



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором ОГАОУ
ОК «Алгоритм Успеха»
Тяпугиной И.В.

Приказ от «31» августа 2022г. № 345-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
учебного предмета
«Английский язык» (углубленный уровень)
(Приложение к ООП СОО)

Составитель: Гофман О.В.,
учитель английского языка

п. Дубовое
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) разработана на основе:

- Требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- Авторской программы предметной линии учебников «Звёздный английский» 2-

11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова;

- Учебного плана ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»;
- Положения о рабочей программе;
- Программы воспитания ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

10 класс

1. Учебник английского языка, 10 класс, для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) с приложением на электронном носителе. Авторы: В. Эванс, Д. Дули, К.М. Баранова, В.В.Копылова Москва, «Просвещение».

2. Аудиоприложение в MP3 формате для 10 класса.

3. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) с приложением на электронном носителе. Авторы: В. Эванс, Д. Дули, К.М. Баранова, В.В.Копылова Москва, «Просвещение».

11 класс

1. Учебник английского языка, 11 класс, для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) с приложением на электронном носителе. Авторы: В. Эванс, Д. Дули, К.М. Баранова, В.В.Копылова Москва, «Просвещение».

2. Аудиоприложение в MP3 формате для 11 класса.

3. Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) с приложением на электронном носителе. Авторы: В. Эванс, Д. Дули, К.М. Баранова, В.В.Копылова Москва, «Просвещение».

Количество учебных недель – 68: 10 класс - 34 учебные недели – 204 часа.

11 класс – 34 учебные недели, 204 часа.

Содержание учебного предмета

10 класс

Стандарт (тематика)	«Звёздный английский 10»
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p>Модуль 1. Sports & Entertainment: Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter /letter of complaint (Пишем письмо другу /неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).</p> <p>Модуль 2. Food, Health & Safety: Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).</p> <p>Модуль 3. Travel Time: Choose the best holiday destination for the Smiths (Помогите семье Смит выбрать место для отдыха).</p> <p>Модуль 5. Modern Living: Teen fashion tips (Входим в магазин!); Clothes and characters (Одежда и характер); School days (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p>
<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм.</p>	<p>Модуль 1. Sports & Entertainment: A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любители футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures</p>

<p>Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>(Через страны культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).</p> <p>Модуль 2. Food, Health & Safety: Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. “War of the Worlds” (Г. Уэллс. «Война миров»); Let’s imagine... (Давай пофантазируем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).</p> <p>Модуль 3. Travel Time: Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (Наярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендует посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзывы о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Эко туризм)</p> <p>Модуль 4. Environmental Issues (проблемы окружающей среды): Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоню за торнадо); It’s foggy in London (В Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?); World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy</p>
---	--

	<p>ecology? (Туризмразрушаетэкологию?); It’s easy to help the environment (Помочьприродепросто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (Заипротивготовыхтурпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природамира: Долинагейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природамира: рекаВолга, рисовыеполянаФилиппинах); Literature – Н. Melville. “MobyDick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); GlobalWarming (О глобальном потеплении).</p> <p>Модуль 5. Modern Living: Crime and punishment (Преступлениеинаказание); How to lower the crime rate (Какснизитьуровеньпреступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущийвеликийпрорыв?); Beautiful St. Petersburg (БлистательныйСанкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Кактехнологииулучшаютнашужизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитникпланеты. ДэвидАттенборо); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energyefficiency (Сбережём энергию).</p>
<p>Учебно-трудова́я сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>Модуль 2: Food, Health & Safety: So many jobs! (Всеработыхороши, выбирайнавкус!); The world of work (Вмиренеобычныхпрофессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letterabout a goodteacher (Пишем письмо про идеального учителя).</p> <p>Модуль 3. Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).</p> <p>Модуль 5. ModernLiving: Thedesigner (Работа модельера); Careerchoice (Выбор профессии); Lifestyleproblems (Проблемы современной жизни); PCfordummies(Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modernlife (Грани сегодняшней жизни); Signsofthetimes (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Acrosscultures–Heroes–LeonidRoshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)</p>

