

**Методические рекомендации  
по реализации образовательных программ общего образования с применением  
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Белгородский институт развития образования» подготовил для педагогов методические рекомендации по реализации образовательных программ общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В онлайн-режиме через форум «Дистанционный педагог» на сайте <http://moocbeliro.ru/moodle/> сотрудники кафедры дополнительного образования и воспитательных технологий ОГАОУ «БелИРО» готовы отвечать на ваши вопросы и вместе обсуждать профессиональные проблемы.

Алгоритм действий общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий:

**Шаг 1.** Информирование обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомство с расписанием занятий, графиком проведения контрольных работ, консультаций.

**Шаг 2.** Разработка и утверждение локального акта (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, определяющий, в том числе, порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведение текущего контроля и итогового контроля по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (результаты текущего контроля и итогового контроля вносятся в электронный журнал/электронный дневник ученика).

**Шаг 3.** Формирование расписания занятий осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (далее КТП). В расписании необходимо предусмотреть дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока **до 30 мин.**

**Шаг 4.** Внесение корректировок в технологические карты рабочих программ (при наличии) в части форм обучения (лекция, онлайн консультация и. т.д.), технических средств обучения.

**Шаг 5.** В соответствии с техническими возможностями организация проведения учебных занятий, консультаций с использованием различных электронных образовательных ресурсов, групповых скайп-уроков, вебинаров посредством использования бесплатных программ.

**Шаг 6.** Обеспечение обязательного ведения учета результатов образовательного процесса в электронном дневнике каждого ученика.

**Рекомендации для учителя:**

-учитель планирует свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

-обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью в режиме онлайн;

-учитель выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

## **Рекомендации по проведению урока по ОБЖ.**

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

**I. Мотивационный блок.** Мотивация - необходимая составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учениками. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки ученика.

**II. Инструктивный блок** (инструкции и методические рекомендации).

**III. Информационный блок** (система информационного наполнения).

**IV. Контрольный блок** (система тестирования и контроля).

**V. Коммуникативный и консультативный блок** (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

Важно помнить о том, что значительную часть учебного дистанционного обучения ребенок проводит, сидя за монитором компьютера и наша основная задача компенсировать недостаток двигательной активности.

Темы уроков прописываются в «Виртуальной школе» четко в соответствии с КТП. Как и обычный, дистанционный урок начинается с модуля «Основы знаний». Ученикам предоставляется небольшой текстовый файл, либо видеоматериал для самостоятельного изучения или изучения с учителем в виде общения в социальных сетях или на других интернет-платформах – **по временным рамкам не более 5 минут.**

Рекомендуемые платформы для проведения учебных занятий, консультаций.

Для преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ будут полезны следующие онлайн-сервисы (с электронными ссылками), которые доступны для организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий:

**1) Министерство просвещения (<https://edu.gov.ru>)**

Минпросвещения разработало, опубликовало и направило в регионы методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации:

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

Все возникающие вопросы в ежедневном режиме отслеживает созданная Минпросвещения России и Рособнадзором рабочая группа по взаимодействию и координации с региональными органами управления образованием.

Горячая линия методической поддержки учителей и родителей: +7 (800) 200-91-85 (круглосуточно в режиме 24/7).

**2) Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения:**

**2.1) Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru>)**

«Российская электронная школа» создана в рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность. «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребенка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. Основы безопасности жизнедеятельности - <https://resh.edu.ru/subject/23/>

## **2.2) «InternetUrok.ru» (<https://home-school.interneturok.ru>)**

InternetUrok.ru предоставляет платформу для дистанционного обучения: расписание, тысячи видеоуроков и видеоконсультаций по темам школьной программы, интерактивные тренажеры для закрепления материала и тесты для проверки усвоения, домашние задания, возможность задать вопрос и получить ответ от учителя. Выверенная методистами и соответствующая ФГОС, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.

## **2.3) Фоксфорд (<https://foxford.ru/>)**

Известная онлайн-школа с возможностью осваивать уроки вместе с преподавателем. На период сложившейся эпидемиологической ситуации весь функционал данного ресурса стал абсолютно бесплатным.

## **2.4) Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/home/>)**

Сервис для учителей с большим количеством уникальных заданий по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». На сайте представлены рекомендации по работе с Яндекс.Учебником при дистанционном обучении, также возможны видеотрансляции, демонстрация экрана и чат для дистанционной работы.

