



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Использование рефлексии на уроках иностранного языка как средства развития регулятивных универсальных учебных действий

Гофман Ольга Витальевна,
учитель английского языка
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»



г. Белгород, 2017 г.

Содержание

1.	Информация об опыте	2
2.	Технология описания педагогического опыта	7
3.	Результативность опыта	16
4.	Библиографический список	20
5.	Приложения	22

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

1.1. Условия возникновения, становления опыта

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Среди требований нового стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования значатся предметные и метапредметные результаты.

В соответствии с планом школьного мониторинга, с целью отслеживания процесса развития и формирования метапредметных универсальных учебных действий у учащихся, окончивших обучение на начальном уровне, была проведена диагностика (авторы М.Р. Битянова и др.) [5], которая позволила отследить формирование по 19 умениям. Полученные результаты представлены в таблицах №1 и №2.

Результаты диагностики сформированности УУД обучающихся 4 классов

Таблица №1

КЛАССЫ	Регулятивные УУД					Познавательные УУД										Коммуникативные УУД				Среднее значение
	планирование	оценка	контроль	коррекция	целеполагание	анализ	синтез	сравнение	классификация	обобщение	причинно-следственные связи	аналогия	отнесение к понятию	диаграммы и таблицы	умозаключения	речевое высказывание	точка зрения	вопросы	объединение информации	
4А	2,7	2,9	3,0	3,1	2,8	3,6	3,7	2,4	3,8	3,0	3,8	2,9	3,4	3,8	3,0	3,7	3,0	3,8	3,5	3,5
4Б	2,5	2,3	2,4	2,0	2,9	2,6	2,9	2,1	3,1	2,8	3,2	2,5	3,1	3,3	2,7	3,1	3,6	3,2	2,4	3,0
4В	1,6	2,0	1,9	2,1	1,8	2,6	3,2	2,0	3,2	2,9	3,5	2,7	2,9	3,0	2,6	2,9	3,8	3,3	2,8	2,8
4Г	1,5	2,1	1,0	1,9	1,9	2,6	3,1	2,0	3,3	2,3	2,9	2,1	3,1	3,2	2,7	2,8	2,6	3,4	1,9	2,5
Среднее значение	2,2	2,3	2,0	2,3	2,4	2,9	3,2	2,1	3,4	2,8	3,4	2,6	3,1	3,3	2,8	3,1	3,3	3,4	2,7	2,9

Обобщенный рейтинг сформированности УУД обучающихся 4 классов

Таблица №2

Классы	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Среднее значение
4А	2,9	3,4	3,5	3,5
4Б	2,4	2,8	3,1	3,0
4В	1,9	2,9	3,2	2,8
4Г	1,8	2,7	2,7	2,5
Среднее значение	2,3	3,0	3,1	3,0

Данные исследования показали, что регулятивные универсальные учебные действия имеют низкий рейтинг сформированности по сравнению с другими УУД:

Диаграмма № 1

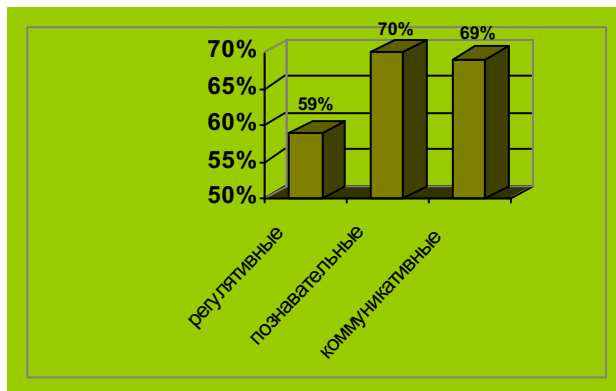
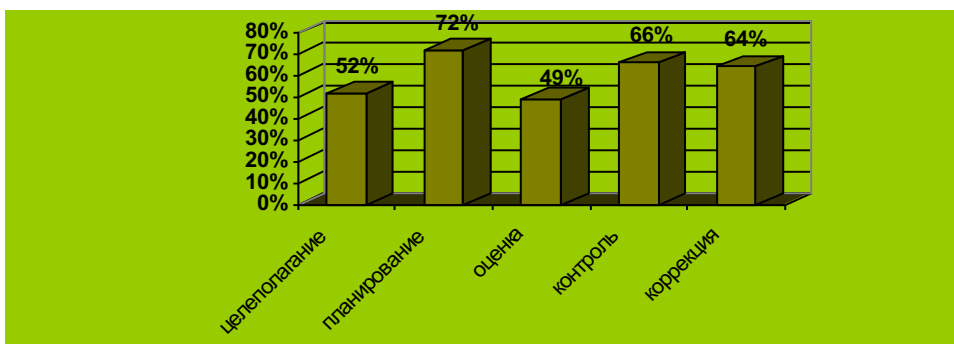


Диаграмма № 2



Исходя из результатов диагностики сформированности регулятивных универсальных учебных действий установлено, что одной из проблем стали затруднения обучающихся 4-х классов в умении осуществлять саморегуляцию своей учебной деятельности, т.е. формулировать целеполагание, планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать и оценивать образовательную деятельность. Ключевая роль в развитии этих умений отводится рефлексивной деятельности обучающихся, что обусловило возникновение темы опыта.

1.2. Актуальность опыта

Актуальность выбранной темы опыта заключается в том, что одним из возможных способов решения задачи развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся является такая организация учебного процесса, в основе которой лежит рефлексивная деятельность обучающихся.

Автором были выявлены противоречия, обусловившие актуальность данного опыта:

- между необходимостью развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся и недостаточным выбором эффективных приёмов для достижения этой цели;
- между требованиями, предъявляемыми ФГОС (развитие всех универсальных учебных действий в равной степени), и более

низким, по сравнению с остальными, уровнем развития регулятивных универсальных учебных действий. (Диаграмма №1, стр.4).

1.3. Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в использовании рефлексии на уроках английского языка как средства развития регулятивных УУД.

1.4. Длительность работы над опытом

Работа по разрешению противоречий разделена на три этапа:

I этап – начальный (2014-2015 учебный год)

II этап – формирующий (2015-2016 учебный год)

III этап – заключительный (2016-2017 учебный год).

Начальный этап предполагал выявление проблемы, составление плана работы, изучение теоретической стороны вопроса, подбор диагностического материала и выявление уровня развития регулятивных универсальных учебных действий.

На формирующем этапе создан банк приемов, способствующих развитию регулятивных универсальных учебных действий, и проведена апробация и корректировка.

На заключительном этапе была проведена диагностика, которая доказала эффективность использования рефлексии на уроках английского языка для развития регулятивных универсальных учебных действий.

1.5. Диапазон опыта

Диапазон опыта охватывает урочную деятельность по английскому языку на начальном и основном уровнях общего образования.

1.6. Теоретическая база опыта

В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Слово «рефлексия» происходит от латинского *reflexio* - обращение назад.

Словарь иностранных слов Т.В. Егоровой определяет рефлексию как размышление, самообладание, самопознание. Это форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление его собственных действий. [9]

Толковый словарь С.И. Ожегова трактует рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. [12]

Исследованию рефлексии посвящены работы следующих авторов: Г.В. Ахмеджановой, Л.С. Выготского, А.В. Карпова, Я.А. Пономарева, И.Н. Семенова, С.Ю. Степанова, Д. Дьюи, Ж. Пиаже, К. Роджерс и др. Работы данных авторов стали теоретической базой нашей работы.

В своей работе А.Я. Пономарев говорит о том, что «человек становится для самого себя объектом управления, из чего следует, что рефлексия, как «зеркало», отражающее все происходящие в нем изменения, становится основным средством саморазвития, условием и способом личностного роста».[21]

По мнению Л.С. Выготского, «новые типы связей и соотношений функций предполагают в качестве своей основы рефлексию, отражение собственных процессов в сознании». [7]

На методологическом уровне проблемы рефлексии представлены в исследованиях О.С. Анисимова, К.Я. Вазиной, Ю.В. Громыко, А.В. Захаровой, В.В. Краевского, А.Н. Леонтьева, Г.П. Щедровицкого, Г.А. Цукермана и др. По утверждению авторов, основой становления рефлексии являются рефлексивные умения, без которых невозможно конструирование нового знания, новых способов деятельности.

Заложенные в основу ФГОС *универсальные учебные действия (УУД)* представляют собой способность субъекта к *саморазвитию, самосовершенствованию* путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, способность к *самостоятельному* усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Все виды УУД тесно взаимосвязаны между собой, способствуют развитию личности учащегося на основе способов деятельности и направлены на достижение планируемых результатов.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их образовательной траектории. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

Целеполагание отвечает за постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; *планирование* определяет последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; *прогнозирование* направлено на предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; *контроль* направлен на сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* служит для внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; волевая *саморегуляция* – это способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

1.7. Новизна опыта

Новизной в опыте выступает создание банка эффективных приемов для развития регулятивных УУД, методической памятки «Приемы рефлексии и деятельность обучающихся в терминах УУД»; комбинирование различных видов и приемов рефлексии для развития регулятивных универсальных учебных действий учащихся на уроках английского языка.

1.8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Опыт работы может быть интересен учителям английского языка вне зависимости от используемого УМК по английскому языку на начальном и основном уровнях образования, а также учителям других предметов школьной программы в условиях реализации ФГОС.

РАЗДЕЛ II ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Цель опыта – создать банк эффективных приемов для развития регулятивных УУД, методическую памятку «Приемы рефлексии и деятельность обучающихся в терминах УУД», комбинации различных приемов рефлексии для развития регулятивных универсальных учебных действий учащихся на уроках английского языка, подобрать диагностические материалы, позволяющие определять уровень сформированности и развитости УУД.

Достижение планируемого результата предполагает решение следующих задач:

- изучить теоретический материал по данной теме;
- систематизировать приемы рефлексии с учетом их классификации;
- создать на уроке условия, обеспечивающие развитие регулятивных универсальных учебных действий;
- добиться положительной динамики в развитии регулятивных универсальных учебных действий.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

1. эмпирические (анкетирование учащихся, наблюдение за учащимися в процессе выполнения заданий, анализ результатов диагностики);
2. теоретические (анализ уже имеющегося опыта использования рефлексии);
3. практические (организация работы учащихся с использованием различных видов рефлексии, способствующей развитию регулятивных универсальных учебных действий).

Анализ изученной научной литературы позволил рассматривать в опыте 4 вида рефлексии:

1. рефлексию деятельности;
2. рефлексию содержания учебного материала;
3. рефлексию обратной связи;
4. рефлексию настроения и эмоционального состояния.

Данные виды рефлексии могут проводиться как в индивидуальной, так и в коллективной (групповой) формах.

