



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором ОАОУ  
ОК «Алгоритм Успеха»  
И.В. Тяпугиной  
Приказ от «31» августа 2023г. № 275-ОД

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Путь к успеху»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик(и):  
Стычинская Ирина Михайловна

2023 год

## Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» (далее – Программа) составлена на основе авторской программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков с ОВЗ: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. и реализуется в очном формате с применением дистанционных технологий на базе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17.02.2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Локальные нормативные акты ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень:** базовый.

**Актуальность Программы** заключается в соответствии с требованиями социального заказа ученической и родительской общественности ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» на получение дополнительного образования, развития и воспитания детей. Программа «Путь к успеху» направлена на повышение социально-психологической компетентности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, позволяет изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе,

подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Данная программа педагогически целесообразна, так как направлена на формирование готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

#### **Отличительные особенности.**

В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, кооперативы, объединения, концерны, учебные заведения.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

**Новизна Программы** обусловлена тем, что в ней заложены новые подходы к дополнительному образованию детей с ОВЗ и инвалидностью, направленные на развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей детей, осознанной профориентации. Программа предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Дети с ОВЗ и инвалидностью приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

### **Организационные условия реализации программы**

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 12-17 лет, имеющих статус ОВЗ или ребёнок-инвалид.

**Количественный состав:** 1-2 человек.

**Объём Программы:** 68 часов.

**Срок освоения программы:** 1 год (34 недели), 2 раза в неделю по 1 часу.

**Продолжительность одного занятия:** 40 минут.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий.

**Форма организации образовательного процесса:** индивидуальная, парная.

**Виды занятий:** теоретические, практические, воспитательные, концертная деятельность, творческие показы, конкурсы, фестивали, марафоны и др.

#### **Цель Программы**

оказание психолого-педагогической помощи и поддержки в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

### **Задачи:**

- формирование знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о правилах проведения исследования;
- пробуждение потребности у обучающихся с ОВЗ к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании особенностей психологии человека;
- формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии;
- повышение уровня психологической компетентности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью за счет получения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;
- определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
- выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений.
- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний.
- сбор информации по определенной теме;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературой;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные:*

обучающийся с ОВЗ получит возможность:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### *Метапредметные:*

обучающийся получит возможность:

- развивать самостоятельность;
- оценивать собственные возможности, способствующие овладению учащимися умениями;
- получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

## Содержание Программы

### **Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях.**

Самооценка и уровень притязаний. Выбор профессии. Самопрезентация. Самооценка. Формула самооценки. Успех. Темперамент и профессия. Темперамент. Типы темперамента по Гиппократу. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Чувства и эмоции.

Стресс и тревожность. Стресс и тревожность. Определение уровня тревожности. Пессимист и оптимист.

Определение типа мышления. Продуктивность. Оригинальность. Любознательность. Мужество. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное и креативное. Определение типа мышления.

Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Уровень внутренней свободы. Определение уровня внутренней свободы.

### **Раздел 2. Что я знаю о мире профессий.**

Классификация профессий. Признаки профессии.

Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность. Получение формулы своей будущей профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии.

Профессионально важные качества. Профессионально важные качества конкретного типа профессий.

Профессия и здоровье. Оценка состояния своего здоровья.

### **Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность.**

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности. Общие и специальные возможности. Способный человек. Способности к практическим видам деятельности. Развитие способностей. Уровень развития технических способностей.

Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности: учитель, врач, юрист, психолог и т.д. Подростковый возраст.

Определение уровня умственного развития.

Способности к профессиям социального типа. Конфликтология. Определение особенностей своего поведения в конфликтных ситуациях.

Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности.

Артистические способности. Способности к изобразительному искусству. Одаренный человек. Функциональная асимметрия.

Уровни профессиональной пригодности.

### **Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры.**

Мотивы и потребности. Мотив. Мотив поведения. Мотивация. Потребности. Типы потребностей: физиологические, потребность в защищенности, социальные, потребности в уважении и самоуважении, потребность в самореализации.

Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Рынок труда. Трудовое соглашение, контракт. Заработная плата. Современный рынок труда.

Пути получения профессии. Определение профессионального выбора. Дистанционная форма обучения и экстернат. Среднее специальное образование. Высшее образование.

Навыки самопрезентации. Правило тридцати секунд. Важные моменты самопрезентации. Безупречный внешний вид. Грамотная речь. Резюме. Стратегия выбора профессии.

## Тематическое планирование

№ темы п/п	Название темы	Кол-во часов
<b>Что я знаю о своих возможностях. 16 часов</b>		
1-2	Самооценка и уровень притязаний	2
3-4	Темперамент и профессия. Определение темперамента	2
5-6	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	2
7-8	Стресс и тревожность	2
9-10	Определение типа мышления	2
11-12	Внимание и память	2
13-14	Уровень внутренней свободы	2
15-16	Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей.	2
<b>Что я знаю о мире профессий. 16 часов</b>		
17-18	Ролевая игра «Акулы и дельфины»	2
19-20	Классификация профессий. Признаки профессии	2
21-22	Определение типа будущей профессии	2
23-24	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	2
25-26	Интересы и склонности в выборе профессии	2
27-28	Определение профессионального типа личности	2
29-30	Профессионально важные качества	2
31-32	Профессия и здоровье	2
<b>Способности и профессиональная пригодность. 20 часов</b>		
33-34	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	2
35-36	Способности к интеллектуальным видам деятельности	2
37-38	Способности к профессиям социального типа	2
39-40	Способности к офисным видам деятельности	2
41-42	Способности к предпринимательской деятельности	2
43-44	Артистические способности	2
45-46	Уровни профессиональной пригодности	2
47-48	Самооценка и уровень притязаний. П.р. «Диагностика стиля общения»	2
49-50	Мотивы и потребности	2
51-52	Ошибки в выборе профессии	2
<b>Планирование профессиональной карьеры. 16 часов</b>		
53-54	Современный рынок труда	2
55-56	Пути получения профессии	2
57-58	Навыки самопрезентации	2
59-60	Стратегия выбора профессии	2
61-62	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития.	2
63-64	Создание проекта «Моя будущая профессия»	2
65-66	Защита проекта «Моя будущая профессия»	2
67-68	Защита проекта «Моя будущая профессия»	2

