» (день здоровья)                  | январь                  | младшие, средняя группы          | сценарий мероприятия, информация на сайте |
| 9.           | « <b>Зимняя олимпиада</b> » (день здоровья)                 | январь                  | старшая, подготовительная группы | сценарий мероприятия, информация на сайте |
| 10.          | « <b>Рота, подъём</b> » (музыкально-спортивное развлечение) | февраль                 | Все возрастные группы            | сценарий мероприятия, информация на сайте |
| 11.          | « <b>Проводы Зимы</b> » (досуг)                             | март                    | Младшие, средние группы          | сценарий мероприятия                      |
| 12.          | « <b>Путешествие в страну Игранию</b> » (эстафета)          | март                    | старшая, подготовительная группы | сценарий мероприятия, информация на сайте |
| 13.          | « <b>День мяча</b> » (день здоровья)                        | апрель                  | младшие, средняя группы          | сценарий мероприятия                      |
| 14.          | «В здоровом теле – здоровый дух» (день здоровья)            | апрель                  | старшая, подготовительная группы | сценарий мероприятия, информация на сайте |

***Досуговая деятельность. Музыкальные праздники и развлечения**  
(ответственный – музыкальный руководитель)*

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание основной деятельности</b>                                   | <b>Сроки выполнения</b> | <b>Возрастная группа</b>                  | <b>Итоговый документ</b>                  |
|--------------|---|-------------------------|---|---|
| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание основной деятельности</b>                                   | <b>Сроки выполнения</b> | <b>Возрастная группа</b>                  | <b>Итоговый документ</b>                  |
| 1            | День знаний   | сентябрь                | подготовительная группа                   | сценарий мероприятия, информация на сайте |
| 2            | ««В стране весёлых песен» (развлечение)                                   | сентябрь                | младшие группы                            | сценарий мероприятия                      |
| 3            | «Что у осени в корзинке?»» (развлечение)                                  | сентябрь                | средняя, старшая, подготовительная группы | сценарий мероприятия, информация на сайте |
| 4            | «Осенний карнавал» (праздник)   | октябрь                 | все группы                                | сценарий мероприятия                      |
| 5            | «Россия – родина моя» (музыкально-литературная гостиная)                  | ноябрь                  | Старшие группы                            | сценарий мероприятия                      |
| 6            | «Театральный сундучок» (миниспектакли)                                    | ноябрь                  | Средняя, старшая, подготовительная группы | сценарий мероприятия, информация на сайте |
| 7            | «Угадай, на чем играю» (праздник музыкальных игрушек)                     | декабрь                 | средняя, старшая группы                   | сценарий мероприятия                      |
| 8            | «Новогодний карнавал» (праздник)  | декабрь                 | все группы                                | сценарий мероприятия, информация на сайте |
| 9            | «Коляда у двора – веселись детвора»                                       | январь                  | старшая, подготовительная группы          | сценарий мероприятия                      |
| 10           | «Что нам Катя принесла: может белые пушинки, серебристые снежинки?»       | январь                  | младшие группы                            | сценарий мероприятия                      |
| 11           | «Наша Армия сильна, охраняет нас она» (музыкально-спортивное развлечение) | февраль                 | старшая, подготовительная группы          | сценарий мероприятия, информация на сайте |
| 12           | «Едет масленица дорогая» (фольклорный досуг)                              | февраль                 | все группы                                | сценарий мероприятия, информация на сайте |
| 13           | «8 Марта» (праздник)  | март                    | все группы                                | сценарий мероприятия, информация на сайте |

|    |   |        |   |   |
|----|---|--------|---|---|
| 14 | «Волшебный мир книг» (музыкально-литературная гостиная) | март   | средняя, старшая, подготовительная группы | сценарий мероприятия                      |
| 15 | «Шуточные аттракционы» (забавы)                         | апрель | все группы                                | сценарий мероприятия                      |
| 16 | «Полет фантазий» (кукольный спектакль)                  | апрель | старшая, подготовительная группы          | сценарий мероприятия, информация на сайте |
| 17 | «Всероссийский урок Победы»                             | май    | старшая, подготовительная группы          | сценарий мероприятия, информация на сайте |
| 18 | «Здравствуй, лето!» (забавы)                            | май    | младшая, средние группы                   | сценарий мероприятия                      |

### **2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.**

**Цель:** обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в структурном подразделении «Детский сад», формирование положительного интереса к обучению в школе, снижение адаптационного стресса, формирование предпосылок учебной деятельности.

| №  | Содержание деятельности   | Сроки исполнения | Ответственное лицо          | Итоговый документ                   |
|--|---|------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| <b>2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу</b> |   |                  |                             |                                     |
| 1.   | Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников.                                     | Ежемесячно       | Медслужба, педагог-психолог | Аналитические материалы             |
| 2.   | Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (методика М. Семаго) (стартовая, итоговая). | Октябрь          | Педагог-психолог            | Отчет на ПМПк, фронтальный контроль |
| 3.   | Педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению (М. Кузнецова, Е. Кочурова).               | апрель           | Воспитатели, специалисты    | Отчет на педсовете                  |
| 4.   | Мониторинг сформированности целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.                 | Март             | Воспитатели, специалисты    | Отчет на педсовете                  |
| 5.   | Социометрия: выявление уровня благополучия детей в группе сверстников.                                      | 2 раза в год     | Педагог -психолог           | Аналитические материалы             |
| 6.   | Определение школьной зрелости   | Март             | Медслужба,                  | Аналитические                       |

|  |   |                           |  |  |
|--|---|---------------------------|--|--|
|  | детей 6 летнего возраста, подготовка Скрининг- тестов   |                           | педагог-психолог                                     | материалы  |
| 7.   | Итоговая педагогическая диагностика   | Май                       | Воспитатели, специалисты                             | Отчет на педагогическом совете                     |
| <b>2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной группе:</b>                  |   |                           |  |  |
| 1.   | Организация психолого- медико- педагогического сопровождения будущих первоклассников  | В течение года            | Педагог-психолог, медицинская служба                 | Оперативный контроль                               |
| 2.   | Организация образовательного процесса в подготовительной группе в соответствии с ОП ДО  | В течение года            | Воспитатели, узкие специалисты                       | Аналитические материалы                            |
| 3.   | Организация подгрупповой и индивидуальной коррекционно – развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в освоении ОП ДО  | В течение учебного года   | Воспитатели, узкие специалисты                       | Оперативный контроль                               |
| 4.   | Фронтальный контроль подготовительных групп   | Апрель                    | Комиссия по приказу                                  | Справка, обсуждение на ПМПк, педагогическом совете |
| 5.   | Оформление медицинских карт выпускников   | Апрель, май               | М/сестра<br>Педагог-психолог                         | Карты  |
| <b>2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов и работа с родителями будущих первоклассников</b> |   |                           |  |  |
| 1.   | Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребёнок к школе?»   | Октябрь                   | Педагог-психолог                                     | Анализ, рекомендации                               |
| 2.   | Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу  | В течение года            | Педагог-психолог, воспитатели подготовительных групп | Оперативный контроль                               |
| 3.   | Групповые родительские собрания «Психологическая готовность детей к школьному обучению», «Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности детей 6-7 лет», «Тип личности ребенка и его готовность к школе». | Ноябрь<br>декабрь         | Воспитатели, специалисты                             | Протоколы  |
| 4.   | Консультация «Адаптация дошкольника к школе»  | Апрель                    | Педагог-психолог                                     | Оперативный контроль                               |
| 5.   | Рекомендации для родителей будущих первоклассников.   | По плану работы со школой | Старший воспитатель, воспитатели групп               | Оперативный контроль                               |