При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

Остановимся на видах рефлексии подробно.

«Нет ничего нежизненнее и схоластичнее идеи о том, что есть только один способ успешного выполнения всякой деятельности. Эти способы бесконечно разнообразны, как разнообразны человеческие способности». [26]

Высказывание Б.М. Теплова подтверждает эффективность **рефлексии деятельности**. (Приложение 2)

Современные технологии предполагают, что ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, суметь выбрать наиболее рациональные. Что я делал? С какой целью? Почему я это делаю так? Какой результат я получил? Какой вариант лучше? Это те вопросы, которые задают себе ученики, владеющие рефлексией, т.е. умеющие осознавать свою деятельность. Вот некоторые приемы для реализации данного вида рефлексии.

1. Самооценка активности на каждом этапе урока.

Если урок относится к традиционному типу, то можно выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока - предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху. Такое задание способствует овладению навыками самооценивания.

2. Целесообразно на этапе рефлексии ещё раз вспомнить и акцентировать внимание учащихся на эффективности работы *с использованием алгоритма*, т.е. в определённой последовательности. Например, на заключительных этапах изучения темы учащиеся, работая над проектом, пользуются памятками, где подробно описаны действия, даны функциональные смысловые содержательные опоры.

We work on the project:

- choose the title of the project
- collect information and illustrations
- revise all the material on this problem
- draw or make a project in any of the following forms: a scheme, a collage, a poster, a booklet, a leaflet, etc
- present your project to the class
- answer your classmates' questions.

Анализируя свою деятельность по предложенному алгоритму в процессе работы над проектом, учащиеся приходят к следующему выводу: процесс работы не менее важен, чем результат, и он строится в логике деятельности. А в случае неудачи видят, на каком этапе они не доработали и на какие моменты обратить внимание в следующий раз. Такой прием способствует развитию умения определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки.

3. При организации дискуссии на уроке учащимся можно предложить *правила ведения дискуссии* (на английском языке), которые помогают решать воспитательные задачи, и одновременно служат вербальным материалом для учащихся на этапе рефлексии. Правила ведения дискуссии:

- Я критикую идеи, а не людей.
- Моя цель не в том, чтобы победить, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
- Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ним не согласен.
- Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
- Я изменю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание.

Выполнение правил ведения дискуссии создает условия для развития

Гофман Ольга Витальевна

умения осознанно управлять своим поведением, видеть разные способы достижения цели и выбрать наиболее эффективные.

4. Можно провести *технологическую распаковку урока*, где учащиеся раскрывают, что делали и как это делали на каждом этапе. Такой прием развивает умения определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки, в дальнейшем – самостоятельно планировать пути достижения цели.

Перейдем к рассмотрению *рефлексии содержания учебного материала*. (Приложение 2)

Учитель использует данную рефлексию, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного.

К данному виду рефлексии относятся следующие приёмы:

1. Приём *незаконченного предложения*:

During today's lesson I have...

found out...

learnt...

remembered...

Возможны варианты незаконченных фраз, связанных непосредственно с тематикой урока.

Прием направлен на развитие умения самостоятельно соотносить полученные результаты с планируемыми.

2. Приём *«выбор пословицы»*.

Для включения учащихся в урок учитель предлагает несколько пословиц. Их можно использовать в качестве фонетической зарядки. В конце урока вновь возвращаемся к этим пословицам. Учащиеся выбирают ту, которая их понимание учебного материала, обосновывая свой выбор.

Выполняя задания приема, учащиеся учатся осмыслению учебного материала, обретают умения и потребность подводить итоги работы.

3. Прием *«достижение цели»*.

Цель урока записывается на доске и в конце урока проводится обсуждение, достигнута ли она.

We have reached the aim of the lesson.

speak about...

understand the information...

explain the...

Now I...

know how to...

say my opinion on...

can...

give arguments...

find necessary information...

etc.

Описанный прием дает возможность развивать умение соотносить полученные результаты с планируемыми.

4. Для стимулирования мотивации можно использовать приём *«дерево цели»*. На листе ватмана изображено дерево. Каждый ученик прикрепляет к нему свой листочек. На одной стороне учащиеся пишут свою личную цель - что бы он хотел узнать, понять, какую информацию получить по данной

Гофман Ольга Витальевна

теме. В конце прохождения темы на обратной стороне своего листика ученики пишут, достигли ли они своей цели частично или полностью.

«Дерево цели» способствует развитию навыков личного целеполагания, умения ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, а также умение самостоятельно соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми.

5. Прием «отношение к проблеме (теме)», взгляд на проблему «раньше» и «сейчас».

My opinion on the problem now and then

Then (before)	Now
Didn't	I can... Besides... Moreover...
Couldn't	

Прием развивает умения оценивать результат собственной деятельности, сопоставлять свои неудачи и успехи.

6. Интересен приём рефлексии в форме *синквейна* (*пятистишия*), который является моментом соединения старого знания с новым - осмысленным, пережитым, выстроенным:

- первая строка - название темы (существительное);
- вторая - описание темы в двух словах (прилагательных);
- третья - описание действия в рамках этой темы (три глагола);
- четвертая строка - фраза из четырех слов, показывает отношение к теме;
- последняя строка - вывод, поясняющий суть темы.

В этом выводе каждый ученик соединяет и обобщает свои впечатления, знания, воображение.

Например, вариант синквейна по теме «Лондон» (УМК М.З. Биболевой «Enjoy English», 5 класс):

London
Old and beautiful
Seen, learnt, visited,
Keeps many national traditions
Capital with lots of sights.

Работа с синквейнами позволяет вырабатывать у учеников умение выражать свое осмысленное отношение к теме в творческой форме.

Далее рассмотрим **рефлексию обратной связи**. (Приложение 2)

Данный вид рефлексии воздействует на образовательный процесс с целью повышения его эффективности и комфортности.

1. Прием «язык жестов».

Этот прием функционален на любом этапе урока и служит для осуществления обратной связи с учителем посредством определенного жеста. Необходимо заранее обозначить жесты:

Гофман Ольга Витальевна

1. большой палец вверх - Все понятно! Я сам все понял и могу объяснить другому.

2. кулак - Не уверен... Все еще обдумываю...

3. большой палец вниз - Мне нужна помощь!

Прием учит умению постоянно осуществлять контроль в процессе своей деятельности.

2. Прием «сигнальные карточки».

Во время урока учащиеся используют двусторонние красно-зеленые карточки для того чтобы дать учителю сигнал о готовности/неготовности к ответу, о степени понимания задания, материала, а красный сигнал может быть использован как призыв о помощи. Через этот прием развивается умение оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели.

3. Прием «3 вопроса».

Учащиеся отвечают на 3 вопроса:

What went well?

Что удалось?

What didn't go so well?

Что не совсем удалось?

What could you do differently next time? Что бы ты сделал по-другому?

4. Прием «OREO-opinion writing. МППМ».

Учащийся высказывает свое мнение по заданной проблеме по схеме: мнение-причина-пример-мнение.

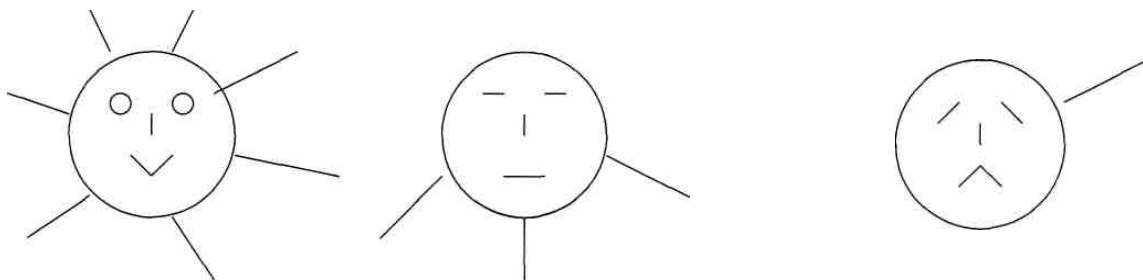
Прием развивает умение оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели. Прием развивает умение определять собственные возможности учебной задачи.

Следующий вид рефлексии - **рефлексия настроения и эмоционального состояния.** (Приложение 2)

Перечислим некоторые приемы, которые можно использовать на уроке.

1. Самый простой вариант - показать учащимся *карточки с изображением трёх лиц: весёлого, нейтрального и грустного.* Учащимся предлагается выбрать рисунок, соответствующий их настроению.

Можно также предложить детям представить себя лучиками солнца. В конце урока попросить разместить лучики на солнце согласно своему настроению.



2. Другой вариант - приём с различными цветовыми изображениями.

У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии со своим настроением в начале и в конце урока. Мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Причина изменения настроения в ходе урока не может не вызвать интереса учителя.

Эффективен приём «*букет настроения*». В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось на уроке и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось - голубой».

Можно предложить более разнообразный спектр цветов: красный, жёлтый, синий, оговорив, что они означают. В конце урока собрать цветы в корзину.

3. Чтобы закончить урок на более высоком эмоциональном уровне (если к этому располагает содержание урока), можно использовать *эмоционально-художественную рефлексию*:

Учащимся предлагаются две картинки с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, весёлым. Ученики выбирают ту, которая ближе их настроению. Прием позволяет развивать умение осознанно управлять своим поведением и деятельностью, определять причины успеха/неуспеха.

4. Старшеклассники могут оценить не только своё настроение, но и своё *эмоциональное состояние*.

В помощь учащимся для высказывания предлагается опорный конспект, который способствует повторению и расширению лексического запаса.

What emotions do you feel?

Positive emotions :

Satisfaction

Joy

Success

Proud

Negative emotions:

Irritation

Boredom

Sadness

Fear

I feel...

Because I...

...was (not) bored;

...worked hard;

...didn't relax;

...answered properly;

...was active, emotional;

...fulfilled the task;

...got a good mark.

Учащиеся могут дать разнообразные, интересные, развернутые комментарии.

Развитие умения оценивать свое настроение и эмоциональное состояние поможет учащимся в дальнейшем овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности.

Виды рефлексии могут быть как *коллективными*, так и *индивидуальными*. Коллективная и индивидуальная рефлексия имеют свои особенности.

Индивидуальная письменная (личностная) рефлексия (Приложение 4)

Данный вид рефлексии должен служить логическим завершением урока, его осмыслением. Формы проведения самые разнообразные и хорошо известные: тесты, мини-сочинения, эссе, письмо другу, опорный конспект, схема, таблица, а также синквейн.

Следующие приёмы стимулируют речемыслительную деятельность учащихся и наиболее полно способствуют реализации развивающей цели обучения.

1. Приём «*Received the answer (!) or not (?)*».

