



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим Советом  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ОГАОУ  
ОК «Алгоритм Успеха»

Тяпугина И.В.

Приказ от «31» августа 2023 г.  
№ 275-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Читай-ка»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Срок реализации:** 1 год

п. Дубовое  
2023 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» предполагает изучение первичных представлений о чтении и литературе, реализуется в дошкольном детском творческом объединении, имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами и предложениями, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, учит понимать и выполнять учебную задачу, овладевать навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Актуальность программы** заключается в расширении знаний и представлений о языке и формировании у дошкольников интереса и способностей к чтению, что является начальной ступенью последующего систематического изучения языка в школе. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка и формирует предпосылки учебной деятельности у дошкольников, а также является пропедевтикой дислексии, дисграфии и важнейшим этапом для грамотного освоения родного языка в школе.

**Новизна** программы состоит в том, что она адаптирована по отношению к детям дошкольного возраста с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования и дает возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она отвечает возрастным и психологическим возможностям детей и готовит их к дальнейшему обучению в школе. Данная программа формирует у детей умение ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе происходит развитие интереса и способностей к чтению.

Организация обучения по программам построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), что обеспечивает познавательный интерес, устойчивость произвольного внимания, овладения умениями проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, логически мыслить, которые являются важным для школьного возраста.

**Отличительной особенностью программы является** последовательное обучение детей звукобуквенному анализу слов, формирование интереса и способностей к чтению и предупреждение ошибок при чтении и письме.

**Цель программы:** создание условий для формирования языкового и речевого созревания ребенка дошкольного возраста через выработку умений ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка.

**Задачи программы: образовательные:**

- Обучать грамотному, осознанному чтению.
- Обучить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки.
- Обучить выделять последовательность звуков в простых словах.
- Обучить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных;

количество звуков в слове; выделять ударный слог.

- Обучать звуко-буквенному анализу.
- Формировать навык слогослияния.
- Обучить делить слова с открытыми слогами на части.
- Обучить составлять слова из слогов.
- Обучить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью.
- Дать представление о предложении.
- Упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Расширять словарный запас.
- Совершенствовать речь, как средство общения.
- Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

***развивающие:***

- Развивать фонематическое восприятие звука.
- Развивать связанную речь.
- Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Развивать умения составлять рассказы по картинке, по серии картинок, по сюжетным картинкам и из личного опыта.
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.
- Приобщать детей к чтению художественной литературы.

***воспитательные:***

- Воспитывать культуру речевого общения.
- Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику.
- Воспитывать внимание.
- Воспитывать организованность и самостоятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай город» направлена на обучение детей дошкольного возраста. Основными принципами обучения является:

- *Принцип возрастной сложности* (от простого к сложному).
- *Принцип учета эмоциональной сложности* (создание эмоционального фона, формирование положительных эмоций).
- *Принцип учета объема и степени разнообразия материала.*
- *Принцип коммуникативной направленности* (овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания).
- *Принцип интеграции* (в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности).
- *Принцип дифференциации* (при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с

учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка).

- *Принцип системности* (наличие единых линий развития и воспитания).
- *Принцип креативности* (создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка).
- *Принцип сочетания* коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
- *Принцип игровой основы обучения.*

#### Возрастные особенности детей

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, устойчивость, распределение и переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, совершенствуется грамматический строй речи.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации работы в группе планируется проведение разнообразных видов деятельности дошкольника - игровая, изобразительная, познавательная-исследовательская. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса к данной теме.

#### Условия реализации программы

Для работы по программе может быть сформировано несколько групп. Количество обучающихся в группах - до 25 человек.

В объединение принимаются все желающие дети, специального отбора не проводится.

В соответствии с физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 30 минут (1 академический час).

Выполнение программы рассчитано на 72 учебных часа в год.

Срок реализации программы – 1 год.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

- методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие **этапы работы:**

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слогослиянию.
3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.
4. Обучение осмысленному чтению предложений.
5. Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико-грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А также на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3. Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.

**Организационно-педагогические основы обучения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай город» направлена на совершенствование организации и содержания обучения и воспитания детей.

Основной формой работы является занятие.

### **Структура занятий**

*Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:*

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
  - буква, её образ и графическое написание;
  - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
  - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения;
  - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

#### Проверка результативности обучения

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы.