|     |   |                                       |   |                      |
|-----|---|---------------------------------------|---|----------------------|
|     |   |                                       |   |                      |
| 6.  | Размещение информации для родителей на сайте образовательной организации  | В течение года                        | Старший воспитатель   | Оперативный контроль |
| 7.  | Оформление папок – передвижек для родителей: «Советы родителям будущих первоклассников», «Готовим руку к письму», «Как подготовить ребенка к письму», «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста».  | В течение года                        | Воспитатели, специалисты  | Оперативный контроль |
| 8.  | Индивидуальные консультации для родителей детей по итогам диагностики психологической готовности к обучению в школе<br>- подготовка открытых просмотров образовательной деятельности в подготовительной группе<br>- организация совместных праздников: День знаний, День матери, Новый год, 8 марта, «До свидания, детский сад» | По итогам психологической диагностики | Педагог-психолог  | Оперативный контроль |
| 9   | Педагогический марафон с учителями начальных классов  | По плану                              | Старший воспитатель, учителя начальных классов ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» | Материалы            |
| 10. | Собрание для родителей детей, выпускающихся из СП «Детский сад» «Обеспечение готовности выпускников детского сада к обучению в школе»   | Апрель                                | Старший воспитатель, учителя начальных классов ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» | Материалы            |



## 2.4 Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цель: организовать методическое сопровождение образовательного процесса с целью:

- повышения профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п. 3.2.6, п. 1.7, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;
- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.);
- обеспечение условий для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.» (ФГОС 3.2.6.)

| <b>2.4.1. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО</b>   |                         |                                 |   |
|---|-------------------------|---------------------------------|---|
| <i>Обеспечение повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО</i>   |                         |                                 |   |
| Организация участия педагогических и руководящих работников в курсовой переподготовке на основе перефицированной модели (накопительная, дистанционная, модульная и др.) | В течение учебного года | Заведующий, старший воспитатель | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников  |
| Использование лучшего опыта педагогических работников Белгородской области  | В течение учебного года | Старший воспитатель             | Банк данных   |
| <b>2.4.2. Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников</b>   |                         |                                 |   |
| Организация участия в семинарах по проведению аттестации педагогических работников. Разработка рекомендаций по подготовке к аттестации педагогических работников.       | В течение учебного года | Заведующий, старший воспитатель | Качественная подготовка к аттестации педагогических работников. |

|   |                         |                                 |  |
|---|-------------------------|---------------------------------|--|
| Формирование необходимой нормативной документации по аттестации педагогов   | В течение года          | Заведующий, старший воспитатель | Нормативно-правовое обеспечение  |
| Учет методических рекомендаций в сопровождении педагогов в период аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории и в процессе проведения аттестации на соответствие занимаемой должности. | В течение учебного года | Заведующий, старшие воспитатели | Успешное прохождение аттестации  |
| <b>2.4.3. Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО<br/>(научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам реализации ФГОС ДО)</b>   |                         |                                 |  |
| Организация участия педагогов в августовских секциях «Профессиональная деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»  | Август                  | Заведующий, старший воспитатель | Повышение качества проф. деятельности педагогов                          |
| Обеспечение участия педагогических работников в ежегодных региональных научно-практических конференциях с целью повышения качества дошкольного образования  | В течение учебного года | Заведующий, старший воспитатель | Повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО |
| Обобщение АПО на уровне СП «Детский сад» и подготовка материалов для публикации в сборниках.  | В течение учебного года | Заведующий, старший воспитатель | Обобщение АПО, публикации  |

#### 2.4.4. Педагогические советы

##### Педагогический совет 1 (установочный)

**Тема: «Основные направления развития учреждения в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО на 2024-2025 учебный год»**

**Цель:** поиск форм и методов организации образовательного процесса, в условиях введения профессионального стандарта педагога ДО, позволяющего реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

| № п/п | Содержание основной деятельности | Сроки выполнения | Ответственные | Итоговый документ |
|-------|----------------------------------|------------------|---------------|-------------------|
|-------|----------------------------------|------------------|---------------|-------------------|

|    |   |            |   |                                      |
|----|---|------------|---|--------------------------------------|
| 1. | <p>1.Выбор секретаря педагогического совета.</p> <p>2. Готовность Учреждения к новому 2024-2025 учебному году.</p> <p>3.Анализ работы Учреждения за летний оздоровительный период.</p> <p>4. Основные направления работы СП «Детский сад» на 2024-2025 учебный год по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО:</p> <p>4.1. рассмотрение и принятие плана деятельности работы СП «Детский сад» на 2024 – 2025 учебный год;</p> <p>4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение изменений в образовательную программу,</li> <li>- презентация методических рекомендаций по организации патриотического воспитания дошкольников</li> <li>- презентация обновленного электронного портфеля игровых и образовательных практик «Дети в приорите»;</li> </ul> <p>4.3. рассмотрение и принятие адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>4.4. рассмотрение и принятие адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития;</p> <p>4.5. рассмотрение и принятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расписания занятий на 2024-2025 учебный год.</li> </ul> <p>5. Рассмотрение и принятие:</p> <p>5.1. циклограмм деятельности и планов работы специалистов на учебный год;</p> <p>-5.2. графика аттестации и повышения профессиональной компетентности педагогов на 2024-2025 учебный год;</p> <p>6. Рассмотрение и принятие плана работы по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на 2024 – 2025 учебный год.</p> | 31.08.2024 | <p>заведующий структурного подразделения «детский сад»<br/>Богомазова С.Н.<br/>ст. воспитатель Немчинова А.М.</p> | <p>протокол ПС, приказ по итогам</p> |
|----|---|------------|---|--------------------------------------|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>7. Рассмотрение и принятие плана работы КЦ, ЦИП на 2024-2025 учебный год.</p> <p>8. Рассмотрение и принятие перечня учетной и отчетной документации педагогов на 2024-2025 учебный год.</p> <p>11. Обсуждение проекта решения Педагогического совета.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## Педагогический совет 2

### *«Современные подходы к обеспечению физического развития ребенка в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО»*

