



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС  
«АЛГОРИТМ УСПЕХА»  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**СОВРЕМЕННЫЙ КОНСПЕКТ  
ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Сборник методических материалов

УДК 37  
ББК 74.26  
С56

Печатается по решению  
Научно-методического Совета  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»  
Протокол № 2 от 18.03.2023 г.

**Ответственный за выпуск:**

Тяпугина Инна Валентиновна, директор ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»,  
Почётный работник общего образования Российской Федерации

**Редакционная коллегия:**

**Мережко Елена Григорьевна**, зам. директора ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», Почётный работник общего образования Российской Федерации;  
**Долженко Юлия Юрьевна**, методист ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», кандидат педагогических наук.

С56 Современный конспект занятия с использованием возможностей цифровой образовательной среды в рамках реализации ФГОС: сборник методических материалов. Белгород: ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», 2023. 111 с.

*Сборник включает методические материалы педагогических работников, которые эффективно используют возможности цифровой образовательной среды в рамках реализации ФГОС нового поколения. Педагоги активно делятся своим опытом работы с видео-, аудио- и мультимедийными материалами, повышающими мотивацию обучающихся и качество образования в образовательной организации.*

УДК 37  
ББК 74.26  
С56

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА»  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**СОВРЕМЕННЫЙ КОНСПЕКТ  
ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Сборник методических материалов

Белгород  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Вербецкая С.А.</i> Опыт использования технологии СКАЙП как эффективного средства формирования коммуникативной языковой компетенции .....	7
<i>Вергун Т.Ю.</i> Опыт проведения интегрированных проектов для одаренных детей с применением цифровых образовательных ресурсов .....	10
<i>Головчан С.Н.</i> Применение цифровых и дистанционных технологий на уроках по изобразительному творчеству и в детском творческом коллективе «Я – художник» ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» .....	15
<i>Гофман О.В.</i> Особенности организации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ .....	18
<i>Ефанова Е.А., Нехаева Н.П.</i> Использование электронной образовательной платформы «МЭО» при подготовке к ВПР по русскому языку .....	22
<i>Ждамирова И.В.</i> Использование ЦОР в рамках подготовки школьников к ОГЭ по химии .....	25
<i>Колотилова Н.А.</i> Программа воспитания для поколения «Альфа» .....	27
<i>Ляхова А.В.</i> Использование возможностей цифровой образовательной среды на уроке иностранного языка в школе .....	31
<i>Решетникова Ю.Н.</i> Организация практических видов работ по биологии в урочное и внеурочное время как условие формирования научного типа мышления обучающихся .....	36
<i>Тяпугина И.Ф.</i> Применение элементов исследовательской деятельности на уроках химии и во внеурочной деятельности как условие развития познавательных универсальных учебных действий .....	40
<i>Фоменко Е.В., Лоренц Е.Е.</i> Формирование функциональной грамотности с применением ЦОР на уроках английского языка в начальной школе .....	46
<i>Хрупна Е.А.</i> Формирование функциональной грамотности обучающихся с использованием цифровых образовательных технологий на уроках истории как средство индивидуализации и дифференциации образовательного процесса .....	49
<i>Решетникова Ю.Н., Ворновская С.В.</i>	

Уроки биологии с использованием интерактивных технологий на примере flash-анимации .....	51
<i>Ждамирова И.В.</i>	
Возможности и перспективы Мобильного Электронного Образования в процессе обучения химии .....	54
<i>Болотова О.Д., Шкилёва Н.В.</i>	
Тестирование в МЭО как форма контроля образовательного результата одаренных детей .....	57
<i>Босенко Е.М., Соловьёва Е.А.</i>	
Развитие творческих способностей обучающихся с использованием возможностей мобильного электронного образования .....	60
<i>Ефанова Е.А., Нехаева Н.П.</i>	
Использование электронной образовательной платформы «МЭО» при подготовке к ВПР по русскому языку .....	63
<i>Томаровская И.Н., Качайло И.В.</i>	
Развитие познавательных способностей младших школьников путём использования возможностей электронных форм учебников и электронной образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование» .....	66
<i>Нарышкина А.В., Решетникова О.А.</i>	
Выполнение заданий тренажеров образовательной платформы «МЭО» на уроках литературного чтения в начальной школе .....	71
<i>Прудко Т. В., Чернова Л.И.</i>	
Использование электронной образовательной платформы «МЭО» при подготовке к ВПР .....	75
<i>Рачкова Л.Г.</i>	
Социализация одаренных детей посредством использования электронной образовательной платформы «МЭО» .....	78
<i>Никитина Г.П., Сиянко Н.В.</i>	
Индивидуализация образовательного процесса и система оценивания в «Мобильном Электронном Образовании» .....	82
<i>Шмакова А.С.</i>	
Повышение эффективности образовательных отношений и качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности .....	86
<i>Гуков Д.А.</i>	
Интерактивные цифровые технологии как средство активизации групповой работы на уроках истории .....	94
<i>Дзерович М.А.</i>	
Использование возможностей «МЭО» на разных этапах учебного занятия как средство повышения познавательного интереса учащихся к предметной области география .....	98
<i>Квашин Д.И., Квашина А.А.</i>	

Дистанционные уроки и ресурсы «Мобильного Электронного Образования» (из опыта работы учителя обществознания) .....	101
<i>Гофман О.В., Сингатуллина Е.В.</i>	
Уча других, учись и сам! .....	104
<i>Хрулова Е.С., Хрулов Е.М.</i>	
Мобильное Электронное Образование как инструмент выявления и развития детей, проявляющих выдающиеся способности по иностранным языкам в условиях цифровой школы .....	108



## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СКАЙП КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Вербецкая Светлана Александровна*

*Учитель английского языка*

Наверняка, всем знакома программа Skype благодаря дистанционному обучению. Уже несколько лет мы с учениками используем данную программу на наших уроках. Skype – это мощный обучающий инструмент, который предоставляет безграничные возможности для изучения иностранных языков. Программа позволяет нам путешествовать за пределами стен нашего класса. Меня всегда волновал и волнует вопрос мотивации детей к изучению английского языка. Интеграция уроков по скайпу оживляет учебную программу, и мотивирует учащихся к изучению языка, а самое главное, показывает им ценность знаний прямо сейчас, а не в долгосрочной перспективе.

На уроках иностранного языка уделяется много времени реализации главной цели обучения иностранному языку – коммуникативной. Дети «Алгоритма Успеха» давно и активно общаются с обучающимися из школ Америки, Индии, Италии, Канады.

Мы проводим еженедельные чаты с данными странами.

Как обычно, конференция начинается с приветствия учащимися друг друга, затем они представляют результаты выполнения задания, что служит речевой подготовкой для дальнейшей беседы. Затем, дети получают задание-стимул, так называемую коммуникативную установку и вовлекаются в активную коммуникативную познавательную деятельность. Моя роль заключается в организации коммуникативного пространства. Даю задание и как бы отступаю на второй план, давая ученикам возможность работать самостоятельно, лишь корректирую и направляю их действия, что очень важно сегодня, так как одно дело знать язык, и совсем другое дело уметь им пользоваться. Общаясь, учащиеся могут говорить на английском языке и видеть своего собеседника, что позволяет преодолеть «языковой барьер».

Работая над страноведческим материалом при подготовке к Ломоносовской олимпиаде, мы изучали племя Ирокезов (Племя ирокезов населяло восточные земли Северной Америки. Соседями их были алгонкинские племена, которые и дали им такое название). К лиге Ирокезов относился и народ Мохок. На сайте EPALS мы познакомились с ребятами из Канады, которые являются потомками этой индейской нации. Очень интересно узнавать их традиции, обычаи и недавно мы познакомились с их национальной кухней.

Прямые включения с Америкой на уроках это уже традиция, которую дети ждут с нетерпением. Дискуссии, обмен опытом, интересные вопросы и нестандартные ответы- все это обычный урок. Изучив тему об известных композиторах, ребята делились своей информацией с зарубежными сверстниками, уверенно отвечали на вопросы и обсуждали классическую и

современную музыку. Таких проектов за 3 года было огромное количество. Школа, еда, спорт, свободное время, интересные места, мой город, все эти темы изучаются и не ограничиваются только обсуждениями с одноклассниками. При помощи межкультурной коммуникации мы применяем полученные знания на практике и доказываем, что общение на английском – это просто, интересно и увлекательно.

Существует портал «Майкрософт», где зарегистрированные участники, в основном это англоговорящие учителя и преподаватели из разных стран мира открывают для себя мир возможностей Skype в образовании. На портале существует сообщество «Skype in the classroom», где участники обмениваются своими контактными данными для встреч в Skype

В сообществе есть 5 вариантов встреч:

Mystery Skype: если вы регистрируетесь в Skype в классе (вместо обычного Skype), вы можете играть в Mystery Skype. Mystery Skype-это обучающая игра, которая позволяет двум классам угадывать местоположение друг друга с помощью опроса. Мы часто играем в эту игру, она развивает умение задавать вопросы на английском языке, а также умение работы с картой и командной работы. Перед началом Скайп-конференции ученикам сообщают о том, что им предстоит побеседовать с учителем из другой страны и выяснить название страны и ее особенности. Название страны не называется. В процессе работы они спрашивают партнера по Скайпу о том, где он живет, а он отвечает только «да» или «нет». Например,

- Do you live in Africa?
- No, I don't.
- Do you live in Asia?
- Yes, I do.
- Is your country the largest in Asia?
- No, it isn't.
- Does your country have an ocean border?
- Yes, it does.
- Is it an island?
- Yes, it is.
- Is it Japan?
- No, it isn't.
- Is it Taiwan?
- Yes, it is.

За кажущейся простотой организации этого вида конференции скрывается долгий кропотливый труд учителя и учащихся по активизации знаний по теме «География. Страны и континенты», фонетической отработке географических названий, умений задавать вопросы и быстро реагировать на реплики собеседника из другой страны.

Ресурс Guest-speakers также входит в состав портала Майкрософт — это приглашенные эксперты по разным темам, например, авторы книг, художники,





программисты. Данный ресурс позволяет при помощи скайпа посетить какое-либо событие, не выходя из класса. 26 февраля группы посетят волшебный мир науки. Это будет прямое включение с учителем из Америки. У обучающихся будет возможность посетить уроки химии на английском и задать вопросы в прямом эфире. В мае мы были в Зоопарке, в штате Монтана. Кэти, ведущая данного мероприятия, рассказывала об адаптации животных, охране природы и многом другом! Такие виды работы развивают навыки говорения и мотивируют обучающихся на дальнейшее изучение темы.

Наша цель показать английский язык- это ключ для коммуникации со всем миром. Партнеров мы выбираем на разных сайтах: Epals, Learn, Creative connections, Flipgrid.

В настоящий момент мы готовимся к большому проекту в сообществе BBC (building bridges creatively). Встреча с обучающимися из разных стран пройдет в платформе Skype. Дети будут рассказывать о национальных костюмах России. В проекте участвуют 200 школ из разных уголков мира и в феврале мы будем представлять наш проект в режиме онлайн.

В заключение отмечу, что Skype и подобные ему программы помогают учителям расширять образовательное поле деятельности, развивать в учащихся навыки сетевого общения, коммуникативность, доброжелательность, терпение, открывают новые страны, города, села, учащиеся находят новых друзей. Skype, мобильные девайсы и сервисы для коллективной работы –все это дает учителю возможность открыть новые формы работы на уроках.

## ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

*Вергун Татьяна Юрьевна*

*Учитель английского языка*

Интегрированные проекты, по нашему мнению, являются формой работы с учащимися начальной школы или обучающимися среднего звена, применяемой для информирования обучающихся об определенном аспекте жизни и повышения познавательного интереса к иностранному языку. Эта форма внеурочной деятельности, по нашему мнению, может подойти для развития способностей одаренных детей.

Определение проекта, принятого нами в работу, вы можете видеть на слайде.

«Проектная деятельность – это форма деятельности, направленная на достижение цели, где цель – это решение конкретной значимой проблемы».

Интегрированный проект – это специально организованная деятельность, цель которой может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы.

Для того, чтобы работа была эффективной, необходимо точно знать по каким критериям нужно оценивать проект и готовить его

Буква	Значение	Характеристика
S	Specific (Конкретный)	Объясняется, что именно необходимо достигнуть.
M	Measurable (Измеримый)	Объясняется, в чем будет измеряться результат. Если показатель количественный, то необходимо выявить единицы измерения, если качественный, то необходимо выявить эталон отношения.
A	Achievable (Достижимый)	Объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели.
R	Relevant (Значимый)	Определение истинности цели. Следует удостовериться, что выполнение данной задачи действительно необходимо.
T	Time-bound (Соотносимый с конкретным сроком)	Определение временного промежутка по наступлению которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)

Интегрированные проекты можно применять при создании определенных условий. Важна активная роль всех участников образовательного процесса

Распределение информационного материала для проектов может происходить в соответствии с темами программного материала или в зависимости от интересов и возрастных особенностей ребят. Проекты могут проводиться очно, онлайн используя коммуникативные инструменты онлайн-платформы МЭО, например, или, в случае с международными проектами Skype видеоконференции, или в гибридном формате.

Интегрированный дистанционный проект «Мир музыки на английском» «The world of music» проводился учителями иностранных языков совместно с учителем музыки. И имел цель: систематизировать умения и навыки всех видов речевой деятельности на основе материала о классических композиторах с использованием их музыкальных произведений. Все участники интегрированного проекта смогли достигнуть его цели, используя контент и коммуникативные инструменты цифровой образовательной среды Мобильное Электронное Образование. Необходимо отметить, что всегда есть дети, которые **особым** образом проявляют себя, **одаренные**. И как показал опыт они делают успехи в разных областях и в дальнейшем.

**Владимир** – делает успехи в музыке (саксофон), призер олимпиады по математике

**Анна и София**- призеры олимпиады по английскому языку.

**Мария** делает успехи в музыке (фортепиано), призер олимпиады по английскому языку

Проект «Башкирия» проводился в гибридном формате в рамках подготовки к новогодней театрализованной постановке по сказкам народов России, приуроченной к празднованию начала 2022 года, года народного искусства народов России. Ребята изучали географическое положение республики вместе с учителем географии, слушали звучание курая с учителем музыки и рисовали национальный башкирский костюм с учителем изобразительного искусства. Учителя иностранного языка помогали восьмиклассникам связаться с представителями волонтерской организации «Послы Русского языка в мире», которые поделились с ребятами впечатлениями образовательной экспедиции в Башкирию. Результатом проекта стало осознанная драматизация башкирской сказки «Птичья нога» и исполнение песни на башкирском языке.

**Александра и Мария** призеры олимпиады по иностранному языку

**Елизавета** делает успехи в ораторском искусстве и актерском мастерстве,

**Надежда** побеждает в конкурсах всероссийского уровня по изобразительному искусству.

**Владислав** призер олимпиады по обществознанию

«Проект «Future woman» («Женщина будущего»)» – идея учителей иностранного языка и изобразительного искусства.

В рамках этого проекта ребята приняли участие в конкурсе творческих работ от Посольства Великобритании в России

Проект может являться частью цикла проектов для обучающихся любого возраста «Художественно-музыкальный иностранный», проводимых в рамках занятий клуба разговорного иностранного языка «Мир без границ» учителями иностранного языка, изобразительного искусства и музыки.

Среди активностей проекта были:

- Проведение скайп чата на английском языке с учащимися и педагогом из Великобритании (Анной Степаненко- и Россом Локвуд) на тему женского лидерства, возможности предоставления женщинам разных стран мира более широких прав и возможностей для полноценного участия в жизни общества, а также на будущее мира в целом.

- Презентация и обсуждение книги Анастасии Ивановой «Use your girl power» («Используй всю свою силу») на английском языке;

- Мастер-класс учителя изобразительного искусства;

- Мастер-класс учителей иностранного языка;

- Работа над рисунками, написание эссе, итогов;

- Проведение выставки работ для учащихся школы, учителей и родителей;

- Отправка писем с рисунками и эссе участников школьной выставки рисунков «Женщина будущего» на конкурс Посольства Великобритании в России для участия в виртуальной выставке.

По итогом конкурса все эссе на английском языке и рисунки были размещены на виртуальной выставке сайта Посольства Великобритании в России.

**Анжелина** – призер олимпиады по иностранному языку

**Амелия** – победитель конкурсов Всероссийского уровня по изобразительному искусству и делает успехи в изучении иностранных языков

Работа победительницы **Амелии** отправилась на выставку в очном формате в библиотеку иностранной литературы им. М.И. Рудомино.

Амелия рассказала о своей поездке. Было интересно узнать о (Маргарите Ивановне Рудомино библиотекаре, основателе и бывшем директоре Библиотеки иностранной литературы в Москве.

Мы познакомили ребят с онлайн ресурсами Библиотеки. В видеотеке есть замечательная подборка видео лекций: Тематика этих ресурсов различна — встречи и интервью; фестивали, концерты, спектакли; история; визуальное искусство и медиа; страноведение и языки

Переход от ограничения одарённости в интеллектуальной области к другим видам одарённости: творческой, лидерской, художественной позволяет нам предположить и проследить эффективность введения интегрированных проектов на иностранном языке в образовательный процесс.

Участники интегрированных проектов показывают достойные результаты на Олимпиадах и конкурсах, продолжают развивать свою одаренность (например, в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей) или в рамках неформального образования.

Интегрированный дистанционный проект  
«Мир музыки на английском»  
«The world of music»

Интегрированный проект в гибридном  
формате «Башкирия»

Интегрированный проект в гибридном  
формате «Женщина будущего»  
«Future woman»

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»



«Мир музыки на английском»  
«The world of music»  
музыка+иностранный язык

*Владимир  
Анна  
София  
Мария*

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»





## Интегрированный проект в гибридном формате «Башкирия»

английский язык+музыка+география  
+изобразительное искусство

*Александра  
Мария  
Елизавета  
Надежда  
Владислав*

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»



## «Проект “Future woman” («Женщина будущего»)»

Роль женщины в будущем. Участие в конкурсе творческих работ от Посольства Великобритании в России



ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

*The lady in future will live, work and bring up her children anywhere she wants to. There will not be borders between countries. She will manage everything. She will be full of new energy for travelling, hobby and communication with friends and children. The lady of future will be extraordinary beautiful and healthy. I will help all women to be happy. I will be a designer of modern clothes and houses.*

*Aueliya Allaham*



ALGORITHMUSPEHA.RU





## **ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ТВОРЧЕСТВУ И В ДЕТСКОМ ТВОРЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ «Я - ХУДОЖНИК» ОГАОУ ОК «АЛГОРИТМ УСПЕХА»**

**Головчан Сергей Николаевич**  
*Учитель изобразительного искусства*

Современный мир стремительно изменяется и развивается, сформировалась новая информационная среда обитания. Необходимо своевременно овладевать новыми знаниями и направлениями профессиональной и учебной деятельности, расширять образовательное пространство. Поэтому в условиях развития Интернет-технологий цифровые и дистанционные формы работы и образования очень востребованы, особенно мы заметили это в период пандемии.

В системе общего и дополнительного образования применение цифровых средств обучения, информационных технологий повышает мотивацию учащихся, эффективность и качество их обучения. В процессе обучения изобразительному искусству на уроках, а также в изостудии «Я - художник» Областного государственного автономного образовательного учреждения «Образовательный комплекс» «Алгоритм Успеха» активно используются различные цифровые средства обучения, разнообразные формы дистанционного и комбинированного обучения.

В учебном процессе активно используются такие цифровые средства обучения, как использование книг с учебным материалом в электронном виде, электронных таблиц и иллюстраций «Цветосочетание», «Элементы гжельской росписи», иллюстраций «Теплые и холодные цвета» и другие. Высокой эффективностью обладают мультимедийные презентации на различные темы: «Народное декоративно-прикладное искусство» и др. На уроках изобразительного творчества используются лабораторные дистанционные практикумы (в процессе дистанционного обучения), информационно-поисковые справочные системы, программные средства для измерения и контроля знаний.

Используемые средства цифрового обучения соответствуют общедидактическим требованиям научности, доступности, проблемности, наглядности, системности и последовательности предъявления материалов, сознательности обучения, активности деятельности и других.

Активно используются материалы с сайта Российской электронной школы. Это масштабный проект, который включает в себя интерактивные видеоуроки по всем предметам школьного курса. Удобно и полезно включать такой обучающий материал в учебный процесс на уроке в классе, а при пропуске учеником занятий по причине болезни, ссылка на интерактивный урок нужной темы позволяет учащемуся восполнить пробелы в знаниях. Однако сайт требует доработки: иногда сайт виснет или не работает, много

ошибок в заданиях, мелкий шрифт и иллюстрации, сайт не предназначен для учащихся с ОВЗ. Несомненное достоинство сайта в том, что представленные обучающие материалы являются хорошим дополнением к объяснению учителя.

Мобильное электронное образование - это полноценный ресурс, готовый работать с разными категориями учеников. На уроках изобразительного творчества с использованием МЭО организуются различные формы занятий: групповые, проблемные, поисковые, исследовательские и другие. Использование учебных материалов с платформы МЭО позволяет интенсифицировать обучение, облегчает контроль качества обучения, расширяет возможности обучения.

При необходимости проведения групповых дистанционных занятий используются следующие формы дистанционного обучения: онлайн мастер-классы, электронный курс обучения по изобразительному творчеству, занятия в режиме онлайн, используя WhatsApp, Viber, учебный материал и задания в форме презентации, тесты и кроссворды, описание технологии, инструкции и технологические карты, чат-занятия и др.

Содержание учебного материала дистанционных занятий в коллективах «Я - художник» в основном состоит из теоретических, исторических сведений, творческих заданий по созданию банка идей, обучающиеся получают задания по планированию и самоанализу своей работы, работают с диагностическими картами, электронной библиотекой, проводятся дистанционные экскурсии и экспедиции, дистанционное обсуждение творческих идей, эскизов, оценивание работы с помощью лайков и комментирования в интернете, бенефис, размышление, тренинг, творческая мастерская, творческий отчет, мозговой штурм, творческие лаборатории, персональная дистанционная выставка.

Индивидуальный учебный план работы с одаренными учитывает возможность взаимодействия педагога и обучающегося на расстоянии, предусматривает все присущие учебному процессу компоненты, а также учитывает специфические средства Интернет-технологий, предполагающие интерактивность. Применение дистанционных технологий в процессе реализации индивидуального учебного плана дает возможность обучения в гибком графике, в комфортных условиях, в индивидуальном темпе, самостоятельно определяя скорость и время изучения материала. В дистанционной форме можно проводить как полностью все занятие, так и его части (рефлексию, закрепление материала, подведение итогов и т. д.). Использование дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающегося к учебному процессу, помогает сформировывать творческую самостоятельность.

В процессе занятий активно используются и такие дистанционные формы обучения, как виртуальное знакомство с творчеством современных мастеров-художников, просмотр видео-уроков, и видео мастер-классов, работа с электронными учебными изданиями, электронными журналами, поиск

источников через Интернет, тестирование знаний через компьютерную сеть, дистанционный анализ идей и эскизов с обучающимся и руководителем коллектива «Я - художник» с помощью голосования, комментирования в группах WhatsApp, Viber, ВКонтакте или других социальных сетях, обзор идей и литературы в альбомах и беседах группы, использование чата для общения с обучающимся, мультимедиа-лекции, консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств, публикация творческой работы обучающегося в пространстве интернета и оценивание ее через комментирование и лайки.

