

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические рекомендации по реализации образовательных программ
основного общего и среднего общего образования с применением электронного
обучения дистанционных образовательных технологий по учебному предмету
«География»**

Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «География» (далее – методические рекомендации) разработаны в целях оказания методической помощи учителям географии образовательных организаций Белгородской области.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 апреля 2020 г. № 10-167.

I. Организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «География»

1.1. Обучение предмету «География» осуществляется в соответствии с приказом (положением) об организации дистанционного обучения, а также другими локальными актами, утвержденными образовательной организацией.

1.2. Обучение осуществляется в соответствии с расписанием занятий, составленным для каждого класса.

1.3. Информация о расписании занятий, графике проведения текущего и итогового контроля по учебному предмету «География», консультаций должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей.

1.4. В ходе обучения, реализуемого в дистанционной форме, должен быть обеспечен учет результатов образовательного процесса, который проводится в электронной форме, а также мониторинг фактического присутствия школьников, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

II. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «География»

2.1. Учебные занятия (консультации, вебинары) по географии в дистанционной форме реализуются, исходя из технических возможностей образовательной организации (на школьном портале или иной платформе).

2.2. Продолжительность учебного занятия составляет 30 минут.

2.3. Педагогическим работникам рекомендуется:

- создавать и использовать простейшие, нужные для обучающихся электронные образовательные ресурсы;

- осуществлять дистанционное взаимодействие с обучающимися в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

2.4. При конструировании уроков географии учителю рекомендуется подробно расписать ход занятия. При необходимости подготовить инструкцию по выполнению заданий для учеников с указанием времени выполнения заданий, возможностью выбора уровня сложности задания. Рекомендуется чередование видов работы на уроке: в форме онлайн, работа с электронными образовательными ресурсами, работа с учебником, выполнение заданий в тетради.

2.5. Согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять»:

- для обучающихся 5-7 классов – не более 20 минут;

– для обучающихся 8-11 классов – 25 минут.

Особое внимание следует обратить на регламент работы с экраном монитора, суммарную ее продолжительность в течение дня и недели.

Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Необходимо минимизировать или полностью исключить работу, при которой школьник при выполнении заданий должен их переписывать с экрана в тетрадь¹.

2.6. Согласно п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 5 классе – 2 часа;
- в 6-8 классах – 2,5 часа;
- в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Домашнее задание должно содержать чередование работы обучающихся с учебником и электронными ресурсами.

2.7. В целях обеспечения качественного освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и подготовки выпускников к ГИА Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки рекомендует:

– учителям в полной мере реализовать комплекс методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе их самостоятельного, но контролируемого со стороны преподавателя, освоения знаний, умений и навыков в рамках школьной программы;

– обучающимся совместно с учителями в процессе обучения, а также в рамках дополнительной самоподготовки, использовать следующие ресурсы и материалы по подготовке к ГИА, размещенные на сайте ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и информационном портале ЕГЭ. Сайты в помощь учителю географии и обучающимся для подготовки к экзамену представлены в Приложении 1 (таблица 2).

2.8. Вебинар для учителей по организации обучения в дистанционной форме размещен по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=FivEsW7v3Hc>.

2.9. Основные ресурсы для организации обучения географии в дистанционном режиме приведены в Приложении 1.

2.10. Пример сценария дистанционного урока приведен в Приложении 2.

Заведующий кафедрой естественно-математического и технологического образования

Пенченкова Алена Сергеевна
(4722) 31-52-76

И.В. Трапезникова

¹Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологии (<https://docs.edu.gov.ru/id1857>).

Перечень образовательных порталов и Интернет-ресурсов для организации дистанционного обучения по географии

1) Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по курсу географии с 5 по 11 класс.

Таблица 1

Перечень материалов для организации дистанционного обучения по географии в 5-9 классах с использованием ресурсов РЭШ

Класс	Название урока	Ссылка на учебные материалы
5	География: древняя и современная наука	https://resh.edu.ru/subject/lesson/613/
5	География в современном мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/614/
5	География в древности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/615/
5	Географические знания в древней Европе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/616/
5	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/617/
5	Открытие Нового Света	https://resh.edu.ru/subject/lesson/618/
5	Эпоха Великих географических открытий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/
5	Открытие Австралии и Антарктиды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/619/
5	Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/
5	Изображения земной поверхности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/
5	Масштаб	https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/
5	Условные знаки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/
5	Способы изображения неровностей земной поверхности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/
5	Стороны горизонта. Ориентирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/
5	Съёмка местности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/
5	Составление плана местности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/
5	Географические карты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/