Цель: формирование у педагогов представлений о современных подходах к обеспечению физического развития ребенка в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО»

|   |   |                |   |                        |
|---|---|----------------|---|------------------------|
| 3 | <p>1. Подведение итогов решения предыдущего педсовета №2.</p> <p>2. Итоги тематического контроля: «Создание условий для физического развития детей»</p> <p>3. Анализ оценки эффективности предоставления времени для самостоятельной двигательной активности детей в режиме дня (все возрастные группы)</p> <p>Итоги смотра-конкурса «Лучшая здоровьесберегающая дидактическая игра»</p> <p>4. Деловая игра «Мозговой штурм» по теме Педсовета</p> <p>5. О рассмотрении предварительного отчета по результатам самообследования СП «Детский сад» за 2023 год (по состоянию на 1 января 2023 года).</p> <p>6. Технология выполнения игрового самомассажа</p> | Ноябрь<br>2024 | <p>заведующий структурного подразделения Богомазова С.Н.</p> <p>Ст. воспит Немчинова А.М.</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p> <p>педагог – психолог</p> <p>медсестра,</p> <p>инструктор по физкультуре</p> <p>председатель ПМПк, педагог-психолог, учитель-логопед</p> | протокол ПС,<br>приказ |
|---|---|----------------|---|------------------------|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Педагогический совет 3

**Тема: «Духовно-нравственные ценности: от поколения к поколению»**

**Цель:** Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы в направлении духовно-нравственного воспитания.

|    |  |           |   |                            |
|----|--|-----------|---|----------------------------|
| 2. | <p>1. Подведение итогов решения предыдущего педсовета №2.</p> <p>2. Итоги тематического контроля: «Организация работы СП «Детский сад» в направлении духовно-нравственного воспитания»</p> <p>Итоги смотра-конкурса «Лучшее оформление информационного стенда для родителей (законных представителей)»</p> <p>3. «Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>4. «Аукцион методических находок». Презентация игр, методических разработок по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>5. «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>6. О результатах мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе.</p> | Март 2025 | <p>заведующий структурного подразделения Богомазова С.Н.</p> <p>Ст. воспит Немчинова А.М.</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p> <p>педагог – психолог</p> <p>медсестра,</p> <p>инструктор по физкультуре</p> <p>председатель ПМПк, педагог-психолог, учитель-логопед</p> | <p>протокол ПС, приказ</p> |
|----|--|-----------|---|----------------------------|

### Педагогический совет 4

**Тема 4: «Итоги воспитательно-образовательной процесса с детьми за 2024-2025 учебный год»**

**Цель:** анализ состояния образовательной работы структурного подразделения «Детский сад» за 2023-2024 учебный год.

|   |  |             |   |   |
|---|--|-------------|---|---|
| 4 | 1. Анализ результатов выполнения образовательной программы дошкольного | Май 2025 г. | <p>Заведующий ,</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Председатель ПМПк</p> | <p>Протокол ПС,</p> <p>Приказ по итогам</p> |
|---|--|-------------|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>образования за учебный год.<br/>Перспективные направления в развитии и работе на 2025-2026 учебный год.</p> <p>2. О повышении профессиональной компетентности педагогов: аттестация, курсовая переподготовка, участие в конкурсах.</p> <p>3. Анализ результатов анкетирования по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг</p> <p>4. Анализ результативности участия СП «Детский сад» в региональной ресурсной площадке «Преимственность в формировании алгоритмических умений детей дошкольного и младшего школьного возраста». Презентация продукта.</p> <p>5. Организация работы в ЛОП</p> <p>6. Отчет о деятельности ПМПк в 2024-2025 уч. году.</p> <p>7. Обсуждение проекта решения Педагогического совета.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 2.4.5. Открытые просмотры образовательной деятельности

|   |                            |  |   |
|---|----------------------------|--|---|
| Педагогические мероприятия с воспитанниками по реализации ОО:<br>- образовательная область «Физическое развитие»;<br>- образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (игровая деятельность);<br>- образовательная область «Речевое развитие»;<br>- образовательная область «Познавательное развитие»;<br>- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | По индивидуальному графику | Воспитатели групп<br>специалисты Сп<br>«Детский сад» | Приказ,<br>конспект<br>мероприятия,<br>анализ |
|---|----------------------------|--|---|

### 2.4.6. Повышение профессионального мастерства педагогов

#### Консультации

|  |          |  |   |
|--|----------|--|---|
| «Подготовка документов к аттестации с учетом внесения изменений в критериях педагогических работников»             | Сентябрь |  | Материалы консультации                              |
| Консультация с элементами тренинга<br>«Синдром эмоционального «выгорания» педагогов и его профилактика»            | Октябрь  |  | Материалы консультации                              |
| Психолого-педагогическое сопровождение формирования компетентности родителей воспитанников с ОВЗ, как полноправных | Апрель   |  | Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы |

### 2.4.7. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы

|  |                             |                                    |            |
|--|-----------------------------|------------------------------------|------------|
| Обработка материалов по самообразованию                  | Сентябрь, март              | Заведующий,<br>старший воспитатель | отчет      |
| Обобщение, распространение, и внесение в банк данных АПО | Сентябрь, ноябрь, март, май | Заведующий,<br>старший воспитатель | Сертификат |

### 2.4.8. Аттестация педагогических работников

|  |                 |                     |                  |
|--|-----------------|---------------------|------------------|
| Оформление стенда в помощь аттестующимся педагогическим работникам | Август-сентябрь | Старший воспитатель | Материалы стенда |
|--|-----------------|---------------------|------------------|

|  |                             |                             |  |
|--|-----------------------------|-----------------------------|--|
| Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации                        | Сентябрь                    | Заведующий                  | Протокол                                       |
| Подготовка пакета документов на аттестацию   | По мере подачи заявлений    | Старший воспитатель         | Представления<br>·<br>электронный<br>портфолио |
| Проведение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности                   | Согласно графика аттестации | Председатель АК             |  |
| Проведение заседания аттестационной комиссии ДОО                                       | Согласно графика аттестации | Председатель АК             | протоколы                                      |
| Реализация решения аттестационной комиссии, издание приказа                            | По мере поступления         | Заведующий СП «Детский сад» | Приказ   |
| Оформление записи в трудовую книжку педагогов  |                             | Делопроизводитель           |  |
| <b>2.4.9. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете</b>               |                             |                             |  |
| Систематизация и пополнение консультационного материала по вопросам реализации ФГОС ДО | Сентябрь - Октябрь          | Старший воспитатель         | Папка с материалами                            |
| Подбор и систематизация материалов   | В течение года              | Старший воспитатель         | Материалы                                      |
| Пополнение видеотеки, накопление видеоматериала о работе СП «Детский сад»              | В течение года              | Старший воспитатель         | Каталог видео материалов                       |



|   |   |                |                                       |   |
|---|---|----------------|---------------------------------------|---|
| 4 | Оформление стендовой информации «Нормативно – правовая база организации дошкольного образования на современном этапе».  | Октябрь        | Старший воспитатель, заведующий       | Материалы                               |
| 5 | Пополнение методического кабинета:<br>- УМК по реализуемым программам.  | в течение года | Старший воспитатель                   | Оперативный, предупредительный контроль |
| 6 | <b>Систематизация итоговых материалов:</b><br>- по результатам мониторинга удовлетворенности деятельностью СП «Детский сад» среди родителей воспитанников;<br>- по результатам педагогического мониторинга<br>- по результатам готовности детей к обучению в школе<br>- по результатам работы творческой группы | По плану       | Старший воспитатель, Педагог-психолог | Материалы                               |

## 2.5. Взаимосвязь структурного подразделения детский сад с семьей, школой и другими организациями

### 2.5.1. Работа структурного подразделения детский сад с семьей

**Цель:** организация эффективного взаимодействия структурного подразделения детский сад и семьи, структурного подразделения детский сад и социальных институтов в целях повышения качества образования детей.