В результате наблюдения за учебной и творческой деятельностью учащихся, контроля и фиксации результативности усвоения программного материала было выявлено, что использование цифровых и дистанционных технологий повышает учебную мотивацию и самостоятельность обучающихся, вызывает повышенный интерес к занятиям изобразительным и декоративным творчеством, улучшает продуктивность усвоения учащимися программного материала, создает условия для более интенсивного взаимодействия учащихся с педагогом.

Наглядным результатом использования цифровых технологий служат множество дипломов учащихся, победителей Международных, Всероссийских, областных конкурсов по художественному и декоративно-прикладному творчеству.

### **Литература:**

1. Букатов В.М. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение социо-игровых технологий обучения / В.М. Букатов, А.П. Ершова. М.: Школьная лига, 2016.
2. Дистанционное обучение: учебное пособие / под редакцией Е.С. Полат. М.: Владос, 2012.
3. Дистанционное обучение в профильной школе. М.: Academia, 2016.
4. Зюзина Т. Дистанционное обучение в образовательной школе России. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018.
5. Якимец С.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении: польза и вред // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. №4.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Гофман Ольга Витальевна*  
*Учитель иностранного языка*

В настоящее время в связи с активным развитием и использованием в образовательной сфере новых информационных технологий дистанционное обучение все более выделяется из заочного обучения и обретает самостоятельную жизнь.

**Дистанционное обучение** - процесс получения знаний, умений и навыков с помощью интерактивной специализированной образовательной среды, основанный на использовании модульных программ обучения и новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии и реализующих систему сопровождения и администрирования учебного процесса [4].

Использование дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а зачастую и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

### **Преимущества дистанционного обучения:**

1. Эффективность - улучшение соотношения достигнутого результата к затратам времени и других ресурсов на его достижение.
2. Гибкость - возможность обучаться, выбирая время, место и темп обучения.
3. Модульность - возможность обучаться по индивидуальному учебному плану, отвечающему личным потребностям.
4. Параллельность - возможность обучения без отрыва от работы.
5. Новые информационные технологии - использование в образовательном процессе новейших информационных и телекоммуникационных технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, мультимедиа системах, позволяющих осуществлять контролируемую самостоятельную работу обучаемого.
6. Новая роль преподавателя - тьютора-консультанта.
7. Новая роль обучаемого - повышение ответственности за освоение образовательных программ и самоорганизация учебного процесса.

Очевидно, что дистанционное обучение предоставляет большие возможности для детей с особыми потребностями.

### **Дистанционное образование позволяет лицам с ОВЗ:**

- Расширить пространство взаимодействия детей с ограниченными возможностями;
- Свободно изучать материал, независимо от времени и места обучения;
- Повысить интенсивность общения с преподавателем при использовании сетевых возможностей современных технологий;
- Составлять индивидуальную учебную программу;
- Использовать все возможности компьютерных технологий, которые помогают в обучении лиц с ОВЗ.

Основное достоинство дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями состоит в отсутствии строгой привязки к месту и времени проведения занятий, в индивидуализации обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала, надлежащей настройки сервисов, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Во-вторых, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости.

В-третьих, дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках курсовых и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог - обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.).

Безусловно, для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями необходимо учитывать специфику психолого-педагогического фактора общения в сети как особого вида коммуникации, появившегося в условиях современной информационной среды. Хочется отметить, что возникающие в процессе человеческой коммуникации специфические барьеры, которые носят социальный или психологический характер, при дистанционном общении исчезают совсем либо уменьшается их значимость. К примеру, большая часть детей, обучаясь в массовой школе, испытывают стресс: страх и подавленность из-за несоответствия ожиданиям



педагога, неуверенность при публичном ответе, «нездоровое» соперничество при сравнении себя с другими.

Отличительной чертой дистанционного обучения детей с особыми потребностями является замена личностного, непосредственного взаимодействия с педагогом различными средствами опосредованной учебной коммуникации, предполагающей активное взаимодействие и реализуемой с помощью разнообразных электронно-коммуникативных систем: прямое диалоговое общение в режиме форума, чата, проведение общегрупповых занятий в режиме виртуальный класс, использование «интерактивной доски», консультирование в режиме on-line.

В-четвертых, у ребенка, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле ребенка, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

В-пятых, дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения. Переход к обучению, где инициативной стороной является не только преподаватель, но и, прежде всего, сам учащийся, ведет к разрушению образовательных стереотипов и к тому, что сам обучающийся может выбирать как формы, так и способы обучения, время и формы взаимодействия с преподавателем. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности ребенка и может в дальнейшем обусловить его профессиональные интересы.

При организации дистанционного обучения детей с особыми потребностями возникают и определенные трудности: ограничение возможности развития творческих способностей детей; ограничение информационных и иллюстративных возможностей педагога в учебном процессе; ограничение непосредственного эмоционального влияния педагога на ребенка с целью поддержки его интереса и учебной мотивации; вопросы технического и методического обеспечения процесса обучения.

Кроме того, обучая «особых» детей, необходимо учесть трудности каждого отдельно взятого ребенка. Трудности, которые испытывают дети с ограниченными возможностями в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивности (т.е. слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной



координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности.

В целом, основная идея дистанционного обучения - это учитывать возможности и интересы каждого обучающегося ребенка с особыми потребностями, т.е. оказать помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечить его культурное развитие, социализацию, развивать творческие способности и навыки самостоятельной деятельности. Образовательная среда должна быть нацелена не только (а может быть, и не столько) на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

### **Литература:**

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. М.: ВУ, 2002.
2. Ахаян А.А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления. СПб.: «Корифей», 2001. 170 с.
3. Гусев Д.А. Заметки о пользе дистанционного обучения.
4. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. 167 с.
5. Зайченко Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения: Монография. СПб.: Астерион, 2004. 188 с.
6. Малитиков Е.М., Карпенко М.П., Колмогоров В.П. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ // Право и образование. 2005. №1 (2). С. 42–54.
7. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. М., Академия, 2006.
8. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е.С.Полат. М., Академия, 2004.
9. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. 2008. №36. С. 26-30.
10. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. 2006. №2. С.30-35.
11. Хуторской А.В. Пути развития дистанционного образования в школах России // Всероссийская научная конференция Relarn. Тезисы докладов. - М., 2009.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «МЭО» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

***Ефанова Екатерина Анатольевна***

*Учитель начальных классов*

***Нехаева Наталья Петровна***

*Учитель начальных классов*

Всероссийские проверочные работы дети впервые пишут в 4 классе. Но начинают готовиться к ним всю начальную школу. Задания, которые предлагает нам ФИПИ, проверяют широкий кругозор обучающихся. В связи с этим каждый педагог старается максимально развить предметные и метапредметные результаты у обучающихся, в том числе повысить уровень сформированности универсальных учебных действий.

Достичь поставленных целей можно при помощи электронного мобильного образования (МЭО). Возможности мобильного электронного образования позволяет подготовить обучающихся к ВПР, т.к. содержит большое количество упражнений и вариантов заданий для 1-4 классах по всем разделам русского языка.

Здесь есть возможность быстро откорректировать знания учащихся по проблемным темам, благодаря быстрой проверки системы. После выполнения заданий можно просмотреть статистику и индивидуально подобрать задание для каждого ученика. А это способствует качественной подготовке к ВПР в начальной школе.

Рассмотрим задания нескольких разделов русского языка в МЭО при подготовке к всероссийским проверочным работам по русскому языку:

1. Раздел «Лексикология». Лексика изучает однозначность и многозначность слова, синонимии и антонимии слов, прямого и переносного значения и употребления слов, а также умение школьников пользоваться различными словарями русского языка [3].

В мобильном электронном образовании тематически охвачены основные темы раздела «Лексика» за курс начальной школы, что способствует качественной подготовке к ВПР. Предложенный материал включает задания, основанные на знании программного материала, задания, требующие логического размышления и внимания, задания на эрудицию и сообразительность, творческие задания. Например, «Соотнеси слова с их лексическим значением».

Соотнеси слова с их лексическим значением.

горячий (суп)	Древовидное растение, не имеющее главного ствола.
удачливый (человек)	Такой, которому во всём сопутствует удача.
пахнет (полынью)	Имеющий высокую температуру; сильно нагретый.
(через) кусты	Очень большой, значительный (по силе, величине); мощный.
могучее (светило)	Издаёт запах.

2. Блок «Орфография». Орфография - определяет нормы письменной речи, которые приняты в каждом конкретном языке на данном этапе его развития. Правила письма необходимы каждому человеку, потому что они обеспечивают точную передачу содержания речи и правильное понимание написанного всеми говорящими на данном языке [1].

В МЭО обучающиеся могут отработать различные виды орфограмм в русском языке: безударные гласных в корне, непроизносимые согласные в корне, правописание личных окончаний глагола, правописание изменяемых и неизменяемых приставок, разделительное написание предлогов с другими словами, «ь» после шипящих в неопределенной форме глагола и во 2-ом лице единственного числа и т.д.

Такие задания позволяют продуктивно подготовить детей к ВПР. Например:

Тренируемся. Правописание слов с безударным звуком в корне

Впечатай пропущенные буквы, устно подбери проверочные слова.

Пом  гает, встр  чает, отв  чает, оч  щает, подм  тает, зацв  тает, ж  лел,  
к  рмил, г  стил, л  вил, п  лол, п  лил, в  зил, в  рил, п  лзёт,  
в  зёт, р  дился.

3. Блок «Морфология». Морфология – самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а

также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слова в предложении) [2].

В МЭО подобрано много разноуровневых работ по данному блоку, что помогает педагогам в индивидуальном подходе к каждому ученику. Например, «Распредели слова по колонкам».

Распредели слова по колонкам.

Имя прилагательное	Глагол	Имя существительное

чиркает   выпекать   белый   супчик   лень  
японское   петь   звучного   результат   диван  
перечный

Подводя итог работе на образовательной платформе, можно сказать, что материалы МЭО

могут помочь в подготовке детей к ВПР русскому языку. Материалы разноуровневые, многофункциональные, к любому блоку ВПР по русскому языку. Благодаря мобильному электронному образованию педагог может выбрать из коллекции соответствующие упражнения, своевременное тестирование и рекомендации от МЭО, что позволяют создавать индивидуальные образовательные маршруты.

### Литература:

1. Богоявленский Д.Н. Психологические принципы усвоения орфографии, обучение орфографии // Начальная школа. 2003. С. 39-46.
2. Гришунина А.С. Изучение морфологии в начальной школе // Актуальные проблемы формирования и развития личности ребенка в системе «ДОУ - семья – школа». Саратов: Наука, 2010. С.22-23.
3. Лёвушкина О.Н. Развитие лингвистического мышления младших школьников с помощью элементов этимологического анализа // Преподаватель. 1999. № 2-3. С. 45-52.
4. Электронное мобильное образование. URL: <https://edu.mob-edu.ru/>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦОР В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОГЭ ПО ХИМИИ

*Ждамирова Ирина Валерьевна*

*Учитель химии*

Как нам известно, Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика.

Предмет «Химия» считается одним из наиболее трудных школьных предметов. И уже через некоторое время после начала его изучения наблюдается снижение уровня познавательной активности, а как результат и качества знаний обучающихся. С чем же можно связать эти изменения? По моему мнению, на это влияет большой объем теоретического материала и большого количества практических упражнений, в разнообразии которых учащиеся не успевают разобраться из-за недостаточного количества времени, отведенного на изучение тем.

Но, как педагог, я понимаю, что химия является профилирующим предметом и необходима при поступлении на достаточно большое число специальностей не только после 11, но и после 9 класса.

Как же помочь ребятам в освоении этого непростого предмета?

В этом мне помогают ЦОР. Поэтому просто необходимо проводить уроки с их использованием. Необходимо, потому что урок с использованием ЦОР – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно.

На своих уроках для решения этой задачи я применяю самые разнообразные формы работы с использованием ИКТ. В первую очередь, это ресурс Мобильного электронного образования. Помимо этого, я использую готовые программ из мультимедийных пособий по химии, имеющихся в кабинете; собственные презентации, демонстрацию видеоопытов и таблиц по химии; применяю материалы, взятые из «Единой ко лекции цифровых образовательных ресурсов».

Яркие анимации и презентации позволят учащимся представить строение атома химического элемента, наглядно увидеть процесс заполнения электронами энергетических уровней, представить схемы образования химических связей, и, таким образом снимаются многие непонятные для ученика вопросы. Причем данный материал можно увидеть не только в классе, но и просмотреть неоднократно дома, для закрепления материала. У каждого ученика своя скорость чтения и мышления. И укладываться в строго определенные временные рамки могут не все.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют обеспечить полноценное усвоение ребенком учебного материала, усиливают ориентацию обучающегося на практическое применение знаний и умений. Каждый

обучающийся может вернуться к проблемной точке неоднократно. ИКТ позволяют проверить, насколько глубоко усвоен материал той или иной темы. Учащиеся могут самостоятельно выбрать уровень теста, при этом компьютер мгновенно выдаст результат, не ориентируясь на личность, а только на примененные знания.

Важным аспектом при подготовке к ОГЭ по химии является умение школьников проводить опыты. С недавнего времени в нем присутствует практическая часть. С помощью ИКТ и ЦОР у учителя химии есть возможность показать обучающимся те эксперименты и опыты, которые невозможно провести в школьной лаборатории. Как правило, такие опыты вызывают особый интерес у школьников. («Золотой дождь»)

При изучении химии большую роль играют демонстрационные эксперименты, которые наглядно показывают, как протекает та или иная реакция. Химические опыты позволяют легче запомнить свойства веществ, или уяснить суть протекаемых процессов. Для демонстрации опытов, которые сложно проводить из-за ограничительных мер, связанных с эпидемиологической ситуацией, помогает сайт «Видеоопыты по химии», в котором представлены видеофильмы. Они могут быть полезны и преподавателям, и обучающимся для самостоятельной работы. Просмотр опытов оставляет ощущение присутствия и дает полную картину происходящего. Современные программы не только имитируют на экране химические реакции, но и позволяют учащимся получать соответствующую количественную информацию. Например, определять выход «синтезированного» вещества, а также его важнейшие характеристики: точки плавления и кипения, и т. п., – это позволяет идентифицировать данное соединение либо сделать вывод о его чистоте. Учащиеся получают также представление о способах и методах разделения и очистки веществ, таких как: вакуум-фильтрование, фракционная дистилляция и др.

***В завершении хотелось бы отметить, что использование ЦОР при подготовке к ОГЭ по химии, а также на уроках химии:***

- Повышает эффективность учебного процесса за счёт внесения разнообразия на разных этапах урока;
- Даёт богатый дополнительный материал для подготовки к уроку учителю и учащимся;
- Позволяет показать некоторые процессы в динамике (видеофрагменты, анимация);
- Усиливает наглядность;
- Повышает интерес учащихся к предмету, особенно интерактивные объекты.

Одно дело – изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, совсем другое – увидеть их и исследовать в интерактивном режиме.



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПОКОЛЕНИЯ «АЛЬФА»**

*Колотилова Надежда Андреевна*

*Педагог-организатор*

Социальный исследователь Марк МакКриндл, предложивший сам термин «поколение Альфа» сказал: «Поколение Альфа будет самым формально образованным поколением за всю историю, поколением с наибольшим количеством технологий и самым богатым поколением в мире». Это дети, родившиеся с 2010 года.

Главная особенность этих детей – технологичность. Они не знают, каким был мир без телефона, интернета и гаджетов, без возможности оказаться на связи в любой момент и получить ответ на свой вопрос в ту же минуту. Скорость обратной связи и развития технологий, в которых живет поколение альфа, поражает. И это их сила и слабость одновременно. Возможности – такие, как персонализация, доступность и мобильность, которые дает им современный мир, – с одной стороны, безграничны, а с другой – непостоянны. Мы видим: как только происходит какой-то сбой в системных процессах, эти дети впадают в ступор, не понимая, что делать дальше.

Альфы обладают клиповым мышлением, а значит, информация для них должна быть более концентрированной и не растянутой во времени. Сейчас за последние несколько лет педагоги кардинально изменили подачу материалов для детей. В итоге обучение практически полностью перешло к интерактивному формату, сократили хронометраж подачи информации, добавили интерактив. Вовлеченность сразу увеличилась, ребенок не только слушает, но и сам управляет уроком. Например, взаимодействует с персонажами на экране, выполняет дополнительные задания, влияет на ход развития сюжета. Этот подход дает хорошие результаты, помогает вовлекать ребенка в обучение.

Соцсети становятся дополнительным источником образования. Все больше учителей открывают образовательные каналы и страницы. YouTube, Zoom, Google Meet, онлайн-доски - это уже то, что никуда не уйдет.

Потому что чем чаще родители будут работать удаленно, тем больше дети будут задаваться вопросом: а зачем нам ходить в школу? За последние два года многие поняли, что смешанный тип обучения может быть очень продуктивным.

Однако персонализированные программы обучения – это только начало. Обучение, будь оно дома или в классах, должно развиваться таким образом, чтобы дети могли преуспевать среди сверстников и решать проблемы реального мира в здоровой, позитивной обстановке. Методы оценки также нуждаются в быстром пересмотре и выходят за рамки результатов тестов на централизованных экзаменах.

Другая отличительная черта поколения Альфа – наличие так называемого бесшовного мира. Это отсутствие разницы между условными составляющими реального и виртуального пространства.

Они могут легко перемещаться между мирами, выстраивать и поддерживать общение между континентами, в разных часовых поясах и на разных языках, не чувствуя себя при этом перегруженными. Исходя из этого, нужно понимать, что, когда взрослый говорит ребенку «ты слишком много сидишь в интернете», для альфы это звучит как «ты слишком долго гуляешь на улице» или «ты слишком много разговариваешь с друзьями». Находиться в интернете для них – естественная и базовая потребность.

На данный момент дети поколения Альфа живут по концепции 4К - коммуникация, креативность, критическое мышление и координация.

Мы все больше уходим от академического подхода в обучении и воспитании. Даже родители не хотят сухие факты и знания. Поэтому все чаще появляются жизненные или яркие примеры, интересные демонстрации и используются технологии для вовлечения в процесс.

Сегодня нет достоверных исследований, которые бы показали, что дети, которые сидят в телефоне больше трех часов в сутки, отстают по каким-либо параметрам в развитии. Тем не менее стоит научить поколение альфа использовать технологии максимально продуктивно. Эти дети имеют возможность учиться не только на собственном опыте, но и при помощи выстраивания коммуникаций с другими культурами. Они могут виртуально посетить крупнейшие музеи мира и послушать лекции гениев современности. Это стоит поощрять.

Сейчас естественнонаучные темы популярны среди детей больше остальных. Их интересует физика, космос и то, как устроен этот мир. Возможно, к тому моменту, когда вырастет поколение Альфа, космический туризм станет нормальным явлением и полет туда можно будет сравнить с текущей путевкой на Мальдивы.

С другой стороны, обучение должно быть разносторонним и помогать ребенку осваивать и реальный мир тоже. Дети должны уметь о себе позаботиться. Грубо говоря, при какой-то условной катастрофе выживут те, кто без интернета знает, как разводить огонь и как отличить ядовитое растение от съедобного. Получается, что умения, которые нашему поколению кажутся совершенно естественными, например, навыки самообслуживания, связанные с базовыми бытовыми и жизненными потребностями, для поколения альфа становятся вещами, которым необходимо целенаправленно учиться. Им нужно научиться одеваться, готовить себе еду, завязывать шнурки, справляться со скукой, находиться в тишине. Потому что в мире, в котором они будут жить, это, вполне возможно, будет отдано на использование внешнего источника - искусственному интеллекту, а постоянная подпитка мозга новыми развлечениями и впечатлениями не даст возможности научиться быть наедине с собой.

Еще одна особенность поколения альфа, влияющая на обучение, – ценность репутации и моральных норм, которыми они руководствуются. В их мире, особенно виртуальном, зачастую агрессивно пропагандируют успех,

высокие идеалы, экологические манифесты, заботу о себе, психологическую гигиену. Все это порождает тревожность и повышенную чувствительность к своей репутации, желание социального одобрения и разделения взглядов.

С одной стороны, мы видим, что эти дети способны на значительные поступки, ведь многие уже сейчас озабочены проблемами глобального потепления и экологии, бедности, экономического неравенства. А с другой – мы сталкиваемся с тем, что они становятся более ведомыми, зависимыми от оценок, лайков и внешней поддержки. Это поколение, которое подсело на похвалу и рейтинги и на то, чтобы быть лучше, выше, сильнее каждую секунду. Дети видят, как легко можно набрать обороты и стать популярным и значимым, а потом все потерять, потому что появился новый герой, за которым уже не поспеть.

Кроме того, быстрый и легкий доступ к информации создает иллюзию того, что, если информация найдена, значит, ты ею овладел. Но на деле для правильного применения, понимания, анализа и обработки знаний нужно проделать долгую и монотонную работу. Именно поэтому сегодня стоит уделять внимание образованию детей.

Современные взрослые не знают, к какому миру готовить поколение Альфа, поэтому пытаются дать все и сразу, а это неверный подход к современному поколению.

### КАК ОБУЧАТЬ АЛЬФА-ДЕТЕЙ?

- Школам необходимо перейти на мультимедийный формат образования, а именно на улучшение визуальной, интерактивной и практической составляющей материалов.

- Для новоиспеченных школьников особенно важна личность педагога, его настрой и готовность к диалогу. Они уже привыкли к разговору на равных, а не нравоучениям. Учитель для них - значимый взрослый, который мотивирует развиваться, познавать мир.

- Монотонный монолог учителя, дополненный скудными картинками или плакатами в классной комнате - безнадежно устаревшая образовательная технология.

- Необходимо развивать навык быстрой обучаемости, так как поколению Альфа нужно будет постоянно повышать квалификацию или совершать переподготовку, чтобы оставаться актуальным сотрудником на протяжении всей трудовой жизни.

- «Сделайте мне интересно» - девиз, который лежит в основе новых технологий образования, которые лучше всего воспринимаются нынешней малышней. И, согласись, изучать строение рыбы, собирая ее по частям в приложении куда интереснее, чем слушать рассказ о её строении.

- Развивать навыки межличностного общения, которые могут нелегко даваться Альфа-детям.

- Необходимо позволять Альфа экспериментировать и терпеть неудачи - это ключ к повышению устойчивости в постоянно меняющейся среде. Эти

навыки очень полезны также потому, что много альфа-детей скорее всего захотят стать стартаперами, а не работать наемными сотрудниками. Учитывая ценности поколения и технологии будущего, Альфа будут стремиться создавать свои продукты, улучшающие жизнь в мире.

- Важно давать возможность постоянно проявлять креативные навыки: автоматизация и новые роботы освободят время от множества операционных задач - для творчества появится больше времени и возможностей. Получение многих текущих профессий станет просто не актуальным.

Мир меняется так быстро, что сейчас важно только фиксировать и анализировать факты, а также использовать современные форматы для эффективной работы с новым поколением. Технологии пока не победили жизнь вне экранов смартфонов - даже дети Альфа ценят живое общение. Несмотря на то, что Альфа цифровые аборигены, отношения с онлайн миром не стали приоритетом - семья и друзья остаются на первом месте.

### КАКИМИ БУДУТ ЭТИ ДЕТИ, КОГДА ВЫРАСТУТ?

Тут у специалистов тоже есть предположения.

