



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ОГАОУ
ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

А.А. Квашина
Приказ от «30» августа 2024 г. № 348-ОД

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности**

«Содружество активных детей»

Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик(и):
Вергун Татьяна Юрьевна
Квашин Дмитрий Иванович
Маркова Дарья Николаевна
Шумаков Александр Александрович
Семенова Анастасия Вячеславовна
Назаренко Екатерина Александровна

2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Содружество активных детей» (далее – Программа) разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтеров» (МАОУ СОШ с. Яблочнево муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области, 2023 год) и реализуется в очном формате с применением дистанционных технологий на базе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Содружество активных детей» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17.02.2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Локальные нормативные акты ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Содружество активных детей» направлена на формирование у обучающихся социального опыта, воспитание гуманности и морально-нравственных ценностей посредством волонтерской деятельности.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Уровень: базовый.

Актуальность Программы. В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Отличительные особенности программы состоят в том, что программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Программа «Содружество активных детей» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально-ориентированной молодежи.

Организационные условия реализации программы

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 12-15 лет

Количественный состав групп: 15-25 человек.

Объём Программы: 40 часов.

Срок реализации программы: 1 год (40 недель), 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного занятия: 1 академический час - 40 минут.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий

В каждой теме Программы есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности. Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод,
- репродуктивный метод,
- метод проблемного изложения,
- частично-поисковый, или эвристический метод,
- наглядно-словесный метод

Программа предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия:

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах, беседах и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Цель программы: формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

Задачи программы:

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты Программы

Метапредметные УУД

По окончании обучения у учащихся будут сформированы:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
- сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Личностные УУД

По окончании обучения у учащихся будет развито:

- активная гражданская позиция, положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Предметные УУД

По окончании учебного года обучения учащиеся:

- получают навыки, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- познакомятся с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- научатся основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- получают навыки работы с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Учебно-тематический план Программы

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	1	1	0	Диагностика
2	Исторические аспекты волонтерства	2	2	0	Собеседование по темам раздела Творческая работа
3	Игровые технологии в работе волонтера	10	1	9	Сборы актива, организация и проведение акций -наблюдение -портфолио
4	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ, помощники ЮИД по ПДД	6	1	5	Беседа -анкетирование - портфолио
5	Информационные технологии в работе волонтеров	6	1	5	Творческое задание
6	Основы проведения социальных дел, помощники ЮИД по ПДД	8	1	7	Проведение акций, направленных на социальную активность -наблюдение - портфолио -создание ситуаций проявления
7	Психологическая подготовка волонтеров	3	1	2	Тренинг Ролевые игры Диагностика лидерских качеств
8	Специальная подготовка волонтеров	3	1	2	Организация благотворительного мероприятия, устный анализ самостоятельных работ

9	Итоговое занятие	1	0	1	
	Всего	40	9	31	

Содержание учебного плана

Программа раскрывает содержание занятий, объединенных в тематические блоки, состоит из теоретической и практической частей.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему. ознакомление с программой работы волонтерского отряда.

2. «Исторические аспекты волонтерства»

История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Социальное служение и социальная работа. Волонтерство в России. Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольчество в современной России. Качества необходимые волонтеру. Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Анкетирование: «Что ты готов сделать для улучшения мира?»

3. Игровые технологии в работе волонтера.

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Проведение игр с младшими школьниками. Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции. Организация и проведение игр «Карета», «Пойми меня», «Кольцо», «Фиксация», «Волшебный сосуд», «Тройка», «Рисунок на спине», «Землетрясение», «Пришельцы», «Лишнее», «Повтори» и другие, игра-тренинг «Лидер и его команда». Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников

4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ, безопасности дорожного движения

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки. Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей. Встреча с инспекторами ГИБДД. Проба себя в качестве участников ЮИДовского движения. Повторение ПДД.

Практика: Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции. Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике вредных привычек. Организация акций по ЗОЖ силами ребят, например: Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду».

5. Информационные технологии в работе волонтеров

Теория: Основы журналистики. Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Статьи. Фоторепортажи. Видеоролики. Принципы создания. Права и обязанности журналистов.

Практика: Сочинение статей для газеты. Редактирование статей. Выпуск стенгазеты, листовок, памяток, фоторепортажей, видеороликов по технике безопасности, профилактике вредных привычек.

6. Основы проведения социальных дел.

