



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ОГАОУ
ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

А.А. Квашина
Приказ от «30» августа 2024 г. № 348-ОД

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности**

«Дорожный патруль»

Возраст учащихся: 9-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик(и):
Кудинова Юлия Александровна
Борисейко Оксана Михайловна
Решетникова Юлия Николаевна
Тяпугина Ирина Фёдоровна
Гуринова Елена Александровна

2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожный патруль» (далее – Программа) разработана на основе:

- 1) Программы факультатива «Я – пешеход и пассажир» автор Н.Ф. Виноградова. опубликована в Сборнике программ внеурочной деятельности: – М.: ВентанаГраф, 2012,
 - 2) Авторской программы «В жизнь по безопасной дороге» Т.В. Фроловой, издательство «Учитель» г. Волгоград, 2014 г.,
- и реализуется в очном формате с применением дистанционных технологий на базе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожный патруль» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17.02.2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Локальные нормативные акты ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Достучаться до сердец» направлена на развитие важных для жизни подростка социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Уровень: базовый.

Актуальность Программы обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Анализ детского

дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно предвидеть и оценить развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Педагогическая целесообразность.

Основанием для реализации программы является исполнение Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. Основная задача Закона – сохранение жизни, здоровья граждан путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий и снижения тяжести их последствий. Данный Закон не только устанавливает обязанности и права граждан по обеспечению безопасности движения, но и предусматривает процесс обязательного обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах. Чем раньше и чем больше дети узнают о дорожном движении, о том, что и как обеспечивает его безопасность, тем больше гарантия того, что участие в нём будет осознанным. Для этого важно приобщить учащихся к среде обитания современного человека, помогать сознательно определять своё место в этой среде, а также изучить существующие правила поведения пешехода как одного из участников дорожного движения.

Новизна Программы состоит в ориентации учащихся на более углубленное изучение правил дорожного движения и включение их в дорожно-транспортную ситуацию посредством моделирования различных дорожных ситуаций.

Цель Программы: формирование культуры поведения на улицах и дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Задачи Программы:

Предметные:

- сформировать знания по правилам дорожного движения, умения учащихся применять их в повседневной жизни;
- обучить приёмам оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- сформировать правовую грамотность у участников дорожного движения.

Личностные:

- воспитать культуру поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Метапредметные:

Регулятивные:

- развить самостоятельность и умение рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения и ориентироваться в различной обстановке;
 - развить логическое и пространственное мышление, воображение, память
- Познавательные:**
- научить выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
 - научить ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- Коммуникативные:**
- развить способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Отличительная особенность Программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она предполагает систематическую разноплановую деятельность. Использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Комплексное решение вопросов создаст условия для привития учащимся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Преимущество программы заключается в разработке содержания и форм работы с учащимися по изучению правил дорожного движения: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий.

Методы и технологии используемые для реализации Программы:

Наглядные методы:

- наблюдения;
- работа с различными источниками информации
- Словесные методы:
 - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога;
- Игровые методы:
 - решение ситуационных задач;
 - проведение викторин, конкурсов, ролевых игр;
- Практические методы:
 - организация совместной деятельности детей;
 - изготовление с учащимися наглядных пособий;
 - организация проектной деятельности учащихся.

Технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология сотрудничества;
- коммуникативная технология;
- здоровьесберегающие технологии

Адресат программы.

Программа предназначена для работы с учащимися от 9 до 17 лет. Дети в этом возрасте, как правило, имеют базовые знания правил дорожного движения, но их не выполняют. Распространенной ошибкой обучения Правилам дорожного движения является стандартный подход к детям любого возраста. Правила дорожного движения часто трактуются дословно, с использованием недоступной дорожной лексики, употреблением непонятных терминов, требующих от школьников абстрактного мышления. Одним из условий эффективности профилактических мероприятий аварийности является учет возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей поведения детей и подростков в дорожной среде. Ученые-специалисты в области возрастной психологии часто характеризуют подростковый период 9-17 лет как кризисный, подчеркивая его бурное протекание, сложность и для самого подростка, и для общающихся с ним взрослых. Для подросткового возраста характерен период полового созревания, интенсивность которого подчеркивается понятием гормональная буря. Физические, физиологические, психологические изменения, появление сексуального влечения делают этот период исключительно сложным, в том числе и для самого стремительно вырастающего во всех смыслах подростка. Особенности в развитии познавательных процессов и личности в значительной степени отражаются на специфике осознания содеянного поступка, в частности, в условиях дорожного движения. Характерные для подростков ограниченность их жизненного опыта, знаний и представлений, недостаточная сформированность адаптивных поведенческих навыков и координации движений, неразвитость бокового зрения снижают безопасность поведения на дороге. Незрелость нервной системы подростка внешне может проявляться в виде несдержанности и импульсивности, «вспышках» раздражительности, быстрой сменой настроения, склонностью к аффектам, что в свою очередь оказывает существенное влияние на его поведение на дороге. Эта возрастная особенность подростков в быстро меняющихся условиях дорожного движения может стать фактором, снижающим личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения. Экстремальность дорожного движения усиливает эмоциональные реакции подростка и тем самым приводит к снижению адекватности оценки складывающейся на дороге обстановки, и как следствие, разумности поведения подростков. Неслучайно подростки (как и дети) характеризуются на дороге непредсказуемостью, неустойчивостью поведения, что может привести к ДТП.

Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте становится интимно-личностное общение со сверстниками. В возрастной психологии были изучены мотивы общения подростков со сверстниками:

- а) желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе;
- б) мотив занять определенное место в коллективе сверстников;

в) стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности. Общение как вид деятельности и относительно самостоятельная область жизни способствует сознательному экспериментированию подростков с собственными отношениями с другими людьми, поиску друзей, выяснению межличностных отношений, смене компаний и пр. Данная особенность возраста имеет отношение к безопасности дорожного движения. Не осознавая опасности на дороге, компания подростков-пешеходов, пересекающая проезжую часть, продолжает общаться во время движения. Непосредственный разговор между собой (или опосредованно с кем-либо по телефону) становится отвлекающим фактором во время пересечения проезжей части, а значит, может привести к дорожно-транспортному происшествию и дорожно-транспортному травматизму. При этом разговор в компании подростков, как правило, отличается эмоциональностью, импульсивностью, что в свою очередь становится дополнительным фактором риска, оказывающим дезорганизующее влияние на адекватность поведения в условиях быстро меняющейся дорожной обстановки. Недостатки в освоении нравственных и правовых норм могут стать причинами нарушений правил дорожного движения. Поведение подростка благодаря влиянию сверстников может быть, как правомерным, так и правонарушающим. Причем знание Правил дорожного движения и следование им под контролем родителей не означает соблюдение подростком этих правил в других ситуациях, например, когда он оказывается один в условиях дорожного движения и тем более, когда он вместе со своими друзьями, сверстниками.

Подростковый возраст как этап психического развития характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе. Чувство «взрослости», формируемое к началу подросткового возраста, «выражается в отношении подростка к себе как взрослому и желании объективно утвердить свою взрослость, в т.ч. в самостоятельных мнениях, взглядах. Незрелость самосознания, завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят к нарушению правил дорожного движения, протестному поведению в виде отказа от привычных и безопасных моделей поведения, в т.ч. в условиях дорожного движения.

Желание быть как все, стремление приспособиться к большинству бывает у подростков очень сильным. Характерный для подросткового возраста «стадный инстинкт», возрастная склонность выделять лидера и следовать за ним способность реализоваться в своих приятелях, в референтном круге сочетается с внушаемостью, подражанием, конформностью. Указанные психологические механизмы объясняют нарушение ПДД группой подростков, выступающих в качестве пешеходов или водителей велосипедов, скутеров, мотоциклов. Подросток, уподобляя себя представителю или лидеру референтной асоциальной группы или самой группе, и даже взрослым правонарушителям, стремится тем самым повысить собственный авторитет и самоутвердиться. Накопление таким подростком опыта опасного поведения в условиях дорожного движения становится решающим фактором дорожно-транспортных происшествий. Данная программа нацелена на формирование устойчивой убежденности и активной пропаганды добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни.

Организационные условия реализации программы

Количественный состав групп: 5-20 человек.

Объем Программы: 40 часов.

Срок освоения программы: 1 год, в режиме - 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного занятия: 1 академический час - 40 минут.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Форма организации образовательного процесса: традиционные формы (всем составом, групповые индивидуальные; очные, очно-заочные; с применением дистанционных

технологий и электронного обучения. Занятия по данной программе состоят из теоретической (свободные беседы в диалоговой форме, дискуссии) и практической частей.