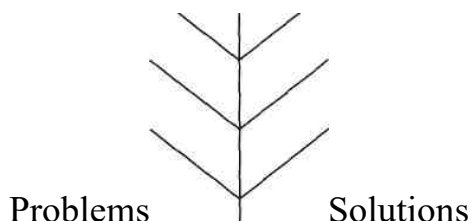
Учащиеся получают листок. На одной стороне стоит знак (!), где они пишут, на какие вопросы по теме они получили ответ. На обратной стороне стоит знак (?), и здесь учащиеся пишут, на какие вопросы они хотели получить ответ, но не получили.

Анализ ответов учащихся поможет учителю в постановке задач и планировании следующего урока.

Данный прием способствует развитию умения соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми.

2. Решение проблемы на уроке можно оформить в виде *графического организатора*, например «*Рыбья кость*».

A Fish Bone



Можно предложить множество графических организаторов, если подключить фантазию и проявить творчество. Этот приём имеет определённый смысл и значение: учащиеся продумывают свои знания, устанавливают связи между ними, образуя тем самым систему знаний. Включается эмоциональная сфера, воображение. Он развивает умение осуществлять целеполагание, ставить и формулировать новые задачи в соответствии с целью учебной деятельности, а также определять последовательность действий.

3. Ещё один простой, но эффективный приём письменной рефлексии «*Телеграмма*». В конце урока учащиеся пишут на специально заготовленных импровизированных бланках свои впечатления, ощущения, пожелания и т.д. по проведению, содержанию, взаимоотношениям сотрудничества на уроке. Главное требование - выдержать стиль телеграммы. Свои телеграммы учащиеся «отправляют» учителю. Посредством такого приема развивается умение определять причины успеха/неуспеха.

Слова М.М. Бахтина о том, что «истина не находится и не рождается в голове отдельного человека, она рождается между людьми, совместно ищущими истину» [4], выражают идею *коллективной (или групповой) рефлексии. (Приложение 2)*.

Концепция развивающего обучения предполагает научить школьников работать в разных режимах (индивидуальный, групповой, коллективный). Коллективная учебная деятельность в группе как организационная форма создаёт оптимальные условия для овладения иноязычным общением.

1. Для организации рефлексии в группе, прежде всего, используют *опорные слова и фразы для высказываний*.

2. При организации коллективно-учебной деятельности в группе можно использовать различные *организационные структуры* под общим названием «*Mastery learning*» (учение до уровня совершенства) и, в частности, такие: "Think-pair-share-square"; "Round Robin".

Технология организационной структуры "Think-pair-share-square", данная на английском языке с пошаговым перечислением действий, позволяет включить учащихся в рефлексию анализа каждого действия, его результатов.

Step 1. Think over the answer individually.

Step 2. Share your opinion with your partner.

Step 3. Share your opinion with the group and draw a conclusion.

Step 4. Choose a pupil who'll inform the class about your decision.

Технология организационной структуры "Round Robin" или "Brainstorming" также помогает включить учащихся в коллективную рефлексивную деятельность. Итог совместной работы в группе можно выполнить в виде схемы Word Web. Варианты работы в данном случае:

- учащиеся заполняют Word Web в группе, выигрывает та группа, которая представит наиболее полную схему;

- учащиеся работают в группе, затем составляется общая схема;

- схема составляется всем классом.

Прием развивает умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Чтобы показать учащимся, как они работали в группе, каков уровень их коммуникации, мы анализируем не только содержание выполненного задания, но и качество их работы. Для этого выдаем одному из членов группы «*Алгоритм наблюдения за общением членов группы в ходе совместной деятельности*». Его можно сократить, адаптировать к возрасту учащихся.

Алгоритм наблюдения

1) Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?

делало её более эффективной;

тормозило ли выполнение задания;

- не позволило точно выполнить задачу, но способствовало налаживанию контактов;

- позволило выполнить задачу и испортило отношения в группе.

Гофман Ольга Витальевна

2) На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?

обмен информацией;

взаимодействие;

-взаимопонимание;

-были равномерно задействованы все уровни.

3) Какого уровня коммуникативные трудности испытывали ученики группы при выполнении задачи?

-недостаток информации;

-недостаток средств коммуникации (речевых образцов, текстов и др.);

-трудности в общении.

4).Какой стиль общения преобладал в работе?

-ориентированный на человека;

-ориентированный на выполнение задачи.

5).Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задачи?

-в группе сохранилось единство и партнёрские отношения;

-единство группы в ходе работы было нарушено.

6).Кто или что сыграл(о) решающую роль в том, что произошло в группе?

-лидер, выдвинувшийся в ходе работы;

-нежелание наладить контакт большинства участников группы;

-непонимание задачи, поставленной для совместной работы;

-сама задача оказалась неинтересной (трудной).

Спасибо за наблюдения! Пожалуйста, изложите их по окончании обсуждения работы групп.

Такой прием развивает умение соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми, а также умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

5. Рефлексивная *контрольно-оценочная деятельность* при организации коллективно-учебной деятельности в группе (КУДГ) предполагает включение учащихся в действие взаимоконтроля, взаимооценки. В данном случае возможно использование оценочной карты. Цель её - научить адекватно оценивать себя и своих товарищей.

6.

Evaluation Card

me	neighbour	group	class	teacher

Можно побудить учащихся также сделать краткие записи - обоснования оценки в виде похвалы, одобрения, пожелания, замечания и т.д. на английском языке.

Прием развивает умение самостоятельно осуществлять контроль в процессе деятельности и оценивать правильность выполнения учебной задачи.

III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Результативностью итогового этапа работы над проблемой стало повышение уровня развития регулятивных универсальных учебных действий учащихся, что отражено в диагностике (авторы М.Р. Битянова и др.) [5]

Результаты диагностики развитости УУД обучающихся 7 классов

Таблица 3

классы	Регулятивные УУД					Познавательные УУД										Коммуникативные УУД				Среднее значение
	планирование	оценка	контроль	коррекция	целеполагание	анализ	синтез	сравнение	классификация	обобщение	причинно-следственные связи	аналогия	отнесение к понятию	диаграммы и таблицы	сериация	речевое высказывание	точка зрения	согласование усилий	объединение информации	
7А	3,7	3,5	4,0	3,7	3,8	3,9	3,9	2,9	4,0	3,3	3,9	3,2	3,7	4,0	3,3	3,9	3,3	4,0	3,7	3,7
7Б	2,7	2,6	2,6	2,9	2,9	3,1	3,4	2,7	3,5	3,0	3,5	2,7	3,4	3,5	3,1	3,6	3,8	3,6	2,9	3,2
7В	2,0	2,2	2,5	2,3	2,2	3,0	3,6	2,4	3,8	3,2	3,7	2,9	3,3	3,4	3,3	3,3	4,0	3,5	3,1	3,1
7Г	3,3	3,0	3,2	3,1	3,1	2,9	3,7	2,5	3,5	2,6	3,3	2,4	3,5	3,6	3,9	3,2	2,9	3,6	2,4	3,1
Среднее значение	2,9	2,8	3,1	3	3	3,2	3,7	2,6	3,7	3,0	3,6	2,8	3,5	3,6	3,4	3,5	3,5	3,8	3,0	3,3

Обобщенный рейтинг развитости УУД обучающихся 7 классов

Таблица №4

классы	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Среднее значение
7А	3,7	3,6	3,7	3,6
7Б	2,7	3,2	3,5	3,3
7В	2,2	3,3	3,5	3,1
7Г	3,1	3,2	3,0	2,9
Среднее значение	3,0	3,3	3,4	3,4

Для проведения диагностики универсальных учебных действий были взяты 7 «А», 7 «Г» классы, в которых вела преподавание и применяла описанные приемы рефлексии автор опыта, и 7 «Б», 7 «В» классы. Сравнительный анализ результатов позволил увидеть, что после проведенной работы в контрольных классах уровень развитости регулятивных универсальных учебных действий повысился на 20%. Динамика развития навыков целеполагания составила 26%, планирования -

Гофман Ольга Витальевна

12%, оценивания и коррекции – 18%, контроля – 20% сравнению с начальным этапом:

Диаграмма №3

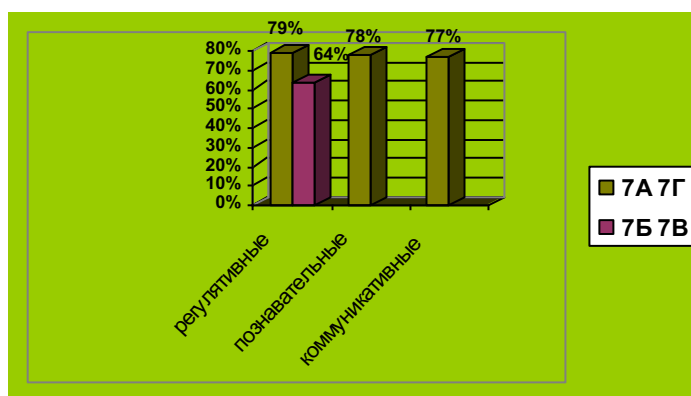
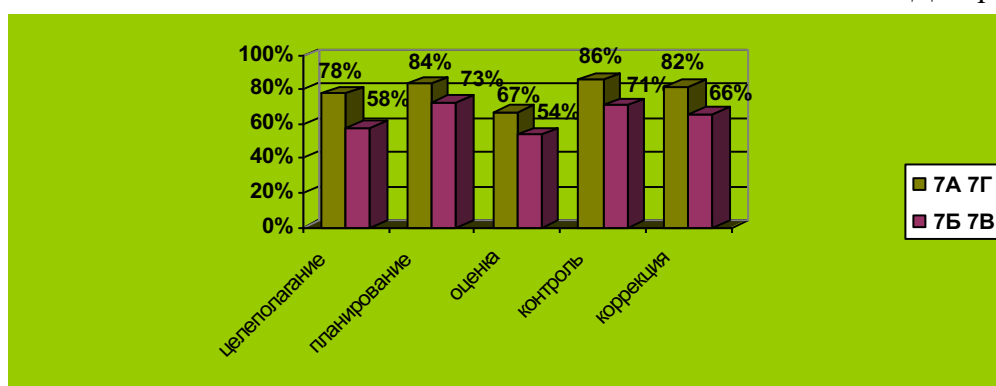


Диаграмма № 4



Использование приемов рефлексии способствовало повышению качества обученности учащихся и результативности их участия в олимпиадах и конкурсах.

