

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические рекомендации по реализации основных
образовательных программ с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий по учебному предмету
«Технология»**

Настоящие рекомендации разработаны на основе рекомендаций об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса») в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации учителю технологии необходимо внести коррективы в рабочие программы в части использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (видеолекция, видеоурок, онлайн-консультация), технических средств обучения и Интернет-ресурсов.

2. При конструировании урока технологии учителю рекомендуется подробно расписать ход занятия. При необходимости подготовить инструкцию по выполнению заданий для учеников с указанием времени выполнения заданий, возможностью выбора уровня сложности задания. Рекомендуется чередование видов работы на уроке: в форме онлайн, работа с ресурсами, работа с учебником, выполнение заданий в тетради.

Учитель обеспечивает дистанционное взаимодействие с обучающимися в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

3. Согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять»:

- для обучающихся **5-7 классов – не более 20 минут,**
- для обучающихся **8-11 классов – 25 минут.**

Особое внимание следует обратить на то, что регламентировать необходимо не только непрерывную длительность работы с экраном монитора, но и суммарную ее продолжительность в течение дня и недели.

Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Необходимо минимизировать или полностью исключить работу, при которой школьник при выполнении заданий должен их переписывать с экрана в тетрадь. Такая деятельность связана с постоянной сменой условий зрительной работы, а значит будет вызывать выраженное зрительное утомление¹.

4. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, с учетом требований по безопасности для здоровья рекомендуются следующие затраты времени на подготовку к занятиям дома для соответствующего возраста школьника:

- 5-й классы – 2 часа в день (примерно на каждый урок – 20-25 минут);
- 6-8-й классы – 2,5 часа в день (примерно на каждый урок – 30 минут);
- 9-11-й классы – 3,5 часа в день (п. 10.30 СанПиН) (примерно на каждый урок – 30 минут).

5. Для проведения занятий в помощь учителю могут быть полезны видеолекции.

При изучении нового материала и закреплении возможно использование различных вариантов организации сетевого взаимодействия. Один из вариантов – учитель предлагает заполнить пропуски в опорном электронном конспекте. При этом, изучая новый материал и выполняя задания, обучающиеся могут находить, анализировать, обрабатывать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных форматах и на разных типах медиаоборудования, свободно общаться, обмениваться, обсуждать варианты решений в сети, просматривать конспекты друг друга.

Учитель выбирает наиболее оптимальную по техническим и технологическим особенностям модель дистанционного урока. Выбор модели дистанционного урока осуществляется с учетом уровня ИКТ-компетентности дистанционных учеников.

Специфичной особенностью изучения учебного предмета «Технология», является следующее. Соотношение времени на теоретические и практические занятия, определяющееся учебными программами, во всех классах примерно в таком варианте: на теоретическую часть отводится 25-30% учебного времени, на практические работы – 70-75% учебного времени.

Так как, практические занятия по технологии выполняются под руководством учителя, в соответствии с правилами безопасной работы, учитывая нормативы СанПиН, в условиях дистанционного обучения практические задания не выполняются в домашних условиях. Обучающимся предлагается ***видеофильм, презентация, карты, технологические последовательности и т.д.***

Одним из основных методов обучения является метод проектов, который основан на самостоятельном выполнении работ, в ходе которых осваиваются необходимые технологические знания и умения, развиваются личностные качества, решаются технологические проблемы, реализуются

¹ Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (<https://docs.edu.gov.ru/id1857>).

идеи на практике. Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и побудительным началом для их освоения. Использование метода проектов в обучении позволяет реализовать деятельностный подход, способствовать применению знаний и умений, полученных при изучении различных школьных дисциплин.

Метод проектов – это проблемная учебная ситуация. Проблемная ситуация по возможности должна быть связана с интересами и предшествующим опытом обучающихся. Проектная деятельность в каждом классе должна соответствовать уровню подготовки обучающихся, индивидуальным и возрастным особенностям.

Для обучающихся 5-х классов рекомендуется обратить внимание на определение проектной деятельности, целей, задач, этапов проектирования.

Задания дают возможность сформировать у школьников технологическую грамотность, критическое и креативное мышление, а также компетенции, необходимые для выстраивания образовательно-профессиональной траектории.

Для обучающихся 6-х классов предлагается материал о технологиях в различных сферах деятельности человека, где объектами труда являются конструкционные, строительные и текстильные материалы, пищевые продукты, сельскохозяйственные животные и растения, энергия и информация. Приводится информация о мире профессий в различных сферах производства.

Для обучающихся 7-х классов продолжает предлагаться материал о технологиях в различных сферах деятельности человека, где объектами труда являются конструкционные, строительные и текстильные материалы, пищевые продукты, сельскохозяйственные животные и растения, энергия и информация. Приводится информация о мире профессий в различных сферах производства.

Для обучающихся 8-х классов предлагается информация о технологиях в различных сферах деятельности человека, где объектами труда являются конструкционные, строительные и текстильные материалы, пищевые продукты, сельскохозяйственные животные и растения, энергия и информация.

В помощь учителю технологии существуют уже разработанные платформы, сайты (Приложение 1) с набором интерактивных видеоуроков, дополнительным материалом к урокам.

Заведующий кафедрой
естественно-математического
и технологического образования И.В. Трапезникова

Кравцова Елена Николаевна
(4722) 31-52-76

Приложение 1

Основные дистанционные ресурсы для организации обучения по технологиям

Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>.

Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение» <https://digital.prosv.ru/>, горячая линия методической помощи для учителей и школ vopros@prosv.ru.

На сайте издательства «Просвещение» доступны для скачивания презентации авторов, методистов и учителей, а также открыт бесплатный доступ к использованию электронных форм учебников (<https://cloud.prosv.ru/s/NGiXx7Kk2Aor7se>).

Rosuchebnik (https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-tehnologiya_type-onlayn-uroki/) интерактивные уроки по технологиям.

Библиотека МЭШ (https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=56&types=lesson_templates) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков по технологиям.

Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей. Корпорация «Российский учебник» проводит вебинары в помощь педагогам.

Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/subject/physics/>), выверенная методистами и соответствующая ФГОС ОО, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.