



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ОГАОУ
ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

А.А. Квашина
Приказ от «30» августа 2024 г. № 348-ОД

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности**

«Билет в будущее +»

Возраст учащихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик(и):
Томичик Вероника Сергеевна

2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Билет в будущее+» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17.02.2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Локальные нормативные акты ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Билет в будущее+» использованы материалы курса профориентационной направленности «Человек и профессия» Л.Н. Бобровской, О.Ю. Просихиной, Е.А. Сапрыкиной, а также учтены достижения педагогической и психологических наук в области профориентации и профессионального самоопределения школьников, нашедших отражение в трудах Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой, Г.В. Резапкиной и др.

Направленность Программы: социально-гуманитарная

Уровень: продвинутый

Актуальность Программы

«Концепция развития дополнительного образования до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Необходимость вовлеченности детей в профориентационную деятельность и помощь в актуализации выбора индивидуального профессионального маршрута обеспечит ознакомление обучающихся 6-11 классов с современным миром профессий, познакомит с принципами самоопределения, а также будет способствовать формированию у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения.

Педагогическая целесообразность.

Программа помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний об индивидуальных особенностях личности, о мире профессионального труда и о принципах выбора профессии.

Дополнительное образование важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в дополнительного образования осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Отличительные особенности.

Программой предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

Новизна Программы

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Организационные условия реализации программы

Адресат программы

Программа предназначена для детей 12-17 лет

Количественный состав групп: 5-10 человек.

Объём Программы: 242 часа.

Срок освоения программы: 1 год (40 недель), 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия: 2 часа по 40 минут с перерывом в 10 минут.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная и микрогрупповая.

Виды занятий: теоретические, практические, воспитательные др.

Цель: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному выбору

Задачи программы:

- ✓ создать предпосылки для формирования ценностно-смысловой, нравственной основы развития будущего профессионала;
- ✓ развивать у подростков отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- ✓ формировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию;
- ✓ дать представления об основах выбора профессии;
- ✓ расширять и углублять знания обучающихся о своих индивидуальных возможностях и способностях, значимых при выборе профессионального пути;
- ✓ расширить знания учащихся о мире профессий;
- ✓ обучить планированию профессиональной карьеры;
- ✓ научить способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

Планируемые результаты:

Учащиеся будут знать:

- Значение профессионального самоопределения;
- ✓ Требования к составлению личного профессионального плана;
- ✓ Правила выбора профессии;
- ✓ Понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- ✓ Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

Учащийся будет уметь:

- ✓ Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- ✓ Составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- ✓ Анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- ✓ Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика

1.	Вводная часть.	8	4	4
2.	Мир профессий	62	34	28
3.	Познавательные процессы и способности личности.	36	18	18
4.	Психология личности	24	16	8
5.	Профессиональное самоопределение	44	24	20
6.	Подготовка к будущей карьере	22	12	10
7.	Обобщение	12	4	16
8.	Профессиональные среды	26	16	10
9.	Трудовые взаимоотношения	20	12	8
	Итого:	242 ч.	140	122

Содержание Программы

№	Название раздела, содержание
1.	<p>Вводная часть. 8 ч.</p> <p><i>Теория</i> (4 ч). Цели и задачи программы. Профессиональные намерения учащихся. Саморазвитие в знаниях по профориентации. Понятие и построение личного профессионального плана (ЛПП).</p> <p><i>Практика</i> (2 ч). Диагностика мотивации (методика Е. Головахи). http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn_1</p> <p>Построение ЛПП (Восьмиугольник Климова).</p>
2.	<p>Мир профессий. 62 ч.</p> <p><i>Теория</i> Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация. Общий обзор классификации профессий. Характеристика труда: Цель труда. Предмет труда. Средства труда. Условия и организация труда. Матрица выбора профессии. Формула профессии. Понятие профессиограммы.</p> <p><i>Практика</i> . Диагностика общей профессиональной готовности. Пробы профессии типа «Человек- техника», «Человек-Художественный образ», «Человек — Знаковая система», «Человек -Человек», «Человек - Природа». Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.</p>
3.	<p>Познавательные процессы и способности личности. (36 ч)</p> <p><i>Теория</i> Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.</p> <p><i>Практика</i> Диагностика уровня различных видов памяти. Проверка степени переключения внимания. Анализ воссоздающего воображения. Анализ уровня развития творческого воображения. Определение способности к творчеству. Определение типа мышления. Тест на определение уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку).</p>
4.	<p>Психология личности (24 ч).</p> <p><i>Теория</i> Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.</p> <p><i>Практика</i> Определение типов нервной системы. (теппинг-тест Е.П. Ильина). Определение типов темперамента. (Методика А.В. Тимченко, В.Б. Шапарь). Определение темперамента личности. Определение черт характера по методике</p>