Результаты участия учащихся в конкурсах и олимпиадах

№п/п	Название конкурса/олимпиады	Уровень	Результат
1.	Сетевая научно-практическая конференция «первые шаги в науку», 2014 г.	муниципальный	Юдина Дарья победитель
2.	IV Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку, 2013 г.	всероссийский	Минаев Алексей победитель
3.	IV Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку, 2013 г.	всероссийский	Затенацкая Алина победитель
4.	IV Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку, 2013 г.	всероссийский	Юдина Дарья победитель
5.	Игровой конкурс “British Bulldog VII”, 2014 г.	всероссийский	Левашко Никита победитель
6.	Игровой конкурс “British Bulldog VII”, 2014 г.	всероссийский	Юдина Дарья победитель

Гофман Ольга Витальевна

7.	Олимпиада по английскому языку, 2015 г. (5 класс)	муниципальный	Сероштан Стефания призер
8.	Олимпиада по английскому языку, 2016 г. (6 класс)	муниципальный	Юдина Дарья призер
9.	Олимпиада по английскому языку, 2016 г. (5 класс)	муниципальный	Сидоренко Марина призер
10.	Открытая Российская олимпиада по английскому языку МетаШкола, 2016 г. (6 класс)	всероссийский	Юдина Дарья призер
11.	Международная онлайн-олимпиада по английскому языку «Фоксфорд», 2016 г. (7 класс)	международный	Танделова Елизавета призер
12.	Олимпиада НИУ «БелГУ» «Полиглот» среди учащихся школ г. Белгорода, г. Строитель и Белгородского района, 2016 г. (7 класс)	региональный	Мироненко Александр призер
13.	Олимпиада НИУ «БелГУ» «Полиглот» среди учащихся школ г. Белгорода, г. Строитель и Белгородского района, 2016 г. (6 класс)	региональный	Юдина Дарья призер

По теме опыта педагогом были проведены следующие мероприятия, которые получили высокую оценку педагогического сообщества как города Белгорода, так и за его пределами:

№п/п	Название мероприятия	Уровень
1.	Мастер-класс на тему «Реализация системно-деятельностного подхода при проведении уроков иностранного языка» в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации учителей иностранного языка (2014 г.)	Региональный
2.	Мастер-класс «Организация рефлексивной деятельности обучающихся как средство формирования регулятивных УУД в иноязычном образовательном процессе» в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации учителей иностранного языка (2016 г.)	Региональный
3.	Выступление на тему «Технология самооценивания как средство повышения мотивации обучающихся» на региональной научно-практической конференции Белгородской областной Ассоциации учителей английского языка (март 2016 г.)	Региональный
4.	Выступление на тему «Организация рефлексивной	Региональный

Гофман Ольга Витальевна

	деятельности обучающихся на уроках английского языка» на V региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и проблемы преподавания иностранного языка в школе в условиях реализации ФГОС» (апрель 2016 г.).	
--	--	--

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности применения рефлексии на уроках английского языка как средства развития регулятивных универсальных учебных действий.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. «Психология педагогической оценки» // Избранные психологические труды. Том 2. М.: Просвещение, 1980.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. А.Г. Асмолова. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / - М.: Просвещение, 2010.
3. Афанасьева Н.В. Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения./ - Вологда, 2014.
4. Бахтин М.М. Проблемы литературы и эстетики./ - М.: Художественная литература, с.218.
5. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Методические рекомендации. Мониторинг универсальных учебных действий./-М.: Точка «пси», 2011.
6. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. - М.: Издатель РассказовЪ., 2002.
7. Выготский Л.С. Динамика и структура личности подростка / Л.С. Выготский// Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М.: Педагогика, 1982, с. 124.
8. А. Гин А. Приёмы педагогической техники/ - М.: Вита, 2005.
9. Егорова Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка/- М.: Аделант, 2014, с. 345.
10. Загвоздкин В. К. Портфель индивидуальных учебных достижений - нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки [Текст] // Школьные технологии. - 2004. - № 3.
11. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/- М.: Просвещение, 2011.
12. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/-М.: Советская энциклопедия, 1983, с.457.
13. Захарова А.В. Формирование самооценки в учебной деятельности // Психологические проблемы в учебной деятельности школьника. М.: Педагогика, 1977.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология /М.: Логос, 2003.
15. Иващенко Е. В. Альтернативные формы оценки учебных достижений [Текст] / Иващенко Е. В.// Начальное образование. - 2008. - № 6.
16. Копотева Г.Л. Проектируем урок, формирующий Универсальные Учебные Действия./ - М.: Учитель, 2014.
17. Н.Ф. Коряковцева. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих ИЯ., М.: Логос, 2002.
18. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность./ - М.: Просвещение, 1975.
19. Пассов Е. И. Концепции коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе./- М.: Просвещение, 1993.
20. Полат Е. С., Москва ИЯШ №1, 2002.

Гофман Ольга Витальевна

21. Пономарев Я.А./Психолого-педагогические аспекты развития творчества и рефлексии, — М.: МФО: ИФ АН РФ, 2000 . – 127 с. 7.]
22. Поташник М.М. Требования к современному уроку: Методическое пособие./- М.: серия Образование XXI в., 2008.
23. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009.
24. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. - М.: Учитель, 2014.
25. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии - М.: Педагогика, 1973.
26. Теплов Б.М. Избранные труды в 2 т./ - М.: Педагогика, 1985, с.689.
27. Ушева Т.Ф., Ткаченко С.Л., Мальцева Л.А. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся. Методическое пособие, Красноярск: Полицом, 2007.http://www.pedlib.ru/Books/3/0201/3_0201-2.shtml
28. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. - Рига: ПЦ "Эксперимент", 1999.
29. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе./ М.: Просвещение, 2001.

Приложения

Приложение №1 – Схема «Виды рефлексии».

Приложение №2 – Банк приемов рефлексии как средство развития УУД.

Приложение №3 – Методическая памятка «Приемы рефлексии и деятельность обучающихся в терминах УУД».

Приложение №4 – Конспекты уроков.

Виды рефлексии



Банк приемов рефлексии как средства развития РУУД.***Рефлексия деятельности.*****Прием 1. Карточка самооценивания. Self evaluation card.**

В начале урока учащиеся заполняют карточки, записывая виды деятельности на отдельных этапах урока. В течение урока оценивают свою работу. В конце урока выставляет себе итоговую оценку. Этот прием развивает умение оценивать результат своей деятельности.

<i>Виды деятельности на уроке</i>	<i>Моя оценка (от 1 до 5)</i>
<i>Matching rooms and words</i>	
<i>Listening task</i>	
<i>Mime game</i>	
<i>Acting dialogues</i>	
<i>Reading, making notes and retelling</i>	
<i>Total mark/общая оценка</i>	

Прием 2. Использование алгоритма.

На заключительных этапах изучения темы учащиеся, работая над проектом, пользуются памятками, где подробно описаны действия, даны функциональные смысловые содержательные опоры.

We work on the project:

- choose the title of the project*
- collect information and illustrations*
- revise all the material on this problem*
- draw or make a project in any of the following forms: a scheme, a collage, a poster, a booklet, a leaflet, etc.*
- present your project to the class*
- answer your classmates' questions.*

Анализируя свою деятельность по предложенному алгоритму в процессе работы над проектом, учащиеся приходят к следующему выводу: процесс работы не менее важен, чем результат, и он строится в логике деятельности. А в случае неудачи видят, на каком этапе они не доработали и на какие моменты обратить внимание в следующий раз.

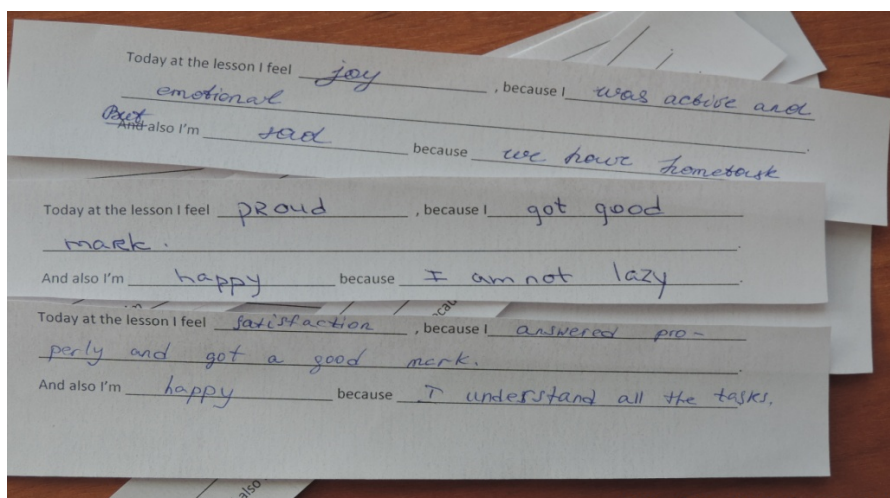
Такой прием способствует развитию умения определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки.

Прием 3. Телеграмма.

В конце урока учащиеся пишут на специально заготовленных импровизированных бланках свои впечатления, ощущения, пожелания и т.д. по проведению, содержанию, взаимоотношениям сотрудничества на уроке. Главное требование- выдержать стиль телеграммы. Свои телеграммы учащиеся «отправляют» учителю.

Посредством такого приема развивается умение определять причины успеха/неуспеха.

Today at the lesson I feel _____, because I _____
But/And also I'm _____, because _____



Прием 4. Лестница успеха. The ladder of success.

Выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.

Другой вариант-это готовая лестница, где каждая ступень характеризует успешность деятельности по нарастающей. Ученик сам выбирает на какой ступени он оказался в итоге.

Прием нацелен на умение определять свои успехи/неуспехи.



Прием 5. Рефлексивная мишень.

На доске или у каждого учащегося на карточке мишень с секторами. В каждом секторе - параметры/вопросы рефлексии деятельности: оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности учителя. Оценка своей деятельности. Ученик ставит метки в сектора, соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке. На краях мишени оценка ближе к нулю. Затем учащийся может дать краткий анализ.

Прием развивает владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.



Прием 6. Прием «3М+Д».

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

Этот прием развивает умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия.

Прием 7. Групповая контрольно-оценочная деятельность.

При организации коллективно-учебной деятельности в группе (КУДГ) предполагает включение учащихся в действие взаимоконтроля, самооценки. В данном случае возможно использование оценочной карты. Цель её - научить адекватно оценивать себя и своих товарищей.

Evaluation Card

me	neighbour	group	class	teacher

Гофман Ольга Витальевна

Можно побудить учащихся также сделать краткие записи - обоснования оценки в виде похвалы, одобрения, пожелания, замечания и т.д. на английском языке.

Прием развивает умение самостоятельно осуществлять контроль в процессе деятельности и оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Прием 8. «Алгоритм наблюдения за общением членов группы в ходе совместной деятельности»

Чтобы показать учащимся, как они работали в группе, каков уровень их коммуникации, мы анализируем не только содержание выполненного задания, но и качество их работы. Для этого выдаем одному из членов группы «Алгоритм наблюдения за общением членов группы в ходе совместной деятельности» (разработан Татьяной Пасман). Его можно сократить, адаптировать к возрасту учащихся.

