



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором ОГАОУ
ОК «Алгоритм Успеха»
И.В. Тяпугиной

Приказ от «31» августа 2023г. № 275-ОД

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Олимпиадное обществознание»

Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 40 недель

Разработчик:
Квашина Анна Александровна

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадное обществознание» (далее – Программа) разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Олимпиадное обществознание» (ГБОУ «Академия первых», Пермь, 2022г.), предназначена для подростков, проявляющих особый интерес к предмету обществознание и реализуется в очном формате с применением дистанционных технологий на базе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадное обществознание» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17.02.2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Локальные нормативные акты ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Настоящая Программа ориентирована на углубленный уровень освоения материала при подготовке к олимпиадам по обществознанию различного уровня. Программа «Олимпиадное обществознание» формирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития социально-гуманитарной науки и общественной практики, выработке у учащихся устойчивых навыков грамотного социального поведения; использует межпредметные связи со школьными курсами истории, права, экономики, МХК. Программа во всех её формах способствует всестороннему развитию личности обучающегося, направлена на совершенствование его интеллектуального развития,

способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических олимпиадных задач, применению различных методов познания.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Уровень: продвинутой.

Актуальность Программы. На сегодняшний день обществознание как школьный предмет представляет собой учебную дисциплину, включающую в себя основы всех базовых социально-гуманитарных наук, однако олимпиадное обществознание – это не только совокупность теоретических знаний углубленного уровня, но и перечень сформированных практических умений по решению специфических олимпиадных заданий. Изучение курса «Олимпиадное обществознание» предполагает формирование знаний у обучающихся о ключевых понятиях и принципах, методах и структуре философии, социологии, политологии, экономики, культурологии. Актуальность проведения данной программы обусловлена потребностью формирования современных компетенций, которые необходимы для решения заданий повышенной сложности, а также формирования мировоззрения, отвечающего требованиям времени.

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Современная концепция преподавания обществознания заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию, работу с правовой базой источников, развитие навыка анализа, сопоставления и аргументации, сделав основным объектом рассмотрения на занятиях общественные процессы, поскольку именно они способствуют развитию знаний, умений навыков, определяющих структуру содержания образования, таких как: самостоятельный перенос усвоенных знаний в новую ситуацию; видение альтернативы и способа решения проблемы; целенаправленное развитие мышления обучающегося при выполнении анализа документа.

Отличительные особенности и новизна. Программа «Олимпиадное обществознание» представляет собой краткосрочный курс, сочетающий в себе несколько видов деятельности и взаимодействия обучающихся и преподавателя. Программа состоит из тем с разбором базовых знаний, дополнительной проработки разобранных преподавателем заданий для самостоятельной работы и итогового задания курса, которое помогает учащемуся получить обратную связь от преподавателя.

Адресат Программы: обучающиеся 14-18 лет ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», проявляющие интерес к углубленному изучению обществознания.

Срок реализации программы: 40 недель.

Объём Программы: 120 часов.

Цель Программы – приобретение обучающимися теоретических знаний в области обществознания, практических умений в познавательной и учебно-исследовательской деятельности, способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения олимпиадных заданий по обществознанию.

Задачи Программы:

- сформировать систему специальных знаний, используемых в олимпиадных заданиях по обществознанию и умений, необходимых для их решения;
- развить готовность обучающегося к решению нестандартных задач и принятию решений в стандартных жизненных ситуациях;
- осуществить помощь в позитивной социализации и профессиональном самоопределении обучающихся.

Формы организации образовательного процесса:

Для решения поставленных задач на каждом этапе обучения организуются следующие формы организации обучения: коллективная, групповая и индивидуальная, в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия - игра, коллективные творческие проекты, викторины, конкурсы. Для успешного проведения

занятий используются разнообразные виды работ: игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, чтение и анализ литературных произведений, просмотр образовательных видеороликов. Дидактический материал в большинстве своем содержит иллюстрации, что способствует более легкому усвоению и запоминанию изучаемого материала.

Планируемые результаты образовательной Программы:

Личностные результаты:

- интерес к изучению обществознания;
- умение формировать навыки разумного правомерного поведения;
- готовность удовлетворить индивидуальные потребности в интеллектуальном развитии;
- желание и стремление расширять свои познания, за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные результаты:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением обществознания: формулирование (с помощью педагога) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации— взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированные представления обществознании как системе специальных знаний, используемых в олимпиадных заданиях по обществознанию и умений, необходимых для их решения (основные методы и принципы решения тестов, умение работать с графическими заданиями, решать логические и экономические задачи, анализировать обществоведческие тексты различной направленности, писать обществоведческое олимпиадное эссе);
- в познавательной сфере — сформированные представления о роли человека в обществе, понимание значимости изучения права, экономики, социологии; представление о нормах и правилах поведения в обществе;
- в трудовой сфере — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни;