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам,
- самостоятельные работы,
- праздник - развлечение для детей.

### I. Прогнозируемые результаты

*По окончании обучения* у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Дети должны *знать*:

- понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- гласные и согласные звуки и буквы;
- характеристику звуков, из которых состоит слово (гласные - ударные, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные);
- понятие «ударение» в слове;
- о различиях в написании и произношении;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой мягкий знак;
- 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Дети должны *уметь*:

- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение,

набор отдельных предложений и текст;

- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему предложения;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по картинке, серии картин и сюжетной картинке; о событии из собственного жизненного опыта;
- читать и пересказывать тексты по вопросам и самостоятельно.
- выполнять ритмические упражнения, игровые упражнения для развития пальцев рук, упражнения на различение звуков речи, упражнения на развитие слухового внимания, речедвигательную гимнастику на гласные и согласные звуки.

## II. Содержание программы

### Введение

**Теоретические знания:** Знакомство с группой. Уточнение анкетных данных детей, записавшихся в объединение. Диагностика общего уровня подготовки детей. Общие требования к обучающимся в объединении. Правила внутреннего распорядка и техника безопасности.

**Практические умения:** Мультимедийная презентация «Путешествие в страну знаний».

**Форма занятий:** игра-путешествие.

**Приемы, методы:** беседа, рассказ, анкетирование.

**Методическое обеспечение:** план - конспект, анкеты.

**Форма подведения итогов:** тестирование.

### Раздел «Звуки и буквы»

**Теоретические знания:** Знакомство с понятием «звук», «буква».

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Выделение звуков. Определение на слух места звука в словах. Акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Согласные и гласные буквы. Йотированные гласные. Знакомство с буквами, которые не обозначают звуков.

**Практические умения:** Вычленение звуков из слов. Придумывание слов с данными звуками. Сравнение звуков в похожих звучащих словах. Наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков, способы произнесения звука, его условное обозначение. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков (твёрдых и мягких, звонких и глухих). Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Чтение знакомых букв в строчку и в столбик. Учить узнавать буквы. Нахождение знакомых букв в крупно написанном предложении. Развивать устную речь, навыки слушания и говорения.

Игра «Определи место звука в слове». Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву). Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква». Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели», «Какой звук потерялся», «Найди букву».

**Форма проведения занятий:** практическая работа с введением игровых моментов, соревнования «Буквознаек».

**Приемы и методы:** объяснительно-иллюстративный, игровой, проблемно-поисковый, создания ситуации успеха.

**Дидактический материал:** буквы гласные - красного цвета, согласные - синего цвета; магнитная азбука; синие, красные, зеленые квадраты для обозначения твердых и мягких согласных, гласных звуков; обучающие мультфильмы.

**Форма подведения итогов:** беседа, блиц-опрос, игра, практические задания.

### Раздел «Слоги»

**Теоретические знания:** Знакомство с понятием «слог». Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Слоги прямые. Слоги обратные. Закрытые и открытые слог.

**Практические умения:** Составление, чтение и анализ слогов и слов из разрезной азбуки и слоговым таблицам. Деление слов на слог. Чтение прямого (согласный + гласный) и обратного слога (гласный + согласный). Звуковой анализ слогов. Учить анализировать прочитанные слог, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) произнесено. Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА). Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, определять количество слогов. Учить схематично изображать слог, подбирать слова к схеме. Уметь определять ударный слог, ударную гласную. Слоговой анализ слов. Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение в словах первого и последнего слогов. Подбор слов на заданный слог. Составление прямых и обратных слогов.

**Форма проведения занятий:** практическая работа с введением игровых моментов, соревнования «Буквознаек».

**Приемы и методы:** объяснительно-иллюстративный, игровой, проблемно-поисковый, создания ситуации успеха.

**Дидактический материал:** демонстрационный материал, раздаточный материал, разрезная азбука букв, карточки со слогами, предметные картинки, обучающие мультфильмы.

**Форма подведения итогов:** беседа, блиц-опрос, игра, практические задания.

### Раздел «Слово»

**Теоретические знания:** Знакомство с понятием «слово». Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов. Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам.

**Практические умения:** Составление слова из звуков и слогов, из первых



(последних) звуков или слогов в названии картинок. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слов. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова. Последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава. Составление слов из букв и слогов. Чтение слов с изученными буквами. Образование однокоренных слов.