5	Параллели и меридианы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/
5	Географические координаты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/
5	Географические информационные системы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/439/
5	Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
5	Осевое вращение Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/
5	Орбитальное движение Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/
5	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/
5	Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/631/
5	Строение Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/
5	Горные породы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/
5	Земная кора и литосфера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/
5	Рельеф Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/
5	Внутренние силы Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/
5	Внешние силы Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/
5	Деятельность человека и рельеф	https://resh.edu.ru/subject/lesson/450/
5	Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/449/
6	Гидросфера – водная оболочка Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/main/251795/
6	Мировой океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/
6	Воды Мирового океана	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/main/252200/
6	Воды суши	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/
6	Реки – артерии Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/main/251826/
6	Озёра, подземные воды, ледники	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/

		main/252169/
6	Человек и гидросфера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/main/252138/
6	Строение и состав атмосферы Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/251702/
6	Тепло в атмосфере	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/271491/
6	Влага в атмосфере	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/252039/
6	Атмосферное давление и ветер в атмосфере	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/252071/
6	Погода и климат	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/
6	Атмосфера и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/
6	Биосфера – земная оболочка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/251733/
6	Биосфера и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/main/251919/
6	Географическая оболочка Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/
6	Географическая оболочка Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/
6	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/
7	Материки и океаны на поверхности Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/
7	Сколько людей живет на Земле?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/
7	Народы, языки, религии мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/
7	Страны мира. Историко-культурные регионы мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/

7	Хозяйственная деятельность людей. Городская и сельская местность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/
7	Рельеф Земли. История формирования рельефа Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/
7	Климатообразующие факторы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/
7	Тихий океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main/
7	Атлантический океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/
7	Индийский океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/
7	Северный Ледовитый океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/
7	Мировой океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/
7	Природная зональность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/
7	Особенности природы Африки. Районирование Африки. Население Африканского континента	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/
7	Особенности природы Австралии и Океании. Население Австралии и Океании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/
7	Австралийский союз. Самоа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/
7	Характеристика природы Антарктиды. Освоение материка человеком	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/
7	Особенности природы Южной Америки. Природные районы материка: равнинный Восток, Анды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/
7	Население Южной Америки. Страны Южной Америки: Бразилия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/
7	Особенности природы Северной Америки. Равнинные районы Северной Америки. Горы Северной Америки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/

7	Освоение человеком материка. Страны Северо-Американского континента: США	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/
7	Особенности природы Евразии. Районы Евразии: западная часть Европы. Северная, Средняя и Южная Европа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/
7	Человек на территории Евразии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/main/
7	Общечеловеческие проблемы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/
8	Географическое положение. Россия в мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/
8	Моря. Особенности природы морей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/main/
8	Границы России. Размеры территории. Часовые пояса	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/
8	Районирование – основной метод географических исследований. Административно-территориальное устройство России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/
8	Освоение и изучение территории России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/main/
8	Природные условия и ресурсы. Формирование земной коры на территории России. Рельеф	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/
8	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов и внешних процессов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/main/
8	Земная поверхность климат. Воздушные массы и их циркуляция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/main/
8	Распределение температуры воздуха по территории России. Распределение осадков и увлажнения по территории России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/main/
8	Климатические пояса и области	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/main/
8	Климат и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/main/
8	Внутренние воды России. Реки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/

		main/
8	Озёра, водохранилища, болота	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/main/
8	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Вода и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/main/
8	Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/
8	Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/
8	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/
8	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в Арктике и тундре	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/main/
8	Природа лесных зон. Население и хозяйство лесных зон	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/main/
8	Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство лесостепной и степной зон	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/main/
8	Минеральные ресурсы и их использование. Земная кора и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/main/
8	Охрана природы и особо охраняемые территории	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/
8	Численность населения. Почему снижается численность населения. Мужчины и женщины. Молодые и старые	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/
8	Размещение населения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/main/
8	Миграции населения. География миграций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/main/
8	Народы. Языки. Религии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/main/
8	Города России. Урбанизация	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/main/

9	Особенности хозяйства России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
9	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main/
9	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/main/
9	Лесная промышленность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/main/
9	Топливно-энергетический комплекс. Газовая промышленность. Нефтяная промышленность. Угольная промышленность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/
9	Электроэнергетика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/main/
9	Чёрная металлургия. Цветная металлургия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/
9	Машиностроение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/main/
9	Химическая промышленность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/main/
9	Транспорт. Железнодорожный, автомобильный и воздушный транспорт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/
9	Связь. Наука и образование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/main/
9	Особенности хозяйства России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
9	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. Население Европейского Севера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/main/
9	Хозяйство Европейского Севера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/main/
9	Географическое положение Европейского Северо-Запада. Особенности природы Европейского Северо-Запада. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/main/