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданскопатриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско -патриотической направленности. Акции по ПДД: «По дороге в детский сад», «Внимание – Дети!», «Автокресло детям». Экологические акции: «Покормите птиц», «Зеленая аллея», «Родник».

7. Психологическая подготовка волонтеров.

Теория: Особенности работы с младшими школьниками Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

8. Специальная подготовка волонтеров

Помощь ветеранам и пожилым людям.

Помощь детям -сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей.

Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

9. Итоговое занятие.

Выходное тестирование, заполнение карт волонтерской деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-технические условия реализации Программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Содружество активных детей» необходимы следующие материально-технические условия:

- учебный кабинет
- учебное оборудование: - столы и стулья для учащихся и педагога

технические средства обучения:

- скоростной Интернет
- видеоаппаратура (видеокамера, видеоплеер)
- компьютер
- мультимедийный проектор
- телевизор
- магнитная доска с набором нотных знаков
- экспозиционный экран

Санитарно-гигиенические условия: Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Содружество активных детей» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим средне-специальное педагогическое образование», прошедшим курсы

переподготовки по специальности «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», курсы повышения квалификации по программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 лет до 18 лет» и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Система оценки достижения планируемых результатов

Реализацией дополнительной общеобразовательной программы «Содружество активных детей» служит мониторинг образовательного процесса детского объединения. Процедура мониторинга образовательного процесса осуществляется в начале и конце учебного года на основе контрольных опросов, тестирования, педагогического наблюдения и диагностических методик определения уровня развития ключевых компетентностей. Методы отслеживания результативности: - педагогическое наблюдение; - опрос; - тестирование; - защита проектов; - организация и участие в мероприятиях, конкурсах; - анализ результатов методик: «Лидер», «Эффективность лидера», «КОС»- авторы В.В. Синявский и В.А. Федорошин, тест «Диагностика лидерских способностей»-авторы Е. Жариков и Е. Крушельницкий, тест «Способны ли вы быть лидером». Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентация; мероприятия, КТД, соревнования, конкурсы, конференции; статьи и фотоматериалы на сайте учреждения; портфолио обучающихся объединения; карты оценки результатов освоения программы; награждение благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров в совместных мероприятиях. Критериями оценки освоения программы являются: - личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы; -метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки; -предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности Формы аттестации.

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений: - внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотри); - внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Методическое обеспечение программы Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов Список литературы для педагога:

1. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.- ISBN: 978-5-903203-11-6. -Текст: непосредственный.

2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011 -223с.- ISBN:978-5-09-020549-8.-Текст: непосредственный.
3. Колбанов В.В. Валеологический практикум: Учебное пособие для педагогов. СПб.: СПбАППО, 2005-197с.- ISBN: 5-7434-0264-7.-Текст: непосредственный.
4. Лободина Н.В., Чурилова Т.Н. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011-124с.- ISBN: 978-5-7057-2354-6.– Текст: непосредственный.
5. Митева И. Ю. Курс управления стрессом.- Ростов-на-Дону: Март, 2005-285с.- ISBN: 5-461-00030-4.- Текст: непосредственный.
6. Школа волонтера. Рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. — М. : Просвещение, 2021-80с.- ISBN: 978-5-09-084115-3.- Текст: непосредственный.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю.Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004-205с.- ISBN: 978-5-299900854-8.- Текст: непосредственный.
2. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Находим ответы на трудные вопросы: Блокнот для учащихся 10-11 классов /Под ред.М.М.Безруких. М.: Просвещение, 2005-32с.- ISBN: 978-5-360-00739-5.- Текст: непосредственный.
3. Макеева А. Г. Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем.-М.: Вентана-Граф, 2002.,-47с.- - ISBN 5-09-012186-9.- Текст: непосредственный.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.- ISBN: 5-469-00830-4.- Текст: непосредственный. Сайты в сети Интернет 1. Волонтерский штаб платформы Добро РФ: [сайт]- 2020.-URL: <http://www.dobrovolno.ru> (дата обращения: 28.08.2022).- Текст электронный. 2. Стать волонтером легко!: [сайт]- 2019.-URL: <https://volonter.ru/>(дата обращения: 28.08.2022).- Текст электронный. 3. Мы вместе!: [сайт]- 2019.-URL: <https://xn--b1agazb5ah1e.xn--p1ai/volunteers/>(дата обращения: 28.08.2022).- Текст электронный.