**Форма проведения занятия:** практическая работа с введением игровых моментов, соревнования «Буквознаек».

**Приемы и методы:** объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, игровой, создания ситуации успеха.

**Дидактический материал:** демонстрационный материал, раздаточный материал, разрезная азбука букв, карточки со схемами слов, предметные картинки, обучающие мультфильмы.

**Форма подведения итогов:** беседа, игра, практические задания, тестирование.

### Раздел «Словосочетание»

**Теоретические знания:** Знакомство с понятием «словосочетание».

Дифференциация понятий «слово - словосочетание».

**Практические умения:** Составление словосочетаний. Грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

**Форма проведения занятия:** практическая работа с введением игровых моментов, соревнования «Буквознаек».

**Приемы и методы:** объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, игровой, создания ситуации успеха.

**Дидактический материал:** демонстрационный материал, раздаточный материал, разрезная азбука букв, карточки со схемами слов, предметные картинки, обучающие мультфильмы.

**Форма подведения итогов:** беседа, игра, практические задания, тестирование.

### Раздел «Предложение»

**Теоретические знания:** Знакомство с понятием «предложение». Дифференциация понятий «слово - предложение», «предложение - не предложение». Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, восклицательный знак, вопросительный знак). Большая буква в начале предложения. Схема предложения. **Практические умения:** Составление предложений, членение простых предложений на слова, согласование слов в предложении. Освоение форм речевого этикета. Составление вопросов к предложению. Работа с деформированным предложением. Интонационная законченность предложения. Построение схемы предложения. Составление предложений, распространение предложений, добавление недостающих слов.

**Форма проведения занятия:** практическая работа с введением игровых моментов, соревнования «Буквознаек».

**Приемы и методы:** объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, игровой, создания ситуации успеха.

**Дидактический материал:** демонстрационный материал, раздаточный материал,

разрезная азбука букв, карточки со схемами предложений, предметные картинки, обучающие мультфильмы.

**Форма подведения итогов:** беседа, игра, практические задания, тестирование.

### **Раздел «Текст»**

**Теоретические знания:** Знакомство с понятием «текст». Дифференциация понятий «предложение - текст», «текст - не текст».

**Практические умения:** Работа с деформированным текстом. Чтение стихотворений, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, потешек и загадок. Составление рассказа-описания по картинке (по сюжетным картинкам, по серии картинок). Работа с текстом. Выделение главной мысли текста. Чтение и пересказ текстов по вопросам. Пересказ текста.

**Форма проведения занятия:** Практическая работа с введением игровых моментов, соревнования «Буквознаек», занятия-путешествия в страну «Букварию».

**Приемы и методы:** объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, игровой, создания ситуации успеха.

**Дидактический материал:** демонстрационный материал, раздаточный материал, разрезная азбука букв, карточки со схемами предложений, предметные и сюжетные картинки, обучающие мультфильмы.

**Форма подведения итогов:** беседа, игра, практические задания, тестирование.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	-
2	Звуки и буквы	40	8	32
3	Слоги	6	2	4
4	Слово	6	2	4
5	Словосочетание	4	1	3
6	Предложение	7	2	5
7	Текст	8	2	6
	<b>Всего</b>	<b>72ч.</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

## Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>32</b>
2.1	Гласные звуки, буквы	6	1	5
2.2	Йотированные гласные	4	-	4
2.3	Согласные звуки, буквы	21	4	17
2.4	Твердые и мягкие звуки	3	1	2
2.5	Звонкие и глухие согласные	3	1	2
2.6	Твердый знак. Мягкий знак	3	1	2
<b>3</b>	<b>Слоги</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
3.1	Слоги прямые	1	-	1
3.2	Слоги обратные	1	-	1
3.3	Слоги прямые и обратные	2	1	1
3.4	Деление слов на слоги	2	1	1
<b>4</b>	<b>Слово</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
4.1	Преобразование слов	2	1	1
4.2	Составление слов из букв и слогов.	2	1	1
4.3	Чтение слов с изученными буквами.	2	1	1
<b>5</b>	<b>Словосочетание</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
5.1	Грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.	2	1	1
5.2	Составление словосочетаний.	2	1	1
<b>6</b>	<b>Предложение</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