- Стремительными. В их мире информации так много, что они учатся оценивать контент со суперскоростью.
- Суперэкологичными. К сожалению, им придется всерьез заняться этим вопросом, если они не смогут придумать какой-то революционный способ телепортации на другие, незагрязненные в процессе бездумной индустриализации планеты.
- Долгоживущими. Те же самые футурологи считают, что инновации в сфере медицины позволят нашим детям жить минимум до 100 лет.
- Эмпатичными. Альфа-детям придется развивать эмоциональный интеллект, чтобы конкурировать с машинами.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

*Ляхова Анна Владимировна*

*Заместитель директора, заведующий кафедрой иностранных языков*

Сегодня современное общество называют «информационным», где одним из главных производственных ресурсов является информация. Сейчас мы, как правило, говорим о «цифровизации» общества, понимая под данным термином преобразование информации в ее цифровую форму.

Жизнь современного человека невозможно сегодня представить без различных средств работы с цифровой информацией: компьютер, сеть «Интернет», системное и программное обеспечение, цифровые форматы книг, учебников и т.д.

Развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет огромные возможности для повышения качества обучения, стало весьма актуальным.

Формирование цифровой образовательной среды в школе – необходимость, потому что задача школы – подготовить всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций готового к продолжению своего образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цель развития цифровой образовательной среды школы – обеспечение высокого качества образования. Она помогает развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет учащимся разные инструменты для продуктивной деятельности. Дает возможность получить знания самостоятельно, а также ориентироваться в больших объемах информации.

Под цифровой образовательной средой на уроке иностранного языка (ИЯ) следует понимать систему условий, создаваемую в целях достижения конкретного уровня иноязычной компетенции, включающую предпосылки для личностного развития учащихся, обусловленные социальным и пространственно-предметным окружением, используемыми в учебно-воспитательном процессе, средствами, а также приемами и технологиями обучения.



Вопрос о правильной организации урока ИЯ с использованием ЦОС является очень важным для изучения, для решения которого учителю необходимо создать специальную информационно-обучающую среду (ИОС), отвечающую обязательным критериям:

- наличие системы средств общения учитель-ученик;
- наличие системы средств самостоятельной работы с информацией;
- наличие интенсивного общения между участниками учебного процесса.

Специфика иностранного языка как предмета несомненно определяет особенности информационно-образовательной среды при обучении ИЯ:

- 1) диалог культур. Иностранный язык невозможно изучить без погружения в культуру, которое в настоящее время доступно благодаря ЦОС;
- 2) большое количество различных аутентичных мультимедиа, которые не только обладают большей наглядностью, но и благодаря цифровизации информации носят актуальный характер;
- 3) аутентичность материалов, обеспечивающих непосредственное знакомство с актуальными данными об особенностях иностранного языка.

Следует особо отметить, что ЦОС значительно расширяет возможности учителя каким-либо образом визуализировать изучаемый иноязычный контент. «Визуализация информации является, на сегодняшний день, необходимым и эффективным способом представления учебного материала.



Современный конспект занятия с использованием возможностей цифровой образовательной среды в рамках реализации ФГОС



Несколько слов хочется сказать о работе кафедры учителей иностранных языков ОК «Алгоритм Успеха» в данном направлении.

Целью работы кафедры является изучение и активное использование современных технологий, Интернет-ресурсов в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обучения.

Основными задачами в рамках обсуждаемой сегодняшней темы являются:

- формирование умения работать самостоятельно, добывать нужную информацию
- формировать умения ориентироваться в современной мультимедийной информационной среде.



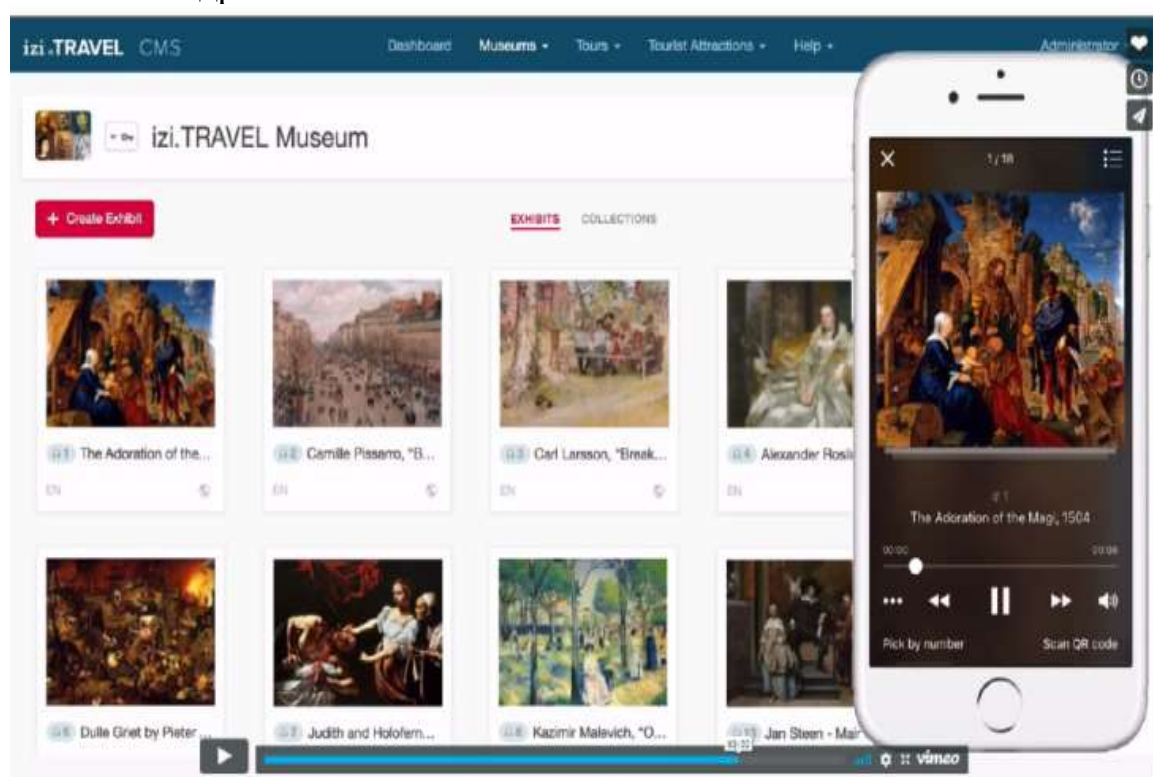
Как всем известно, ОК «Алгоритм Успеха» – это современная цифровая школа. Мы активно используем различные цифровые образовательные платформы /ресурсы при очном обучении, а также не испытываем проблем с проведением занятий с учащимися, которые по разным причинам не могут

33

Современный конспект занятия с использованием возможностей цифровой образовательной среды в рамках реализации ФГОС

посещать школу, т.к. мы активно развиваемся в Интернет-пространстве и используем множество дистанционных методов обучения и контроля знаний. Для организации обучения педагоги используют возможности образовательных платформ и ресурсов:

- Российская электронная школа;
- Учи. Ru;
- Foxford.ru;
- British council.org;
- Якласс;
- Мобильное электронное образование;
- Просвещение;
- Лекта и др.



Для проведения онлайн-уроков в режиме реального времени педагоги во время дистанционного обучения организуют видеоконференции на платформах ZOOM, SKYPE, СФЕРУМ, используют виртуальную доску.

Использование ЦОС на уроке ИЯ обладает рядом преимуществ, как для учителя, так и для учащихся. К основным относятся:

- наглядность учебного материала;
- возможность игровой формы работы;
- индивидуальный темп освоения материала учащимися;
- практико-ориентированный характер заданий;
- возможность изучать аутентичные материалы;
- разнообразие заданий: тренажеры, курсы, викторины;

- разнообразные формы проведения урока: марафон, тест, видео-урок, т.д.;
- работа на различных устройствах (компьютер, телефон, планшет и т.д.).

При работе с Интернет-ресурсами обучающиеся:

- приобретают опыт межкультурного общения на изучаемом языке;
- обогащают свои знания о культуре и истории носителей изучаемого языка;
- развивают навыки и умения ориентирования в информационной среде;
- развивают навыки общения в виртуальном пространстве.

Педагоги ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» открывают своим учащимся удивительный и разнообразный мир других стран и континентов, в частности, с использованием цифровых образовательных ресурсов. Наши дети могут говорить на 4 языках: английском, французском, немецком, китайском.

Наших педагогов объединяет идея создания школы будущего!

Таким образом, можно сделать вывод, что в школу пришло время цифровых технологий.

Этот процесс затронул не только внутреннее устройство школы, но и преподавание каждого предмета, одним из которых является иностранный язык. Современный учитель владеет знаниями о ЦОС в школе, умеет и активно использует различные ЦОР в своей педагогической деятельности.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ВИДОВ РАБОТ ПО БИОЛОГИИ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО ТИПА МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Решетникова Юлия Николаевна*

*Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин, учитель биологии*

Реализация ФГОС основного общего образования позволила определить ключевой целевой ориентир естественных наук – формирование научного типа мышления, овладение методами теоретического и эмпирического познания.

По итогам диагностики естественнонаучного мышления по методике Галины Алексеевны Берулавы, проведенной среди обучающихся 7-8-х классов у **56% уровень естественнонаучного мышления характеризуется как эмпирически-бытовой**, т.е. характерным является то, что учащийся указывает признаки, но не может отделить несущественные от существенных. **Эмпирически-научная стадия** развития мышления имеет место у **34% школьников**, у которых усвоены все существенные признаки, но понятие ещё не обобщено, его определение формируется из образов, служивших опорой при формировании данного понятия. Характерные для **синтетического уровня** теоретического типа естественнонаучного мышления установление связей между знаниями различных систем, формируемых при изучении других учебных предметов, высокий уровень систематизации и обобщения знаний об объектах, отражаемых в сознании посредством понятий, имеют место только у **10% обучающихся**. Таким образом, обнаружена потребность в организации условий для приобретения школьниками опыта применения методов научного познания мира и формирования на его основе научного типа мышления.

ФГОС общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ. Описание группы предметных результатов включает такие характеристики познавательной сферы, как способность к преобразованию и применению знаний предмета в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, научный тип мышления, научные представления о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Научное мышление, в отличие от бытового, направлено на познание глубинной сущности реального мира и соответствующее критериям доказательства, объективности и системности. Доказательность и объективность обеспечиваются эмпирической проверкой с использованием научных методов познания. **К последним относятся эмпирические методы: измерение, наблюдение, описание, эксперимент и сравнение, а также теоретические методы: формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод.** Освоение данных методов, способность определять из множества адекватный



проблеме, гипотезе и задаче исследования метод является условием становления научного типа мышления.

Решается проблема совершенствования обучения биологии на основе организации лабораторных и практических видов работ на уроках и во внеурочное время.

**Целью** педагогической деятельности является создание условий для формирования у обучающихся научного типа мышления посредством организации практических видов работ на уроках биологии и во внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования.

### **Этапы формирования научного типа мышления**

I этап – констатирующий – возникновение идеи опыта, стартовая диагностика, определение цели, постановка задач, выбор методов и средств их решения.

II этап – формирующий – организация лабораторных и практических видов работ на уроках биологии и во внеурочное время, основанная на отборе и применении оптимально эффективных форм и методов работы в рамках разработанных программ и подпрограмм; проведение исследовательских работ, участие в конкурсах, конференциях.

III этап – аналитический – проведение итоговой диагностики, анализ результатов и обобщение полученного опыта оценка.

Диапазон изучения представлен дидактической системой использования методов, приемов, форм и средств организации практических видов работ в системе уроков биологии, занятий внеурочной деятельностью.

### **Результативность**

Анализ диагностики показал увеличение количества учащихся с теоретическим типом мышления по сравнению со стартовой диагностикой. Рост доли обучающихся, которым свойственен теоретический тип мышления увеличился на 34%. 20% обучающихся, из которых 80% обучающихся 8-9-х классов) обладают способностью устанавливать связи между знаниями различных систем, формируемых при изучении других учебных предметов, высоким уровнем систематизации и обобщения знаний об объектах, отражаемых в сознании посредством понятий (интегративное мышление). Теоретический тип мышления 24% школьников на стадии дифференциально-синтетической, которой характерны обобщенное знание, усвоение существенных связей, благодаря чему ученик свободно использует знания в решении различного рода задач.

Показателем сформированности научного типа мышления является также увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью.

Кроме того, наблюдается высокая результативность участия обучающихся в исследовательских конкурсах и научно-практических конференциях естественнонаучной направленности.



Среди конкурсов и конференций, по результатам которых обучающиеся признаны победителями, призёрами и лауреатами:

- всероссийский Турнир им. М.В. Ломоносова (биология);
- всероссийская очная конференция учащихся «Юность. Наука. Культура» (г. Обнинск);
- всероссийская очная конференция учащихся «Шаги в науку»;
- всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура»;
- всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Шаги в науку»;
- всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия»;
- межрегиональный открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «Юность науки Центрального Черноземья»;
- региональный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»;
- областной конкурс докладов региональной конференции учащихся «100-летие заповедной системы России»;
- региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Белгородская область»:
- Шуховский фестиваль научно-исследовательских и проектных работ школьников;
- муниципальный этап Всероссийского детского конкурса «Первые шаги в науке»;
- муниципальный этап всероссийской конференции учащихся «Меня оценят в 21 веке»;
- муниципальная научно-практическая конференция «Одарённые дети: от успеха в учебе – к успеху в жизни»;
- муниципальный этап областной природоохранной акции «Земля – наш дом»;
- муниципальный этап конкурса юных исследователей окружающей среды;
- городской конкурс практических природоохранных объектов «Молодые защитники природы»;
- городской этап областного конкурса «Живое серебро Белгородчины»;
- городской фестиваль исследовательских и проектных работ обучающихся «Сегодня инновационная идея – завтра инновационное открытие»;
- ежегодная сетевая конференция научно-исследовательских и творческих работ учащихся.

При организации практической деятельности учащихся логика всех действий должна подчиняться логике процесса познания, даже если результатом и не является новое научное знание, т.к. «открытие» уже известных фактов и



закономерностей в учебном процессе решает важную педагогическую задачу – формирование научного типа мышления и овладение обучающимися научными методами познания, опытом исследовательской деятельности.

Только в такой парадигме построения процесса обучения достигаются метапредметные результаты: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

## ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

*Тяпугина Ирина Федоровна*

*Учитель химии*

Мы живем в современном, быстро меняющемся мире, когда на любого человека направлен лавинообразный поток информации, разобраться в котором подчас нелегко. В связи с этим перед педагогами стоит задача подготовки молодого поколения к жизни в условиях информационного общества. Она подразумевает коренной переворот в преподавании: от усвоения учащимися готовых знаний к процессу активного их приобретения.

Задача современного образования – формирование таких качеств личности, как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность, воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Как показали исследования американского психолога Уильяма Глассера, обучающийся запоминает и усваивает материал на 90% когда непосредственно участвует в исследовательской деятельности, в самостоятельной постановке проблем, формулировке выводов и прогнозов.

Исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Чтобы добиться такого результата, детям необходимо самостоятельно мыслить, ориентироваться в информационном пространстве, планировать свою деятельность, оценивать результат своей работы. Другими словами, у них должна быть сформирована система универсальных действий.

Исследовательская работа на уроках химии – насущное требование времени. Она заключается в развитии познавательной активности учащихся, повышении уровня их самостоятельности и интереса к предмету, раскрытии их способностей, создании условий для успешной самореализации и развития личности через формирование исследовательских навыков.

Можно выделить следующие способы реализации исследовательской деятельности на уроке:

- Применение исследовательских заданий на уроке (*сравните, обобщите, исключите*)

- Использование методов обучения, формирующих исследовательские умения (*эвристическая беседа, проблемный вопрос*)
- Сочетание репродуктивных, исследовательских и творческих видов работ на урок (*урок-исследование*)

#### **Виды исследовательской деятельности учащихся на уроке:**

- Создание проблемной ситуации на уроке
- Экспресс-исследование
- Теоретические экспресс-исследования
- Проведение учебного эксперимента
- Практические работы
- Исследования-соревнования
- Урок-исследование с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников, словарей и энциклопедий
- Исследовательские проекты

#### **Виды исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время**

- Подготовка и участие в олимпиадах по химии
- Участие в конкурсах, природоохранных мероприятиях и акциях
- Написание рефератов
- Создание буклетов, презентаций, памяток
- Создание моделей
- Оформление альбомов

Химия – экспериментальная наука. Она служит мощным инструментом познания и исследования процессов, протекающих в живых системах и играет существенную роль в образовании и воспитании подрастающего поколения.

Некоторые элементы исследовательской деятельности на уроках химии, которые обеспечивают развитие познавательных универсальных учебных действий:

#### Создание проблемной ситуации на уроке

##### Приведу несколько примеров заданий

- Можно ли в алюминиевой посуде варить щи, квасить капусту, кипятить бельё в растворе хозяйственного мыла? Ответ обоснуйте.
- Каким опытом можно доказать присутствие углекислого газа в бутылке с лимонадом?
- Предположите, что произойдёт, если на Земле исчезнет алюминий?
- Учёные изобрели аппарат для получения кислорода из воды. Аппарат запущен в широкое производство. Спрогнозируйте дальнейшие события и возможные изменения в природе.
- Натуральный мёд содержит глюкозу и фруктозу. Предложите способ получения искусственного мёда.
- Известно, что все предметы состоят из атомов и молекул. Опишите вид из окна с точки зрения химической науки. Используйте термины, формулы соединений и уравнения химических реакций.

• Предположим, что на предприятии по производству минеральных удобрений произошла непредвиденная авария, в результате которой произошел выброс большого количества оксида азота (IV) в окружающую среду. К каким последствиям для обитателей окрестностей и протекающей вблизи реки это может привести, как эти последствия можно предотвратить? В качестве доказательств напишите уравнения химических реакций.

• В заливе Кара-Богаз-Гол (Туркмения) зимой при температуре воды +50С на дне образуется толстый слой мирабилита, а летом он исчезает. Как Вы думаете, чем это можно объяснить? В какое время года вода в этом заливе представляет насыщенный раствор сульфата натрия?

### Экспресс-исследование

Проведение оперативного исследования по предложенной тематике

Обнаружение белка в молоке

#### **Задание 1**

Перед вами молоко. Внимание, вопрос. Как вы думаете, почему в школах Белгородской области детям дают молоко?

Молоко – ценнейший продукт питания, содержит сразу три вещества: жир, углевод – лактозу и, конечно же, белок – казеин, который так необходим растущему организму (из белков строятся клетки и ткани). Когда мы выпиваем молоко, то, белок казеин в нашем организме расщепляется под действием ферментов пепсина и трипсина до аминокислот, из которых строятся белки нашего собственного организма: белок ногтей и волос – кератин, белок костей – оссеин, белок мышц – миозин и так далее.

Проведите самостоятельное исследование, работая в группах по плану, предложенному Вам в инструктивной карточке, а затем ответьте на вопросы.

#### **Инструктивная карточка.**

1) В химический стакан налейте 3-4 мл молока и добавьте столько же уксуса.

2) Что вы наблюдаете?

3) Прокомментируйте наблюдаемое явление \_\_\_\_\_

(казеин сворачивается и образуется творожистый осадок (творог))

4) Как называется данное явление? \_\_\_\_\_

(денатурация белка)

5) Добавьте к денатурированному белку избыток воды. Что вы наблюдаете? \_\_\_\_\_

6) Почему в школах Белгородской области детям дают молоко?



## Определение крахмала в продуктах питания

### Задание 2

Продукты, богатые углеводами, служат для нашего организма основным источником энергии. Углеводы активно принимают участие в процессах, происходящих в организме, потому так важно, чтобы они поступали в организм систематично, но при этом следует помнить, что употребление слишком большого объема этих соединений может вызвать ожирение. Крахмал составляет 80% от поступаемых с пищей сложных углеводов. Качественной реакцией на крахмал является его реакция с йодом, появляется темно-синее окрашивание.

Можно ли в домашних условиях определить наличие крахмала в продуктах питания?

Проведите самостоятельное исследование, работая в группах по плану, предложенному Вам в инструктивной карточке, а затем ответьте на вопросы.

#### Инструктивная карточка.

1) На предложенные продукты питания (картофель, сыр, хлеб, сосиска, яблоко, печенье) стеклянной палочкой капните каплю раствора йода.

2) Что вы наблюдаете?

3) Какие из предложенных продуктов содержат крахмал

4) Какие из предложенных продуктов не содержат крахмал

5) Какие из предложенных продуктов следует ограничить, если Вы контролируете свой вес?

#### Исследовательские работы и мини-проекты

В основу исследования положена идея, направленная на решение какой-либо проблемы. Организация исследовательской деятельности учащихся строится по определенной структуре (мотив, проблема, цель, задачи, методы и способы, план действия, результаты, рефлексия).

**Вопрос:** Чем исследовательская работа отличается от проекта?

**Ответ:** Исследовательская работа – продукт интеллектуальный, заранее не знаем, что получим. Проект – продукт материальный, знаем заранее что получим

## Исследовательская работа, 7 класс «Сравнение растворимости перманганата калия, поваренной соли и мела в горячей и холодной воде»

### Задание №1. Растворение перманганата калия в холодной и горячей воде

Возьмите две пробирки. В обе насыпьте по 0,02 г перманганата калия. В одну пробирку налейте 5 мл холодной воды, а в другую – 5 мл горячей воды. Что вы наблюдаете?

### Задание №2. Растворение хлорида натрия в холодной и горячей воде

Возьмите две пробирки. В обе насыпьте по 0,2 г хлорида натрия. В одну пробирку налейте 5 мл холодной воды, а в другую – 5 мл горячей воды. Что вы наблюдаете?

### Задание №3. Растворение мела в холодной и горячей воде

Возьмите две пробирки. В обе насыпьте по 5 г порошка мела. В одну пробирку налейте 20 мл холодной воды, а в другую – 5 мл горячей воды. Что вы наблюдаете?

### Сделайте вывод из проделанной работы, ответив на вопросы:

- 1) Как влияет температура воды на растворимость перманганата калия, поваренной соли и мела
- 2) Какие факторы влияют на растворимость веществ в воде?

### Оформление исследовательской работы

Авторы (Ф.И., класс)	
Тема исследования	Сравнение растворимости перманганата калия, поваренной соли и мела в горячей и холодной воде
Цель исследования (что должно быть достигнуто)	
Задачи исследования (краткое описание действий)	
Объект исследования (то, что взято для исследования)	
Предмет исследования (особая, конкретная проблема)	
Гипотеза исследования (предположение)	
Подтверждение гипотезы	
Вывод исследования	
Практическая значимость исследования	

Использование технологии проектно-исследовательского обучения на уроках и во внеурочное время ориентирует современных школьников не только на простое усвоение знаний, но и на способы усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательной активности и творческого потенциала школьников.

В результате исследовательская деятельность способствует

- Лучшему усвоению учебного материала учащимися.
- Повышению интереса к предмету при использовании разных методов обучения.
- Развитию навыков самостоятельной работы учащихся, творческого подхода к решению проблем.
- Отработке навыков работы с различными источниками дополнительной информации.
- Смене видов работ учащимися (практическая работа чередуется с теоретической), что важно для снижения утомления и выполнения здоровьесберегающего подхода к обучению.

И в заключении хочу отметить, что исследовательский подход в обучении хорошо укладывается в парадигму современной педагогики, где каждый учащийся может найти дело, наиболее соответствующее его интересам и возможностям, а главным смыслом исследовательской деятельности является развитие личности учащегося и как следствие – повышение результативности обучения.

Убеждена, что Ребенок – существо само по себе деятельное. Ему нужно все пощупать, потрогать, познать. Учиться – значит исследовать мир.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦОР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Фоменко Екатерина Владиславовна*

*Учитель иностранного языка*

*Лоренц Екатерина Евгеньевна*

*Учитель иностранного языка*

Функциональная грамотность - это «способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней».