9	Географическое положение и природа Центральной России. Население Центральной России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/main/
9	Хозяйство Центральной России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/
9	Географическое положение Поволжья. Особенности природы Поволжья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/
9	Население Поволжья. Хозяйство Поволжья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/main/
9	Географическое положение Европейского Юга. Особенности природы Европейского Юга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/
9	Население Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/main/
9	Географическое положение Урала. Особенности природы Урала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/main/
9	Население Урала. Хозяйство Урала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/main/
9	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Население Дальнего Востока	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/
9	Хозяйство Дальнего Востока	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/
9	Россия в современном мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/main/163275/
9	Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/main/

2) Библиотека МЭШ (https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&subject_ids=45) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков по географии.

3) Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей. Корпорация «Российский учебник» проводит вебинары в помощь педагогам при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по географии. Вебинары доступны по ссылке <https://rosuchebnik.ru/online-lessons/> (раздел «география»).

4) Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/article/uroki-geografii>), выверенная методистами и соответствующая ФГОС ОО, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования.

5) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

(<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов. Они представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. Однако для использования ресурса необходимо загрузить с портала и установить на своем локальном компьютере специальное программное обеспечение – проигрыватель ресурсов.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по географии возможно использование ресурсов Российской электронной школы, сайта СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ, ФИПИ, а также региональной системы «Репетитор онлайн», размещенной на официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» (таблица 2).

Таблица 2

Подготовка к ГИА 9-11 в условиях дистанционного обучения

География 11 класс

Раздел(тема)	Ссылка на ресурс	Примечание
11 класс. Россия в современном мире.	Российская электронная школа Программа для 11 класса https://resh.edu.ru/subject/4/11/ Раздел 17. Регионы России https://resh.edu.ru/subject/4/	Проверяемые элементы содержания при составлении дистанционного обучения: мировое хозяйство, хозяйство России, регионы России, природно-хозяйственное районирование России
11 класс Глобальные проблемы человечества	Российская электронная школа Урок 18. Современный мир и глобальные проблемы человечества. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/28756/	Тренировочные задания, контрольные задания категории В1, В2, видеофильм: рациональное и иррациональное природопользование, особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
11 класс. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества	ФИПИ. Открытый банк заданий http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8	Задания для создания онлайн-упражнений, тестов различного уровня сложности разделов «География России», «Природа Земли и человек» для повторения «Мировое хозяйство», «Регионы и страны мира»
11 класс. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Сайт СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ https://sdamgia.ru/ Мои достижения https://myskills.ru/	Предназначен для подготовки к ЕГЭ, ВПР, представляется возможность централизованного контроля уровня

		подготовки учащихся по темам: «География России», «Геоэкологии природопользование»
11 класс. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества	ФИПИ. Тренировочные сборники для подготовки к ГИА 11 классов с ОВЗ http://fipi.ru/oge-i-gve-9/trensborniki-OVZ	По уровням сложности заданий отрабатывается умение выделять особенности основных отраслей хозяйства России, мирового хозяйства, проблемы рационального природопользования

География 9 класс

Раздел(тема)	Ссылка на ресурс	Примечание
9 класс. География России. Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный экономические районы	Российская электронная школа Раздел 17. Регионы России https://resh.edu.ru/subject/4/	Формирование навыков смыслового чтения. Контролируемые предметные результаты ФГОС: знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России
9 класс. География России. Восточно-Сибирский, Дальневосточный экономические районы	Цикл образовательных фильмов «Уроки географии». Русское географическое общество https://www.rgo.ru/ru/grant/cikl-obrazovatelnyh-filmov-uroki-geografii	Научно-популярные фильмы «Уроки географии: Байкал, Хабаровск, Сахалин, Якутия»
9 класс. География России. Азиатская часть России	ФИПИ. Открытый банк заданий http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Задания для создания онлайн-упражнений, тестов различных уровней сложности разделов: «География России», для повторения «Природопользование и геоэкология», «Источники географической информации»
9 класс. География России. Азиатская часть России	ФИПИ. Тренировочные сборники для подготовки к ГИА обучающихся с ОВЗ http://fipi.ru/oge-i-gve-9/trensborniki-OVZ	По базовому уровню сложности заданий отрабатывается умение выделять особенности основных

		отраслей хозяйства России, согласно демоверсии ГВЭ 2020 г. ФИПИ
9 класс. География России. Азиатская часть России	Сайт СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ https://sdamgia.ru/ Мои достижения https://myskills.ru/	По уровням сложности заданий отрабатывается умение выделять особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов
9 класс. Регионы России	Региональная платформа «Репетитор онлайн» http://moocbeliro.ru/moodle/course/view.php?id=322&section=4	Предназначен для подготовки к ЕГЭ. Видео-лекция и вопросы для самопроверки.