**3) Группа компаний «Просвещение»** предоставляет образовательным организациям бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, на время сложившейся эпидемиологической ситуации. Доступ распространяется на сам учебник и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний. В ближайшие дни в открытом доступе окажутся учебники и образовательные ресурсы для всех школ страны.

Список электронных учебников можно увидеть на сайте <https://digital.prosv.ru/>.

**3.1)** В настоящее время разработан проект, который включен в перечень ресурсов, рекомендуемых для дистанционного обучения Министерством просвещения РФ. Разработчики: команда издательства «Просвещение» совместно с издательством «Бином. Лаборатория знаний» и корпорацией «Российский учебник».

«Моя школа онлайн» – новая образовательная платформа для организации дистанционного обучения.

Особенности платформы:

- учебные материалы разработаны авторами учебников в полном соответствии с ФГОС и темами четвертой четверти;
- подходит для работы в условиях «плохого» интернета;
- может быть использована для самостоятельного изучения школьной программы.

Состав платформы:

Учебные модули по темам четвертой четверти примерных учебных планов общего образования.

Электронные формы учебников к каждой из тем четвертой четверти.

Онлайн-уроки и видеозаписи с авторами и членами авторских коллективов наиболее востребованных учебников.

**4) Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>)** – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей.

Выполнение общеразвивающих упражнений, приближенных к теме урока (выполняется по материалу, подготовленному учителем (набранный в Word, по ссылке в интернете), главное, чтобы задание было доступно возрастному порогу обучающегося – **по времени 5 минут**.

Также, нужно не забывать о проведении зрительной гимнастики, время которой учитель выбирает сам (после большой зрительной нагрузки).

Во время проведения основной части рекомендуем использовать **практическую составляющую урока**. Необходимо распланировать урок так, чтобы компенсировать

двигательную активность учеников во время дистанционного обучения. Подбирать или составлять задания для выполнения нужно с учетом возраста обучающихся. Рекомендуется записывать или скачивать обучающие видео, которые приближены к теме урока, в Disk учетной записи в электронной почте или в другие ресурсы. Учитель рассылает эту ссылку обучающимся (можно делать и индивидуальные задания), во время урока ученики переходят по ссылке и выполняют задания. Можно использовать конференцсвязь, и учитель в процессе урока может корректировать каждого обучающегося – **по времени 10-15 минут.**

Рекомендуемые бесплатные программы для проведения вебинаров:

**1) Zoom**

Благодаря бесплатному плану пользователи могут принимать до 100 участников в течение 40 минут за один раз с неограниченными встречами «один на один».

Бесплатный вариант доступен для: Windows, Mac, iOS и Android

Характеристики:

- Одновременная трансляция экрана
- Показ активного спикера
- Возможность присоединения по телефону
- Совместная аннотация на общем экране
- Whiteboarding

**2) UberConference**

UberConference предлагает простые функции и может принимать до 10 человек с бесплатным пакетом. Это отличный вариант, если вы хотите разместить вебинар без видео и только с медиа-материалами, такими как PowerPoint или Google Slides.

Бесплатный вариант доступен для: Windows, Mac, iOS и Android

Характеристики

- Неограниченное количество конференций
- Совместное использование экрана
- Обмен документами
- Запись

**3) Skype**

Функции голосовых и видеозвонков группы Skype позволяют одновременно вмещать до 25 человек на вебинаре. Учитывая популярность Skype, ваша аудитория, вероятно, уже имеет установленное приложение.

Бесплатный вариант доступен для: Windows, Mac, iOS и Android

Характеристики

- Обмен файлами
- Групповой чат
- Совместное использование экрана

**4) InstaWebinar**

InstaWebinar — это совершенно бесплатный сервис с уникальной функциональностью. Он позволяет проводить вебинары до 100 участников без ограничений по длительности.

Бесплатный вариант доступен для: Windows, Mac, iOS и Android

Характеристики

- Совместное использование PowerPoint и веб-камеры
- Создает списки имен и адресов электронной почты участников

Учитывая популярность социальных сетей среди школьников, эффективным инструментом проведения дистанционных уроков для учителей также может стать, например, социальная сеть «ВКонтакте». Это возможность создания групповых чатов, видео- и прямых трансляций, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио- и видеоматериалов. Все это дает

возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

В заключительной части урока необходимо провести зрительную гимнастику, восстановительные мероприятия – **5 минут**.