Алгоритм учебного занятия

Занятия усвоения новых знаний, умений:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуационной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуационной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Итоговые занятия по завершению изучения темы:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуационной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Планируемые результаты освоения Программы

По окончании реализации Программы

будут знать:

- Правила дорожного движения;
- основные нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- причины дорожного травматизма и основы оказания первой помощи пострадавшим при ДТП;

будут уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- работать по билетам ПДД;
- оценивать дорожную ситуацию, принимать правильное решение;
- оказывать первую помощь пострадавшему;
- планировать и грамотно осуществлять учебные действия, в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей,
- родителей;
- выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять
- главное, обобщать;
- слушать и задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение и позицию. у них сформируются личностные качества:

- доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость;
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Требования к помещению в соответствии с СП 2.4.3648-20, основные характеристики:

- площадь помещения – не менее 2 м² на 1 учащегося;
- освещенность – не менее 300 люменов;
- наличие шкафов и (или) подсобного помещения для хранения работ, раздаточного и учебного материала.

Оборудование:

- доска настенная для маркера, маркеры, линейка, угольник;
- переносной проектор, ноутбук, экран проекционный (используется не на всех занятиях);
- стулья и столы ученические;
- тематические таблицы и плакаты;
- видеоматериалы;
- модели и макеты перекрестков с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов).
- настольные дидактические игры по правилам дорожного движения
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм по безопасности дорожного движения (жезл, свисток, нагрудные изображения различного вида транспорта);
- компьютерные обучающие и игровые программы по ПДД;
- тесты и билеты по ПДД
- манекен-тренажер для проведения СЛР и макеты конечностей для наложения повязок, жгута, шин; – автомобильная аптечка.

Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению программы:

- соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н;
- знания в области преподаваемой дисциплины.

2. Учебный план занятий.

№	наименование темы	теория	практика	всего	формы контроля
1	Вводное занятие.	1	0	1	Устный фронтальный опрос
2	Дорога - зона повышенной опасности.	1	0	1	Устный фронтальный опрос, викторина
3	Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения.	1	4	5	Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач, контрольные задания
4	Дорожные знаки.	2	4	6	Устный фронтальный опрос, решение

					ситуационных задач, тестирование, конкурс, викторина
5	Общественный транспорт.	2	2	4	Устный фронтальный опрос, письменный опрос, контрольные задания
6	Перевозка пассажиров.	2	2	4	Устный фронтальный опрос, письменный опрос
7	Велосипед и средства индивидуальной мобильности.	2	4	6	Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестирование, игра-соревнование.
8	Основы оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.	2	4	6	Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач, тестирование
9	Ответственность за нарушение ПДД	2	4	6	Устный фронтальный опрос, письменный опрос, конкурс
10	Итоговое мероприятие	0	1	1	Тестирование, конкурс, викторина, контрольные задания
	Всего	15	25	40	

Содержание Программы

1. Вводное занятие.

Теория.

Инструктаж по охране труда учащихся. Зачем нужны Правила дорожного движения. История развития ПДД в России.

Практика.

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями площадки автогородка, спортивной площадки по фигурному вождению велосипеда, где будут проходить учебные занятия и тренировки. Заполнение журнала Инструктажа по технике безопасности. Прохождение обучающимися входного тестирования на знания правил дорожного движения.

2. Дорога - зона повышенной опасности.

Теория.

Город как транспортная система. Виды транспорта. Участники дорожного движения. Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения - основа безопасности на дороге. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП. Средства пожаротушения в автомобиле и правила применения. Государственные службы безопасности и спасения. Государственная противопожарная служба Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (МЧС). ГИБДД. Скорая медицинская помощь. Управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

Практика.

Участие в акции «Засветись!» Подготовка агитационного материала: плакатов, листовок, брошюр, пропагандирующих использование светоотражающих элементов. Проведение викторины. Составление схем безопасного маршрута «Дом – школа-дом». Встречи с сотрудниками ГИБДД. Экскурсия в ГИБДД, в Автошколу ДОСААФ Мытищи.

3. Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения.

Теория.

Что такое дорога. Элементы дороги. Дорожная разметка. Наиболее опасные места на дороге. Пешеходные переходы. Перекрестки. Виды перекрестков. Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Практика.

Занятие на макете перекрестка с использованием светофора. Решение дорожных ситуаций на макете. Игры на закрепление сигналов светофора и регулировщика, практическая отработка навыка перехода дороги по регулируемому и не регулируемому пешеходному переходу. Решение ситуационных задач, тестирование, контрольные задания.

4. Дорожные знаки.

Теория.

Назначение дорожных знаков. Для чего нужны дорожные знаки, о чём они говорят, места их установки. Группы дорожных знаков. Предупредительные. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте. Оознавательные знаки.

Практика.

Дидактические игры. Моделирование дорожных ситуаций. Проведение конкурсов, викторин, тестирование, контрольные задания.

5. Общественный транспорт.

Теория.