	«Азбука характера». Исследование форм проявления характера (методика Т.Лири). Исследование самооценки. (методика Л.П. Пономаренко). Определение уровня ценностных ориентаций (методика Б.С. Круглова). Определение способности к общению. Определение способа решения конфликтных ситуаций. Проверка уровня конфликтности личности.
5.	<i>Профессиональное самоопределение (44 ч)</i> <i>Теория</i> Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. («надо»). Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. <i>Практика</i> «Карта интересов». Определение ведущих свойств специальных способностей. (по Е.А. Климову). Определение мотивов выбора профессии. Анализ ошибок при выборе профессии.
6.	<i>Подготовка к будущей карьере (22 ч).</i> <i>Теория (8 ч.)</i> Понятие карьеры. Виды. Построение по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования. Жизненные ценности и приоритеты. Резюме. Технология создания резюме. <i>Практика (10 ч.)</i> Определение своих карьерных возможностей. Выстраивание цепочки жизненных событий. Принятие решений и выбор стратегии. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры. Разработка личного резюме.
7.	<i>Обобщение. (12 ч)</i> Построение ЛПП. Защита проектов.
8.	<i>Профессиональные среды(26 ч.)</i> Здоровая среда. Профессии.Комфортная среда. Безопасная среда. Умная среда. Креативная среда. Социальная среда.Деловая среда. Индустриальная среда. Аграрная среда. Профессии будущего)
9.	<i>Трудовые взаимоотношения (20ч)</i> Тайм-менеджмент для жизни и профессии. Планирование времени. Знакомство с понятием «Тайм-менеджмент». Практическое задание «План на неделю». Профессия и здоровье. Понятие «профессиональное здоровье». Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Возможные воздействия профессиональной деятельности на здоровье, факторы профессионального риска возникновения заболеваний. Противопоказания по отдельным группам профессий, ограничения профпригодности. Проблема профилактики психоэмоционального напряжения в профессиональной деятельности. Психологический практикум. Тест «Образ жизни».

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	<i>Вводная часть.</i>	8	4	4
1.1	Профессиональные намерения учащихся.	4	2	2
1.2	Понятие и построение личного профессионального плана	2	2	
1.3	Диагностика мотивации	1		1
1.4.	Построение ЛПП	1		1
2.	<i>Мир профессий</i>	62	34	28
2.1	Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация. Общий обзор классификации профессий. Характеристика труда	14	10	4
2.2	Диагностика общей профессиональной готовности.	4	2	2
2.3.	Матрица выбора профессии.	12	6	6
2.4.	Понятие профессиограммы	4	2	2
2.5.	Пробы профессий 5 типов по Климову.	20	10	10
2.10.	Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.	8	4	4
3.	<i>Познавательные процессы и способности личности.</i>	36	18	18
3.1.	Память. Внимание.	8	4	4
3.2.	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	8	4	4
3.3.	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	12	6	6
3.4.	Способности. Виды способностей.	8	4	4
4.	<i>Психология личности</i>	24	16	8
4.1.	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	8	6	2
4.2.	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.	8	6	2
4.3.	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	8	4	4
5.	<i>Профессиональное самоопределение</i>	44	24	20
5.1.	Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу»)	10	6	4

5.2.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	10	6	4
5.3.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. («надо»)	8	4	4
5.4.	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо».	8	4	4
5.5.	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	8	4	4
6.	<i>Подготовка к будущей карьере</i>	22	12	10
6.1.	Понятия карьера, должность, жизненные ценности.	6	4	2
6.2.	Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры.	6	4	2
6.3.	Резюме. Технология создания резюме.	8	4	4
6.4.	Разработка личного резюме.	2	-	2
7.	<i>Обобщение</i>	12	4	8
7.1.	Построение ЛПП.	10	4	6
7.2.	Защита проектов ЛПП	10		10
7.3.	Зачет			
8.	<i>Профессиональные среды</i>	26	16	10
8.1	Профессиональные среды . общая характеристика. Профессии.	20	10	10
8.2	Платформы поиска работы	2	2	-
8.3	Учебные заведения	4	4	-
9.	<i>Трудовые взаимоотношения</i>	20	12	8
9.1	Тайм-менеджмент	4	2	2
9.2	Профессия и здоровье	4	2	2
9.3	Трудовое законодательство	12	8	4
	Итого:	242 ч.		