### 2.5.2 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.5.5.)

| Содержание деятельности   | Сроки           | Ответственный                            | Итоговый документ  |
|---|-----------------|--|--------------------|
| Выявление уровня родительских ожиданий, требований к СП «Детский сад», потребности семьи (анкетирование)  | Сентябрь        | Заведующий                               | Анализ             |
| Оформление информационных уголков в соответствии с годовыми задачами СП «Детский сад» (режим дня, модель ООД, годовые задачи, группы, консультации, памятки, буклеты и т.д.). | 1 раз в квартал | Старший воспитатель<br>Воспитатели групп | Стендовый материал |

|   |                 |  |                                   |
|---|-----------------|--|-----------------------------------|
| Родительские собрания   | Октябрь, апрель | Заведующий,<br>председатель<br>родительского<br>комитета   | Протокол                          |
| Вебинар для родителей «Дистанционная поддержка развития детей раннего возраста в условиях семейного воспитания» - «Воспитание со смыслом»   | Декабрь         | Старший воспитатель  | Материалы                         |
| Дни открытых дверей «Мы рады Вам!» (для поступающих детей)  | Май             | Заведующий   |                                   |
| Ознакомление родителей (законных представителей), чьи дети поступают в СП «Детский сад» с основными нормативными документами (Устав, лицензия и др.).                                       | Август-сентябрь | Заведующий   | Протоколы                         |
| Консультативная помощь:<br>- по заявкам родителей;<br>- по проблемам;<br>- оперативная.   | В течение года  | Заведующий,<br>старший<br>воспитатель,<br>специалисты.     | Журнал учёта консультаций         |
| Консультации и практикумы с педагогом-психологом  | В течение года  | Педагог-психолог   | Журнал учёта консультаций         |
| Разработка памяток для родителей и воспитанников по вопросам мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО      | В течение года  | Заведующий,<br>старший<br>воспитатель,<br>специалисты.     | Материалы                         |
| Оказание адресной помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО   | По запросу      | Педагог-психолог,<br>заведующий,<br>старший<br>воспитатель | Журнал учёта консультаций         |
| Деятельность родительского комитета   | В течение года  | Председатель РК  | Решения                           |
| Участие родителей в досугах, праздниках, конкурсах, развлечениях.   | В течение года  | Воспитатели групп  |                                   |
| Пропаганда педагогических знаний через информационные источники (стенды, папки, информация на сайте).   | В течение года  | Заведующий.  | Материалы                         |
| Проведение маркетинговых исследований: создание рекламных буклетов, листовок, размещение информации на Интернет – сайте по популяризации деятельности СП «Детский сад» в средствах массовой | В течение года  | Ст. воспитатель<br>Воспитатели                             | Буклеты<br>Практические материалы |

|   |   |                     |  |                    |
|---|---|---------------------|--|--------------------|
| информации.   |   |                     |  |                    |
| Анкетирование родителей по выявлению потребностей.  |   | Апрель              | Воспитатели групп, педагог-психолог                      | Анализ результатов |
| Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности СП «Детский сад»                              |   | Май                 | Заведующий   | Анализ результатов |
| <b>2.5.3. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования</b> |   |                     |  |                    |
| 1   | Совместное обсуждение плана работы на учебный год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества                        | Август – сентябрь   | Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог        | Протокол           |
| 2   | Участие в педагогических советах  | Август, апрель, май | Старший воспитатель, завуч нач. классов                  | Протокол           |
| 3   | Круглый стол специалистов ДООи ОО в рамках работы ПМПконсилиума.  | В течение года      | Председатель ПМПк  | Материалы          |
| 4   | Взаимопосещение разнообразных мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО И НОО                                | Ноябрь, февраль     | Зам. директора ОО, старший воспитатель, педагог-психолог | Материалы          |
| 5   | Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы психологической подготовки к обучению выпускников СП «Детский сад». | Декабрь             | Зам.директора ОО, старший воспитатель, педагог-психолог  | Материалы          |

|    |   |                  |  |                      |
|----|---|------------------|--|----------------------|
| 6  | Совместное обсуждение результатов оценки успешности обучения и динамики развития первоклассников.   | Январь           | Зам.директора ОО, старшие воспитатели, воспитатели, учителя          | Материалы            |
| 7  | Анализ результатов комплексной диагностики готовности выпускников СП «Детский сад» к обучению в школе, выявление проблемных зон и определение возможных путей коррекции и предупреждения выявленных затруднений с учетом требований ФГОС к выпускникам СП «Детский сад» | Апрель           | Зам.директора ОО, старшие воспитатели, педагог-психолог, медперсонал | Материалы            |
| 8  | Предварительное комплектование первых классов в ОО с учетом специалистов СП «Детский сад»   | Май              | Зам.директора ОО, старшие воспитатели, педагог-психолог              | Материалы            |
| 9  | Координация работы  | Май              | Зам.директора ОО, старшие воспитатели, педагог-психолог              | Оперативный контроль |
| 10 | Работа в рамках взаимодействия по реализации преемственности в формировании алгоритмических умений детей дошкольного и младшего школьного возраста  | Сентябрь-декабрь | Зам.директора ОО, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя     | Материалы            |

## **2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ОО.**

### **Система работы с организациями социума**

Цель: создание системы комплексного взаимодействия структурного подразделения «детский сад», семьи, социальных институтов детства, содействующей благоприятной социализации и адаптации личности ребенка, повышение уровня родительской компетентности посредством внедрения активных форм взаимодействия.

|  |                |                     |         |
|--|----------------|---------------------|---------|
| Взаимодействие с библиотекой<br>ОГАОУ<br>Ознакомление с фондами библиотеки | В течение года | Старший воспитатель | Договор |
|--|----------------|---------------------|---------|

|   |                |                     |         |
|---|----------------|---------------------|---------|
| Взаимодействие с Белгородским драматическим и Белгородским кукольным театрами<br>Посещение спектаклей детьми и сотрудниками   | В течение года | Старший воспитатель | Договор |
| Взаимодействие с ГИБДД<br>Совместные мероприятия по формированию основ безопасности на дороге у детей, сотрудников, родителей и жителей микрорайона                           | В течение года | Старший воспитатель | Договор |
| Сотрудничество с ВДПО БРО И ФГКУ ПЧ   | В течение года | Старший воспитатель | Договор |
| Совместные мероприятия по формированию основ пожарной безопасности<br>Сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми и родителями | В течение года | Старший воспитатель | Договор |
| Взаимодействие с православным приходом храма иконы Божьей Матери «Семистрельная»<br>п.Дубовое   | В течение года | Старший воспитатель | Договор |