Виды общественного транспорта. Знак остановки общественного транспорта. Полоса для движения общественного транспорта. Правила посадки пассажиров в общественный и личный автотранспорт. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. перевоз багажа в общественном транспорте. Опасные ситуации, связанные с посадкой и высадкой из общественного транспорта (переход дороги при движении на остановку, ожидание транспортного средства на остановке, выход из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок), переход проезжей части после выхода из транспортного средства).

Практика.

Ролевая игра «Я – пассажир», экскурсия по городу, поездка на общественном транспорте с целью закрепления полученных знаний. Выполнение контрольных заданий.

6. Перевозка пассажиров.

Теория.

Правила безопасного поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях. Опасные ситуации при перевозке пассажиров. Ремни безопасности. Понятие о подушках безопасности. Использование детских удерживающих устройств в салоне

автомобиля. Перевозка детей на переднем сиденье автомобиля. Правила перевозки на мотоцикле, мотороллере, скутере, велосипеде.

Практика.

Участие в акции «Пристегнись». Подготовка агитационного материала: плакатов, листовок, брошюр, пропагандирующих использование детских удерживающих устройств. Выполнение контрольных заданий.

7. Велосипед и средства индивидуальной мобильности.

Теория.

История создания велосипеда. Устройство и конструкции современных велосипедов. Требования к оборудованию велосипеда. Световозвращательные элементы. Обеспечение видимости велосипедиста водителями других транспортных средств. Требования к движению велосипедистов. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия, запрещенные велосипедистам ПДД. Правила маневрирования на велосипеде. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней. Перевозка грузов и пассажиров на велосипеде. Средства индивидуальной мобильности (СИМ). Что считается средствами СИМ: роликовые коньки; самокаты; скейтборды; электросамокаты; электроскейтборды; гироскутеры; сигвеи; моноколеса. Какие пункты ПДД регулируют движение на СИМ. Что запрещено водителям средств индивидуальной мобильности. Где может ездить на СИМ ребенок от 7 до 14 лет? Где может ездить на СИМ взрослый (старше 14 лет)? Сигналы светофоров для СИМ. Скорость движения СИМ. Движение СИМ по проезжей части.

Движение пешехода с СИМ по проезжей части. Приоритет СИМ при выезде из жилой зоны. Приоритет пешеходов перед СИМ.

Практика.

Разучивание и выполнение элементов фигурного вождения велосипеда. Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде». Подготовка к участию в соревнованиях по этапам областного конкурса «Безопасное колесо».

8. Основы оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.

Теория.

Правила поведения при ДТП. Классификация возможных травм. Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение. Алгоритм действия при наличии пострадавших в ДТП. Определение состояния пострадавшего. Правила оказания первой помощи при различных травмах: кровотечения, ожоги, ушибы, переломы, потеря сознания, остановка дыхания и нарушение кровообращения; черепно-мозговые травмы, травмы позвоночника. Способы транспортировки пострадавших. Практика.

Отработка навыков наложения различных видов повязок и жгута. Наложение средств иммобилизации (шин). Проведение сердечно-легочной реанимации на манекене-тренажере. Изготовление и применение средств транспортировки пострадавших. Решение ситуационных задач, тестирование. Практическая работа составление памятки «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП.

9. Ответственность за нарушение ПДД.

Теория.

Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения. Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

Виды административных взысканий: штраф, лишение прав управлением транспортным средством. Административный арест. Дорожный этикет.

Практика.

Разбор статей в средствах массовой информации о ДТП и их анализ. Проведение конкурса «Знатоки ПДД».

10. Итоговое мероприятие.

Тестирование по ПДД. Участие в соревнованиях «Безопасное колесо», «Школа безопасности».

Литература и информационные источники.

1. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.
2. Безопасность дорожного движения. - М.: Ранок, Сфера, 2017. - 846 с.
3. Государственная инспекция безопасности дорожного движения / В.М. Ганжа, Р.А. Гусев. - М.: Лики России, 2017. - 120 с.
4. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2017 – 160 с.
5. Первая медицинская помощь при ДТП/ Яковлев В. Ф.- М: ИД Третий Рим, 2022, 48 с
6. О безопасности дорожного движения. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ 2023 год. Последняя редакция- М: Центрмэг, 2023, 48 с
7. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся / А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2008.-142с.
8. Как оказать помощь при автодорожном происшествии. Авторы: Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Пособие для учащихся 9-11 классов. Атлас.
<http://www.galo.ru/uploaded/document/files/atlas-auto.pdf>
9. Средства индивидуальной мобильности в ПДД с 1 марта 2023 года https://shkola1rodino-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/3643/SIM_01.03.2023.pdf
10. Правила дорожного движения Российской Федерации с поправками на 2023 г. от 24.10.2022 № 1888 <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102026836>