Оценочные материалы

Протокол промежуточной аттестации учащихся по дополнительной общеразвивающей программе

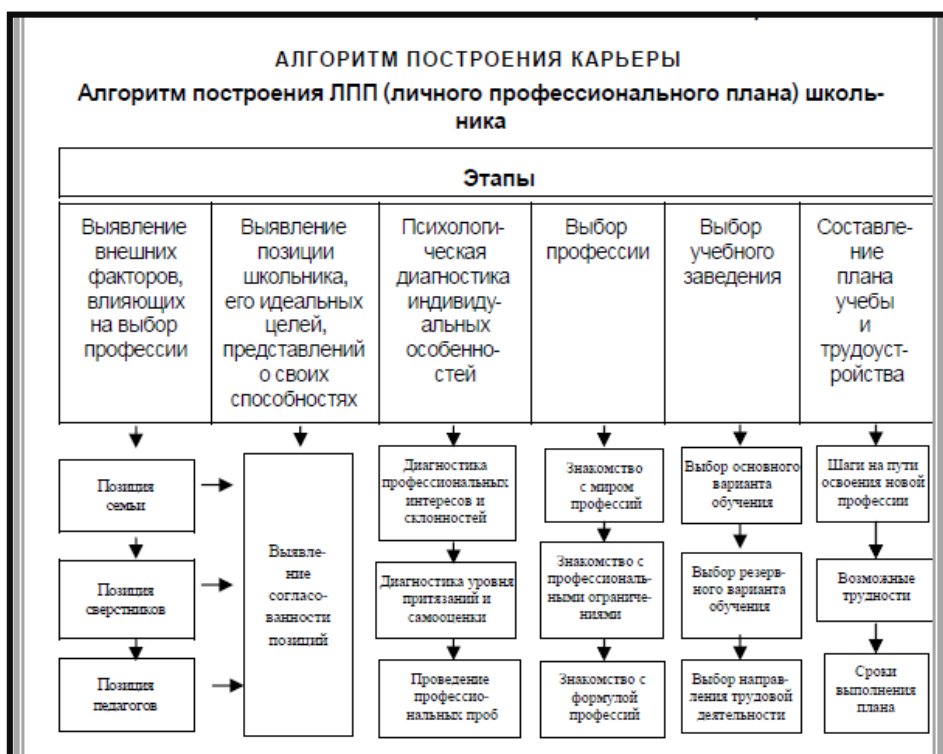
№	ФИ ребенка	Критерии оценивания			Метод оценивания	Результат аттестации
1	2	3			4	5
		Может составить личный профессиональный план и мобильно изменять его	Может анализировать профиограммы	Соотносит свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии	Проект ЛПП, зачет	

--	--	--	--	--	--	--

Уровень освоения учащимися содержания образовательной программы за весь период 2022-2023 учебного года (заполняем колонку №5):

Уровневые характеристики освоения учащимися содержания образовательной программы	Минимальный	Не владеет в полном объеме знаниями, умениями и навыками профориентации согласно образовательной программе. Испытывает затруднения с применением знаний на практике. Затрудняется анализировать данные диагностики и применить их для построения ЛПП.
	Допустимый	Владеет знаниями, умениями и навыками по профориентации согласно образовательной программе, но не всегда может применить их на практике. В команде является исполнителем. Результаты личностных достижений представлены на уровне составления ЛПП с помощью педагога.
	Высокий	Владеет в полном объеме знаниями, умениями и навыками по профориентации согласно программе и применяет их на практике. Представляет результаты образовательной деятельности в личном профессиональном плане.
	Оптимальный	Результаты образовательной деятельности представлены учащимся на областном, региональном, федеральном и международном уровнях (победитель, призер, лауреат, дипломант) (за уч.год, полугодие).

Итоговая работа «Составление личного профессионального плана».



Условия реализации программы

Помещения: учебный кабинет.

Оборудование: Мультимедиа аппаратура, компьютер с выходом в интернет, аудиоколонки.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Методическое обеспечение: Бланки для диагностики. Презентации на все темы программы.

Список литературы

1. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. Пряжников Н.С. изд.: Москва «ВАКО» 2008.

2. Для тебя и о тебе. Жариков Е., Крушельницкий Е. М.; изд.:Просвещение, 1991

3. Как выбрать профессию. Климов Е.А. изд: М.; Просвещение

4. Профессиональное и личностное самоопределение. Пряжников Н.С.М.; Изд. «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

5. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? Бендюков М; Соломин И; Ткачев изд.: М. Санкт-Петербург «Литера плюс», 1997.

6. Элективный курс «Человек и профессия». Методическое пособие с электронным сопровождением курса. Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А.Сапрыкина; изд.: М.:Глобус,2007

Информационные ресурсы:

<http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>

<http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>