|   |                |  |           |
|---|----------------|--|-----------|
| <b>2.6.3. Модернизация, реконструкция, оснащение материально-технической базы, улучшение условий и охрана труда</b> |                |  |           |
| Обновление комплектов выносного оборудования для игр на прогулке  | Май, сентябрь  | Старший воспитатель  |           |
| Оформление и пополнение информации в уголке по охране труда   | Июль, август   | Председатель ПК  | Материалы |
| Стенды материалов для родителей   | Июль           | Старший воспитатель  | Материалы |
| Косметический ремонт помещений групп, холлов, коридоров, тамбуров, лестниц  | Июль           | Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХЧ                     |           |
| Обеспечение функционирования сантехнической системы   | В течение года | заместитель заведующего по АХЧ                                     |           |
| Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда.                                 | по плану       | Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХЧ<br>специалист по ОТ | План      |
| Оснащение аптечками первой помощи   | 1 раз в        | Старшая медсестра  | Отчет     |
| <b>Мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе, новому учебному году</b>                              |                |  |           |
| Ремонт и покраска игрового оборудования на участках   | Май            | Заведующий Родительский комитет                                    |           |

|  |             |  |              |
|--|-------------|--|--------------|
| Завоз песка.   | Май         | заместитель заведующего по АХЧ                 | Акт          |
| Пополнение территории детского сада новыми архитектурными формами. | Апрель, май | заместитель заведующего по АХЧ                 | Акт          |
| Разбивка цветников, работок.                                       | Май         | Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХЧ | Приказ, план |
| Установка плана экологической тропы.                               | Май         | заместитель заведующего по АХЧ                 | План         |
| Оборудование поливочной системы                                    | Апрель-май  | заместитель заведующего по АХЧ                 | Отчет        |
| Реконструкция песочниц, спортивного оборудования                   | Май-август  | заместитель заведующего по АХЧ                 | Отчет        |
| Проверка огнетушителей.  | Март-апрель | заместитель заведующего по АХЧ                 | Акт          |

## 2.7. Анализ вариативных форм дошкольного образования

В 2023-2024 учебном году на базе структурного подразделения «Детский сад» свою деятельность осуществлял Консультационный центр для родителей (законных представителей) и Центр игровой поддержки.

Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) создавался с целью организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в структурное подразделение «Детский сад». Работа консультационного центра в течение учебного года была направлена на оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), чьи дети не посещают дошкольное учреждение.

С 1.09.2022 по 31.05.2024 гг. было заключено 38 договоров с родителями (законными представителями), из них 34 договора на посещение Консультационного центра, 4 договора на посещение ЦИП, что на 10% выше, чем в 2023-2024 учебном году. Специалисты Консультационного центра оказали 57 консультаций в течение 2023-2024 учебного года, в том числе и в дистанционном формате, что также выше на 20% по сравнению с предыдущим учебным годом.

**Выводы:** в целом работу по данному направлению можно считать более продуктивной по сравнению с предыдущим учебным годом. Поскольку 3 ребёнка, посещающие в 2022-2023 учебном году Центр игровой поддержки, в июне 2023 года получили место в дошкольных образовательных учреждениях и более в услугах ЦИП не нуждаются, необходимо провести работу по привлечению новых родителей в Центр игровой поддержки.

## 2.8. Анализ результатов рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания в 2023-2024 учебном году позволила педагогическому коллективу скоординировать усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Воспитательный процесс в структурном подразделении «Детский сад» осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий: лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр., создание предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Воспитательный процесс в структурном подразделении «Детский сад» охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

**Выводы:** Всё же в 2023 – 2024 учебном год, программа воспитания реализовывалась в условиях ограничений в связи с функционированием в формате «дежурных» групп, поэтому не все направления были охвачены полноценно. Исходя из этого в следующем учебном году нужно уделить особое внимание созданию условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского человека, а именно формировать у дошкольников гражданско – патриотические чувства.

## **II часть Планирование работы структурного подразделения «Детский сад»**

**на летний оздоровительный период (июнь – август 2025 года)**

### **1. Анализ результатов работы дошкольного образовательного учреждения за прошедший летний оздоровительный период 2024 года.**

#### **1.1. Состояние здоровья, заболеваемость, организация специальной лечебно- профилактической работы, закаливания, организация рационального питания.**

Летняя оздоровительная работа в структурном подразделении «Детский сад» осуществлялась согласно плану работы на 2023-2024 уч. г., утвержденному приказом заведующего.

Основной **целью** организации летнего оздоровительного периода 2024 года являлась:

- создание максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детей, полному удовлетворению растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в летний период в условиях ограниченного функционирования в формате «дежурных групп».

**Задачами** на летний оздоровительный период 2024 года были следующие:

- реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей в условиях летнего периода с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей;
  - создание условий для социально-личностного, познавательно, речевого, художественно-эстетического развития каждого ребенка;
  - создание оптимальных условий для адаптации вновь поступающих детей:
- обеспечение атмосферы психологического комфорта;
  - организация гибкого режима пребывания каждого ребёнка с постепенным приобщением к режиму группы.



- обеспечение индивидуально дифференцированной методической помощи педагогам в подготовке к новому учебному году:
  - по созданию единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребёнка как показателя профессиональной компетентности воспитателя.
    - обеспечение согласованности действий детского сада и семьи в воспитании личности ребенка, с учетом проблем летнего периода;
    - осуществление качественной подготовки структурного подразделения «Детский сад» к новому учебному году.

Организация оздоровительной работы в структурном подразделении «Детский сад» началась с издания приказа, проведения инструктажей, общего собрания, ознакомление с нормативно-правовыми документами и методическим обеспечением. Был проведён углублённый медицинский осмотр детей с привлечением узких специалистов.

В структурном подразделении «Детский сад» систематически соблюдался режим пребывания детей на свежем воздухе. Оздоровительные мероприятия присутствовали во всех видах деятельности. Развивая у детей навыки личной гигиены, педагоги способствовали становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Используя разнообразные формы организации физической активности детей:

1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе
2. Спортивные и подвижные игры на улице
3. Физическое развитие
4. Развлечения (по всем видам деятельности)
5. Неделя здоровья
6. Дыхательная гимнастика
7. Гимнастика после дневного сна
8. Ходьба по тропинке здоровья
9. Босохождение (по предметам и без) и т.д.

Ежедневно проводились следующие закаливающие мероприятия: соблюдалось требование к сезонной одежде в соответствии с погодой, соблюдалась длительность и правильность организации прогулки, мытьё прохладной водой рук и ног, игры с водой и песком на прогулке и т.д. Также в течение дня проводились упражнения кинезиологической гимнастики и игрового самомассажа.

Были созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей в групповых комнатах и на участках детского сада. Приобретено спортивное оборудование для игр (футбольные ворота, бадминтон, городки). Родителями старшей группы «Карамельки» («Улитка-2») и старшей группы «Затейники» («Улитка-1») были изготовлены кольца для игры в баскетбол. Яркость этих пособий, их разнообразие вызвал у дошкольников желание действовать с ними, что способствовало повышению у ребят ловкости, выносливости, глазомера, а также нравственно-волевых черт характера: смелости, дисциплинированности.