Все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые ученики могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности.

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, но и за пределами школы.

Для того чтобы формировать и развивать функциональную грамотность у обучающихся необходимо четко представлять для какой цели выполняется то или иное задание и понимать какие приёмы и методы помогут достичь цели.

Работая над формированием функциональной грамотности обучающихся появляется необходимость в использовании учебных заданий, развивающих предметные умения. Но современный ученик просто так учиться не всегда желает, и чтобы урок стал более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным, в современном учебном процессе возникает необходимость использования ЦОР.

ЦОР – необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, «привязанных» к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.

У электронных учебных материалов огромные потенциальные возможности, создающие условия для успешного решения дидактических задач, в том числе для формирования функциональной грамотности.

Современный образовательный процесс позволяет применять ЦОР на всех уровнях образования. При изучении английского языка на начальном уровне для

формирования функциональной грамотности основными упражнениями являются различные виды работы с текстом.

При создании интерактивных заданий для работы с текстом на уроках английского языка можно воспользоваться ЦОР Learningapps.org. Особенностью сервиса является то, что все задания, созданные пользователями, собраны в галерею и являются общедоступными. Для удобства поиска все интерактивные задания скомпонованы по категориям (учебным предметам).

В учебной литературе кроме заданий на собственно чтение и перевод текста, существуют также предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания. Подобные задания направлены на лучшее понимание содержания текста, на отработку и усвоение лексико-грамматического материала, на развитие навыков письма и устной речи, а также на развитие различных мыслительных навыков, навыков применения информации, ее анализа, оценивания. Рассмотрим некоторые виды заданий при работе с текстом.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для восприятия конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и одновременно на формирование навыков и умений чтения, выработку "стратегии понимания", умения прогнозирования.

На данном этапе работы ЦОР Learningapps.org позволяет создать упражнение «Пазл «Угадай-ка», которое помогает ученику сделать предположения, о чем (о ком) будет идти речь в данном тексте, описать картинку (соответствующую тематике текста).

В текстовых заданиях учащимся предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения. Кроме этого, учащиеся выполняют ряд упражнений с текстом, обеспечивающих формирование соответствующих конкретному виду чтения навыков и умений.

На сайте Learningapps.org есть возможность составить упражнения, которые помогут в работе с текстовыми заданиями. Например, задание «Заполни пропуски» предлагает использование в тексте слов в определенной грамматической форме. Упражнение под названием «Простой порядок» поможет составить план текста и разделить его на смысловые части.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля над степенью сформированности умений чтения и использования полученной информации. В этом тоже может помочь сервис Learningapps.org. В его коллекции упражнений есть задания по содержанию текста: «Викторина с выбором правильного ответа», «Заполнить таблицу». Пронумеровать события в порядке их очередности можно с помощью упражнения «Хронологическая линейка».



Также развитию навыков работы с текстом способствуют упражнения на подстановку букв и слов (на сайте Learningapps.org задания «Ввод текста», «Слова из букв»), соотнесение картинок со словами («Найти пару»), дополнение предложений по смыслу («Викторина с вводом текста»).

Таким образом, использование на уроках английского языка различного вида текстовых заданий способствует развитию функциональной грамотности учащихся, грамотности чтения и комплексному освоению учащимися основных видов речевой деятельности, а также развивает творческое мышление, приучает учащихся к внимательному и вдумчивому отношению к тексту.

Предлагаю своим ученикам разнообразные формы работ на уроке: групповая и парная формы работы, дифференцированный подход, диалоговое обучение, поисковый метод.

Применяя задания по функциональной грамотности с применением ЦОР, я заметила, что учащиеся с большим интересом учатся, легче преодолевают коммуникативные барьеры в общении. Если ученик с низкой мотивацией в чем-то затрудняется, то без стеснения может обратиться за помощью к сильному. Сильные одаренные учащиеся активней идут на контакт, помогая слабым. Функциональная грамотность на уроках английского языка действительно расширяет кругозор, формирует мировоззрение, а ЦОР только помогают усилить интерес к осознанному обучению и создать мотивацию для выполнения более сложных заданий.

### **Литература:**

1. Абдуллаева С.А. Применение инноваций в образовании как требование времени // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. №3(16). С. 11-14
2. Абрамчук О.С. ИКТ на уроке – плюс или минус? // Вестник Алтайской гос. пед. академии. 2014. № 21. С. 104-105
3. Абылова Г.Ж. Роль и место мультимедиа в образовании // International scientific review. 2016. №15 (25). С. 28-29
4. Анискина А.И. Применение ИКТ на уроках в школе // Новые технологии в образовании. 2015. С. 111-114
5. Биндас О.Б. Некоторые приёмы работы с лексикой на уроках английского языка в свете новых педагогических технологий // Инновационные технологии в преподавании иностранных языков: от теории к практике. Материалы IV Региональной научно-практической конференции. 2017. С. 136-142
6. Витухновская А. Формирование компетенций будущего учителя в области анализа и отбора цифровых образовательных ресурсов // ИКТ в образовании: педагогика, образовательные ресурсы и обеспечение качества. Тезисы. 2012. С. 165-169
7. Learningapps.org. URL: <https://learningapps.org/>.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Хрунна Елизавета Александровна*

*Учитель истории*

В современной школе переход к новейшим технологиям актуален в связи с потребностью сформировать активную личность и обеспечить информационную культуру обучающихся. Цифровые образовательные технологии не только служат средством повышения эффективности обучения, но и позволяют качественно изменить организацию обучения и стимулировать мотивацию к обучению. Инновационные технологии дают в руки учителя мощный и универсальный инструмент, расширяющий возможности и учителя, и ученика.

Во многих случаях использование ЦОР дает возможность дифференциации процесса обучения школьников за счет использования средств и технологий выбора заданий разного уровня, организации самостоятельного продвижения по темам курса успевающим школьникам и возврату к недостаточно изученному материалу отстающим ученикам.

Учитывая возможные факторы индивидуализации и дифференциации обучения, средства ИКТ, обоснованно примененные в системе общего среднего образования, могут способствовать организации личностно-ориентированного обучения.

На уроках истории мы применяем различные цифровые образовательные ресурсы, которые способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся. Например, при изучении Средних веков для большего погружения в эпоху мы с учениками посещали онлайн музеи. Одним из ресурсов, на котором размещено достаточное количество онлайн-музеев является Google Art & Culture. Это интерактивный образовательный проект, который объединяет в одном месте культурное наследие нашей цивилизации. При изучении культуры Индии дети познакомились с одним из самых известных сооружений Тадж-Махал. Для визуализации я использовала данную платформу. Во время рассказа мы с учениками прогулялись вокруг архитектурного сооружения, детально рассмотрели саму мечеть и парк, который окружает ее. Кроме того, в той же вкладке размещены фотографии Тажд-Махала и краткая информация.

Другим примером использования цифровых технологий на уроках истории является платформа – Арзамас. Она позволяет индивидуализировать процесс обучения. Сайт оснащен аудио-, видеоматериалами, которые можно использовать как на уроке, так и для углубления знаний дома. Кроме этого, авторы создали достаточно большое количество лент времени (Timeline) по

разным темам: культура, важные события, реформы. Они позволяют логически выстроить события и узнать их суть.

На обобщающем уроке для восстановления хронологии событий можно использовать электронные Timeline. К счастью, есть уже некоторые готовые ленты времени, но можно и создать свою на сервисе [time.graphics](https://time.graphics). Для примера используем уже готовый график «История России». На нем вы можете видеть следующую информацию: правители России, годы их правления. Также, если нажать на конкретную личность, то высвечивается краткая информация. На этой же ленте времени расположены и ключевые события. Данную ленту времени можно и скачать на компьютер.

Следующим уже полностью образовательным ресурсом является МЭО (Мобильное электронное образование). Он обладает широким функционалом. Благодаря МЭО упрощается работа учителя по поиску качественных видеороликов, изображений. В ходе урока ребята там же могут обратиться к словарю, который содержит новые термины. На этапе закрепления МЭО также оказывает огромную помощь для учителя. После изучения темы в том же разделе находится рубрика «Проверь себя», которая позволяет проверить и закрепить полученные знания на уроке. Данный ресурс позволяет каждому ученику работать в своем темпе: слабоуспевающим ученикам подробно еще раз разобрать материал, и ребятам, с высокой успеваемостью, прорабатывать задания в своем темпе.

Для закрепления знаний ребятам очень нравится платформа – Kahoot. Задания, созданные в Kahoot, предполагают выбор правильного ответа из числа предложенных. В задания можно включать фотографии и даже видеофрагменты. На сайте сервиса собраны игры и викторины по разным темам и предметам. Сайт позволяет как самостоятельно созвать тесты, так и использовать уже готовые. Все результаты теста автоматически сохраняются в виде таблицы XL, их легко распечатать или просто скопировать в журнал.

Таким образом, использование цифровых образовательных технологий на уроках истории позволяет реализовать актуальные на данный момент (введение ФГОС) принципы метапредметности в учебном процессе, создает условия для реализации функциональной грамотности, использования творческого потенциала учителя и учащихся. Они не только актуализируют дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в преподавании, но и обеспечивают основы для проектирования индивидуальной траектории обучения и развития учащихся.

## УРОКИ БИОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ FLASH-АНИМАЦИИ

*Решетникова Юлия Николаевна*

*Учитель биологии*

*Ворновская Светлана Викторовна*

*Учитель биологии*

Сегодня ни у кого не возникает сомнений в том, что необходимость информационной составляющей человеческой жизни стремительно растет. Общество переходит на новый уровень, называемый информационным. Эти преобразования затрагивают все виды человеческой деятельности. Особую актуальность приобретает применение информационных технологий в образовании.

И именно информатизация образования является одним из приоритетных направлений процесса информатизации всего общества в целом. Благодаря внедрению информационных технологий в образовании создаются новые возможности для всех участников образовательного процесса. В результате сокращается время на поиск и доступ к необходимой информации, ускоряется обновление содержания образования, повышается уровень индивидуализации образования, его личностной ориентации.

Если говорить непосредственно об использовании цифровых информационных ресурсов на уроках биологии, то, на мой взгляд, это просто «производственная необходимость». Объясняя суть того или иного процесса, происходящего в природе, просто невозможно показать его динамику используя только доску и мел. Раньше, в таких случаях, на помощь приходили таблицы, аппликации, схемы, динамические пособия, но информационные компьютерные технологии имеют неоспоримые преимущества над ними. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только наполнить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. В связи с этим у учителя возникает необходимость постоянно совершенствовать свой урок, находить новые подходы, приемы обучения учащихся.

Биология – наука, где всегда можно найти что-нибудь удивительное, как в мире природы, так и в мире животных. А ведь ни что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как «чудо». А вот рассмотреть это чудо, зачастую, можно только с помощью цифровых образовательных ресурсов.

Выбор сейчас очень велик. Так, например, фрагменты, снятые в технике рапидной съемки позволяют в деталях рассмотреть процессы, длящиеся в действительности всего несколько секунд. Или, напротив, снимая биологические объекты через определенный промежуток времени можно в несколько минут вместить процесс, занимающий в реальности недели или даже месяцы. Согласитесь, это ли не чудо? Очень удобно, особенно при изучении нового

материала, использовать анимацию с дикторским сопровождением. Да что там говорить, сейчас доступна огромная база уже готовых, полноценных видеоуроков. Последние, я использую в своей работе редко, так как у каждого из нас свое видение, свой стиль преподавания, а, следовательно, маловероятно что все этапы и материалы видеоурока устроят меня как учителя и полностью подойдут моим ученикам.

Поэтому, сегодня хочу обратить ваше внимание на такого универсального помощника как flash-анимация. Это небольшой учебный ролик, в котором с помощью подвижных изображений, схем, подписей и дикторского текста изложен фрагмент изучаемого материала. Flash – анимация по биологии должна содержать чётко дозированный объём информации и хорошо продуманный текст.

В данный момент с учащимися 6-х классов мы изучаем главу «Органы растений», и я сейчас продемонстрирую Вам конкретные примеры flash-анимации, которые использую на уроках.

В теме «Лист, его строение и значение» наиболее сложным для понимания и запоминания является внутреннее строение листа. Использование при объяснении минутного ролика способствует усвоению нового материала за счёт произвольного внимания и произвольного запоминания. При использовании такой анимации учителю остаётся только помогать обучающимся в освоении новой темы (внутреннее строение листа).

При изучении темы «Побег, его строение и значение» я использую универсальную flash-анимацию, которую можно применять как при объяснении нового материала, так и при закреплении и обобщении знаний. Весь секрет в том, что здесь можно выбрать режим, при котором части почки подписаны на слайде, или режим, в котором нужно выбрать верное название из предложенного списка (вегетативная почка)

Flash-анимация, демонстрирующая опыление и его виды, способствует развитию общебиологических понятий, приобретению навыков логического мышления. Она делает наглядным данный процесс, несколько схематизируя его (опыление).

Длительные анимации имеют управляющие кнопки «стоп», «пауза», «возврат к началу». Это даёт возможность учителю остановить просмотр на ключевых кадрах, обсудить полученную информацию с учащимися, записать в тетрадях определение понятия или схему. Можно задать вопросы, чтобы проверить, правильно ли ученики поняли материал.

Специфика биологии 8-11 класса заключается в изучении процессов на молекулярно-генетическом уровне. Поэтому чтобы понять процессы биосинтеза белка, фотосинтеза, жизненный цикл клетки нужно увидеть этот процесс изнутри. В этом выступает помощница flash-анимация. После демонстрации анимации «Биосинтез белка» ученики понимают, как происходят процессы транскрипции и трансляции. Наблюдают, принцип комплиментарности, механизм перехода информационной РНК через ядерные поры в цитоплазму.



Важно отметить, ученики видят, как транспортная РНК приносит аминокислоты к рибосомам и представляют систему выстраивания аминокислотной последовательности.

После изучения процесса, важно проводить первичное закрепления и в этом приходит на помощь МЭО. Например, при изучении темы «Строение и работа сердца» важно изучить анатомию сердечной мышцы, физиологию поможет усвоить аппарат ЭКГ и flash-анимация. А закрепить материал можно выполнив задания из МЭО. Мы видим сложную цепочку усвоения материала. При изучении скелета человека важно проводить закрепление по выбору костей, в этом вопросе удобно использовать МЭО. При оказании первой медицинской помощи важно использовать модели ран. Ученики описывают ее и называют алгоритм действий первой помощи. Важно все применять в комплексе: демонстрационный материал, flash-анимации, МЭО.

Работа с ЦОР увеличивает пространство, в котором ученики могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроках. Всё это создаёт благоприятный фон для достижения успеха, что свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность. Использование ЦОР в учебной и внеурочной деятельности помогает преодолевать трудности в обучении и самоутверждении учащихся.

## **ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОБИЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ**

*Ждамирова Ирина Валерьевна*

*Учитель химии*

Все неизведанное всегда вызывает страх, но в то же время – это возможность двигаться вперед, развиваться в своей профессии. Так и в образовательной деятельности любые инновационные технологии сопряжены со сложностями в освоении, перестройке учебного процесса, но открывают для педагога новые возможности. Конечно, педагог должен быть уверен, что он готов развиваться, совершенствоваться, идти в ногу со временем. И после того, как учитель избавится от психологических барьеров, он готов стать полноценным участником инновационных изменений.

Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека. Применительно к образовательному процессу инновация предполагает нововведение в педагогическую деятельность, введение различных изменений в процесс, содержание и технологии обучения, имеющие цель: повысить их эффективность.

С переходом на дистанционное обучение очень активно вошло в педагогический процесс мобильное электронное образование.

Что же представляет собой этот электронный образовательный продукт?

МЭО - это очень большой и информативный ресурс для учителей, учеников и родителей. Это новая цифровая образовательная среда. В ней есть все необходимое для организации и управления образовательным процессом: онлайнкурсы, подготовка к ОГЭ/ЕГЭ, олимпиадам и ВПР, инструменты персонализации, мониторинга и оценки результатов, подсистема коммуникаций: чат, видеоконференция и многое другое.

Мобильное электронное образование дает возможность ученику стать активным участником образовательного процесса. Учащийся имеет возможность сформулировать развернутый ответ, который прочтет учитель и прокомментирует его, или выполнить задание в тестовой форме - вариант быстрого анализа результатов деятельности учащихся, или воспользоваться дополнительной и справочной информацией ресурса мобильного электронного образования, которое выходит за рамки типовой информации, что вызывает острый интерес у учеников.

Родителям МЭО позволяет анализировать успеваемость и успехи ребенка, видеть не только итоговые оценки, но и комментарии учителя к выполненным заданиям. Родители имеют возможность видеть, в какой деятельности ребенок наиболее успешен, какие предметы наиболее привлекательны для него.

Для педагога мобильное электронное образование представляет собой полноценный ресурс, готовый работать с разными категориями учеников, в том числе одаренными и детьми ОВЗ. Причем учащиеся могут самостоятельно

осваивать образовательные программы, а учитель может выступать только в роли тьютора. При использовании МЭО на уроках можно организовывать различные формы занятий: групповые, проблемные, поисковые, исследовательские и т.д. Актуальные современные технологии перевернутого и смешанного уроков, также выразительно просматриваются на данном контенте.

Если более подробно рассмотреть групповую форму работы, то в педагогической деятельности хорошо известны положительные стороны этой формы работы. Это более ответственное отношение школьников к конечному результату, мотивация оценки окружающих, желание быть признанным и достичь высокого статуса среди своих сверстников. Некоторые исследования предполагают, что работа в группе способствует более полному и осмысленному усвоению материала. Информация, которая обсуждается и объясняется друзьями и коллегами по группе, как правило, запоминается лучше, чем услышанная при изложении учителем. Работая в команде, каждый может сосредоточиться на том, в чем он особенно хорош, - и стать еще лучше. С другой стороны, взаимодействуя с человеком, преуспевающим в какой-то области, можно и самому начать в ней разбираться. В процессе распределения учащихся по группам происходит взаимодействие учеников независимо от предпочтений в личном общении, то есть, школьникам придется сталкиваться с людьми, с которыми они не общались до этого, что способствует более успешной социализации учащихся.

Но все, же необходимость работать в группе сопряжена с рисками негативного влияния на прогресс, как отдельного ученика, так и общих результатов группы. Это связано с тем, что в коллективе часто кто-то работает меньше, кто-то больше. Иногда даже ответственные и добросовестные люди в группе прикладывают меньше стараний, чем, если бы работали в одиночку. Все мы подвержены «социальной лени», когда чувствуем, что наш вклад никем не замечен. Многие не видят смысла в старании, если в результате успехи все равно будут общими. Контент мобильного электронного образования эти риски сводит к нулю, так как ориентирован на групповую деятельность, но с персональной ответственностью.

Одним из важных моментов на контенте мобильного электронного образования является аспект «лишних вопросов». Хорошо известно, что при групповой работе огромное количество времени расходуется на «лишние» вопросы. Мобильное электронное образование не дает возможности ученикам и учителю тратить «драгоценное» время урока, так как в МЭО детально продумывается деятельность участников образовательного процесса, последовательно строится подача информации, стимулируя все время двигаться вперед.

Наряду с успешным внедрением групповой деятельности в МЭО, необходимо обратить внимание на индивидуализацию образовательного пространства контента Мобильное электронное образование, которое базируется на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его

индивидуальных потребностей и интересов. Представляется очень важным и отвечающим современным реалиям возможность персонализации образования для каждого ученика: построение индивидуального образовательного маршрута с использованием технологий мобильного и смешанного обучения.

Также контент Мобильное электронное образование дает возможность работы с одаренными детьми, позволяет выйти за рамки школьного курса на каждом уроке благодаря следующим рубрикам: «Клуб знатоков», «Это интересно», «В фокусе», в которых подобран занимательный материал, изложенный научно-популярным языком. Много интересных задач в разделе «Задания с открытым ответом», которые включают в себя огромное количество заданий олимпиадного уровня. Часть материала демонстрирует исключения из правил и относительность некоторых изученных понятий, что позволяет развивать критическое мышление и помогает сформировать целостную картину мира. Именно нестандартный взгляд на проблему служит залогом успеха победителя олимпиад.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что МЭО позволяет включить в образовательный процесс школьников любых категорий и даёт возможность углубленного изучения предмета, раскрывая при этом потенциал каждого ученика. И это еще лишь малая доля положительных моментов, которые дает этот образовательный контент для учащихся.

Для педагога, как было сказано выше, важно быть готовым к принятию инноваций и данного образовательного продукта в частности. В этом случае возможности МЭО откроются для учителя в полном объеме, и данный контент станет надежным помощником в построении и совершенствовании образовательного процесса. Систематические нововведения в образовательный процесс показали, что современные школы обладают огромным потенциалом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Соответственно, и эффективность МЭО напрямую связана с готовностью и способностью педагогического коллектива внедрять данную инновацию в образовательную деятельность, а также с материально-техническим обеспечением образовательного учреждения.

В завершении хотелось бы привести слова генерального директора ООО «Мобильное электронное образование» А.М. Кондакова: «С развитием информационных технологий стало по-настоящему возможным обеспечение равных возможностей получения качественного образования, успешной социализации на основе индивидуализации и персонализации образования».

## **ТЕСТИРОВАНИЕ В МЭО КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

*Болотова Оксана Дмитриевна*

*Учитель начальных классов*

*Шкилёва Надежда Васильевна*

*Учитель начальных классов*

Обеспечивая качество образования в соответствии с требованиями ФГОС, необходимо уделять внимание системе контроля оценки и учета знаний обучающихся. Система контроля в школе не может ограничиваться утилитарной целью - выработкой умений, навыков по конкретному учебному предмету и проверкой усвоения знаний. Важная социальная задача: развивать у обучающихся рефлексию и общеучебные умения: умение проверять и контролировать себя, оценивать свою учебную деятельность, находить ошибки и уметь их устранять [1].

Одной из форм контроля образовательного результата, как способа оценки знаний в современном школьном образовании является тестирование. Тестирование – это процесс оценочного измерения результатов учебной деятельности школьников посредством педагогического теста. По задачам контроля различают следующие виды тестирования.

1. Входное тестирование – это совокупность стандартизированных методов и средств, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования.

2. Предварительное тестирование – это совокупность стандартизированных методов и средств осуществления мониторинга с целью определения степени усвоения знаний обучающимися, которые изучались на предшествующих этапах учебного процесса.

3. Текущее тестирование – это совокупность стандартизированных методов и средств осуществления мониторинга с целью диагностики хода учебного процесса по конкретным дисциплинам.

4. Тематическое тестирование – это совокупность стандартизированных методов и средств осуществления мониторинга усвоения отдельных элементов или систем элементов по дисциплине.

5. Рубежное тестирование – это совокупность стандартизированных методов и средств осуществления мониторинга знаний по нескольким темам одновременно.

6. Итоговое тестирование – это совокупность стандартизированных методов и средств осуществления мониторинга по всему изученному материалу.

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества [2]. В сочетании с обучающими платформами, тесты позволяют перейти к адаптивному обучению и контролю знаний.



Мобильное Электронное Образование (<http://mob-edu.ru>) – комплексный электронный образовательный ресурс, позволяющий использовать тестирование в рамках обычного типового урока. Одной из особенностей сетевых учебных курсов МЭО является использование мультимедийных объектов для достижения метапредметных результатов [3]. Для актуализации и отработки полученных навыков, фактических знаний и универсальных учебных действий, а также для выявления степени их усвоения предназначены задания в тестовой форме.

Выполнение тестовых заданий в МЭО можно представить в виде схемы (Рисунок 1).