Алгоритм наблюдения

1) Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?

- делало её более эффективной?

- тормозило ли выполнение задания?

- не позволило точно выполнить задачу, но способствовало налаживанию контактов?

- позволило выполнить задачу и испортило отношения в группе?

2) На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?

- обмен информацией;

- взаимодействие;

- взаимопонимание;

- были равномерно задействованы все уровни.

3) Какого уровня коммуникативные трудности испытывали ученики группы при выполнении задачи?

- недостаток информации;

- недостаток средств коммуникации (речевых образцов, текстов и др.);

- трудности в общении.

4) Какой стиль общения преобладал в работе?

- ориентированный на человека;

- ориентированный на выполнение задачи.

5) Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задачи?

- в группе сохранилось единство и партнёрские отношения;

- единство группы в ходе работы было нарушено.

6) Кто или что сыграл(о) решающую роль в том, что произошло в группе?

- лидер, выдвинувшийся в ходе работы;

- нежелание наладить контакт большинства участников группы;

- непонимание задачи, поставленной для совместной работы;

- сама задача оказалась неинтересной (трудной).

Спасибо за наблюдения! Пожалуйста, изложите их по окончании обсуждения работы

Гофман Ольга Витальевна

Такой прием развивает умение соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми, а также умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Прием 9. " Think-pair-share-square "

Технология приема " Think-pair-share-square ", данная на английском языке с пошаговым перечислением действий, позволяет включить учащихся в рефлексию анализа каждого действия, его результатов.

Step 1. Think over the answer individually.

Step 2. Share your opinion with your partner.

Step 3. Share your opinion with the group and draw a conclusion.

Step 4. Choose a pupil who'll inform the class about your decision.

Прием развивает умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Рефлексия содержания учебного материала.

Прием 1. Незаконченное предложение.

Учитель использует незаконченные предложения, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного.

During today's lesson I have...

found out...

learnt...

remembered...

Возможны варианты незаконченных фраз, связанных непосредственно с тематикой урока.

Прием направлен на развитие умения самостоятельно соотносить полученные результаты с планируемыми.

Прием 2. Пословицы.

На листах бумаги написаны пословицы. Учащиеся выбирают пословицу, наиболее подходящую для выражения их понимания содержания урока, настроения, ощущений, взаимоотношений с коллективом в процессе деятельности.

Вариант 1: учащийся в начале урока выбирает пословицу, отражающую его отношение к теме урока. В конце урока учитель просит повторно сделать выбор. Необходимо сравнить начальный и конечный результат и принять его к сведению.

Вариант 2: в конце урока (прохождения темы) учащийся выбирает пословицу(цы), соответствующие степени понимания и усвоения материала; или же ту, которая отражает его самооценку деятельности на уроке.

English proverbs for reflection:

- After a storm comes calm.
- All is well that ends well.
- The appetite comes with eating.
- A bad worker always blames his tools.
- Beware of a silent man and still water.
- The bull must be taken by the horns.
- A closed mouth catches no flies.
- The darkest hour is that before the dawn.
- The devil is not so black as he is painted.
- Don't teach a fish to swim.
- East or West, home is best.
- The end crowns the work.
- Fear has magnifying eyes.
- God helps those who help themselves.
- It's never too late to learn.
- It's easy to be wise after the event.
- It's no use crying over spilt milk.
- Live and learn.
- Many hands make light work.
- There is no rose without thorns.
- You never know what you can do till you try.
- When in Rome, do as the Romans do.

Примеры пословиц:

- *Смелость города берет.
- *Всякому овощу свое время.
- *Старая песня на новый лад.
- *Через тернии к звездам.
- *Без труда не вытащишь рыбку из пруда.
- *Все дороги ведут в Рим.
- *Одна голова хорошо, а две лучше.
- *Аппетит приходит во время еды.
- *Все хорошо. Что хорошо кончается.
- *В бочке меда есть ложка дегтя.

Прием 3. Дерево цели.

Для стимулирования мотивации можно использовать приём «Дерево цели». На листе ватмана изображено дерево. Каждый ученик прикрепляет к нему свой листочек. На одной стороне учащиеся пишут свою личную цель - что бы он хотел узнать, понять, какую информацию получить по данной теме. В конце прохождения темы на обратной стороне своего листика ученики пишут, достигли ли они своей цели частично или полностью.

Этот прием также способствует развитию умения осуществлять целеполагание, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, а также умение самостоятельно соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми.

Прием 4. «До и После»/ «Before and Now».

Этот прием показывает взгляд на проблему раньше и сейчас. Он позволяет развивать умения оценивать результат собственной деятельности.

My opinion on the problem now and then

Then (before)	Now
know	I can...
Didn't understand	Besides...
realize	Moreover...
Couldn't imagine	
express	

Прием 5. Синквейн.

Приём рефлексии в форме синквейна (пятистишия) является моментом соединения старого знания с новым -осмысленным, пережитым, выстроенным:

- первая строка - название темы (существительное);
- вторая - описание темы в двух словах (прилагательных);
- третья - описание действия в рамках этой темы (три глагола);
- четвертая строка - фраза из четырех слов показывает отношение к теме;
- последняя строка - вывод, поясняющий суть темы.

Гофман Ольга Витальевна

В этом выводе каждый ученик соединяет и обобщает свои впечатления, знания, воображение.

London

Old and beautiful

Seen, learnt, visited,

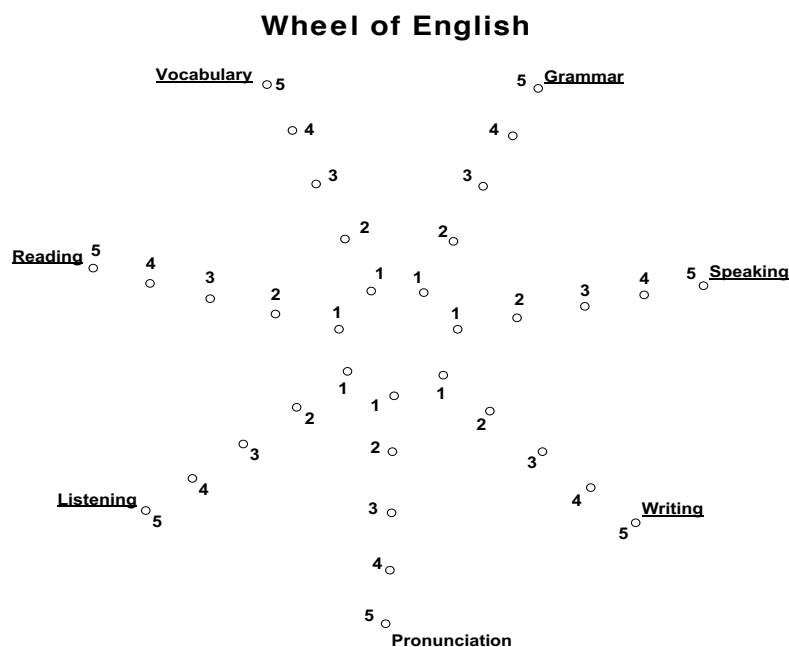
Keeps many national traditions

Capital with lots of sights.

Прием 6. Колесо. Wheel of English.

На спицах импровизированного колеса перечислены виды деятельности в процессе освоения материала. Отмечая на каждой «спице» уровень владения от 1 до 5, по нарастающей от центра к окружности, учащийся соединяет полученные точки и видит наглядно насколько круглым получилось его колесо.

Это позволяет учащемуся развивать навыки самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора.



Прием 7. «Полет пчелы»/ «Minute buzz»

Учащимся предлагается за три минуты, то есть за время «полета пчелы» записать:

1 что заставило задуматься на уроке (что зацепило)

2 что узнал нового

3 что-то, в чем не уверен (что не понял)

Данный прием развивает умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи

3 Minute Buzz 

1) Something that Affirms your Thinking

2) Something that was New to You

3) Something that You're Unsure About

Прием 8. Прогноз/Foresight.

В начале урока/прохождения темы учащимся предлагается заполнить бланк с прогнозом на будущее. В конце урока/прохождения темы они сравнивают реальный результат с прогнозируемым. Отмечают совпадения и различия. Анализируют их причины.

Этот прием развивает основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, а также умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.

Через 45 минут/несколько уроков..

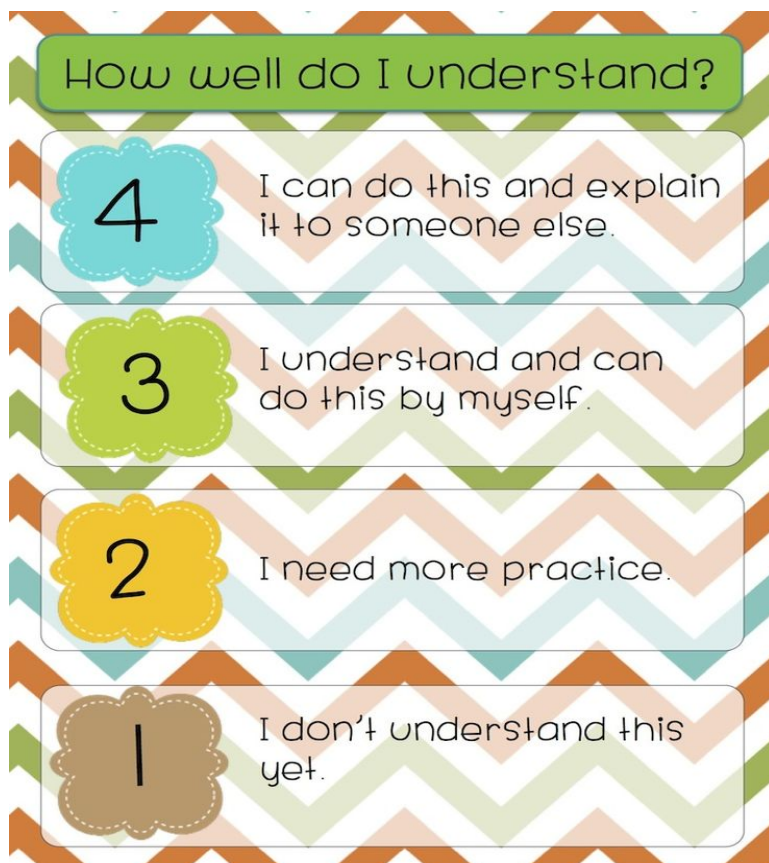
Я узнаю _____

Я научусь _____

Я _____

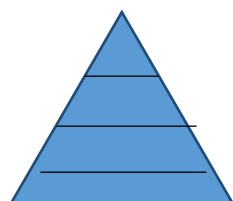
Прием 9. Градация степени усвоения.