На дом рекомендуем задавать, по большей мере, практические задания.

Методист кафедры дополнительного образования и  
воспитательных технологий

Е.Р. Мкртчян

Согласовано:

Заведующий кафедрой дополнительного образования и  
воспитательных технологий

А.В. Прокопенко

**Рекомендуемая карта урока по учебному предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Учитывая возрастные особенности обучающихся и необходимость максимального разнообразия их работы во время урока, для организации работы с обучающимися рекомендуется использовать все формы реализации программы. При разработке учебного дистанционного обучения важно помнить о том, что значительную часть ребенок проводит, сидя за монитором компьютера и основная задача учителя компенсировать недостаток двигательной активности.

Формирование расписания занятий осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (далее КТП). В расписании необходимо предусмотреть дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока **до 30 мин.**

Вначале карты урока для организации занятий с использованием дистанционных технологий обучения прописывается:

**Учитель:** (ФИО учителя)

**Предмет:** Основы безопасности жизнедеятельности

**Класс:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения урока:** \_\_\_\_\_

**Тема урока:** (прописывается четко в соответствии с КТП).

**Цель урока:** (должна быть максимально конкретной, чтобы при подведении итога урока ученики могли обоснованно ответить на вопрос «Достиг ли урок поставленной цели?»).

Мотивация - необходимая составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учениками. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки ученика.

Выделяют общие, тематические и поурочные цели:

-общие цели являются долгосрочными, описывающими вклад данного предмета в формирования мировоззрения учащихся. Они остаются актуальными на протяжении всего курса обучения;

-тематические цели являются более конкретными и выражают требования к учебным достижениям учащихся по каждой теме курса. Такие цели рассчитаны на несколько уроков, составляют одну тему;

-поурочные цели – это цели каждого конкретного урока. Они выражают определенные шаги в достижении в достижении тематических целей и определяют учебную деятельность на уроке.

### **Задание:**

1. Как и обычный урок, дистанционный начинается с модуля КТП «Основы знаний». Ученикам предоставляется небольшой текстовый файл, либо видеоматериал для самостоятельного изучения или изучения с учителем в виде общения в социальных сетях или на других интернет-платформах – **по временным рамкам не более 5 минут.**

2. Выполнение общеразвивающих упражнений, приближенных к теме урока (выполняется по материалу, подготовленному учителем (набранный в Word, по ссылке в интернете), главное, чтобы задание было доступно возрастному порогу обучающегося – **по времени 5 минут.**

Также, нужно не забывать о проведении зрительной гимнастики, время которой учитель выбирает сам (после большой зрительной нагрузки).

3. Во время проведения основной части рекомендуем использовать **практическую составляющую урока.** Необходимо распланировать урок так, чтобы компенсировать двигательную активность учеников во время дистанционного обучения. Подбирать или составлять задания для выполнения нужно с учетом возраста обучающихся. Рекомендуется записывать или скачивать обучающие видео, которые приближены к теме урока, в Disk учетной записи в электронной почте или в другие ресурсы. Учитель рассылает эту ссылку обучающимся (можно делать и индивидуальные задания), во время урока ученики переходят по ссылке и выполняют задания. Можно использовать конференцсвязь, и учитель в процессе урока может корректировать каждого обучающегося – **по времени 10-15 минут.**

4. В заключительной части необходимо подвести итоги урока и, провести зрительную гимнастику, восстановительные мероприятия – **5 минут.**

**Д/з подготовить к \_\_\_\_\_. Спасибо!**

*На дом рекомендуем задавать, по большей мере, практические задания.*

Выполненное дистанционное задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография, документ, видеоролик) (указывается вариант, которым владеет учитель и учащиеся (группы учащихся)):

- электронным письмом на адрес: \_\_\_\_\_
- сообщением в Viber;
- сообщением WhatsApp;
- сообщением на странице в социальной сети \_\_\_\_\_

Название файла (сообщение) должно содержать название предмета, фамилию ученика и класс.

Например: ОБЖ\_Иванов\_9а

Вопросы можно задать по адресу:

\_\_\_\_\_ во время фактического проведения  
урока или в любое доступное для Вас время с 14.00 до 16.00.