Рис. 1 – Схема выполнения тестовых заданий в МЭО

Диагностические тесты позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход в отношении каждого ученика, определить истинные источники отдельных обучающихся.

Диагностические тесты предназначены для углубленного изучения причины пробелов в подготовке обучающихся, а корректирующие тесты лишь указывают на количество и расположение пробелов. Таким образом, корректирующие и диагностические тесты в совокупности максимально достигают целей текущего контроля знаний.

Нельзя недооценивать роль тестирования и при работе с одарёнными детьми. Интерактив позволяет таким детям увидеть мир с другой стороны, окунуться в него, можно экспериментировать, осваивать новое пространство, использовать приобретённые знания для достижения реальных целей.

При применении тестирования в МЭО у одарённых детей могут быть реализованы следующие потребности:

- мотивация на получение знаний по изучаемой теме;
- обратная связь в виде мгновенной проверки;
- самоопределение через различную деятельность.

Пример содержательной структуры Интернет-урока: Математика (2 класс). Занятие 1 Интернет – урок 3. Числа от 1 до 20. Арифметические действия



с числами. Отвечаем на ключевой вопрос Интернет – урока, выполняем задания тестов:

1. Отметь только те математические выражения, которые являются суммой одинаковых слагаемых.
2. Выбери верное выражение к рисунку.
3. Проверь себя.

Практика показывает, что постоянная обратная связь с обучающимся через тестирование даёт возможность корректировать деятельность одарённых детей. Улучшается и общий психологический климат в классе: обучающие не боятся ошибок, анализируют их и стремятся исправить, что побуждает их к активной деятельности и самоконтролю. Это, в свою очередь, ещё раз подтверждает повышение уровня учебной мотивации, активизации познавательной сферы обучающихся.

Таким образом, мы можем говорить об использовании тестирования в МЭО как одной из форм контроля образовательного результата при обучении одарённых детей, имеющем огромный педагогический потенциал. Но нельзя забывать про главное правило, что использование данных ресурсов должно быть дозировано и в соответствии с санитарными нормами.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кривчикова, В. О. Умение младших школьников оценивать результаты деятельности / Кривчикова, В. О. «Молодой учёный» № 49 (235), декабрь 2018 г.
2. Википедия [wikipedia.org]: психологическое тестирование. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Психологическое\\_тестирование](https://ru.wikipedia.org/wiki/Психологическое_тестирование)
3. Инфоурок [infourok.ru], статья: «Реализация онлайн-курса МЭО (мобильное электронное образование) по общеобразовательным учебным дисциплинам ОПОП СПО». URL: <https://infourok.ru/statya-realizaciya-onlajn-kursa-meo-mobilnoe-elektronnoe-obrazovanie-po-obsheobrazovatelnyim-uchebnym-disciplinam-opop-spo-4257838.html>

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МОБИЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Босенко Елена Митрофановна*

*Учитель начальных классов*

*Соловьёва Елена Александровна*

*Учитель начальных классов*

Современное образование немислимо без современных средств обучения. Особое место среди них отводится электронным образовательным ресурсам, в частности электронным учебным пособиям.

Электронные учебники направлены на развитие познавательных, творческих способностей, обучение детей ведётся в увлекательной, интересной форме.

Мобильные устройства проникают во все сферы нашей жизни и мобильность становится одним из ключевых требований к обучающимся. Мобильное обучение является новой образовательной стратегией, на основе которой создается учебная среда, где обучающиеся могут получить доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте. Это делает процесс обучения всеобъемлющим и мотивирует обучающихся к непрерывному образованию и обучению в течение всей жизни.

Но в тоже время любое новшество в образовании, любая новая образовательная методика должны последовательно пройти несколько стадий: анализ, проектирование, развитие, внедрение и оценка. Для использования новых возможностей мобильного обучения в учебном процессе необходима организационная, исследовательская и методическая работа по внедрению современных стратегий, форм и методов мобильного обучения в учебный процесс. Только такой подход к образованию позволит создать по-настоящему качественное обучение.

Цель работы с МЭО – научить ребёнка самостоятельно мыслить, развивать фантазию и воплощать свои идеи на практике. Такие занятия помогут детям младшего школьного возраста в развитии беглости, гибкости мысли, оригинальности, любознательности, точности и смелости. Каждый ученик должен хотеть учиться, уметь учиться и не терять веру в свои возможности. Если обучение проходит в игровой форме, то детям нравится сам процесс, экспериментирование, а не стремление выиграть. Учитель должен стремиться сделать содержание предметов богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности учеников разнообразными, творческими.

Так, на одном из занятий предложила детям творческую игру «Слово на ладошке».

- Ребята, вы уже знаете, что предложения состоят из слов. А какие бывают слова? Откуда берутся слова? Где мы их можем найти?

Современный конспект занятия с использованием возможностей цифровой образовательной среды в рамках реализации ФГОС

- Давайте поиграем в игру, которая называется «Слово на ладошке»

Я найду слова везде:

И на небе, и в воде,

На полу, на потолке,

На носу и на руке!

Вы не слышали такого?

Не беда! Играем в СЛОВО!

– Давайте искать слова, например, в небе. А вот и корзинка, в которую каждый из вас положит по слову. Дети называют слова, которые можно найти на небе (солнце, туча, звезда, самолет и т.д.).

Кроме предложенных слов, придумайте свои слова в столбики. Слова «ищем в небе»

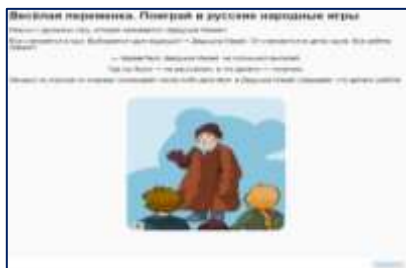
1

Распределите слова по столбикам.

рыбка	голова	дрова	форма	год	свет	больница	утица	ромашка	ракета
Слова из одного слога			Слова из двух слогов				Слова из трёх слогов		

Правильный ответ

При изучении темы «Жанры фольклора», учащиеся придумывали игры.



На литературном чтении детям предложила стать волшебниками.

Стать добрым волшебником

Ну-ка попробуй!

Тут хитрости

Вовсе не нужно особой:

Понять и исполнить желание другого –

Одно удовольствие, честное слово!

Ребята представляли себя волшебниками и имели возможность избавить нас всех от поздней осени. Сделали бы вы это или нет?

При изучении темы «Берегите природу» по окружающему миру детям предложила речевую задачу «Я хочу тебя утешить».

Вы - друзья природы. Чтобы вы написали Кузнечнику.



Использование МЭО позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность. Применение электронных учебников и пособий целесообразно только в комплексе с другими обучающими системами, при этом, не отрицая, а, взаимно дополняя печатные издания.

Применение электронного пособия на уроках обуславливают новое понимание и коррекцию целей его внедрения, которые можно обозначить следующим образом: применение обучающимися МЭО позволяет проявить себя в новой роли; способствует созданию ситуации успеха; делает занятия интересными и развивает мотивацию; развивает творчество и уверенность.

И не следует забывать, что любой вид человеческой деятельности, так или иначе, связан с рассуждением, а развитие творческих умений – одна из основных целей обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Беседы с учителем. Методика обучения [Текст]: учебное пособие для учителей нач. классов. 1 кл. / под ред. Л. Е. Журовой.- 2-е изд. -М.: Вентана-Граф, 2001.-384с.
2. Жиренко, О.Е. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо [Текст]: учебное пособие для учителей нач. классов/ О.Е.Жиренко. - 4-е изд.-М.: ВАКО, 2006. - 368с.
3. Пичугин, С.С. К вопросу о развитии творческих способностей младших школьников [Текст] / С.С. Пичугин // Начальная школа. -2006. -№5. - С. 41-47.
4. Приказ Министерства образования и науки России от 29.12.2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
5. Шукейло, В.А. Учимся вместе. Учимся с увлечением [Текст]: пособие для родителей / В.А. Шукейло; СПб.: Паритет, 2004. -256с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «МЭО» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

***Ефанова Екатерина Анатольевна***

*Учитель начальных классов*

***Нехаева Наталья Петровна***

*Учитель начальных классов*

Всероссийские проверочные работы дети впервые пишут в 4 классе. Но готовятся к ним всю начальную школу. Задания, которые предлагает нам ФИПИ, проверяют широкий кругозор обучающихся. В связи с этим каждый педагог старается максимально развить предметные и метапредметные результаты у обучающихся, в том числе повысить уровень сформированности универсальных учебных действий.

Достичь поставленных целей можно при помощи электронного мобильного образования (МЭО). Возможности мобильного электронного образования позволяет подготовить обучающихся к ВПР, т.к. содержит большое количество упражнений и вариантов заданий для 1-4 классах по всем разделам русского языка.

Благодаря быстрой проверки системы есть возможность быстро откорректировать знания учащихся по проблемным темам. После выполнения заданий можно просмотреть статистику и индивидуально подобрать задание для каждого ученика. А это способствует качественной подготовке к ВПР в начальной школе.

Рассмотрим задания нескольких разделов русского языка в МЭО при подготовке к всероссийским проверочным работам по русскому языку:

1. Раздел «Лексикология». Лексика изучает однозначность и многозначность слова, синонимии и антонимии слов, прямого и переносного значения и употребления слов, а также умение школьников пользоваться различными словарями русского языка. [3]

В мобильном электронном образовании тематически охвачены основные темы раздела «Лексика» за курс начальной школы, что способствует качественной подготовке к ВПР. Предложенный материал включает задания, основанные на знании программного материала, задания, требующие логического размышления и внимания, задания на эрудицию и сообразительность, творческие задания.

Соотнеси слова с их лексическим значением.

горячий (суп)	Древовидное растение, не имеющее главного ствола.
удачливый (человек)	Такой, которому во всём сопутствует удача.
пахнет (полынью)	Имеющий высокую температуру; сильно нагретый.
(через) кусты	Очень большой, значительный (по силе, величине); мощный.
могучее (светило)	Издаёт запах.

2. Блок «Орфография». Орфография - определяет нормы письменной речи, которые приняты в каждом конкретном языке на данном этапе его развития. Правила письма необходимы каждому человеку, потому что они обеспечивают точную передачу содержания речи и правильное понимание написанного всеми говорящими на данном языке. [1]

В МЭО обучающиеся могут отработать различные виды орфограмм в русском языке: безударные гласных в корне, непроизносимые согласные в корне, правописание личных окончаний глагола, правописание изменяемых и неизменяемых приставок, разделительное написание предлогов с другими словами, «ь» после шипящих в неопределенной форме глагола и во 2-ом лице единственного числа и т.д.

Такие задания позволяют продуктивно подготовить детей к ВПР.

Тренируемся. Правописание слов с безударным звуком в корне

Впечатай пропущенные буквы, устно подбери проверочные слова.

Пом[ ]гает, встр[ ]чает, отв[ ]чает, оч[ ]щает, подм[ ]гает, зацв[ ]тает, ж[ ]лел,  
к[ ]рмил, г[ ]стил, л[ ]вил, п[ ]лол, п[ ]лил, в[ ]зил, в[ ]рил, п[ ]лзёт,  
в[ ]зёт, р[ ]дился.

3. Блок «Морфология». Морфология – самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а



также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слова в предложении). [2]

В МЭО подобрано много разноуровневых работ по данному блоку, что помогает педагогам в индивидуальном подходе к каждому ученику.

Распредели слова по колонкам.

Имя прилагательное	Глагол	Имя существительное

чирикает   выпекать   белый   супчик   лень  
японское   петь   звучного   результат   диван  
перечный

Подводя итоги работы на образовательной платформе, можно сказать, что материалы МЭО могут помочь в подготовке детей к ВПР по русскому языку. К любому блоку ВПР можно подобрать разноуровневые, многофункциональные материалы. Благодаря мобильному электронному образованию педагог может выбрать из коллекции соответствующие упражнения, своевременное тестирование и рекомендации от МЭО, что позволяют создавать индивидуальные образовательные маршруты.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Богоявленский Д.Н. Психологические принципы усвоения орфографии, обучение орфографии. Начальная школа. 2003. С.39-46.
2. Гришунина А.С. Изучение морфологии в начальной школе //Актуальные проблемы формирования и развития личности ребенка в системе «ДОУ - семья - школа» - Саратов: Наука, 2010. - С.22-23.
3. Лёвушкина О.Н. Развитие лингвистического мышления младших школьников с помощью элементов этимологического анализа // Преподаватель. - 1999. - № 2-3. - С. 45-52.
4. Электронное мобильное образование <https://edu.mob-edu.ru/>

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭЛЕКТРОННЫХ ФОРМ УЧЕБНИКОВ И ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

***Томаровская Ирина Николаевна***

*Учитель начальных классов*

***Качайло Ирина Васильевна***

*Учитель начальных классов*

Младший школьный возраст является благотворным для развития познавательной потребности детей, которая находит отражение в разнообразной деятельности, направленной на «открытие» нового, неизведанного. Одной из задач познавательного развития является формирование мыслительных операций.

Познавательные способности – это фактор развития личности, переход от незнания к знанию.

Познавательные способности – это сенсорные и интеллектуальные способности, обеспечивающие продуктивное овладение знаниями. [2]

Используя в работе учебники русского языка УМК «Начальная школа XXI века» можно отметить, что они имеют необычное блочное изложение материала: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». Уроки каждого блока перемежаются, следуя логике изложения материала. Приемы работы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся при изучении русского языка, различаются в зависимости от раздела курса и темы. Работая с электронными формами учебников, добавляются интерактивные задания с самопроверкой, что очень важно для эффективности и контроля знаний обучающихся. Повышается мотивация к изучению темы, блока.

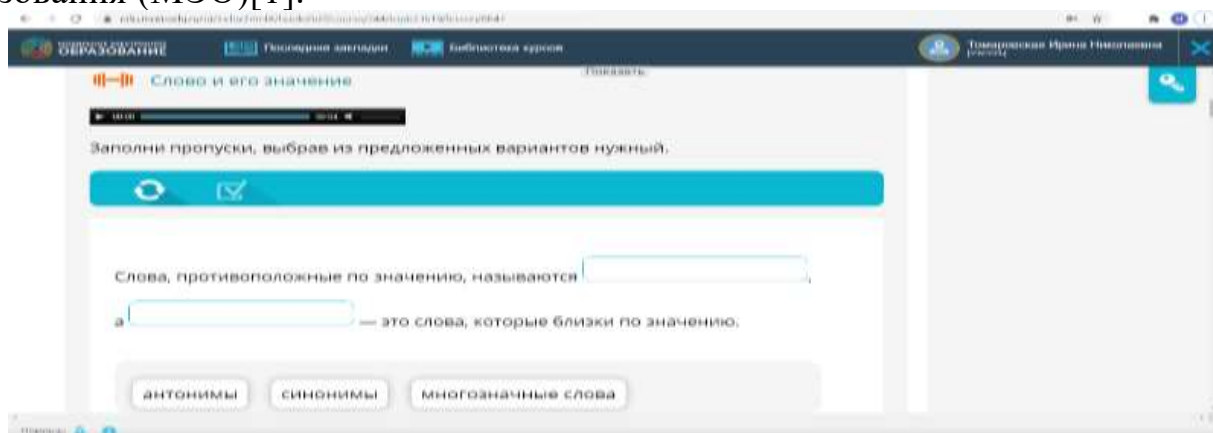
В связи с изучением фонетики и графики существенное значение для развития познавательной деятельности приобретают такие виды упражнений, как установление фонетических соответствий согласных звуков (укажите рядом парный: звонкий или глухой; если нет пары, сделайте прочерк), выявление смыслоразличительной роли согласных и гласных звуков.

Для развития мышления огромное значение имеет работа над лексикой. Учащиеся многие слова понимают поверхностно. Правильному пониманию и употреблению слов способствует работа над их многозначностью, над омонимами, синонимами и антонимами, которая широко представлена в учебнике русского языка. Нужно не только научить школьников различать устаревшие, диалектные, профессиональные слова, но и показать их роль в тексте, нормы и приемы их использования.

При работе с синонимами ученики собирают слова сходного значения, каждый раз, выясняя и уточняя его. Например, слово «красный», который обозначает все оттенки этого цвета.

У слов есть не только синонимы, но и антонимы. Аналогичную работу проводим и с антонимами. На близком и понятном материале знакомим их с многозначностью слова.

Для развития познавательного интереса ученикам предлагаются задания на образовательной платформе Мобильного Электронного Образования (МЭО)[1].



Игры - упражнения при изучении темы «Лексика» развивают память, внимание, сообразительность.

Большими возможностями для развития лингвистического мышления располагает учебный материал по составу слова и словообразованию. Развивающий эффект изучения данного раздела определяется прежде всего приобщением учащихся к приемам словообразовательного анализа, использование его для лучшего осмысления значений слов и их частей.

При организации работы для слабомотивированных обучающихся рекомендуется подбирать слова с более отчетливыми суффиксальными значениями, например: -ец со значением человека по профессии (продавец), по месту жительства (оренбуржец), по национальности (японец) [3].

Используя Мобильное Электронное Образование на уроке, каждый ребёнок сможет выполнить задание, выбрав для себя удобный способ его выполнения: прослушав или прочитав задание. Выполнив задания самостоятельно проверить, исправить допущенные ошибки.



Современный конспект занятия с использованием возможностей цифровой образовательной среды в рамках реализации ФГОС



Для перехода заученного материала из кратковременной памяти в долговременную большую роль большую роль играет многократное повторение материала, постоянное «мелькание» его перед глазами, то есть все то, что способствует длительному пребыванию материала в сознании, а значит, и его непроизвольному запоминанию. Для этого в работе используются таблицы, иллюстрации.

Для лучшего восприятия и запоминания материала используется на уроке анимация, что также способствует развитию познавательного интереса к изучаемому материалу.



В период изучения новых тем, включаются в урок задания на пройденный материал. Это способствует длительному пребыванию материала в сознании, требует большой активности учащихся.

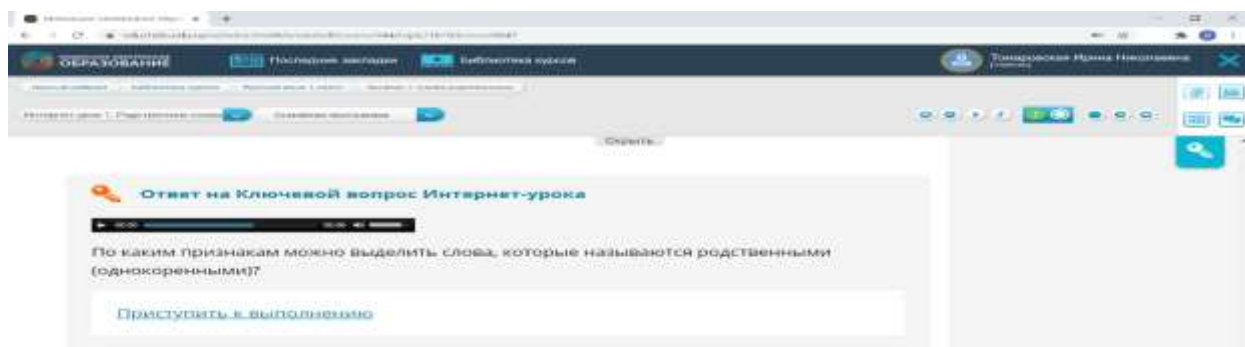
Современный конспект занятия с использованием возможностей цифровой образовательной среды в рамках реализации ФГОС



В интернет-уроке содержится ключевой вопрос, обучающиеся, на протяжении всего урока прорабатывают материал.



В конце занятия, изучив тему урока, используя учебник, МЭО отвечают на него. Используя на уроке разнообразные средства, методы и формы обучения, мы получаем ребёнка, умеющего думать, размышлять, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.



В результате систематизированных знаний у детей формируются способы умственной работы, развивается нестандартное мышление, креативность.

Яркая, необычная форма подачи учебного материала способствует более прочному усвоению новых знаний у детей.

Для учеников создана комфортная образовательная среда, создание ситуации успешности за счет возможности неоднократного повтора выполнения различных заданий и тестов.

Также есть личное образовательное пространство с возможностью сетевого обучения и развития, а также продуктивной социализации в сетевом формате.

Всё это развивает у ребёнка познавательный интерес, познавательную активность и познавательную деятельность. В итоге получаем хорошие результаты.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Мобильное Электронное Образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf>
2. Познавательные способности в психологии. Справочник [Электронный ресурс]. Режим доступ : [https://spravochnick.ru/psihologiya/poznavatelnye\\_sposobnosti\\_v\\_psihologii/](https://spravochnick.ru/psihologiya/poznavatelnye_sposobnosti_v_psihologii/)
3. ЭФУ. Русский язык, 4 класс, под ред. Иванова С. В., Вентана-Граф, 2019.



## **ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ТРЕНАЖЕРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «МЭО» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Нарышкина Анна Владимировна*

*Учитель начальных классов*

*Решетникова Оксана Александровна*

*Педагог-библиотекарь*

В рамках работы инновационной площадки «Мобильное Электронное Образование: создание и развитие единой информационно-образовательной среды» образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» строит свою деятельность с применением инновационных образовательных технологий и интерактивных форм обучения. Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» (далее МЭО) объединяет в себе не только очень интересный современный контент, включающий большое количество интерактивных заданий, но и все необходимые инструменты для построения индивидуального образовательного маршрута с использованием технологий мобильного и смешанного обучения, в том числе для одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выполняя задания по литературному чтению в МЭО, учащиеся начальной школы имеют уникальную возможность использовать данную систему для самостоятельного изучения и закрепления материала дистанционно. В МЭО очень много интересных интерактивных заданий, фото, видео материала, а новый материал представлен более шире и глубже, чем в учебнике. Применяя МЭО в работе, учителю очень легко строить урок, удобно контролировать и оценивать знания учащихся [2].

Чтобы выполнить задания по литературному чтению, учащиеся под индивидуальным логином и паролем должны войти в МЭО, выбрать нужный предмет, номер занятия и заданный Интернет-урок. Для организации усвоения и проверки знаний, учащихся в данном Интернет-уроке используются следующие виды заданий:

- ключевой вопрос Интернет-урока;
- задания-тренажёры с автоматической проверкой результата;
- контролирующие задания с автоматической проверкой результата («Проверьте себя») – задания с открытым ответом.

Наиболее интересными и познавательными для ребят по литературному чтению являются задания-тренажёры [1]. Задания-тренажёры могут размещаться как в левом, так и в правом поле урока. Количество попыток выполнения заданий-тренажёров неограниченно. Результат выполнения проверяется, сохраняется, но не заносится в Электронный журнал.

Существует несколько типов заданий-тренажёров:

Современный конспект занятия с использованием возможностей цифровой образовательной среды в рамках реализации ФГОС

1. Вставь пропущенное слово с выбором ответа из ниспадающего списка (Рисунок 1).

Пропущенное слово 2

Вставь пропущенное слово.

В лесу над росистой поляной  
Кукушка встречает

В тиши её голос стеклянный  
Звучит как вопрос и

Рис. 1. Задание с выбором ответа «Вставь пропущенное слово»

2. Вписывание слов или букв (Рисунок 2).

Пропущенное слово

Впиши нужные слова.

Кукушки  заунывный

Под стать неяркому деньку  
Простосердечный и отзывный  
С утра до вечера: «Ку-ку!»

Рис. 2. Задание на вписывание слов или букв

3. Выбор ответа (Рисунок 3).

Жанры прозы

Укажи произведения, написанные в жанре рассказа.