Градация- это расположение чего-либо по степени нарастания. Учащимся предлагается выбрать из предложенных степень усвоения материала урока. Такая деятельность позволяет развивать владение навыками самоконтроля и самооценки, а также принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.



Прием 10. Рефлексивная пирамида.

В конце урока учащиеся заполняют пирамиду, в которой записывают:



- Что запомнилось больше всего (1 пункт)
- Что бы хотел еще узнать (2 пункта)
- Что ты уже знаешь (3 пункта)
- Чему научился (4 пункта)

Этот прием направлен на развитие умения определять собственные возможности решения учебной задачи.

Прием 11. Плюс-минус-интересно д-ра де Боно. Positive-negative-want to know.

Этот прием позволяет взглянуть на урок глазами учащихся, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого из них.

+	-	интересно
Все, что понравилось: информация, формы работы, которые	Все, что не понравилось: было скучным, непонятным,	Все любопытные факты, что бы еще хотелось узнать по

<p>ВЫЗВАЛИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ.</p>	<p>бесполезным.</p>	<p>данной теме.</p>
---	----------------------------	----------------------------

Прием 12. «Round Robin» или «Brainstorming»

Технология организационной структуры "Round Robin" или "Brainstorming" также помогает включить учащихся в коллективную рефлексивную деятельность. Итог совместной работы в группе можно выполнить в виде схемы Word Web. Варианты работы в данном случае:

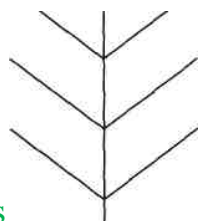
- учащиеся заполняют Word Web в группе, выигрывает та группа, которая представит наиболее полную схему;
- учащиеся работают в группе, затем составляется общая схема;
- схема составляется всем классом;

Прием способствует развитию умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в рамках предложенных условий и требований.

Прием 13. «Рыбья кость»/A Fish Bone

Решение проблемы на уроке можно оформить в виде графического организатора, например «Рыбья кость».

A Fish Bone



Problems

Solutions

Можно предложить множество графических организаторов, если подключить фантазию и проявить творчество. Этот приём имеет определённый смысл и значение: учащиеся продумывают свои знания, устанавливают связи между ними, образуя тем самым систему знаний. Включается эмоциональная сфера, воображение.

Прием развивает умение осуществлять целеполагание, ставить и формулировать новые задачи в соответствии с целью учебной деятельности, а также определять последовательность действий.

Приём 14. «Received the answer (!) or not (?)».

Учащиеся получают листок. На одной стороне стоит знак (!), где они пишут, на какие вопросы по теме они получили ответ. На обратной стороне стоит знак (?), и здесь учащиеся пишут, на какие вопросы они хотели получить ответ, но не получили.

Анализ ответов учащихся поможет учителю в постановке задач и планировании следующего урока.

Данный прием способствует развитию умения соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми.

Прием 15. Достижение цели.

Цель урока записывается на доске и в конце урока проводится обсуждение её достижения.

We have reached the aim of the lesson.

	know how to...	explain the...
Now I...		say my opinion on...
	can...	give arguments...
		find necessary information...
		etc.

Прием дает возможность развивать умение соотносить полученные результаты с планируемыми.

Рефлексия обратной связи.

Прием 1. Язык жестов.

Этот прием функционален на любом этапе урока и служит для осуществления обратной связи с учителем посредством определенного жеста. Необходимо заранее обозначить жесты:

1 большой палец вверх-Все понятно! Я сам все понял и могу объяснить другому.

2 кулак-Не уверен... Все еще обдумываю...

3 большой палец вниз-Мне нужна помощь!





Существуют и другие наборы жестов, а можно вместе с учащимися придумать свою систему знаков. Этот прием учит умению постоянно осуществлять контроль в процессе своей деятельности.

Прием 2. Сигнальные карточки

Во время урока учащиеся используют двусторонние **красно-зеленые** карточки для того чтобы дать учителю сигнал о готовности/неготовности к ответу, о степени понимания задания, материала, а красный сигнал может быть использован как призыв о помощи. Через этот прием развивается умение оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели.

Прием 3. 3?/3W-model.

Учащиеся отвечают на 3 вопроса:

What went well?

Что удалось?

What didn't go so well?

Что не совсем удалось?

What could you do differently next time? Что бы ты сделал по -другому?

Прием 4. OREO-opinion writing. МППМ.

Учащийся высказывает свое мнение по заданной проблеме по схеме:

Гофман Ольга Витальевна
мнение-причина-пример-мнение.

Прием развивает умение оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели. Прием развивает умение определять собственные возможности учебной задачи.

Name:

Oreo Opinion Writing



Opinion - Give your opinion.



Reason - Your reason for your opinion.



Example - Give an example to support your opinion.



Opinion - Restate your opinion.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Прием 1. Прием с различными цветовыми изображениями.

- У учащихся две карточки: **синяя** и **красная**. Они показывают карточку в соответствии со своим настроением в начале и в конце урока. Мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Причина изменения настроения в ходе урока не может не вызвать интереса учителя.

- Эффективен приём «**Букет настроения**». В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: **красные** и **голубые**. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось на уроке и вы узнали что-то

Гофман Ольга Витальевна

новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось, - голубой».

- Можно предложить более разнообразный спектр цветов: **красный**, **жёлтый**, **синий**, оговорив, что они означают. В конце урока собрать цветы в корзину.

Прием 2. Эмоционально-художественный.

Этот прием применяется чтобы закончить урок на более высоком эмоциональном уровне (если к этому располагает содержание урока). Учащимся предлагаются две картинки с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, весёлым. Ученики выбирают ту, которая ближе их настроению.

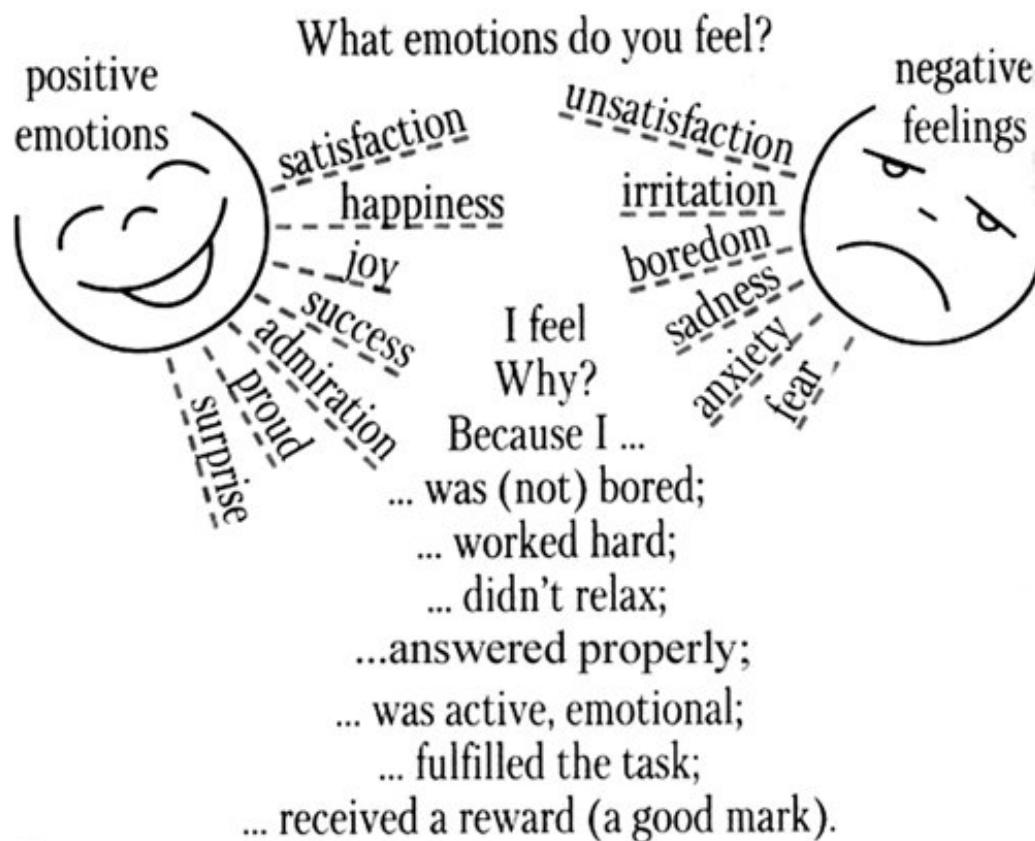


Прием позволяет развивать умение осознанно управлять своим поведением и деятельностью, определять причины успеха/неуспеха.

Прием 3. Зеркало эмоций.

Старшеклассники могут оценить не только своё настроение, но и своё эмоциональное состояние. В помощь учащимся для высказывания предлагается опорный конспект, который способствует повторению и расширению лексического запаса.

Прием



Прием позволяет развивать умение определять причины успеха/неуспеха.

Прием 4. Зарядка.

Предлагаем через выполнение определенных движений дать рефлексивную оценку. Могут быть предложены следующие движения:

- присесть на корточки - очень низкая оценка, негативное отношение;
- присесть, немного согнув ноги в коленях, - невысокая оценка, безразличное отношение;
- обычная поза стоя, руки по швам - удовлетворительная оценка, спокойное отношение;
- поднять руки в локтях - хорошая оценка, позитивное отношение;
- поднять руки вверх, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки - очень высокая оценка, восторженное отношение.



Прием позволяет развивать умение определять причины успеха/неуспеха.

Прием 5. Шкала настроения.

На шкале настроения, представленной на доске/отдельном плакате/карточках, учащиеся отмечают точку своего настроения.

Можно проводить в начале и конце урока, сравнивая результат, делать выводы.

Прием позволяет развивать умение определять причины успеха/неуспеха.



Прием 6. Степень удовлетворенности .

Учитель формулирует вопрос, обращая внимание на степень удовлетворенности учащимися уроком в целом \ своим настроением в уроке, своим эмоциональным настроением.

Прием позволяет развивать умение определять причины успеха/неуспеха.

- Very satisfied
- Satisfied
- Neutral
- Dissatisfied



- Excellent
- Very good
- Good
- Average
- Poor

Прием 7. Острова.

На большом листе бумаги рисуется карта с изображением эмоциональных "островов": о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения, Бермудский треугольник и др.

Карта островов вывешивается на доске (стене) и ученики выходят к карте и маркером (фломастером) нарисуют или крепят свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние после урока или в конце дня, или в конце недели.