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1. Работа с олимпиадными заданиями 78 ч					
1.	Введение. Общая характеристика олимпиадных заданий по обществознанию	3	3	6	Текущий
2.	Принцип образования рядов	3	6	9	Текущий
3.	Классификация обществоведческих событий, понятий, явлений	3	6	9	Текущий

4.	Обществоведческие термины	3	6	9	Текущий
5.	Работа со схемами, таблицами, диаграммами	3	6	9	Текущий
6.	Работа с обществоведческими текстами	3	6	9	Текущий
7.	Работа с иллюстративным рядом	3	6	9	Текущий
8.	Обществоведческие задачи	3	6	9	Текущий
9.	Решение олимпиадной работы	1	8	9	Промежуточный
2. Повторение материала и отработка олимпиадных заданий по заданным разделам обществознания 42 ч					
10.	Общество	1	2	3	Текущий
11.	Человек. Познание	1	2	3	Текущий
12.	Конституция РФ	3	3	6	Текущий
13.	Права и обязанности человека	3	3	6	Текущий
14.	Право. Отрасли права	1	2	3	Текущий
15.	Политика	1	2	3	Текущий
16.	Экономика	1	2	3	Текущий
17.	Социология	1	2	3	Текущий
18.	Практика написания эссе	1	5	6	Текущий
19.	Итоговая олимпиадная работа	0	6	6	Итоговый
ИТОГО:		38	82	120	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Работа с олимпиадными заданиями (78 часов)

Введение. Виды Олимпиад. Основные требования к Олимпиадам и основные виды Олимпиадных заданий. Общая характеристика олимпиадных заданий по обществознанию. Знакомство с основными требованиями и критериями оценивая олимпиадных заданий.

Принцип образования рядов. Общая характеристика заданий данного типа. Задания по принципу образования и продолжения рядов. Заполнение пропуска в ряду. Задания на выявление общего и лишнего элемента.

Классификация обществоведческих событий, понятий, явлений. Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия.

Обществоведческие термины. Работа с обществоведческими терминами. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний). Обществоведческий кроссворд.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий. Заполнение пропусков в предложенных схемах и текстах.

Работа с обществоведческими текстами. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.

Обществоведческие задачи. Правовые задачи. Экономические задачи. Логические задачи.

Повторение материала и отработка олимпиадных заданий по заданным разделам обществознания (42 часа)

Общество

Теория. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества. Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы. Общество и культура. Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер. Социальные институты. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Типы обществ. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации. Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества. Глобальные проблемы человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

Практика. Разбор, составление и выполнение олимпиадных заданий по теме.

Человек. Познание.

Теория. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.

Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность.

Мышление. Типы мышления. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.

Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного. Самопознание. Свобода и ответственность личности. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения.

Познание мира. Формы познания. Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Истина и ее критерии. Относительность истины. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины.

Функции практики в процессе познания.

Виды человеческих знаний. Научное познание. Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

Социальные науки, их классификация. Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

Практика. Разбор, составление и выполнение олимпиадных заданий по теме.

Конституция РФ

Теория. Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Разграничение полномочий. Органы государственной власти в РФ. Законодательная, исполнительная и судебная власть.

Практика. Разбор, составление и выполнение олимпиадных заданий по теме.

Права и обязанности человека

Теория. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

Практика. Разбор, составление и выполнение олимпиадных заданий по теме.

Право. Отрасли права

Теория. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Гражданские правоотношения. Право собственности. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Практика. Разбор, составление и выполнение олимпиадных заданий по теме.

Политика

Теория. Политика как общественное явление. Понятие «политика», причины её возникновения, важнейшие признаки политики. Функции политики. Политика и мораль. Теория разделения властей. Политическая система, ее структура и функции. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политические элиты. Политическое лидерство. Политика и общество. Гражданское общество. Политические институты. Политическая социализация личности. Политические идеологии. Содержание понятия «идеология». Возникновение идеологии и её функции. Типы идеологий: критерии классификации. Типы идеологий: либерализм, консерватизм, коммунизм, фашизм, социал-демократизм.

Экономика

Теория. Экономика: наука и хозяйство. Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Экономическое содержание собственности. Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности. Измерители экономической деятельности. Система национальных счетов. ВВП. ВНП. НД. Экономический цикл и экономический рост.

Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост. Экономика и государство. Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика.

Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

Экономика потребителя. Экономика производителя. Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни.

Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства. Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства. Рынок труда. Безработица.

Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

Практика. Разбор, составление и выполнение олимпиадных заданий по теме.

Социология

Теория. Социологическое знание. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Функции социологии. Структура социологического знания. Социология в системе наук. Особое место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. История становления и развития социологии.

Развитие общества. Признаки общества. Типология обществ. Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. Социализация. Социальный контроль.