- А. Платонов «Ещё мама»
- С.В. Михалков «Если»
- Б.В. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок»
- А.Л. Барто «Разлука»
- Ш. Перро «Кот в сапогах»
- Л.Н. Толстой «Война и мир»

Рис. 3. Задание с выбором ответа

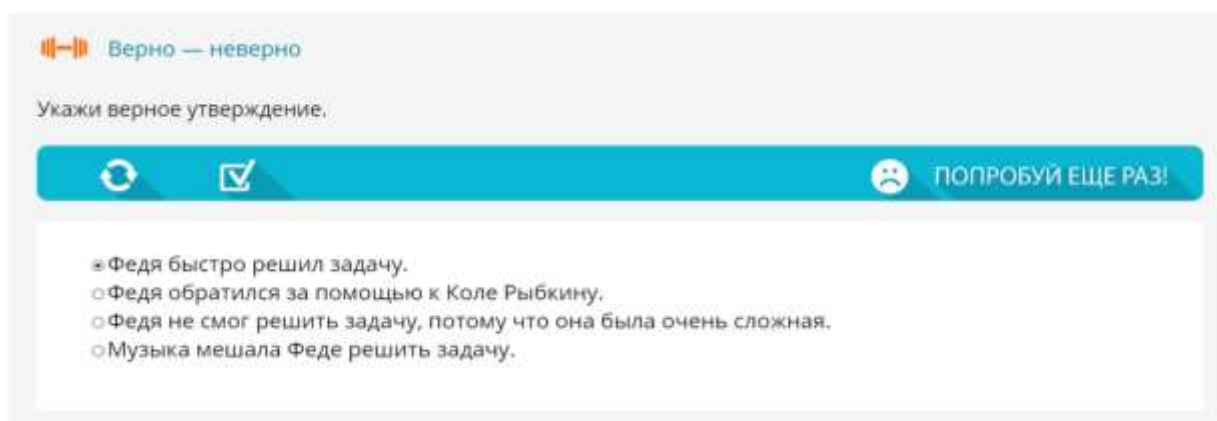
4. Выбор верного утверждения (Рисунок 4).



Рис 4. Задание с выбором верного утверждения.

Если при выполнении задания-тренажёра по литературному чтению учащийся выполнил задание неверно, то на экране появляется значок с утверждением «попробуй еще раз» (Рисунок 5).

Рис 5. Значок «Попробуй еще раз» за неверное утверждение.



Если учащийся выполнил задание правильно, то на экране появляется значок с утверждением «молодец» (Рисунок 6).

Рис 6. Значок «Молодец» за верное утверждение.



По завершении каждого интернет-урока для закрепления пройденного материала по литературному чтению ребятам предлагается пройти тренировочные тесты по данной теме (Рисунок 7).

Рис 7. Тренировочные тесты.

Современный конспект занятия с использованием возможностей цифровой образовательной среды в рамках реализации ФГОС

Тестовый материал также наполнен заданиями-тренажерами с выбором ответа, верного утверждения (Рисунок 8).

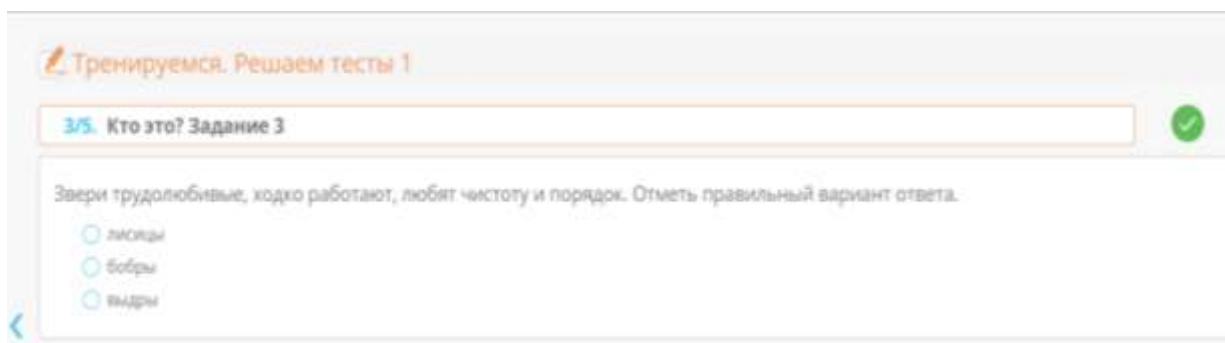


Рис 8. Тренировочный тест. Задание-тренажер.

Каждый интернет-урок сопровождается разделом «Проверь себя», в котором учащийся, выполнив задания-тренажеры, может проверить свои ответы на правильность выполнения и больше не допускать в них ошибок (Рисунок 9).



Рис 9. Раздел интернет-урока «Проверь себя»

Таким образом, выполняя задания-тренажеры различных видов, можно констатировать, что ребенок самостоятельно без помощи учителя может в очередной раз повторить пройденный материал и, выполняя задания-тренажеры по литературному чтению, закрепить полученные знания.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «МЭО» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВПР

*Прудко Татьяна Вячеславовна*

*Учитель начальных классов*

*Чернова Любовь Ивановна*

*Учитель начальных классов*

Современные дети живут в условиях повсеместного Интернета и использования мобильных устройств. Они не помнят другой жизни - без смартфонов, планшетов и всемирной сети. Мобильные технологии все активнее интегрируются в систему традиционного образования - оно трансформируется и оптимизируется.

Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения. Для ученика - это существенное расширение возможностей самостоятельной работы - заглянуть в любой музей мира, провести лабораторный эксперимент и тут же проверить свои знания. Для учителя - это увеличение времени общения с учениками, что особенно важно - в режиме дискуссии, а не монолога.

Современные образовательные технологии немыслимы без широкого применения информационно-коммуникационных технологий, которые всё плотнее входят в нашу жизнь.

В нашей школе уже несколько лет используется платформа «Мобильное Электронное Образование», она содержит качественные интерактивные материалы, которые соответствуют ФГОС.

Мобильное электронное обучение - это обучение с использованием мобильных устройств: планшетов, смартфонов, ноутбуков. В более широком понимании, мобильное обучение - это обучение с возможностью самостоятельного выбора учащимися времени, места, темпа и средства обучения. МЭО- универсальная цифровая интернет платформа, включающая электронные учебные пособия, учебники, задачки, электронные хрестоматии, а также медиа-ресурсы, видео - фрагменты, иллюстративные ряды, предметные лаборатории и многое другое.

Сейчас одна из важных задач у каждого учителя это подготовка детей к Всероссийской Проверочной Работе. Всероссийские проверочные работы проводятся в 4-х классах по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Специалисты утверждают, что ежегодное проведение ВПР выпускников начальной школы в результате позволит:

- Психологически подготовить учащихся к ГИА и ЕГЭ.

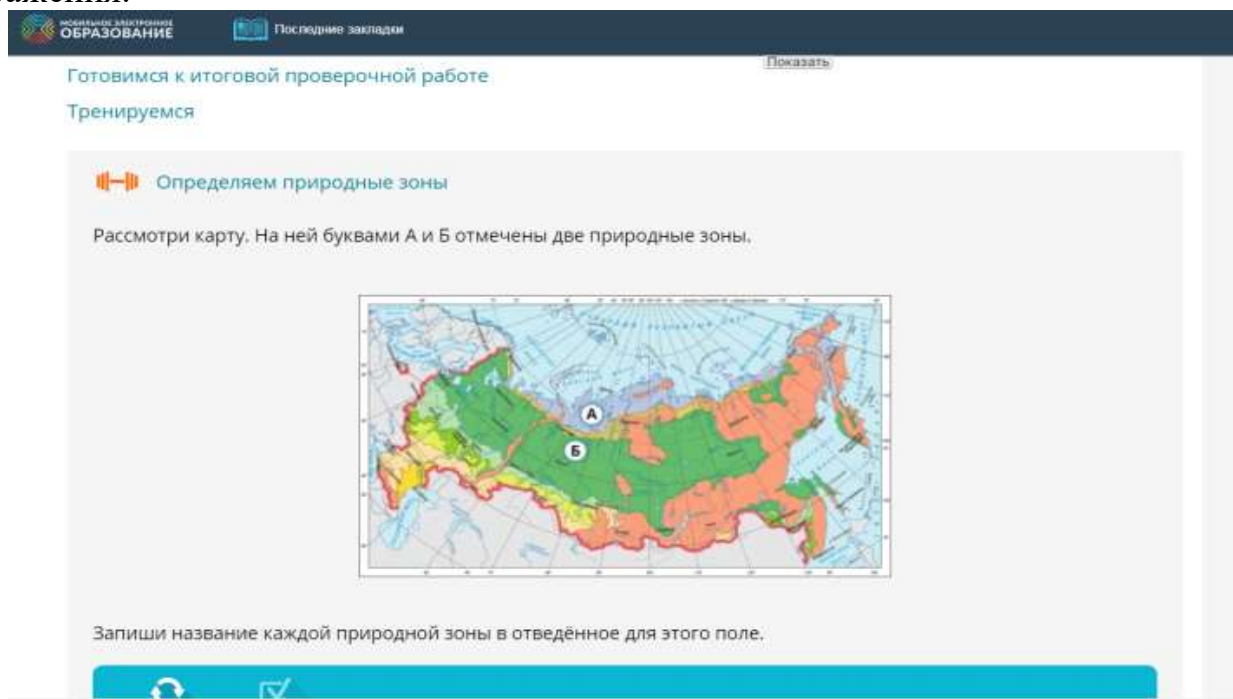


- Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.
- Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах.
- Будут видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам.

Данная платформа является замечательным источником для подготовки к ВПР, так как в ней заложена обширная информация. Подготовка к ВПР не должна быть сведена к натаскиванию на тот или иной вид задания. А вот помочь обучающимся обобщить и систематизировать знания, полученные за годы обучения в начальной школе, необходимо.

На платформе МЭО задания собраны по темам. Каждая тема заканчивается тестовой проверкой. Тестовые задания проверяются автоматически.

Например, возьмем окружающий мир. Ребенку достаточно зайти на платформу МЭО по теме «Природные зоны России. Знакомство с картой природных зон» и просмотреть материал: а это и видео, и описание, и изображения.



The screenshot shows the MEO platform interface. At the top, there is a dark blue header with the logo of the Ministry of Education and Science of the Republic of Tatarstan and the text "Последние закладки". Below the header, there is a light blue banner with the text "Готовимся к итоговой проверочной работе" and a "Показать" button. Underneath, there is a section titled "Тренируемся" with a sub-heading "Определяем природные зоны". The main content area contains the text "Рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны." and a map of Russia with two points labeled "А" and "Б" marked on it. Below the map, there is a text box with the instruction "Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле." and a blue bar with a refresh icon and a checkmark icon.

По каждой теме, изучаемого предмета в МЭО содержится теоретический блок, тренировочные, проверочные работы.

The screenshot displays the interface of the 'Мобильное Электронное Образование' (Mobile Electronic Education) platform. At the top, it features the logo 'МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ' and the title 'В.ПР. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 КЛАСС'. The main content is divided into two sections: 'Содержание работы по В.ПР.' (Content of the work) and 'Мобильное Электронное Образование'. The 'Содержание работы по В.ПР.' section includes a task description: '3.3. Какое из слов является обобщающим в каждой группе (а и б)? Заполни таблицу, введя фотографии с изображением этих животных.' Below this is a table with columns for 'Слова', 'А', and 'Б'. The 'Мобильное Электронное Образование' section shows a task titled 'Задание с открытым ответом. Животный мир лесов (повышенной сложности)'. The task text asks the user to consider photos of animals and determine which group they belong to based on their habitat (forests, tundra, or arctic deserts). Two photos of frogs are shown as examples.

Данный вид работы предполагает прочные знания по предмету. Ребята прорешивают тесты. Чем хороша работа с тренажерами? Ребята, выполнив задание, сразу же проверяют себя, т.е. они видят правильный ответ. Почему мы всё это делаем? Ученик может объективно себя оценить и соотнести уровень своей подготовки с эталоном.

Данная платформа повышает мотивированность учащихся к самообразованию. Использование платформы, как инструмента персонализированного образования, комбинированного обучения позволяет уделять обучающимся более индивидуальный подход.

*Использование платформы «Мобильное Электронное Образование» позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, любимыми и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество учеников и их родителей.*

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Афанасьева, О.В. Использование ИКТ в образовательном процессе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/236/topic/3604/lesson/8602>
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/389690-sistema-raboty-uchitelja-nachalnyh-klassov-po>

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «МЭО»

*Рачкова Лариса Германовна*  
*Учитель начальных классов*

Сегодня, в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования забота о психологической безопасности и здоровье школьников становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения. Особое внимание при этом следует уделять одаренным детям, у которых часто прослеживаются проблемы социализации, социальной адаптации.

Социализация (от лат. *socialis* - общественный) - процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Это процесс получения ребёнком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.

Социальная адаптация - активное приспособление индивида к условиям среды, т.е. умение «быть со всеми».

Одарённые дети могут быть неуспешными в учёбе и непопулярными в учебном коллективе, так как для них характерна социальная автономность: относительная свобода от общепринятых ограничений; нежелание добиваться успеха в ситуациях, требующих деятельности по шаблону; неприязнь к традиционному обучению; невозможность «быть в стае», «идти в ногу». Социальная автономность приводит к проблемам и конфликтам во взаимоотношениях, так как триада «учитель-ученик-родитель» часто нетерпима к самостоятельной позиции одарённого ребёнка.

Главной отличительной особенностью процесса социализации одарённых детей является ориентация на способность к саморазвитию, самосовершенствованию, воспитание человека, обладающего склонностью к нестандартным способам решения проблем в различных жизненных ситуациях. Поэтому в процессе педагогического взаимодействия очень важно научить одарённого ребёнка самостоятельно работать над собой, своим мышлением, воображением, что обеспечивает формирование креативных качеств личности (творческое состояние, изобретательность, продуктивность мышления).

Одним из факторов педагогической поддержки одарённых детей является создание творческой среды учреждения, организация комфортной образовательной среды, в которой: минимум стрессообразующих факторов, атмосфера доверия, душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата. Среда, где используются здоровьесберегающие технологии обучения при высоком уровне предметных знаний.

Электронная образовательная платформа МЭО служит инструментом для организации такой образовательной среды:

Современный конспект занятия с использованием возможностей цифровой образовательной среды в рамках реализации ФГОС

1) Формы подачи учебного материала соответствуют запросам современных «цифровых» детей.

2) Интерактивность позволяет осуществить нелинейность изучения учебного материала.

3) Возможность разработать индивидуальный образовательный маршрут.

4) Задания с открытым ответом: задания подобраны таким образом, что одаренный ребенок может высказывать свое мнение письменно, не боясь быть непонятым, неуслышанным.

5) Избыточность и адаптивность учебного материала активизирует интеллектуальную деятельность одаренного ребенка, позволяет сделать урок для него более наполненным и интересным.

6) Интегративный принцип подбора учебного материала позволяет сохранить мотивацию, так как в содержании уроков он сможет найти задания, которые отвечают его интеллектуальным запросам и интересам.

7) Работа в малых группах помогает усвоению правил поведения и взаимодействия во время образовательного процесса.

8) Проектная работа в рамках урока, презентация результатов способствуют организации нетрадиционной учебной деятельности одаренных детей, к которой они склонны.

Например:

#### 1. Форма предъявления учебного материала



Посмотрите видеофрагмент. Почему так важна была строительство новой железной дороги?



Современный конспект занятия с использованием возможностей цифровой образовательной среды в рамках реализации ФГОС



Карта природных зон

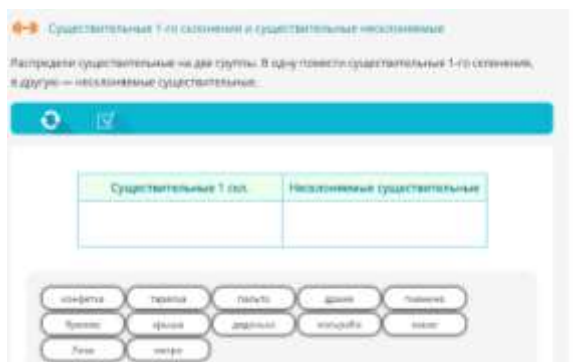
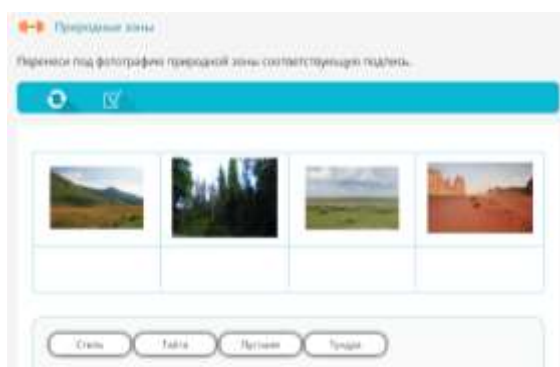
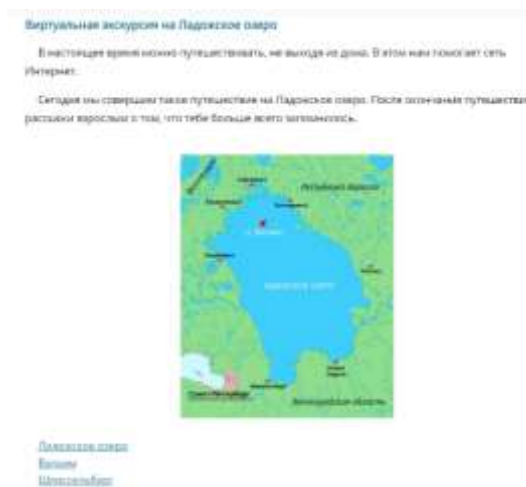
Холм и его части

Гора и её части



Внимательно рассмотрите рисунки и сравните их. Чем отличается балка от оврага? Балка и овраг — углубления на земной поверхности.

## 2. Интерактивность учебного материала



## 3. Избыточность и адаптивность учебного материала



Современный конспект занятия с использованием возможностей цифровой образовательной среды в рамках реализации ФГОС

The screenshot displays a digital learning environment with several components:

- Top Left:** A text box with a question: "Посмотри на рисунок и фотографии и назови основные неровности земной поверхности. Как ты думаешь, почему entstanden? Каким образом неровности земной поверхности?" Below it is a small map of a mountain range with labels: "горы", "плоскогорья", "равнины", "возвышенность", "низменность".
- Top Center:** A navigation menu with options like "Главная", "Список", "Профиль", "Вход", "Регистрация".
- Top Right:** A section titled "Вспоминаем. «Вулканы Камчатки» — объект в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО". It includes a photo of a volcano and text: "Прочитай информацию, вспомни, какие объекты включены в список Всемирного наследия." Below the photo is a note: "Объект Всемирного наследия ЮНЕСКО в номинации «Вулканы Камчатки» был образован 6 декабря 1996 года, объединив особо охраняемые природные территории Камчатского полуострова."
- Middle Left:** A text prompt: "Рассмотри физическую карту России. Много или мало видов полезных ископаемых добывают в России?".
- Middle Center:** A large physical map of Russia showing topography and resource distribution.
- Middle Right:** A sidebar menu with categories: "Промышленная добыча полезных ископаемых", "Геология", "Геолог".
- Bottom Right:** A list of interactive elements: "Это интересно. Геологи и наука геология", "Это интересно. Минералы и горные породы", "Это интересно. Применение подземных богатств", "Веселая переменка. Раскраска", "В фокусе литература. Задание с открытым ответом. Кто самый полезный?".

Таким образом, электронная образовательная платформа «Мобильное электронное образование» предлагает творческий, креативный контент для успешного обучения и социализации одаренных детей, которые в стандартной классно-урочной системе выглядят «особенными», «неудобными», возможность создать определенную модель организации работы с одаренными детьми, обеспечивая современную цифровую среду, персонализацию, богатую социокультурную среду.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации – 2013 г.
2. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. - М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.
3. Юркевич В.С. Светлая радость познания. - М., 1977.
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-protssesse-obucheniya-odarenyh-detey>



## **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ В «МОБИЛЬНОМ ЭЛЕКТРОННОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

*Никитина Галина Павловна*

*Учитель начальных классов*

*Сиянко Наталья Вячеславовна*

*Учитель начальных классов, заместитель директора*

Одним из примеров реализации цифровой образовательной среды является контент «Мобильное Электронное Образование» (далее МЭО) - система управления качеством образования, инструмент реализации ФГОС общего образования, учитывающая индивидуальные образовательные запросы и возможности каждого ученика, включая детей с трудностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая равенство и качество образовательной услуги. Система проста и удобна для работы и взаимодействия руководителей, педагогов, обучающихся и их родителей, обеспечивает реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка, начиная с дошкольного возраста.

Какие есть возможности в МЭО для того, чтобы индивидуализировать и оценивать образовательный процесс?

Во-первых, это подсистема «Библиотека курсов». Можно подключать дополнительные курсы, сборники, благодаря которым учащийся будет изучать тот или иной предмет на более высоком уровне.

Любой курс в МЭО состоит из оглавления и аннотации. В аннотации можно наблюдать описание курса, какие учебные универсальные действия формируются и примерное календарно-тематическое планирование. В оглавлении дается конкретный учебный материал.

Во-вторых, это интерактивное оглавление - подсистема «Учебные онлайн курсы». Ученик может вместе с учителем изучать темы, Интернет-уроки.

В-третьих, это электронный журнал. Данный инструмент, даёт возможно отслеживать выполнение индивидуального учебного плана, проводить мониторинг качества усвоения учебного материала.

В МЭО располагаются инструменты, благодаря которым можно индивидуализировать образовательный процесс, управлять им, осуществлять коммуникации:

- конференции;
- личные сообщения;
- матрица назначения заданий.

В матрице назначения заданий учитель подбирает упражнения для каждого ребенка, исходя из его особенностей.

«Мобильное Электронное Образование» предлагает педагогу не только контент и инструментарий для образовательной деятельности, но и педагогические технологии, позволяющие использовать интернет-уроки МЭО

как готовую поурочную разработку, применять их в качестве составления и проверки заданий.

Финализируется подготовка урока определением форм и видов оценивания. Разнообразие заданий в Интернет-уроках МЭО позволяет реализовать практически все формы и виды оценивания, а также автоматически сформировать итоговую отметку за урок с использованием электронного журнала.

Рассмотрим компоненты системы оценивания образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» [2].

Система оценивания МЭО:

1. Задания с автоматической проверкой результатов
  - 1) задания-тренажёры
  - 2) контролирующие задания («Проверьте себя»)
  - 3) ключевой вопрос Интернет-урока
2. Задания с открытым ответом
  - 1) задания инвариантной части
  - 2) вариативные задания

Для удобства применения все задания в Интернет-уроках имеют маркировку с помощью пиктограмм, которые обозначают тип задания.

В начале каждого Интернет-урока располагается ключевой вопрос, и доступен он учащемуся в течение всего времени работы. Ключевой вопрос есть в каждом занятии. Он обязательный.

Этот вид заданий очень хороший в качестве мотивационной части. То есть, благодаря этому элементу можно замотивировать детей на учебную деятельность. Как правило, этот вид задания сформулирован очень интересно, вызывает большое количество эмоций у детей. Ответ на ключевой вопрос оценивается с занесением отметки в Электронный журнал.