За отчетный период были проведены производственные инструктажи с сотрудниками по вопросам: «Охрана жизни и здоровья воспитанников на летних игровых площадках, во время экскурсий, походов», «Предупреждение отравления воспитанников ядовитыми растениями, ягодами и грибами», «Предупреждение детского травматизма», «Организация питьевого режима», «Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, обработка песка в песочницах», «Оказание первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударах».

Большое внимание в ЛОП сотрудниками уделялось усиленному полноценному питанию детей, что является основным принципом оздоровления воспитанников. Ежедневно соблюдался питьевой режим. По результатам анализа накопительной ведомости за ЛОП выявлено 80% выполнение норм потребления продуктов.

Организация питания была на особом административном контроле. С целью повышения качества организация питания в структурном подразделении «Детский сад» проводился оперативный контроль по питанию, в ходе которых были изучены следующие вопросы:

1. Организация питания в группах
2. Организация работы пищеблока
3. Организация делопроизводства и ведение документации по питанию в структурном подразделении «Детский сад»
4. Выполнение норм питания
5. Организация питания в группах
6. Организация работы пищеблока
7. Организация делопроизводства и ведение документации по питанию в структурном подразделении «Детский сад»
8. Выполнение норм питания

По результату проведенного контроля было принято решение совместно с

Фабрикой социального питания внести изменения в действующее 10-ти дневное меню с целью дополнения его отдельными продуктами питания (в частности субпродуктами), что в дальнейшем будет способствовать увеличению процента выполнения натуральных норм питания.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в структурное подразделение «Детский сад» осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных

особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьёй и детским садом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребёнка в группе даются рекомендации воспитателям и родителям.

В детском саду соблюдаются все требования в соответствии с СанПиНом Постановление Роспотребнадзора №28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период**

Организация образовательной деятельности в летний оздоровительный период была выстроена в соответствии с требованиями СП 2.4 364820, образовательной программой дошкольного образования, планом деятельности учреждения на летний оздоровительный период.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации режима пребывания детей в образовательной организации учитывались местные климатические погодные условия. Режим дня на тёплый период года разработан с учетом возрастных особенностей детей.

Основу организации образовательного процесса составил комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, особое место в педагогическом процессе уделялось организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Целью образовательного процесса являлось объединение усилий взрослых (педагогов и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию каждого ребенка. Свободная совместная деятельность детей и педагогов включала в себя игровые ситуации, ситуации общения на темы «Мир вокруг нас» (живая природа), «Почему люди такие разные» (о расовой принадлежности), «Как предсказать погоду» и др., разучивание стихов, пословиц и поговорок, чтение художественной литературы с последующим обыгрыванием сюжетных эпизодов в течение дня, игры-рисования на свободную тему, строительные игры, игры – драматизации, театрализованные игры.

На игровых площадках функционировали постоянно действующие

выставки «Наше творчество», «Это интересно», «В мире спорта», «Ответы Почемучки».

Для формирования у детей основ экологических знаний разработаны маршруты по экологической тропе с учетом возрастных особенностей детей. В течение летнего периода воспитанниками старшей группы продолжена работа на метеоплощадке: наблюдение за погодой фиксировалось в календаре наблюдений, дети учились правильно пользоваться приборами: осадкомер, гигрометр, компас. Для определения силы ветра было изготовлено нестандартное оборудование: ветряной рукав, флажки, ленточки.

В течение летнего периода продолжена работа по краеведению: в группах обновлены фотоальбомы «Наш поселок», «Мой любимый край», оформлена фотовыставка к 5 августа «Белгород – город воинской славы».

**Вывод:** деятельность, запланированная в данном разделе с воспитанниками, имела положительную динамику: повысился их интерес к окружающему миру, природе, творчеству, познанию. Обогатился игровой опыт в процессе организации совместной игровой деятельности. Дети получили определенные знания о малой Родине, ее традициях, народных праздниках.

### **1.3. Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательного процесса**

В ходе ЛОП с педагогами велась научно-методическая работа, которая включала в себя: тематические консультации педагогов, семинары, выставки литературы. В результате работы у педагогов повысился уровень профессионального мастерства.

По запросам педагогов проводилась индивидуальная работа (молодые специалисты: Мамченкова А.И., Болдырева С.А.) – о ведении календарного и перспективного планов в летний период, адаптации детей, выносном оборудовании по возрастным особенностям детей.

Старшим воспитателем Немчиновой А.М. проводилась работа по подготовке к проведению аттестации на первую квалификационную категорию Костроминой Светланой Петровной - знакомство педагога с критериями, оформление электронного портфолио и работе в ЭМОУ. Также велась подготовка к аттестации на высшую квалификационную категорию воспитателя Мамедовой Елены Александровны.

В течение летнего оздоровительного периода в детском саду прошел смотр «Готовность групп и участков к летнему оздоровительному периоду», в которых приняли участие все возрастные группы.

В соответствии с реализацией ФГОС ДО педагогов и старшими воспитателями в течение ЛОП велась работа по подготовке развивающей предметно-пространственной среды в группах по реализации основной образовательной программы структурного подразделения «Детский сад» (изготовление игр, пособий, оформление развивающих зон группы).

#### **1.4. Анализ системы работы с семьей по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей**

В течение летнего оздоровительного периода в структурном подразделении «Детский сад» осуществлялось тесное взаимодействие с родителями. На протяжении всего времени родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий: выставки семейных рисунков, выставки поделок из природного материала, праздниках, развлечениях. Родители принимали активное участие в подготовке групп к новому учебному году, проявили активность в ремонте и покраске участков структурного подразделения «Детский сад».

Активное участие родители обучающихся приняли в изготовлении «Маршрутов выходного дня». Дошколята с большим интересом выступили в роли экскурсоводов и показали другим детям места, где они побывали этим летом.

Для повышения уровня информированности родителей на информационных стендах вывешивалась информация по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период, а также проводились индивидуальные консультации специалистов по всем возникающим вопросам. Консультации в группах, на улице и в холлах была представлена не только на бумажных носителях, но и с помощью QR-кодов.

На сайте образовательной организации создана вкладка «Виртуальная гостиная», в которой разместились актуальная информация для родителей, обучающихся (полезные ссылки, видео мастер-классы от педагогов, виртуальный тур по группам). С родителями воспитанников также проводились индивидуальные беседы, консультации по личному обращению (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп).

#### **1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы структурного подразделения «Детский сад»**

В структурном подразделении «Детский сад» в ЛОП были созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Педагогами на участках и групповых комнатах было подготовлено необходимое игровое оборудование, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

##### **Укрепление материально-технической базы структурного подразделения «Детский сад»**

Выполнены работы по внешнему благоустройству территории структурного подразделения «Детский сад». В результате созданы безопасные и комфортные условия для воспитанников, посещающих учреждение.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость или неисправность прошла согласно графика.