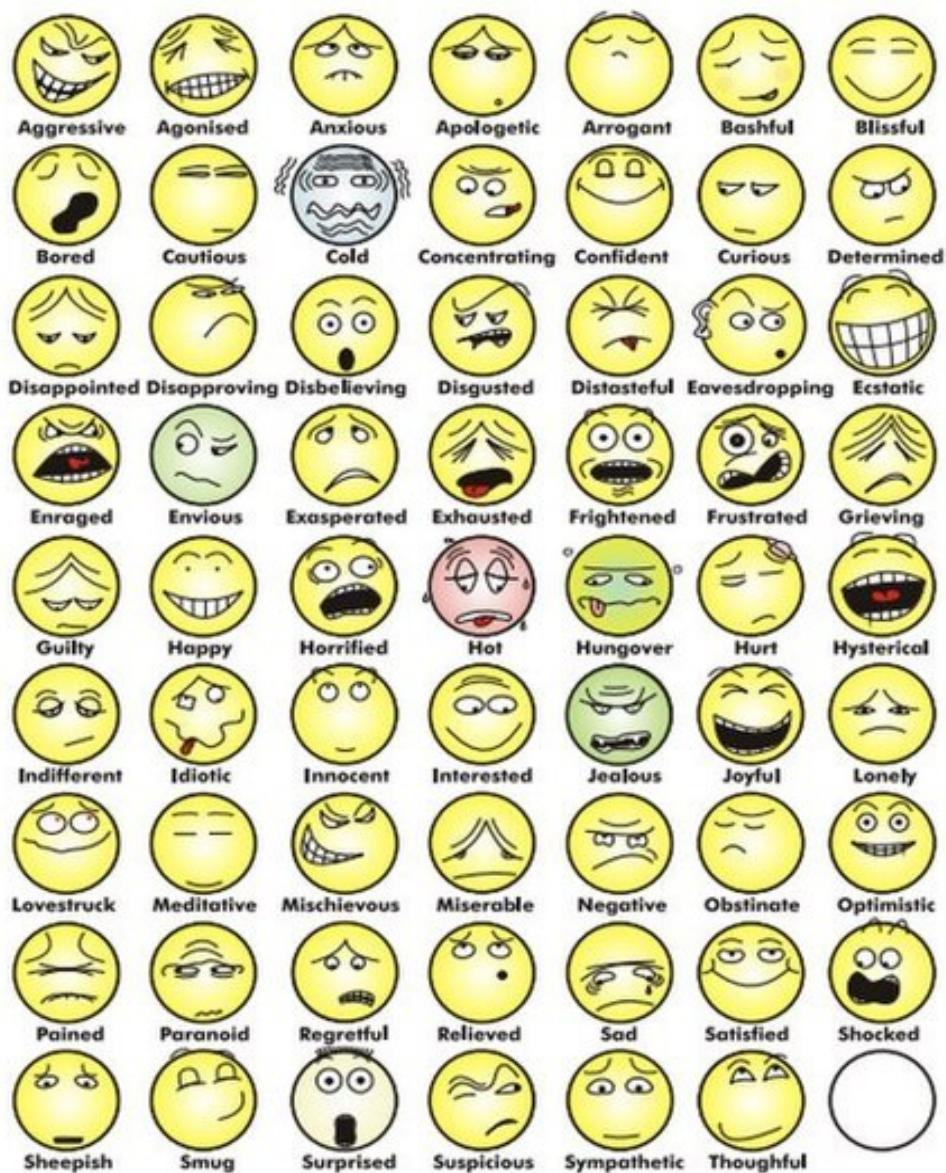


Прием 8. «Смайлики».

Из множества картинок с выражением всего спектра возможных настроений, учащиеся выбирают одну, соответствующую их состоянию.

Прием позволяет развивать умение определять причины успеха/неуспеха.

How do you feel today?



Приложение 3

Методическая памятка

«Приемы рефлексии и деятельность обучающихся в терминах УУД»

№	<i>Вид рефлексии</i>	<i>Приемы</i>	<i>Развиваемые РУУД</i>
1	Деятельности	1. Карточка самооценивания. Self evaluation card. 2. Использование алгоритма. 3. Телеграмма. 4. Лестница успеха. The ladder of success. 5. Рефлексивная мишень. 6. Прием «3М+Д». 7. Групповая контрольно-оценочная деятельность.	1. Умение оценивать результат своей деятельности. 2. умение определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки. 3. Умение определять причины успеха/неуспеха. 4. Умение определять причины успеха/неуспеха. 5. Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора. 6. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия. 7. Умение самостоятельно

№	<i>Вид рефлексии</i>	<i>Приемы</i>	<i>Развиваемые РУУД</i>
		8." Think-pair-share-square "	<p>осуществлять контроль в процессе деятельности и оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>8. Умение соотносить полученные результаты с планируемыми. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>
2	Содержания учебного материала	<p>1. Незаконченное предложение.</p> <p>2. Пословицы.</p> <p>3. Дерево цели.</p> <p>4.«До и После»/ «Before and Now».</p> <p>5. Синквейн.</p> <p>6. Колесо. Wheel of English.</p> <p>7.«Полет пчелы»/ «Minute buzz».</p>	<p>1. Умение самостоятельно соотносить полученные результаты с планируемыми.</p> <p>2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>3. Умение осуществлять целеполагание, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе. Умение самостоятельно соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми.</p> <p>4. Умение оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>5. Умение оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>6. Навыки самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора.</p> <p>7. Умение определять причины успеха/неуспеха</p>

№	Вид рефлексии	Приемы	Развиваемые РУУД
		8. Прогноз./Forsight.	решения учебной задачи. 8. Основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.
		9. Градация степени усвоения.	9. Владение навыками самоконтроля и самооценки. Владение навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
		10. Рефлексивная пирамида.	10. Умение определять собственные возможности решения учебной задачи.
		11. Плюс-минус-интересно / Positive-negative-want to know.	11. Умение самостоятельно осуществлять контроль в процессе деятельности. Умение самостоятельно формулировать для себя задачи учебной деятельности.
		12. «Round Robin" или "Brainstorming".	12. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в рамках предложенных условий и требований.
		13. «Рыбья кость»/A Fish Bone	13. Умение осуществлять целеполагание, ставить и

№	<i>Вид рефлексии</i>	<i>Приемы</i>	<i>Развиваемые РУУД</i>
		<p>14.«Received the answer (!) or not (?)».</p> <p>15. Достижение цели.</p>	<p>формулировать новые задачи в соответствии с целью учебной деятельности.</p> <p>Умение определять последовательность действий.</p> <p>14. Умение самостоятельно соотносить полученные результаты с планируемыми.</p> <p>15. Умение самостоятельно соотносить полученные результаты с планируемыми</p>
3	Обратной связи	<p>1.Язык жестов.</p> <p>2.Сигнальные карточки.</p> <p>3. 3?/3W-model.</p> <p>4. OREO-opinion writing. МППМ.</p>	<p>1.Умение постоянно осуществлять контроль в процессе деятельности.</p> <p>2. Умение оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели.</p> <p>3. Умение оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели.</p> <p>4. Умение оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной</p>

№	<i>Вид рефлексии</i>	<i>Приемы</i>	<i>Развиваемые РУУД</i>
			<p>цели. Умение определять собственные возможности учебной задачи.</p>
4	<p>Настроения и эмоционального состояния</p>	<p>1.Приём с различными цв етовыми изображениями. 2.Эмоционально-художественный. 3.Зеркало эмоций. 4. Зарядка. 5.Смайлики 6. Шкала настроения. 7. Степень удовлетворенности. 8. острова.</p>	<p>Умение осознанно управлять своим поведением и деятельностью. Умение определять причины успеха/неуспеха.</p>

План-конспект урока учителя Гофман О.В.

УМК: «Spotlight» для 5 класса, авторы Ю.Е. Ваулина и другие.

Тема: «Условия проживания в городе и сельской местности».

Тип учебного занятия: развитие навыков устной речи.

Цель: закрепление знаний по пройденному материалу.

Задачи:

- Активизировать употребление лексики по теме;
- Совершенствовать навыки сопоставления;
- Совершенствовать навыки аудирования, чтения;
- Развивать навыки диалогической речи с опорой на образец;
- Развивать навыки пересказа по собственным заметкам к тексту;
- Развивать коммуникативную компетенцию;
- Совершенствовать навыки парной и групповой работы;

Оборудование:

-учебник и рабочая тетрадь

-компьютер

-видеопроектор

-видеоролик песни «hello»

-аудиоприложение к УМК «Spotlight»

-слайды для самопроверки заданий

-материал для рефлексии

-раздаточный материал: картинки с текстами о различных английских домах

картинки с планами квартир/домов(для диалогов)

листки самооценивания

цветные стикеры

Планируемые результаты обучения:

Предметные умения:

*соотносить слова по теме с обобщающими словами;

*понимать на слух речь учителя, одноклассников, а также небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

*строить диалог-расспрос по образцу;

*читать и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

*делать заметки для пересказа текста по предложенным заголовкам;

*строить монологическое высказывание по плану;

Метапредметные умения:

***формировать навыки самооценки;**

*осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

*организовывать совместную деятельность со сверстниками, работать в парах, группе;

*применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*соотносить свои действия с планируемым результатом;

Личностные умения:

*формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

*формировать доброжелательное и уважительное отношение к одноклассникам;

*формировать умение выслушивать партнера;

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	оборудование
I Организационный этап	Приветствует учащихся. Предлагает спеть песню «Hello». Задает организационные вопросы(season, month, weather)	Приветствуют учителя. Поют песню «Hello» Отвечают на вопросы учителя.	Видеоролик песни «Hello»
II Постановка цели урока, путей и способов ее достижения.	Look at the board! What can you see? Why are they here? What is the topic of our module? Do you see the sentence? Do you understand it? Can you translate it? So, what are we going to speak about? What shall we do for this? Вешает таблички с видами деятельности на доску. А, чтобы оценить свою работу нам понадобятся листки самооценивания(напомнить правила).	Видят на доске картинки различных домов/квартир. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают тему модуля («Мой дом-моя крепость») Читают и переводят новое предложение на доске: ПЕРЕЕЗЖАЕМ! Предполагают тему урока и виды деятельности на уроке, в тч слушать, читать, писать, говорить.	На доске-заготовки: Картинки различных домов, квартир; название темы урока Таблички с видами деятельности, Листки самооценивания
III	What shall we do first?	Читают на доске	Карточки-