Задания-тренажёры. Количество попыток выполнения заданий-тренажёров не ограничено. Результат выполнения проверяется, сохраняется, но не заносится в Электронный журнал. Все задания-тренажёры проверяются в системе автоматически. Они предназначены для тренировки, но, если ребенок тренировался дома, учитель не видит этого процесса и результатов этой тренировки. Существует несколько типов заданий-тренажёров:

- 1) Выбор ответа (единственный или множественный)
- 2) Вписывание слов или букв
- 3) Выбор из ниспадающего списка
- 4) Перетаскивание в таблицу
- 5) Выделение цветом
- 6) Раскраска

Чтобы проверить выполненное задание, нужно нажать на кнопку «Проверить». Верные ответы будут обозначены зелёным цветом, а неверные - красным. Чтобы выполнить задание заново, нужно нажать на кнопку «Выполнить заново».

Контрольные задания расположены в рубрике «Проверь себя» в тест-контейнере и проверяются системой автоматически. Результаты выполнения контрольных заданий переносятся в электронный журнал/дневник в виде отметки по пятибалльной шкале в графе Тест.

Чтобы проверить правильность выполнения заданий и отправить результаты в Электронный журнал, нужно нажать кнопку «Отправить». Ответ на каждый вопрос необходимо отправлять отдельно. Количество попыток выполнения контрольных заданий ограничено. Счёт попыток ведётся по каждому вопросу отдельно. Отметка снижается на 1 балл с каждой новой попыткой. У ученика есть возможность посмотреть правильные ответы, но если он смотрит их, то все попытки сгорают. Учителю выполнение этих заданий недоступно.

Чтобы выполнить задание с открытым ответом, нужно воспользоваться формой, которая открывается при нажатии на ссылку «Приступить к выполнению». Для того, чтобы ответить на задание, нужно впечатать свой ответ в поле. Для прикрепления файла к сообщению, необходимо воспользоваться кнопкой «Прикрепить». При нажатии кнопки «Сохранить» ответ сохраняется, но остаётся доступным только учащемуся. В него можно вносить любые изменения: исправлять текст, прикреплять и удалять файлы. При нажатии кнопки «Отправить», происходит отправка ответа на задание учителю. Одновременно появляется значок уведомления о выполнении задания.

Перейти к выполненному заданию с открытым ответом можно из Электронного журнала, матрицы назначения заданий или Итоговой страницы занятия. Сама матрица назначения заданий представляет собой мощный инструмент, позволяющий дифференцированно назначить каждому учащемуся свой набор заданий. Выполнение заданий подразумевает под собой прикрепление ответа в любой из форм: текстовой, графической, звуковой или в виде документов.

Учитель получает уведомление о выполненном задании и может приступить к проверке и оценке. По каждому выполненному заданию имеется система коммуникации, то есть происходит не только оценка задания, но и любой комментарий по выполненной работе, а также рекомендации по исправлению недочетов для получения более высокой отметки. Чтобы отправить учащемуся комментарий к выполненному заданию, учитель печатает текст в поле для ответа или прикрепляет файл. Чтобы выставить отметку за выполненное задание, пользуется ниспадающим меню, выбирает отметку и нажимает кнопку «Поставить отметку». Отметка выставляется по пятибалльной шкале. При выставлении отметки значок уведомления о выполнении задания меняется на значение выставленной отметки. В Электронный журнал выставленная отметка переносится автоматически.

На итоговой странице Занятия отображаются все результаты деятельности учащегося по освоению материалов данного Занятия:

- результаты выполнения тестов «Проверь себя»;

- результаты выполнения заданий с открытым ответом;
- записи в «рабочей тетради»;
- результаты работы с Ключевым вопросом;
- результаты работы с домашним заданием.

Отдельные Интернет-уроки также имеют итоговую страницу, структура которой аналогична итоговой странице Занятия, но отображение результатов деятельности происходит только для выбранного Интернет-урока.

Итоговая отметка вычисляется автоматически, как среднее арифметическое. Она будет выставлена только после того, как учащийся выполнит задание к Занятию и ответит на Ключевой вопрос. Итоговая отметка появится в том случае, если ребенок ответил на Ключевой вопрос.

Электронный журнал - это тот элемент, где учитель может выставлять отметки, может наблюдать за оцениванием задания, за выполнением заданий, проводить мониторинг образовательной деятельности.

Таким образом, происходит формирование итоговой отметки за изучение Интернет-урока.

Урок с применением цифровых образовательных технологий - это качественно новый тип урока, на котором согласуется методика изучения нового материала с методикой применения современных технологий, соблюдая преемственность по отношению к традиционным педагогическим технологиям. Применение цифровых образовательных технологий помогают делать эти уроки яркими, эффективными, а главное - продуктивными.

Цифровые образовательные технологии используются в дистанционном обучении, что является одной из составляющих для повышения эффективности и качества обучения.

Следует отметить, что система «Мобильное Электронное Образование» - это серьезное подспорье как для учителя, так и для ученика. Огромным плюсом данной платформы является то, что она является связующим звеном между всеми участниками образовательных отношений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кондаков, А.М. Российская школа может быть мобильной [Электронный ресурс] / А.М.Кондаков //Образовательный портал Newtonew.-2016. - Режим доступа: <https://newtonew.com>
2. Мобильное электронное образование //edu.mob-edu.ru

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Шмакова Александра Семеновна*

*Учитель начальных классов*

«Если ты планируешь на 1 год – выращивай зерно,  
если на несколько лет – сажай деревья,  
если на столетия – воспитай ученика».  
(Восточная мудрость)

Современное общество ставит перед школой задачи по становлению индивидуальной личности, способной к самостоятельному решению поставленных перед ним задач; обладающей высоким уровнем профессиональной подготовки; по формированию человека и гражданина, являющегося сознательным членом современного общества, ориентированным на поступательное развитие и совершенствование этого общества. Современное обучение должно развивать в учениках творческие способности, обогащать духовно-нравственное развитие личности. Таким образом, современное общество сегодня нуждается не в стандартной личности, а в индивидуальности. Помочь в этом призваны современные подходы.

Современные подходы к обучению имеют своей целью: становление индивидуальной личности, добросовестного гражданина, человека, и главное, способного самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы человека.

Согласно законопроекту «Об Образовании в Российской Федерации», требования к содержанию современного обучения следующие:

1. Содержание образования как один из определяющих факторов экономического и социального прогресса общества ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее развития и самореализации, развитие общества, укрепление и совершенствование правового, социального, демократического государства.

2. Содержание образования должно обеспечивать: высокий уровень общей и профессиональной культуры личности и общества; формирование у обучающегося соответствующей современному уровню развития науки, системы представлений о картине мира; духовно-нравственное развитие личности; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру; формирование человека и гражданина, являющегося сознательным членом современного общества, ориентированным на поступательное развитие и совершенствование этого общества; удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающегося с учетом его способностей; развитие кадрового потенциала общества, удовлетворение потребностей экономики и социальной сферы в высококвалифицированных рабочих и специалистах».



В связи с этим выделяются следующие современные подходы к организации процесса обучения.

#### Личностно-ориентированный подход

Цель личностно ориентированного образования - создание условий для полноценного развития индивидуума.

В личностно-ориентированном образовании ученик — главное действующее лицо всего образовательного процесса. Педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика. Организация такого учебного процесса предполагает наличие руководства, формула которого вполне может быть взята у М. Монтессори – «помоги мне сделать это самому».

#### Интерактивный подход

Интерактивные подходы: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые, деловые игры и образовательные игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки); разминки; изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)»; разрешение проблем («Дерево решений».)

#### Развивающее обучение

Основу содержания обучения должна составлять система научных понятий. Усвоение знаний, умений и выработка навыков не являются конечной целью, а только средством развития обучающихся.

В процессе развивающего обучения качественно меняется тип мышления от конкретно-образного к абстрактно-логическому, в дальнейшем к теоретическому.

#### Игровые подходы

Игровое обучение - это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах урока различна. При усвоении новых знаний возможности дидактических игр уступают более традиционным формам обучения. Поэтому их чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений. В этой же связи различают обучающие, контролирующие и обобщающие дидактические игры.

#### Проблемный подход

Проблемный подход ориентирует на использование реальных возможностей образования в реализации социальных целей: управлять формированием личностных качеств нельзя; можно управлять деятельностью, которая способствует развитию определенных личностных качеств.



Проблемный подход ориентирует на изучение как тех проблем, которые принято считать вечными, и которые каждое молодое поколение решает для себя (жизненного выбора, самоопределения, отношения к ценностям взрослых и т. д.), так и тех проблем, которые приобрели особую актуальность для данного поколения учащихся в связи с изменениями, происходящими в обществе.

#### Программированное обучение

Программированное обучение — метод обучения, выдвинутый профессором Б. Ф. Скиннером в 1954 г. и получивший развитие в работах специалистов многих стран, в том числе отечественных учёных. Развитие компьютерных технологий и дистанционного обучения повышает роль теории программированного обучения в образовательной практике.

В своей основе программированное обучение подразумевает работу слушателя по некоей программе, в процессе выполнения которой, он овладевает знаниями. Роль преподавателя сводится к отслеживанию психологического состояния слушателя и эффективности поэтапного освоения им учебного материала, а в случае необходимости, регулированию программных действий.

#### Метод проектов

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

#### Коммуникативный подход в обучении

Суть этого подхода означает, что обучение носит деятельностный характер, поскольку реальное общение на занятиях осуществляется посредством речевой деятельности, с помощью которого учащиеся стремятся решать реальные или воображаемые задачи.

Коммуникативный подход в обучении означает также, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учёт индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучающегося, а также его интересов.

#### Компетентностный подход

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

#### Технологический подход

В рамках этого подхода учебный процесс ориентирован на традиционные дидактические задачи репродуктивного обучения, строится как "технологический", конвейерный процесс с чётко фиксированными, детально описанными ожидаемыми результатами.

#### Поисковый подход



В рамках этого подхода к обучению целью является развитие у учащихся возможностей самостоятельно осваивать новый опыт; ориентиром деятельности педагога и учащихся является порождение новых знаний, способов действий, личностных смыслов.

#### Инновационный подход на уроках


Инновационные уроки, реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля и оценки знаний учащихся. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создаёт атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Такие уроки осуществляются при обязательном участии всех учащихся, а также реализуются с непременным использованием средств слуховой и зрительной наглядности (компьютерной и видео техники, выставки, буклеты, стенды). На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера.


Рассмотрев современные подходы к организации процесса обучения, мы можем сделать вывод: все эти подходы ориентированы на самостоятельность в добывании знаний, свободное развитие каждого ученика как субъекта учения и как личности, способность самостоятельного решения поставленных проблем. Меняется также и роль педагога, теперь педагог не только «источник информации», но и «контролёр». Учитель, проводя занятие с большой группой детей, учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, что полностью соответствует требованиям современного общества к обучению.

#### Технология критического мышления


Что понимается под критическим мышлением? Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути – некоторая тавтология, синоним качественного мышления. Это скорее Имя, чем понятие, но именно под этим именем с рядом международных проектов в нашу жизнь пришли те технологические приёмы, которые будут приводиться ниже.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трёх стадий организации учебного процесса:

 На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

 На стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит её систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе

изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приёмов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

 Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

**Функции** трёх фаз технологии развития критического мышления:

Вызов

Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме).

Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме).

Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями).

Осмысление содержания

Информационная (получение новой информации по теме).

Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания).

Рефлексия

Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации).  
Информационная (приобретение нового знания).

Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля).

Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса).

**Основные методические приёмы** развития критического мышления

1. Приём «Кластер»
2. Таблица
3. Учебно- мозговой штурм
4. Интеллектуальная разминка
5. Зигзаг, зигзаг -2
6. Приём «Инсерт»
7. Эссе
8. Приём «Корзина идей»
9. Приём «Составление синквейнов»
10. Метод контрольных вопросов
11. Приём «Знаю../Хочу узнать.../Узнал...»

12. Круги по воде
13. Ролевой проект
14. Да – нет
15. Приём «Чтение с остановками»
16. Приём «Взаимоопрос»
17. Приём «Перепутанные логические цепочки»
18. Приём «Перекрёстная дискуссия»

### **Рекомендации по организации современного процесса обучения**

Использование современных подходов играет большую роль в обучении, но следует также признать, что в организации современного процесса обучения имеются и свои недостатки.

Можно дать некоторые рекомендации по организации процесса обучения, которые бы в значительной мере улучшили его качество, помогли бы учителю в достижении поставленной обществом задачи.

- **Материально-техническая база.** Необходимо чтобы каждая школа была оснащена всеми необходимыми техническими средствами, к которым можно отнести не только компьютеры, но и интерактивные доски и проекторы, без которых учитель не может на практике в полной мере использовать интерактивный подход к обучению.

- **Научно-методическое оснащение школ.** Наличие специальной и учебной литературы, наглядных пособий и материалов в школах должно быть доступным для пользования школьников и учителей.

- **Спонсорство и благотворительность.** Оборудовать школу согласно современным требованиям, очень дорого, и бюджетных средств на это хватает не у каждой школы. Организации и предприятия могут и должны помогать школам в этом отношении.

- **Комнаты отдыха.** Каждая школа должна иметь комнату, в которой ученики могли бы проводить время на перемене или после уроков. Комната должна обладать релаксирующими свойствами, чтобы каждый находящийся в ней ребёнок мог расслабиться, отдохнуть или просто в спокойной обстановке подготовиться к следующему уроку. Такие комнаты можно использовать и для групп продлённого дня.

- **Дополнительное образование** детей - кружки, секции, студии, мини-театры.

- **Организация благоприятной атмосферы** в классе. Основной составляющей успешного процесса обучения является желание учеников работать на уроке, получать новые знания, добывать их самостоятельно. Чтобы у ребёнка было такое желание, учитель должен со своей стороны уважительно относиться к каждому ученику, не разделять их на так называемых «любимчиков», уметь так организовать урок, чтобы дети шли на него с

удовольствием, а не со страхом. Правильное отношение педагога к ученикам - уже верный залог успешного обучения.

- **Участие родителей** в жизни школы. Важным является работа учителя с родителями конкретного ребёнка, для того чтобы родители со своей стороны тоже могли способствовать успешному обучению в школе. Родители не должны перекладывать все обязанности на школу, потому как семья является неотъемлемым фактором становления личности.

- **Сотрудничество** школьного образования с дошкольным и высшим.

- **Применение авторских методик.** Учителя должны не только пользоваться уже разработанными методами, но и вносить в них изменения, добавлять в них что-то новое, ранее не использовавшееся. Самостоятельно разработанные методики в свою очередь должны соответствовать законодательству и требованиям к организации процесса обучения. Также возможны различные «мастер-классы», в которых педагоги делились бы своим профессиональным опытом с коллегами.

- **Высокий профессионализм учителей.** Необходимо, чтобы учителя регулярно повышали свою квалификацию.

Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя:

- Изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта, открытые уроки и мастер-классы, участие в сетевых сообществах педагогов;

- Организация тематических праздников, предметных недель (декад);

- Участие в работе педагогических советов и ШМО (выступления, обсуждения, продвижение идей и т.д.);

- Работа по самообразованию, разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, изучение психолого-педагогической литературы;

- Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам;

- Обучение на курсах повышения квалификации самого разного содержания, объёма часов, направленности (в том числе дистанционных), участие в научно-практических конференциях и вебинарах;

- Участие в предметных олимпиадах для учителей, в конкурсах профессионального мастерства, в частности «Учитель года»;

- Аттестация педагогических работников.

Все эти этапы взаимосвязаны и непрерывны, ведь от качества работы учителя зависит и качество обучения учащихся. Анализ результатов образовательной деятельности непосредственно определяется уровнем профессионализма педагогов. В современных условиях только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно

из главнейших прав учащихся – право на качественное образование. Наша школа благодаря целенаправленной, планомерно выстроенной работе по развитию профессиональной компетентности учителей занимает одно из первых мест в рейтинге общеобразовательных учреждений области.

В завершении я бы хотела добавить, чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы, самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретёнными в процессе самообразования. Когда учитель добросовестно и творчески осваивает передовой опыт, новые психолого-педагогические идеи, находится в непрерывном поиске, он будет не только добиваться успехов в обучении и воспитании, но и совершенствоваться сам, продвигаясь от одной ступени к другой в своём профессиональном росте.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Гин А. А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. - Луганск: Учебная книга, 2003. - 84 с. 2-е изд., доп., перераб., Луганск: Учебная книга, 2006, 100 с.

2. Громова О.К. «Критическое мышление - как это по-русски?» Технология творчества. //БШ № 12, 2001.

3. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии». - Киров: 1999 - 2002.

4. Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Волгоград, 2018



## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Гуков Дмитрий Александрович*  
*Учитель истории и обществознания*

Использование групповой работы на уроках истории в современных условиях приобретает особую актуальность. Это связано с процессами изменений, которые происходят в системе образования, а именно:

1. с формированием новых педагогических моделей и систем;
2. заинтересованностью самих учителей,

3. стремлением учащихся к изучению материала в ярких и разнообразных формах. Внедрение ФГОС ООО позволяет решить основную задачу Российского образования – повышение качества образования и достижение новых образовательных результатов. В соответствии с ФГОС основного общего образования (далее ООО) выпускник должен быть социально активным, уметь вести диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. Важно отметить, что в ФГОС ООО выделены три группы результатов – личностные, предметные и метапредметные. В контексте содержания данной статьи важное значение имеют следующие метапредметные результаты:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в *группе*: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

В концепции ФГОС ООО одним из ключевых моментов является установка на формирование и развитие универсальных учебных действий. Учитель развивает коммуникативные, регулятивные, личностные и познавательные УУД может с помощью групповой работы.

Вопросы организации учебной деятельности, в том числе групповая работа и другие формы коллективной деятельности находятся в центре внимания

педагогов и исследователей (Ш.Р. Тукоякова, М.А. Омарова, Е.В. Тайлакова и О.В. Веселова, И.И. Габеркорнова, С.В. Сидоров, И.А. Журавлев, Р.С. Птушенко, Н.Н. Калялина).

Еще в советской педагогике Х.Й. Лийметс отмечал, что «групповую работу характеризует непосредственное взаимодействие между учащимися, их совместная согласованная деятельность...», на современном этапе С.В. Сидоров выделяет, что «групповая работа – это форма организации деятельности учащихся, при которой в классе создаются небольшие группы от трех-пяти учащихся для совместной учебной работы». Часть исследователей под групповой формой обучения понимает такую форму организации деятельности, при которой из учащихся класса создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения учебного задания. Но, применяя на уроках такую форму работы, как групповая, учителю необходимо опираться на возрастные особенности школьников.

Согласно современным исследованиям, учащиеся лучше усваивают учебный материал, обсуждая его не только с педагогом, но и друг с другом. Стоит отметить, что советский психолог Д.Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью детей подросткового возраста становится общение со сверстниками. Именно в этом возрасте у них происходит формирование самосознания как осознания себя в обществе, усиливается социальная активность. У школьников возникает потребность в понимании самого себя, в рефлексии, формируются определенные взгляды и убеждения, умение оценивать себя и других. Поэтому учитель должен основываться на психолого-возрастные особенности учащихся при проведении своих уроков. Также педагог на протяжении учебного процесса, должен своевременно среагировать на потребности обучающихся и выстроить партнерские отношения.

Опираясь на психологические и возрастные особенности обучающихся необходимо применять групповую форму работы, особенно у учеников 5-7 классов. Задача учителя при групповой работе состоит в том, чтобы школьники узнали и сделали что-то вместе, сотрудничая между собой, а также, чтобы каждый учащийся получил новые знания, навыки и умения. Использование групповой работы на своих уроках позволяет педагогу достичь результатов ФГОС ООО.

Стоит отметить, что основной целью групповой работы является включение всех учащихся в процессе познания и усвоения учебного материала. Групповая работа на уроках истории является перспективным направлением, в первую очередь это связано с тем, что современное образование побуждает учащихся проявлять инициативность, самостоятельность, развивать навыки сотрудничества, создает широкие контакты и доверительные отношения между школьниками.

Групповая работа позволяет достичь следующие результаты обучения:

- 1) активизация познавательной деятельности школьников;
- 2) развитие учебной мотивации;

3) формирование и развитие навыков самостоятельной деятельности (постановка цели, задач, последовательность выбора действия, оценка деятельности и т.д.);

4) создание ситуации успеха на уроке и рефлексии учащихся;

5) формирование и развитие навыков общения, и сотрудничество, развитие межличностных отношений;

6) умение выстраивать диалог между сверстниками и учителем, умение задавать друг другу вопросы, слушать и слышать друг друга, аргументировать свою позицию.

Большое значение в современных условиях имеют развитие интерактивных цифровых технологий. Они предоставляют возможность педагогу выбрать для групповой работы различные виды заданий. Одной из эффективных цифровых технологий выступает контент Мобильное электронное образование (МЭО).

Данная платформа получила все сертификаты и лицензии на образовательную деятельность и внесена в реестр участников проекта Сколково (№ 1121035 от 19 июня 2015). Данный мобильный контент является инновационной площадкой и разработан в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН. Руководителями проекта являются Александр Михайлович Кондаков, Елена Яковлевна Подгорная и Марина Леонидовна Кондакова.

Мобильное Электронное Образование сегодня – полноценный ресурс, готовый работать с разными категориями учеников.

На уроках с МЭШ можно организовывать различные формы занятий: групповые, проблемные, поисковые, исследовательские и т.д. Важной особенностью при работе с контентом Мобильное Электронное Образование можно считать аспект «второстепенных вопросов». При организации работы в группах чаще всего учителей отталкивает большое количество времени на обсуждение подобных организационных моментов. Этот феномен известен как «Закон тривиальности Паркинсона». Мобильное Электронное Образование лишает возможности учеников и учителя пребывать в состоянии «второстепенных вопросов», так как это слишком интересный ресурс, который хочется обсуждать предметно, двигаться вперед и возвращаться назад к своим собственным и командным успехам.

Платформа МЭО предоставляет учителю истории широкий спектр информативных источников по истории, которые можно использовать при проведении групповых форм работы.

В педагогической науке существует множество методов и приемов групповой работы, например, дискуссия, диспут, прием «Зигзаг», метод «Пилы», метод - «Пазлы», метод «Снежный ком», круглый стол, учебный турнир и многое другое.

Эти методы прекрасно сочетаются с возможностями Мобильного электронного образования

Рассмотрим некоторые примеры использования ресурсов МЭО на уроках истории для активизации групповой работы.

Метод «Пазлы» подразумевает деление темы урока на несколько частей, таким образом, чтобы каждая группа учащихся получила свою часть темы. Учитель готовит для всех групп учащихся список необходимых источников литературы, учебный материал, с помощью которого ученики изучают основы предложенной части темы. Данный метод, используемый на уроках истории, позволяет участникам группы развивать внимание, мышление, способность самостоятельного поиска учебного материала по теме. Данный метод, также способствует формированию умения излагать свою точку зрения, доказывать ее, приводить аргументы.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ «МЭО» НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ГЕОГРАФИЯ**

*Дзерович Марина Александровна*

*Учитель географии*

Использование цифровых образовательных технологий в образовании существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. Современные информационные технологии, повышают качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает ученику возможность получать необходимые знания.

Активное и эффективное внедрение мобильного электронного образования как цифровой образовательной среды в нашей школе, является важным фактором создания системы образования, отвечающей процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного общества. Федеральные государственные образовательные стандарты указывают на то, что в уроке должны присутствовать поиск, экспериментальная деятельность и многое другое. Цифровая образовательная платформа «Мобильное электронное образование» (далее МЭО) дает возможность использовать в образовательном процессе: интерактивные географические карты, и библиотеку онлайн-курсов, и сценарии готовых уроков с заданиями согласно ФГОС.