Поставленные в ЛОП задачи по материально-техническому оснащению выполнили в полном объёме.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

В течение летнего периода проведен косметический ремонт, покрашено оборудование игровых площадок. Во всех возрастных группах пополнена развивающая предметно – пространственная среда:

- «дорожка здоровья» (старшая группа «Пчёлки»);
- музыкальный уголок из нестандартного оборудования (разновозрастная группа «Капитошка»);
- кольцеброс (средняя группа «Затейники»)
- зонтик с лентами для сенсорного развития детей (вторая младшая группа «Почемучки» и средняя группа «Знайки»);
- зона уединения – шатёр в павильоне (старшая группа «Лучики»);
- зона «Зоопарк» - дикие животные на территории «Улитка-2»;
- зона «Домашние животные» - на территории «Улитка-2»;
- музыкальный уголок из нестандартного оборудования – на территории «Улитка-2»;
- огород – на территории «Улитка-2».

**Вывод:** в результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

- повысились функциональные возможности организма;
- снизилась заболеваемость;
- нормализовались антропометрические показатели детей;
- дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- развился интерес к природе, проявились положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;
- повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

**Прогноз:** в своей дальнейшей работе мы планируем:

- продолжать осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные условия;
- воспитывать интерес и желание детей участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- проводить физические досуги (один раз в месяц);
- дополнять развивающую среду на улице спортивным оборудованием, оборудованием для экспериментирования с песком и водой, для организации сюжетно-ролевых игр.

## **2. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период (июнь – август 2025 года)**

## 2.1 Организация профилактической и оздоровительной работы с детьми

Организация деятельности детей в летний оздоровительный период направлена на реализацию следующей цели и задач:

### Цель:

Оздоровление и укрепление детского организма, развитие познавательных способностей детей в летний период.

### Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми –инвалидами и детьми с ОВЗ в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок и игровой и бытовой деятельности.
6. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

### Предполагаемый результат:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- Привитие детям навыков экологической культуры.
  - Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
  - Качественная подготовка к новому учебному году.
  - Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

### Принципы:

- учет возрастных и психофизических возможностей, особенностей детей;
- систематичность педагогического процесса;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
- интегративность в деятельности специалистов;
- взаимодействие структурного подразделения «Детский сад» и семьи.

| № п/п  | Содержание мероприятия | Срок выполнения | Ответственные |
|--|------------------------|-----------------|---------------|
| <i>Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников</i> |                        |                 |               |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
| 2.1.1. | <p><b>Проведение инструктажа с педагогическим и обслуживающим персоналом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детском саду</li> <li>• Инструкция «Пожарная безопасность».</li> <li>• Инструкция «О предупреждении отравления детей ядовитыми растениями и грибами».</li> <li>• «Об организации воспитательной работы с детьми на прогулке».</li> <li>• «О соблюдении техники безопасности при организации трудовой деятельности в детском саду».</li> <li>• Инструкция по ОТ «Оказание первой медицинской помощи».</li> <li>• Инструктаж по профилактике детского травматизма.</li> </ul> | Май –июнь   | <p>Заведующий СП «Детский сад»</p> <p>заместитель заведующего по АХЧ</p> <p>Специалист по ОТ</p> |
| 2.1.2. | <p><b>Проведение инструктажа с воспитанниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по предупреждению травматизма;</li> <li>• соблюдению правил поведения во время выхода за территорию СП «Детский сад»;</li> <li>• соблюдению правил поведения в природе, на улицах поселка и города, на воде.</li> </ul>  | в течение летнего периода                           | <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p>  |
| 2.1.3  | Приказ «Об организации работы в летний оздоровительный период 2024 года»   | Май   | Заведующий СП «Детский сад»  |
| 2.1.4  | <p><b>Улучшение качества медицинского обслуживания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянное наблюдение за здоровьем детей, физически и психическим развитием.</li> <li>2. Контроль за организацией утреннего приема детей.</li> <li>3. Осуществление комплекса оздоровительных и закаливающих мероприятий.</li> <li>4. Контроль за качеством приготовления пищи.</li> <li>5. Санитарно-просветительная работа с родителями.</li> </ol>  | Постоянно в течение ЛОП В период комплектации групп | <p>Ст. медсестра</p> <p>Заведующий</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>(Отчет на</p>                |
|        | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Мероприятия для облегчения адаптации детей.</li> <li>7. Профилактика травматизма.</li> <li>8. Соблюдение санитарно – эпидемического режима.</li> </ol>   |   | педагогическом совете)   |



|        |  |               |   |
|--------|--|---------------|---|
| 2.1.5. | <p><b>Система рационального питания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление и выполнение сезонного 10-ти дневного меню;</li> <li>• Увеличение объема овощей и фруктов, соков в рационе питания детей в летний оздоровительный период</li> <li>• Контроль за качеством поступающих продуктов, сроком их реализации.</li> <li>• Соответствие возрасту ребенка объема пищи и выхода блюд.</li> <li>• Строгий контроль за закладкой блюд.</li> <li>• Витаминизация третьего блюда.</li> <li>• Питьевой режим группах и на прогулках.</li> </ul>  | Июнь – август | Ст.медсестра<br>заместитель заведующего по АХЧ<br>шеф-повар<br>помощник и воспитателя |
| 2.1.6. | <p><b>Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания (согласно Постановлению Роспотребнадзора №28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация утреннего приема детей, гимнастики на свежем воздухе;</li> <li>• Максимальное пребывание детей на открытом воздухе;</li> <li>• Соблюдение режимных моментов (сон, прогулка) в соответствии с возрастом детей.</li> <li>• Повышение двигательной активности детей с широким включением подвижных и народных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, обучение детей элементам различных видов спорта (обучение игре в волейбол, баскетбол, бадминтон), а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).</li> <li>• Проведение закаливающих и профилактических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиеническое мытьё ног;</li> <li>- обширное умывание;</li> <li>- сон при открытых фрамугах и окнах;</li> <li>- солнечные и воздушные ванны;</li> <li>- хождение по Дорожке здоровья.</li> </ul> </li> </ul> | Июнь – Август | Инструктора по физической культуре<br>воспитатель игрупп<br>Ст.медсестра              |
| 2.1.7  | <p><b>Система комфортной пространственной среды:</b></p>   | Июнь          | Педагог - психолог  |
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы и консультации с родителями вновь поступивших</li> </ul>  | Август        | Ст.   |