<p>Активизация лексики к уроку</p>	<p>At the board you can see names of the rooms. What are they? Now you should find in the classroom the words for each room. Take your seats in groups!</p> <p>Now let's remember how we speak about the rooms. Using the words on the board tell me please what there is in every room.</p>	<p>названия комнат, ищут по классу названия мебели и предметов и располагают под соответствующим названием.</p> <p>Вспоминают конструкцию there is/there are, описывают получившиеся комнаты с мебелью.</p>	<p>названия комнат на доске, слова, развешенные по стенам кабинета.</p>
<p>IV Актуализация и применение знаний на практике</p>	<p>Now we are ready to start! 1)First, open your SB at page31, ex3 (задание на прослушивание) The same task is on the board (slide). Now you can check yourself using my slide.</p> <p>2)And now open your books at p48. Read the title, do you remember the topic? Well, look at ex3, read the task (read the first two exchanges. What is the dialogue about?), read and answer. Now listen to the dialogue and read it. Answer the questions. Read the dialogue aloud (одна пара).</p>	<p>Слушают тексты и отмечают правильные ответы .</p> <p>Сверяют свои результаты со слайдом, комментируют, оценивают себя.</p> <p>Читают задание в учебнике, вспоминают тему урока (переезд), по первым двум фразам диалога говорят о чем он (о новой квартире/доме)</p> <p>Читают диалог в аудиосопровождении, отвечают</p>	<p>Аудиозапись текста упражнения, рабочая тетрадь, слайды с ответами и критериями оценки</p> <p>Учебник Аудиозапись Картинки-планы квартир/домов</p>

	And now you get pictures-plans of flats/houses. Imagine, you moved in. Make up your own dialogues and act them out. Use ex3 as an example.	на вопросы по содержанию, получают картинки-планы домов-квартир и составляют свои диалоги по образцу о переезде в новый(картинка) дом/квартирую.	
V Релаксационная пауза	Are you tired? Let's play the mime-game! (одна команда показывает действие, другая отгадывает комнату)	Yes! Играют по командам	
VI Систематизация знаний и применение их на практике	Well. And now we'll have a group work. Let's divide into three groups. Each group has got a text about the house. The task is on the next slide(прочитать текст, сделать заметки к заголовкам, пересказать текст пользуясь своими заметками).Now give yourself a mark according to your work(слайд с критериями на доске)	Делятся на 3 группы, получают задание, выполняют и представляют результат классу, оценивают свою работу в листках самооценивания.	Картинки с текстами о домах Слайд с заданием, критериями самооценки
VII Подведение итогов, рефлексия.	Well, our lesson is coming to the end, so let's discuss it. What was the topic? What did we do according to the topic? Now appreciate your work in your" self-appreciating cards", give them to me, I'll	Обсуждают результаты урока: тема, виды деятельности. Сопоставляют результаты с запланированными действиями Подводят итоги, выводят свою	Цветные стикеры Плакаты-карточки для рефлексии

	<p>look them through. I think your marks are... Your home task is WB p... And before you go out, stick the coloured paper to one of the posters. Do you remember them? (можно прочитать еще раз фразы для рефлексии и убедиться, что дети их понимают)Our lesson is over. Thank you and see you! Good bye!</p>	<p>оценку за урок Записывают д/з Наклеивают цветной стикер на плакат с надписью, соответствующей их отношению к собственной работе на уроке. Прощаются с учителем</p>	
--	--	---	--

План-конспект урока учителя Гофман О.В.

УМК: «Spotlight» для 5 класса, авторы Ю.Е. Ваулина и другие.

Тема: «Национальные традиции. Здоровое питание».

Тип учебного занятия: развитие навыков устной речи.

Цель: закрепление знаний по пройденному материалу.

Задачи:

- Активизировать употребление лексики по теме;
- Совершенствовать навыки сопоставления;
- Совершенствовать навыки аудирования, чтения;
- Развивать навыки диалогической речи с опорой на образец;
- Развивать навыки пересказа по собственным заметкам к тексту;
- Развивать коммуникативную компетенцию;
- Совершенствовать навыки парной и групповой работы;

Оборудование:

- доска, материалы для сопоставления на доске
- учебник и рабочая тетрадь
- компьютер
- видеопроектор
- аудиоприложение к УМК «Spotlight»

Гофман Ольга Витальевна

-слайды для самопроверки заданий

-материал для рефлексии

-раздаточный материал: наборы для составления слова

пустые бланки анкет по праздникам
меню (для диалогов)

листки самооценивания

наборы пословиц (для рефлексии)

цветные стикеры

«ось координат» (для рефлексии)

Планируемые результаты обучения:

Предметные умения:

- * составлять словосочетания по теме и соотносить слова по теме с картинками;
- * составлять слово из букв;
- * понимать на слух речь учителя, одноклассников, а также небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- * заполнять анкету по прослушанной информации;
- * заполнять анкету по образцу, строить по ней устное высказывание ;
- * строить монологическое высказывание по анкете;
- * сортировать реплики из диалога по смысловой принадлежности;
- * строить диалог « в кафе» по образцу;

Метапредметные умения:

- * **формировать навыки самооценки;**
- * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- * организовывать совместную деятельность со сверстниками, работать в парах, группе;
- * применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- * **соотносить свои действия с планируемым результатом;**

Личностные умения:

- * формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- * формировать доброжелательное и уважительное отношение к одноклассникам;
- * формировать умение выслушивать партнера;

Ход урока:

Этап урока	Деятельность	Деятельность	оборудование
------------	--------------	--------------	--------------

	учителя	обучающихся	
I Организац ионный этап	Приветствует учащихся. Учащиеся задают организационные вопросы дежурному (season, month, weather) Пожелание удачи на урок.	Приветствуют учителя. Задают вопросы дежурному ученику. Желают удачи на урок (друг другу)	Число на доске
II Постановка цели урока, путей и способов ее достижения. Активизация лексики к уроку.	Look at the board! You see the words. Match them. Use them to describe the pictures. What are the people doing? So? What is the topic of our module and lesson? (holidays, festivals and traditions). Now using the sets of letters on your desks make up the word, connecting with our topic. Look at the board and check yourselves. And now let's listen to a song. (Ex 1, p 101 SB) How is it related to the title "Thanksgiving"? So, what are we going to speak about? What shall we do for this? Вешает таблички с видами деятельности на доску. А, чтобы оценить свою работу нам понадобятся листки самооценивания (нап	Видят на доске слова, которые они составляют в словосочетания. Используют эти словосочетания для описания картинок. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают тему модуля. Составляют слово в парах на партах. Называют его и сверяют с названием слайда на доске. Слушают песенку, предполагают как она связана с темой урока. Предполагают тему урока и виды деятельности на уроке, в тч слушать,	На доске-заготовки: Картинки различных видов деятельности на праздниках; Слова по теме для составления словосочетаний. На партах наборы букв для составления слова THANKSGIVING. На доске слайд с темой урока. Аудиозапись песенки. Таблички с видами деятельности, Листки самооценивания

	омнить правила).	читать, писать, говорить.	
III Актуализация и применение знаний на практике	<p>Now we are ready to start! 1)First, open your SB at page101, ex2 (выполнение викторины) The same task is on the board (slide). Now you can check yourself by listening to the radio programme. What are the right answers? What is your score?</p> <p>2)And now take the fact files on your desks and in pairs fill them in, using the information you've heard. Read your answers.</p> <p>3)Now take the clean fact files and individually fill them in about any celebration in your country. Read what you have and group according to the festivals, you've choosen.</p> <p>4) In groups, using your fact files, prepare a short radio programme on a celebration in your</p>	<p>Выполняют задание викторины в упр.2 стр.101 Слушают текст и отмечают правильные ответы . Сверяют свои результаты, комментируют, оценивают себя.</p> <p>Заполняют карточки-анкеты по прослушанной информации. Зачитывают ответы.</p> <p>Индивидуально заполняют чистые анкеты по аналогии о любых праздниках в России. Несколько человек (1-2) зачитывают результат и свободно перемещаясь по классу формируют группы по одинаково выбранным праздникам. В группах составляют</p>	<p>Аудиозапись текста упражнения, учебник, Слайд с заданием и критериями оценки</p> <p>Бланки-анкеты</p> <p>Бланки-анкеты</p>

	country. Present it to the class. (self appreciating)	короткую радиопрограмму о выбранном празднике и представляют ее классу. (листки самооценивания)	
IV Релаксационная пауза	Are you tired? Let's play the mime-game! Show the festival activities to another team. (одна команда показывает действие, другая отгадывает комнату)	Yes! Играют по командам	
V Систематизация знаний и применение их на практике	1)Well. As we have already said, people have family dinner to celebrate the holiday. But sometimes we eat out on special days. Where can we go then? EX 1, p.102 and the same task on the board. Tell me please, where can you hear these sentences? Which of them does the cashier say? Which does the customer? Let's check ourselves by listening to the dialogue (Ex. 2p. 102) 2) Now it's time to make up your own dialogues, using the example and the menus, which I give you.	Предполагают куда можно пойти покушать в особенные дни (café,restaurant etc) Слушают и повторяют фразы из упражнения 1 стр.102 за диктором. Отвечают на вопросы, распределяют фразы по принадлежности и, проверяют себя, слушая и читая диалог(№2 стр.102) Составляют свои диалоги по образцу,	Учебник; Слайд, дублирующий задание учебника; Аудиоприложение; Раздаточный материал «меню»

	<p>Now give yourself a mark according to your work.</p>	<p>используя меню (раздатка), разыгрывают диалоги перед классом. Оценивают свою работу в листках.</p>	
<p>VI Подведение итогов, рефлексия.</p>	<p>Well, our lesson is coming to the end, so let's discuss it. What was the topic? What did we do according to the topic? What did you like? What was interesting? What was difficult?</p> <p>You have some proverbs on your desks, choose one to describe your work on the lesson and read it to the class. Now appreciate your work in your "self-appreciating cards", give them to me, I'll look them through. I think your marks are...</p> <p>Your home task is SB p101, ex 4... And before you go out, stick the coloured paper on our DATUM LINE. Do you remember it? (можно прочитать еще раз фразы на оси</p>	<p>Обсуждают результаты урока: тема, виды деятельности. Сопоставляют результаты с запланированными действиями. Анализируют что понравилось/было интересным/трудным на уроке(с использованием слайда-подсказки). Выбирают пословицу, оценивая свою работу на уроке.</p> <p>Подводят итоги, выводят свою оценку за урок</p> <p>Записывают д/з</p> <p>Наклеивают цветной стикер</p>	<p>Слайд-подсказка для обратной связи;</p> <p>Набор пословиц для рефлексии;</p> <p>Карточки самооценки;</p> <p>Цветные стикеры</p> <p>«Ось координат» для рефлексии</p>

	<p>координат для рефлексии и убедиться, что дети их понимают) Our lesson is over. Thank you and see you! Good bye!</p>	<p>на плакат с «осью координат», соответствующий их отношению к уроку.</p> <p>Прощаются с учителем</p>	
--	--	--	--