Любой урок включает в себя объединение нескольких технологий. Применение цифровой образовательной среды «Мобильного электронного образования» на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и открывает новые возможности для развития творческих способностей обучающихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Оглянувшись вокруг трудно предположить, что кто-то хотя бы издали не знаком с географией?!

География расширяет общий кругозор человека, развивает в человеке возможность сопоставлять, оценивать ситуацию и последствия. Изучение географии прививает любовь к Родине, к родным местам, к природе, традициям других стран и народов.

Можно выделить несколько возможностей использования МЭО на уроках географии:

1. при подготовке домашнего задания (возможности МЭО таковы, что при назначении домашнего задания можно варьировать его количество, глубину и объем);

2. организация индивидуальных траекторий формирования географических знаний (разноуровневость материала и заданий);

3. использовать элементов готовых разработок, информации, видео, аудио файлов при организации учебного процесса на уроке и во внеурочной деятельности.

Каждый учебный курс в системе «Мобильная электронная школа» состоит из тематических занятий, которые в свою очередь делятся на онлайн-уроки.

Каждое занятие состоит из: начальной страницы, страницы «Задание к занятию», одного или нескольких Интернет – уроков, итоговой страницы Занятия.

Каждый урок в свою очередь состоит из одной или нескольких содержательных страниц и итоговой страницы Интернет-урока.

С помощью кнопок навигации можно легко перемещаться по всем страницам Интернет-уроков.

Начало любого урока предполагает мотивационное задание. Для облегчения труда и подготовки учителя данный образовательный продукт предполагает конечный результат выполнения данного задания учащимися.

На страницах Интернет-уроков располагается учебное содержание, представленное в виде текста или мультимедийных объектов, которое помогает учащимся перейти на следующий этап урока.

Если в уроке предполагается письменная работа учащихся, то учащемуся обеспечена возможность сделать записи по ходу изучения Интернет-урока и дополнить его собственным содержанием.

При изучение нового материала или его повторении используются рубрики и задания, имеющие непосредственное отношение к конкретным информационным блокам. Данные материалы либо расширяют содержание информационного блока, либо обеспечивают деятельность по освоению его содержания.

На этапе включения новых знаний в систему знаний предполагаются задания, которые позволяют обучающимся закрепить свои знания, обеспечивая их практическое применение (это задания с картами и творческие задания).

Для организации усвоения и проверки знаний учащихся в Интернет – уроках используются различные виды заданий: ключевой вопрос, задания – тренажеры с автоматической проверкой результата, контролирующие задания с автоматической проверкой результата «проверь себя», задания с открытым ответом.

При определении домашнего задания ребятам можно задать как задания разноуровневые, позволяющие развивать интерес к предмету.

Современному ребенку необходимо, что бы предмет был живой, что бы во время урока все двигалось, дышало, манило познать и развить свои знания.



Кроме общих и лежащих на поверхности образовательных возможностей имеется целый ряд методических, например: применение мобильного электронного образования вносит определенную специфику в известные обще дидактические методы обучения. Так, объяснительно-иллюстративные методы могут заметно повышать познавательную активность учащихся за счет увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности (анимация, звук, видео и другие мультимедийные эффекты).

Репродуктивные методы обучения при использовании компьютерных обучающих систем приобретают свойства личностно-ориентированного обучения. В процессе работы с обучающими системами можно активизировать методы коррекции знаний учащихся, не затрачивая дополнительное время учителя. Эти средства образовательного назначения так же могут являться средством стимулирования и повышения мотивации обучения, а так же средством повышения познавательного интереса учащихся.

Методы применения средств ИКТ при преподавании общеобразовательных дисциплин направлены на совершенствование процесса обучения в рамках заданной научной области знания. Названные выше обще дидактические методы обучения так же будут иметь место и сохранят свою специфику, что, в конечном счете, будет способствовать повышению качества обучения школьников за счет увеличения познавательного интереса учащихся, возможности индивидуализации обучения, интенсификации методов коррекции знаний учащихся без увеличения рабочего времени учителя.

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ УРОКИ И РЕСУРСЫ «МОБИЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ)**

*Квашин Дмитрий Иванович*

*Учитель истории и обществознания*

*Квашина Анна Александровна*

*Учитель истории и обществознания, заместитель директора*

2020 год принес в существование современного общества значительные перемены. Они коснулись всех сфер жизни общества. Не обошли стороной и образование. Привычные школьные уроки сменились онлайн-встречами с учащимися в различных мессенджерах, традиционные контрольные работы мы решали и проверяли с помощью гугл-форм, дистанционные классные часы и родительские собрания больше не дают возможность рассмотреть реакцию собеседников в их глазах... Одно осталось неизменным при обучении в Образовательном комплексе «Алгоритм Успеха»: образовательные платформы «Мобильное электронное образование» и «Lecta». Традиционно педагоги применяют контент этих платформ как на оффлайн, так и на онлайн-уроках, с одной лишь разницей: если раньше на привычных классных уроках часто применялись элементы уроков из МЭО, то строить онлайн-урок с соблюдением всех необходимых этапов стало даже проще.

Для того, чтобы дистанционное обучение оставалось не менее эффективным, чем традиционное классное, в первую очередь необходимо пересмотреть подходы к построению онлайн-урока учителем. Какими бы платформами, инструментами и технологиями не пользовался педагог на уроках, пока он не «перестроит» свое мышление в русло дистанционной идеологии (именно так называет особенности дистанционного обучения в своей статье Ходоровская А.Л., начальник отдела внедрения ИС колледжа управления и экономики «Александровский лицей»<sup>1</sup>), его урок не вызовет у учащегося интереса, останется малоэффективным, «для галочки». В этом плане педагогам и учащимся Образовательного комплекса «Алгоритм Успеха» повезло: мы внедряли возможности МЭО и «Lecta» в свои обычные уроки. «Перестраиваться» пришлось минимально: обучиться работать в сервисах Zoom и Skype, а все, чем можно наполнить дистанционные уроки, уже было знакомо учителю «Алгоритма Успеха».

Переоценить помощь МЭО при проведении дистанционных уроков невозможно. Завершается третий год работы с данной платформой. Мы научились задавать дифференцированные домашние задания, строить эффективную коммуникацию между участниками образовательного процесса. Уроки обществознания легко строятся с помощью конструктора с заданиями от МЭО.

<sup>1</sup> Ходоровская А.Л. Перестать отрицать и начать учить онлайн // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. - №2. – С. 39-41

Рассмотрим содержание и возможность построения урока обществознания в 10 классе по теме «Проблемы современного общества». Одним из вариантов построения урока по данной теме можно назвать веб-квест. Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет (в нашем случае ресурсы урока «Проблемы современного общества» - Обществознание, 10 класс, занятие 8, интернет-урок 4) или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации. Дистанционный урок включает в себя следующие этапы-блоки:

- мотивационный блок. Мотивация - необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.
- инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока).
- информационный блок (система информационного наполнения).
- контрольный блок (система тестирования и контроля).
- коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой)<sup>2</sup>.

Дистанционный урок должен носить частично-поисковый, исследовательский или проблемный характер. Начать дистанционный урок эффективнее с деления учащихся на группы. До начала урока учитель размещает списочный состав групп и прикрепляет «путь» для выполнения заданий (раздел «Тренируемся»). Выполнение задания не занимает много времени, так как это тест с закрытым ответом с моментальной проверкой правильности своего ответа. Если класс справляется с заданием достаточно быстро, можно включить в мотивационный блок задание с открытым ответом «Человек – венец природы». После анализа каждой группы своего ответа появляется возможность совместно сформулировать цели урока, изучается ключевой вопрос урока – учащиеся вовлекаются в процесс построения урока, соучастие заставляет задуматься над предполагаемым результатом.

Знакомство с новым материалом (информационный блок) можно построить на кратком рассказе учителя с иллюстрацией особенностей глобальных проблем (раздел «Узнаем и размышляем»). Контрольный блок помогает наполнить раздел «В практической плоскости. Создаем групповой проект». Учащиеся делятся на залы (если вести работу в Zoom, это не составит большого труда для учителя) и приступают к выполнению группового проекта

<sup>2</sup> Особенности организации дистанционных уроков // <http://moodle.iktinfo.org.ru/mod/page/view.php?id=45>

социальной направленности на тему «Мир на ладони», предварительно получив инструктаж по его выполнению.

Проект готов, основные проблемы и пути их решения обозначены, ключевой вопрос урока решен совместными усилиями. Остается только закрепить усвоенное. Контрольный блок наполняется вариативными заданиями из раздела «Решаем тесты».

В качестве подведения итогов знаний и домашнего задания в занятии МЭО учащимся предлагается составить сценарий компьютерной игры по одной из глобальных проблем. При разработке сценария важно учитывать основные теоретические составляющие темы, выбрать героев, чьи роли в игре будут максимально реально отражать поведение конкретных индивидов. Необходимо создавать для них ситуации, похожие на жизненные, предлагать пути их решения, ставить героев перед выбором. Продумайте, какой финал будет у составленного вами сюжета игры. Важно, чтобы в финале игры выбранная вами глобальная проблема была решена.

Рефлексия может быть организована с помощью краткого онлайн-опроса. Три-пять кликов мышкой не отнимают много времени в конце урока, но дают учителю кладезь информации, заменяют понятливый и пытливый взгляд смышленного и смущение на лице запутавшегося учащегося. Рефлексия с помощью онлайн-опроса позволяет понять учителю как построить следующий урок.

Однако не всегда получается так гладко построить дистанционный урок, и не все учащиеся могут быть готовыми к активному взаимодействию, коммуникации. Зачастую в классах встречаются учащиеся, которые стесняются отвечать вслух на дистанционных уроках. Для того, чтобы такие учащиеся не «отсиживались», слушая ответы групп или отдельных учащихся, учитель может выбрать для них задания «Рисуем глобальные проблемы» и придумать к ним слоганы.

Таким образом, содержимое уроков в МЭО позволяют вариативно подстраивать урок под возможности и потребности классного коллектива, построить эффективное взаимодействие учащихся, не превратить в урок в лекцию.

А. Дистервег понимал, что «развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение... Поэтому самодеятельность - средство и одновременно результат образования». Умелая мотивация побуждает в учащихся внутренние противоречия, высвобождает сильные эмоции, призывает учащихся к деятельности, позволяет учителю проводить дистанционные уроки качественно и продуктивно.

## **УЧА ДРУГИХ, УЧИТЬСЯ И САМ!**

*Гофман Ольга Витальевна*

*Учитель иностранного языка*

*Сингатуллина Евгения Владимировна*

*Учитель иностранного языка*

Переход на новые государственные образовательные стандарты предусматривает повышение роли целенаправленного профессионального развития педагога, которому предстоит органично вписаться в модель современной школы. Ведущим мотивом проекта концепции и содержания профессионального стандарта педагога является умение учиться: «В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться». К.Д. Ушинский подчеркивал, что учитель учит успешно до тех пор, пока учится сам. Этот тезис не только не устарел, но и приобретает все большее значение.

Мотив к совершенствованию есть у каждого педагога. Мы стремимся к непрерывному саморазвитию и творческой деятельности, т.к. это, прежде всего, залог профессионального роста, а значит и успешности учеников. «Уча других, учишь и сам!» - эти слова стали девизом педагогической деятельности кафедры иностранных языков ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Опыт эффективного использования дистанционных образовательных технологий или электронного обучения для организации образовательного процесса является одним из основополагающих требований к современному педагогу. Данный опыт включает в себя такие критерии как: участие в сетевых сообществах, создание собственных цифровых образовательных ресурсов; использование сервиса сети Интернет, использование мультимедийных учебно-методических комплексов, создание собственного сайта, создание дистанционных курсов и(или) системы для организации обучения детей и многое другое.

В апреле текущего 2020 года Министерство просвещения рекомендовало всем российским регионам перевести образовательный процесс на дистанционную форму обучения, в связи с ситуацией пандемии коронавируса. Школа «Алгоритм Успеха», являясь цифровой школой, справилась с данной задачей без затруднений. Кроме того, что учителя начали вести уроки онлайн, используя многочисленные платформы и ресурсы, внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия также пришлось перенести в дистант.

Ежегодная неделя иностранных языков в образовательном комплексе, проводимая традиционно в конце апреля, успешно прошла на просторах сети Интернет при большом количестве участников и еще большем количестве благодарных зрителей. Электронный образовательный ресурс Мобильное электронное образование – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию



требований ФГОС – стал одной из основных платформ для проведения мероприятий, наряду с социальной сетью ВКонтакте и мессенджером Skype. Онлайн-среда МЭО является эффективным инструментом модернизации технологий и содержания образования, МЭО – важный компонент образовательной среды в школах. Система управления знаниями удобна и понятна в использовании детям, родителям и учителям. Ресурс МЭО удобен своей структурой. Социальная сеть ВКонтакте является беспрецедентным лидером среди русскоязычных социальных сетей, обогнав по популярности все остальные проекты. Основная аудитория ВКонтакте – молодые люди, которые находятся в студенческом или школьном возрасте, общения и новых возможностей для самореализации и саморазвития. Функционал ВКонтакте позволяет воплотить в жизнь все вышеперечисленное в полном объеме.

Для проведения недели кафедры иностранных языков в онлайн режиме в план были заявлены следующие мероприятия:

**Тема недели: «With English, the world is your oyster!» (W. Shakespeare)**

- ✓ Выставка «Любимый фильм твоего учителя английского языка» (Викторина для учащихся и учителей «Отгадай учителя английского по названию и краткому содержанию его любимого фильма»).
- ✓ Конкурс мини-песен “Sing along” («Подпевай»).
- ✓ Диктант по английскому языку.
- ✓ Выставка рисунков «Герои английских сказок» (Основной целью мероприятия было приобщение детей к детской литературе зарубежных авторов и к художественному творчеству).
- ✓ Викторина «Угадай мелодию на китайском языке» (Учащимся было предложено 15 популярных русских и английских песен, перепетых на китайском языке).
- ✓ Фонетический конкурс “La beauté sauvera le monde” (Ученики пятых и sixth классов показали высокую мотивацию к изучению французского языка, поучаствовав в фонетическом конкурсе "La beauté sauvera le monde" ("Красота спасет мир").
- ✓ Методический семинар из серии «Советы практиков МЭО» (Вебинар для учителей иностранного языка по теме «Организация дистанционного обучения на уроках иностранного языка в цифровой образовательной среде МЭО» из серии «Советы практиков». Учителя нашей кафедры рассказывали о возможных вариантах организации дистанционного обучения, о выборе оптимального способа взаимодействия с обучающимися и родителями, поделились опытом организации онлайн занятий и дистанционных внеурочных мероприятий, проводимых в образовательном комплексе на платформе МЭО).



- ✓ Speaker's corner (Практика публичных выступлений на иностранном языке: свободное и честное высказывание своего мнения учениками нашей школы на просторах нашей официальной группы в ВК. Тема публичного выступления «Плюсы и минусы дистанционного обучения»).
- ✓ Викторина в классах «With English, the world is your oyster!»
- ✓ Чайная церемония «5 o'clock tea» (Приглашение для всех учителей школы к разговору о традиционном английском чае за чашечкой чая онлайн).
- ✓ «Краеведческая гостиная». Краеведческий проект на английском языке, посвященный Аллее Нобелевских лауреатов в городе Белгороде.

(Использование презентации для информирования учеников и учителей ОК "Алгоритм Успеха" о городе и его достопримечательностях через подсистему Рассылка в цифровой образовательной среде МЭО).

- ✓ Викторина «Famous people in Great Britain» (страноведческая викторина на английском языке «Известные люди Великобритании» проводилась на платформе «Кахут» в режиме «челлендж»).
- ✓ «Английский повсюду» Телемост “Skype in Isolation” (Видеочат с американскими друзьями из штата Флорида проходил на базе платформы Skype).
- ✓ С 13 по 17 апреля в режиме онлайн прошёл конкурс для учащихся 1-4 классов “Sing along”. Дети продемонстрировали свои знания в пении английских песен, рассказе и сочинении своих собственных стихов, а также различных дриллов на языке. Участвуя в конкурсе, учащиеся показали высокую мотивацию и стремление в изучении иностранного языка.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Школьники могли проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по предмету иностранный язык.

Анализируя итоги тематической недели, было решено продолжить работу по формированию ключевых компетенций обучающихся и повышению их мотивации в учебно-воспитательном процессе с целью повышения качества образования.

Заложенные в основу ФГОС универсальные учебные действия (УУД) представляют собой способность субъекта к саморазвитию, самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Все это, как нельзя кстати, является актуальным в период пандемии или иных обстоятельств, с одной стороны ограничивающих наши возможности (в очном обучении, личном общении, передвижении), с другой стороны безгранично их расширяющем:

просторы сети Интернет предлагают обширные возможности для поиска новых решений, обретения новых возможностей и овладения новыми навыками и компетенциями.

Найти свою траекторию успеха - важная задача профессионального развития каждого учителя. Чтобы выбор был наиболее эффективным, необходимо умение анализировать профессиональные проблемы и собственный позитивный педагогический опыт. Безусловно, большое значение имеет рефлексивная культура учителя. Рефлексия - основа регулятивности, но рефлексивные умения не даются человеку от рождения, их необходимо развивать. Владение навыками рефлексии способствует успешному развитию и профессиональному росту педагога, а именно этого и требует от нас современная жизнь.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева Н.В. Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения. /- Вологда, 2014.
2. Пономарев Я.А./Психолого-педагогические аспекты развития творчества и рефлексии, — М.: МФО: ИФ АН РФ, 2000. – 127 с. 7.]
3. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. - М.: Учитель, 2014.
4. Пермский педагогический журнал. Выпуск 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pspu.ru/upload/pages/19626/PPZH\\_No.4.pdf](http://pspu.ru/upload/pages/19626/PPZH_No.4.pdf), свободный.

## **МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ПРОЯВЛЯЮЩИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ**

*Хрулова Елена Сергеевна*

*Учитель иностранного языка*

*Хрулов Евгений Михайлович*

*Учитель иностранного языка*

В современном мире все больше и больше сфер жизни переходят на цифровое взаимодействие – сфера государственных и коммерческих услуг, торговля, индустрия развлечений, социальная сфера и культура, и сфера образования, в том числе. Наша страна здесь не на последнем месте и нельзя сказать, что у нас процесс цифровизации школы только начинается. Но в равной мере и нельзя назвать школу цифровой только лишь потому, что в ней появились компьютеры, интерактивные доски, ноутбуки и проекторы. Процесс цифровой трансформации школы – это не просто оснащение ее цифровым оборудованием. Это также разработка и внедрение новой методической базы и программного обеспечения, развитие необходимых компетенций как у обучающихся, так и у педагогического состава, что в совокупности позволит эффективно использовать технические ресурсы школы.

Согласно одному из определений, цифровая школа – это образовательная организация, где образовательный процесс построен на основе ориентированной на результат персонализированной организации образовательного процесса в образовательной среде, насыщенной цифровыми технологиями. [1]

Одним из преимуществ цифровой трансформации школы является широта возможностей в реализации персонализированного обучения – обучение, при котором учитель использует различный темп учебной работы, разное содержание и способы предъявления учебного материала для разных учеников с учетом их индивидуальных особенностей, личных интересов учащихся, их мотивов и жизненных целей. Такая модель обучения внедряется во многих школах мира, с целью развития у обучающихся таких компетенций, как самостоятельность, умение работать с информацией, способность планировать и прогнозировать результаты собственной учебной деятельности, готовность к постоянному самосовершенствованию.

Помимо этого, персонализированное обучение в сочетании с цифровыми средствами помогает выявлять одаренных обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в изучении предметов и организовывать эффективную работу с такими обучающимися. Одаренные обучающиеся – это обучающиеся, которые выделяются яркими достижениями или имеют предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности. [2] В настоящее время специалисты сходятся во мнении, что одаренность – это совокупность природных задатков, социальной среды и деятельности обучающегося (учебной,

трудовой и игровой). [3] При работе с одаренными обучающимися эффективны следующие принципы, позволяющие эти задатки выявить и развить:

- принцип создания условий для совместной работы без участия учителя;
- принцип разнообразия возможностей для личностного развития;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип свободы выбора помощи. [2]

ОГАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» можно рассматривать как пример школы, пребывающей в процессе цифровой трансформации. В школе реализуются образовательные программы, основанные на принципах смешанного и персонализированного обучения. В «Алгоритме Успеха» отказались от использования традиционных бумажных учебников, вместо них обучающиеся обеспечены ноутбуками и планшетами, на которых они работают с электронными учебниками платформы «Лекта», «Мобильное Электронное Образование» и другими цифровыми ресурсами, классы оборудованы электронными досками, обеспечен высокоскоростной беспроводной доступ в Интернет в любой точке школы. Таким образом, в данном образовательном учреждении цифровая среда используется не просто для создания методического разнообразия, она является фундаментом и неотъемлемой частью образовательного процесса. Пристальное внимание уделяется работе с одаренными обучающимися. Предлагаем рассмотреть, какие принципы работы с одаренными обучающимися реализуются с помощью возможностей цифровой образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование» (далее «МЭО») на кафедре иностранных языков «Алгоритма Успеха».

Прежде всего, стоит рассказать о наличии специализированного «Сборника заданий для подготовки к олимпиаде». Данный курс является адаптивным, он содержит комплекс разноуровневых заданий, направленных на развитие всех видов речевой деятельности и подготовку к выполнению олимпиадных заданий всех типов. С помощью такого инструмента, как «Матрица назначения заданий» учитель может выстраивать индивидуальную траекторию подготовки обучающихся, назначая задания различного типа и уровня сложности и реализуя принцип индивидуализации обучения.

Содержание основных учебных курсов в «МЭО» отличается от содержания основного УМК (в данный момент в школе используется УМК Forward в форме электронного учебника на платформе «Лекта»). Таким образом, выполняя, помимо прочего, дополнительные задания из учебных курсов «МЭО», учитель и обучающиеся реализуют принцип разнообразия возможностей и средств для личностного развития.

Одаренные обучающиеся могут самостоятельно создавать условия для совместной работы без участия учителя, проводить видеоконференции, обмениваться текстовыми сообщениями и информацией как в парах, так и в группах, используя такие инструменты «МЭО» как «Конференции», «Диалоги»

и «Рассылки». Эти же инструменты воплощают принцип свободы выбора помощи – обучающиеся могут помогать друг к другу, или же обратиться за помощью к учителю, для получения индивидуальной и групповой консультации и помощи.

Также стоит упомянуть о разнообразии типов заданий в учебных курсах «МЭО», позволяющих реализовывать компетентностный подход и технологию продуктивного обучения, которые зарекомендовали себя как эффективные методики взаимодействия с одаренными обучающимися, а также организовывать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности. Как показывает наш опыт, учебное содержание платформы «МЭО» обладает нужными средствами для реализации этих методик, при том, что применение платформы прекрасно подходит для реализации смешанного обучения – комбинации классно-урочной и дистанционной форм обучения, в особенности, в условиях нашей цифровой школы.

#### Список литературы

1. Главный тренд российского образования – цифровизация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029>
2. Корниенко Е.Р. Современный подход к обучению одарённых школьников / Е.Р. Корниенко // Одарённый ребёнок. – 2012. – №3. – С. 80.
3. Лопатина И.С. Одарённость ребёнка: раскрыть, понять, поддерживать / И.С. Лопатина // Одарённый ребёнок. – 2012. – №3. – С.122.
4. Федотова Т.И. Применение элементов исследовательской работы для развития творческих способностей школьников / Т.И. Федотова // Одаренный ребенок. – 2009. – № 1. – С. 106-111.