|         |   |                                       |  |
|---------|---|---------------------------------------|--|
|         | <p>детей.</p> <p>Опрос «Первый взгляд родителей на детский сад».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических рекомендаций «Летняя оздоровительная работа в дошкольном учреждении».</li> </ul> <p>Помощь родителей в ремонте и покраске малых форм на участке;</p> <p>Участие родителей в подготовке детского сада к новому учебному году.</p> <p>Индивидуальные консультации по обновлению необходимости и содержанию развивающей предметно-пространственной среды</p> | <p>Июнь-август</p> <p>Июнь-август</p> | <p>воспитатель</p> <p>заместитель заведующего по АХЧ Ст. воспитатель</p> |
| 2.1.8   | <p><b>Создание необходимой психологической среды:</b></p> <p>Психологическое просвещение воспитателей и родителей по адаптации детей к условиям детского сада.</p> <p>2. «Минутки вхождения в день» - создание положительного эмоционального настроения детей.</p>  | <p>Период адаптации</p>               | <p>Педагог - психолог</p>  |
| 2.1.9   | <p><b>Оформление санитарных бюллетеней:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика пищевых отравлений;</li> <li>• Профилактика кишечных инфекций.</li> </ul>   | <p>Июнь</p> <p>–</p> <p>Август</p>    | <p>медсестра</p>   |
| 2.1.10. | <p>Подготовка памяток, буклетов по организации питания, закаливания в летний период и размещение на официальном сайте ОО</p>  | <p>Июль-Август</p>                    | <p>Воспитатель игрупп, Ст.медсестра</p>                                  |
| 2.1.11  | <p><b>Беседы с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какой грибок соберем в кузовок»</li> <li>• «Витамины на грядке»</li> <li>• «Если хочешь быть здоров...»</li> <li>• «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»</li> <li>• «Путешествие по стране дорожных наук»</li> <li>• «Правила поведения на воде»</li> <li>• «Правила поведения на экологической тропе»</li> </ul>   | <p>Июнь - август</p>                  | <p>Воспитатель игрупп<br/>Медсестра</p>                                  |
| 2.1.12  | <p><b>Реализация совместных детско-родительских проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Насекомые – наши друзья</li> <li>• Если хочешь быть здоров</li> <li>• Путешествие в мир лекарственных растений</li> </ul>  |                                       | <p>Воспитатель игрупп</p>  |

## 2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Организация основного образования и содержания детей строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.

|       |   |                   |  |
|-------|---|-------------------|--|
| 2.2.1 | <p><b>Планирование реализации образовательного процесса в группах по формам, утвержденным на педагогическом совете:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утверждение схем планирования воспитателей и специалистов.</li> <li>- Утверждение плана работы СП «Детский сад» на летний оздоровительный период.</li> </ul>   | Май               | Заведующий<br>(Приказ)   |
| 2.2.2 | <p><b>Мониторинг образовательного процесса:</b><br/>Контроль:</p> <p><b>1. <u>Оперативный контроль:</u></b><br/><i>Выборочный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке;</li> <li>- Проведение наблюдений на участке детского сада в летний период (форма, методика, содержание)</li> <li>- «Организация двигательной деятельности детей»</li> <li>- «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета»</li> <li>- Состояние условий в группе и на участках обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей</li> <li>- Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.</li> <li>- Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.</li> </ul> | По плану контроля | <p>Заведующий СП «Детский сад»</p> <p>Ст. воспитатель<br/>Старшая медсестра</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>(Контрольные карты)</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p><b>2. Предупредительный контроль:</b><br/>- Организация трудовой деятельности детей на участке.</p> <p><b>3. Сравнительный контроль</b> (работа параллельных групп - взаимоконтроль):<br/>- Проведение подвижных и спортивных игр на прогулке (регулярность, направленность, знание правил игры детьми, соответствие возрасту)</p>  |  | Воспитатели старших групп                             |
| 2.2.3  | <p><b>Организация необходимой развивающей предметно-пространственной среды:</b><br/>1. Приобретение дидактического</p>   |  |   |
|  | <p>материала.<br/>2. Пополнение программно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО<br/>3. Создание условий для игровой, познавательной и физкультурно- оздоровительной деятельности детей на свежем воздухе.</p>  | Постоянно в течение ЛОП  | Старший воспитатель<br>Воспитатели групп, специалисты |
| <b>2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение</b> |  |  |   |
| 2.3.1  | <p><b>Методическая работа</b><br/>1. Составление плана деятельности дошкольной организации на 2022-2023 учебный год.<br/>2. Ревизия нормативно-правовой базы дошкольной организации на соответствие требованиям Федерального Закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.<br/>3. Систематизация материалов в методическом кабинете<br/>4. Индивидуальные консультации по запросам педагогов<br/>5. Подведение итогов летней – оздоровительной работы<br/>6. Оснащение программно-методической и предметно – развивающей среды с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p> | <p>Июнь-август<br/>Июнь-август<br/>Июль<br/>Июнь-август<br/>Август</p> | Старший воспитатель<br>Заведующий ДОУ                 |
| 2.3.2  | <p><b>Выставки:</b><br/>1. Выставка из природного материала, овощей и фруктов: «Фантазии природы».<br/>2. Выставка рисунков: «Краски Лета»</p>   | <p>Июль<br/>Август</p>   | Воспитатели групп                                     |
| 2.3.3  | <p><b>Смотры-конкурсы:</b><br/>«На лучшее благоустройство игровых участков к лету»;<br/>- «Готовность СП «Детский сад» к новому учебному году».</p>  | <p>Июнь<br/>Август</p>   | Воспитатели групп                                     |

| <b>2.4.Взаимосвязь СП «Детский сад» с семьей, школой и другими организациями</b>  |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
| 2.4.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие с родителями в организации и проведении совместных мероприятий (досугов, праздников, развлечений, целевых прогулок).</li> <li>Участие родителей в смотрах – конкурсах, выставках.</li> </ul>  | Июнь – август  | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 2.4.2   | Оформление родительских уголков и наглядной информации на участках и стендах «Воспитываем вместе»   | Регулярно      | Воспитатели групп                      |
| 2.4.3   | <b>Размещение консультативной информации в уголках для родителей и на официальном сайте ОО:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>«Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период».</i></li> <li><i>«Обеспечение безопасности ребенка в летний период»</i></li> <li><i>«Дети на дороге - как учить детей осторожности»</i></li> </ul> | Июнь – август  | Воспитатели Медсестра                  |
| 2.4.4   | Оформление родителями совместно с детьми различных тематических альбомов по экологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Наши питомцы»,</li> <li>-«Отдых на море»,</li> <li>-«Экскурсия в зоопарк» и т.д. по выбору родителей и детей.</li> </ul>   | Июнь – Август  | Педагоги                               |
| 2.4.5   | Родительское собрание в адаптационной (младшей) группе «Давайте знакомиться»  | Июль-август    | Заведующий СП «Детский сад»            |
| <b>2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально – технической и финансовой базы СП «Детский сад»</b> |   |                |  |
| 2.5.1   | Проведение инструктажей для сотрудников по ТБ и ПБ  | Согласно плану | заместитель заведующего по АХЧ         |
| 2.5.2   | Покраска спортивного оборудования, малых архитектурных форм на участке СП «Детский сад»   | июнь           | заместитель заведующего по АХЧ         |
| 2.5.3   | Замена песка в песочных двориках  | Май - июнь     | заместитель заведующего по АХЧ         |

|       |   |               |                                |
|-------|---|---------------|--------------------------------|
| 2.5.4 | Благоустройство территории СП «Детский сад»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• озеленение;</li> <li>• разбивка цветников;</li> <li>• оборудование дорожки здоровья;</li> <li>• вертикальное озеленение;</li> <li>• покос травы.</li> </ul> | май – август  | Заведующий                     |
| 2.5.5 | Проведение косметического ремонта помещений СП «Детский сад».   | Июль – август | заместитель заведующего по АХЧ |