11 класс

Стандарт (тематика)	«Звёздный английский 11»
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p>Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p>Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p>Модуль 3. Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p>Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие</p>	<p>Модуль 1. Communication: Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл».– Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература –Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature</p> <p>Модуль 2: Challenges: Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)–Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы);</p>

<p>науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература)</p> <p>Модуль 3. Rights: А. Азимов.«Стальные пещеры»).-Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература)</p> <p>Модуль 4. Survival: А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).-Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home? Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература)</p> <p>Модуль 5. Spoil for Choice: Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science–Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература облака)— Clouds (Межпредметные связи: Наука</p>
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).</p> <p>Модуль 3. Rights: дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship–Education (Школа ЮНИСЕФ).— Unicef (Гражданство)</p> <p>Модуль 4. Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).</p> <p>Модуль 5. Spoil for Choice: First days (Мой первый школьный день).</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 10 - 11 классах

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для

успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. *Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях,

в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- готовность использовать средства информации и коммуникативных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознанию совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и

средств их достижения;

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность, в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь.

I. Выпускник на углубленном уровне научится:

- вести все виды диалогов;
- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- с помощью разнообразных языковых средств инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнениями.

II. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью.

Говорение, монологическая речь.

I. Выпускник на углубленном уровне научится:

- выражать свое мнение и давать оценку;
- передавать основное содержание прочитанного;
- строить высказывания на основе изображения.

II. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- обобщать информацию на основе прочитанного/услышанного.

Аудирование

I. Выпускник на углубленном уровне научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

II. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспроизводимом на слух тексте;
- воспринимать на слух и полностью понимать содержание аутентичных текстов средней сложности.

Чтение

I. Выпускник на углубленном уровне научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать и полностью понимать содержание аутентичных текстов средней сложности.

Письменная речь.

I. Выпускник на углубленном уровне научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать простые связные высказывания;
- писать электронные письма;
- письменно выражать свою точку зрения, приводя ясные аргументы и примеры.

II. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- писать отзыв, письмо;
- делать во время лекции записи;
- писать сочинение с элементами описания или рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник на углубленном уровне научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выражать модальное значение, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский вариант английского языка.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник на углубленном уровне научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием

основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник на углубленном уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом тексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений (утвердительные, отрицательные, вопросительные), общий и специальный вопросы, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным *it* (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*);
 - предложения с начальным *there + to be*;
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключениям;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительно и превосходной степени – образованные по правилу и исключениям; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect*;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени *Future Simple, be going to, Present Continuous*;
 - условные предложения реального характера *Conditional I*;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

II. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера

Conditional I

I

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения

I. Выпускник на углубленном уровне научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

II. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.);
- распознавать распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символики и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)

англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения.

I. Выпускник на углубленном уровне научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

II. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

I. Выпускник на углубленном уровне научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

II. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

I. Выпускник на углубленном уровне научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями.
- II. Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
- осуществлять словообразовательный анализ;
 - выборочно использовать перевод;
 - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
	10 класс	
1	Модуль 1. Sports & Entertainment: «Спорт развлечения».	54
2	Модуль 2. Food, Health & Safety: « ».	42
3	Модуль 3. Travel Time: «Время путешествовать».	26
4	Модуль 4. Environmental Issues «Проблемы окружающей среды».	34
5	Модуль 5. Modern Living: «Современная жизнь».	48
	Итого:	204
	11 класс	
1	Модуль 1. Communication: «Общение».	50
2	Модуль 2. Challenges:	38
3	Модуль 3. Rights:	41
4	Модуль 4. Survival: Тайные миры. Secret worlds.	30
5	Модуль 5. Spoilt for Choice:	45
	Итого:	204

Указанное количество часов по предмету является примерным. Изменение количества часов по предмету ежегодно отражается в календарно-тематическом планировании на текущий учебный год и зависит от праздничных дней (в соответствии с производственным календарем).