Сценарный план урока (унифицированная форма)

Учитель: _____ / ФИО

Учебный предмет: _____

Класс: _____

Дата проведения урока: _____ 2020 года

Тема урока: _____ (согласно календарно-тематическому планированию)

Цель урока: познакомится с понятием, научиться и т.д.

Выполненное практическое задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ MS Word) (указывается вариант, которым владеет учитель и обучающиеся (группы обучающихся):

- электронным письмом на адрес _____ (указать)
- сообщением в Viber;
- сообщением WhatsApp;
- сообщением на странице в социальной сети (указать, какой)

Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, фамилию ученика и класс. Например: география_Иванов5Б.doc

Организационная структура урока

№ этапа	Этап урока	Задание	Комментарий	Продолжительность
1.	Организационный момент, целеполагание	Приветствие. Сообщение темы урока, корректирует предположения учащихся. На освоение отводится.....	определение цели, постановка задач, определение времени освоения материала	3 минуты
2.	Проверка домашнего задания	Сообщает о результатах проверенных работ, выявляет трудности при его выполнении.	дискуссии в режиме видеоконференции, опрос, тестирование, выполнение заданий (устно и письменно), получение рецензий учителя на выполненное задание, чат, скайп,	5 минут

			рекомендаций по дальнейшему изучению курса, обмен внутренними сообщениями	
3.	Актуализация знаний	-Просмотрите видеоурок №..., класс 7, предмет «география» на образовательном контенте «Российская электронная школа» http://resh.edu.ru/	используются различные методы повышения мотивации к изучению нового материала – видеоролики, учебная задача. Возможна постановка вопросов, не требующих ответа, они сами собой уже подготовят ребенка к новой учебной задаче	7 минут
4.	Первичное усвоение новых знаний	Работа с текстом в учебнике, презентацией, созданной учителем или готовой, работа с образовательными платформами (<i>ссылка на место размещения презентации, платформы (ЯндексДиски, УЧИ.ру, РЭШ, ВШ и т.д.)</i>)	использование ресурсов образовательных порталов или разработок учителя, размещенных на общедоступных ресурсах. Однако перед прочтением материала ученики должны четко знать, что от них требуется, необходимо указать, на что обратить особое внимание, какие знания и практические навыки будут проверяться; в общем, достаточно четко должны быть поставлены задачи непосредственно перед самостоятельным изучением нового для ученика материала	10 минут
5.	Первичная проверка понимания и закрепление	Задания: 1. Ответить письменно на вопросы: 1) _____? 2) _____? 3) _____?	вопросы по выполнению задания можно задавать в доступных мессенджерах	10 минут
6.	Контроль	Выполните задания из учебника (выделенные	анализ допущенных ошибок и их	5 минут

	освоения	задания либо имеют полное решение, либо содержат пошаговую инструкцию к его выполнению)	коррекция – реализуются с помощью тестов, интегрированных интерактивных моделей и форм сбора ответов. Не забывайте своевременно проверять задания и публично/частно информировать учеников об их достижениях и допущенных ошибках	
7.	Домашнее задание	Инструкции об этапах выполнения домашнего задания, о способах и сроках его проверки.	помимо индивидуальной возможна организация совместной деятельности учащихся в учебной среде (текстовый чат, обсуждения в форуме, ведение блогов, совместное заполнение таблиц, составление схем, заполнение ленты времени, совместная работа над проектом (распределение ролей, формулировка задач, координация работы)	до 20 минут
8.	Рефлексия	-Перечислите основные проблемы и трудности, которые вы испытывали во время урока. Какими способами вы их преодолевали?	общий анализ урока, его позитивные и негативные стороны, возникшие проблемы и способы их преодоления	5 минут

Вопросы можно задать по адресу _____ (указать)

или в viber _____ (указать)

или в WhatsApp _____ (указать)

00 апреля 2020 года с 09.00 до 09.30 (время фактического проведения урока),

00 апреля 2020 года с 14.00 до 14.45 (часы неаудиторной занятости, проведение консультации).