Социальная структура. Социальная стратификация. Социальные институты. Социальная мобильность. Человек в социальной группе.

Практика. Разбор, составление и выполнение олимпиадных заданий по теме.

Практика написания эссе

Теория. Особенности эссе по обществознанию. Понятие эссе. Особенности эссе как жанра литературного произведения. Примеры эссе по обществознанию.

Структура эссе по обществознанию. Понятие структуры эссе: смысл высказывания, проблема, поднятая автором, актуальность проблемы в современном обществе; собственная точка зрения, аргументация на теоретическом уровне, примеры из социальной практики (истории, литературы, географии); выводы. Элементы структуры эссе по обществознанию и их характеристика: цитата, смысл высказывания, проблема, поднятая автором, актуальность проблемы в современном обществе, собственная точка зрения, аргументация на теоретическом уровне, примеры из социальной практики и учебных предметов, выводы.

Критерии оценки эссе по обществознанию на ЕГЭ и на олимпиадах.

Выбор области, цитаты, определение смысла высказывания. Как выбрать цитату для написания эссе. Как определить проблему высказывания. Определение смысла высказывания. Раскрытие смысла высказывания на теоретическом уровне. Особенности теоретической аргументации. Как правильно использовать теоретические положения с опорой на термины. Использование фактов, установленных и подтвержденных соответствующей наукой. Как отобрать примеры для аргументации суждений. Фактическая аргументация. Использование сюжетов из жизни литературных героев, исторических личностей, из сообщений средств массовой информации. Уместность, убедительность, целесообразность фактических аргументов.

Требования к олимпиадному эссе. Грамотность. Междисциплинарность. Раскрытие проблемы. Ссылки на мнения ученых. Противоположные позиции. Статистические данные. Собственное мнение. Объём. Удачные эссе прошлых лет. Разбор наиболее часто встречающихся затруднений, ошибок при написании эссе. Характеристика требований к эссе по обществознанию. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок при написании эссе.

Практика. Написание эссе. Написание эссе индивидуально по своему выбору по предложенным высказываниям. Анализ и оценка работ. Обобщение полученных знаний и умений по технологии написания эссе.

Итоговая олимпиадная работа (2 часа)

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В результате обучения по Программе используются следующие формы подведения итогов и контроля:

– текущий контроль (постоянное наблюдение за освоением обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется на каждом занятии, по итогам изучения тематического раздела) проводится в форме опроса, собеседования, игры, тестирования, демонстрации и анализа работ;

– промежуточный контроль (проводится по разделам и осуществляется в форме викторин, игр);

– итоговый контроль (проводится по завершению обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе в форме выполнения олимпиадной работы.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации и выставки творческих работ, составление альбома и презентации лучших работ на школьном сайте или в официальной группе в социальной сети ВКонтакте.

На основе выполненных работ педагог определяет уровень усвоения программного материала:

– высокий уровень – программный материал усвоен полностью, умеет самостоятельно и без ошибок выполнять проверочные работы, участвует в проектной деятельности, в конкурсах и выставках на уровне учреждения и других уровнях;

– средний уровень – неполное владение теоретическими знаниями, проверочную работу выполняет с помощью педагога, допускает незначительные ошибки, участвует в проектной деятельности, в конкурсах и выставках на уровне учреждения;

– низкий уровень – слабое усвоение теоретического программного материала, нуждается в помощи педагога в процессе выполнения проверочной или творческой работы.

По результатам мониторинга отслеживается динамика развития каждого обучающегося.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются следующие методы и приемы образовательной деятельности:

- словесный (устное изложение, объяснение, беседа, консультация);
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, видеоматериалы, литература).
- практический: создание творческих и проектных работ; метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа), метод взаимного обучения.

В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, деятельностного подхода, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий по индивидуальному учебному плану (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).

Оборудование, необходимое для реализации программы:

- программное обеспечение;
- компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет;
- мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
- МФУ (принтер черно-белый, цветной; сканер, ксерокс).

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки, канцелярский нож.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арбузкин А. М. Обществознание. В 2-х частях. Москва. Издательство «Зерцало», 2016
2. Сорвин К.В. Очерки из истории классической философии М.: Русская панорама, 2016.
3. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. Учебник. М.: Русская панорама, 2016.
4. Человек и общество: учеб. пособие для 10-11 кл. / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М., 1999.
5. Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. / Под ред. Л.Н.Боголюбова. М., 1999.
6. Никитин А.Ф. Основы государства и права: Для 10-11 кл. М., 1999.
7. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: Методическое пособие/под ред. С.И. Козленко - М.:АПКиППРО, 2006.
8. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып.1 или 2 -М.: Просвещение, 2008.
9. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (ФГОС) /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2014.
10. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (ФГОС) /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.— М.: Просвещение, 2014.