6.1	Знаки препинания в конце предложения	2	1	1
6.2	Схема предложения	2	1	1
6.3	Составление и чтение предложений	3	-	3
<b>7</b>	<b>Текст</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
7.1	Работа с текстом	2	1	1
7.2	Развитие связной речи	3	1	2
7.3	Чтение и пересказ текста	5	1	4
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

### III. Тематическое планирование («Читай - ка»)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание деятельности		воспитательная работа
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1.	Речь письменная и устная.	1	Введение понятия «Речь письменная и устная»	Придумывание рассказа по серии картинок.	Знакомство с правилами поведения в детском объединении
2.	Введение понятия «предложение».	1	Обозначение каждого предложения полоской.	Составление рассказов по сюжетным картинкам.	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
3.	Введение понятия «слово». Деление предложения на слова.	1	<b>Введение понятия «слово» каждое слово обозначается полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация животных (дикие и домашние).</b>	Придумывание рассказа по серии картинок.	
4.	Звуки речи.	1	Интонационное выделение первого звука в словах "репка", «дед», «бабка», "внучка", «Жучка», "кошка", "мышка". Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку).	Пересказ сказки "Репка".	Правила поведения.
5.	Звуковой анализ слов.	1	Введение понятия «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Обозначение согласных и гласных звуков в модели слова.	Составление слова из указанных в других словах звуков (трудное задание).	Умение работать в детском коллективе.
6.	Гласный звук Та!, буквы А,а.	1	Звуковой анализ слов. Выбор слов со звуком [а] в начале, середине и в конце слова.	Разгадывание кроссворда.	Правила поведения.

7.	Гласный звук ХуХ, буквы У,у.	1	Звуковой анализ слов. Выбор слов со звуком [у] в начале, середине и в конце слова.	Разгадывание кроссворда.	Умение работать в детском коллективе.
8.	Гласный звук ХоХ, буквы О,о.	1	Звуковой анализ слова «облака», «ослик». Называние слов со звуком [о] в начале, середине и в конце слова (по рисункам).	Составление различных имен с изученными буквами.	Правила поведения.
9.	Согласные звуки ХмХ, Хм'Х; буквы М,м. Деление слов на слоги.	1	Звуковой анализ слов «Маша», «Миша». Показ способа чтения прямого слога с помощью «окошечек».	Отработка способа чтения прямого слога. Чтение слогов, слов. Составление словосочетаний с местоимениями «моя», «моё», «мой», «мои».	Умение работать в детском коллективе.
10.	Согласные звуки ХсХ, Хс'Х; буквы С, с. Учимся соединять буквы.	1	Звуковой анализ слов «гуси», «сумка».	Чтение слогов, слов и предложений.	Правила поведения.
11.	Закрепление букв А, О, У, М, С.	1	Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	Придумывание рассказа по серии картинок.	Умение работать в детском коллективе.
12.	Читаем буквы, читаем слоги.	1	Введение понятия «слог».	Игра «Придумай слово» с заданным словом. Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слогов, слов.	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
13.	Читаем слитно.	1	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.		
14.	Читаем слитно. Предложение. Деление предложения на слова.	1	<b>Определение количества слов в предложении при четком произнесении предложения с паузами между словами.</b>	Чтение слогов и слов. Придумывание рассказа по серии картинок.	
15.	Согласные звуки ХхХ, Хх'Х; буквы Х, х.	1	Звуковой анализ слов "мох", "хвост". Называние слов с мягкой парой согласного звука [х].	Чтение слогов и слов. Нахождение слова в слове.	Умение работать в детском коллективе. Правила

16.	Чтение слогов и слов с буквами Х, х.	1	<b>Воспроизведение звуковой формы слова по его схеме.</b> Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.		поведения.
17.	Согласные звуки ХрХ, Хр'Х; буквы Р, р.	1	Звуковой анализ слов «рысь», «речка». Соотношение звука и соответствующей ему буквы.	Придумывание рассказа по серии картинок.	Умение работать в детском коллективе.
18.	Чтение слогов и слов с буквой Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1	Чтение слогов с изменением буквы гласного. Правила написания слов с заглавной буквы; подбор слов, которые пишутся с заглавной буквы.		Правила поведения.
19.	Согласный звук ХшХ, всегда твердый; буквы Ш, ш.	1	Звуковой анализ слов «груша», «катушка». Выяснение особенностей звука [ш] (звук [ш] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары).	Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение слов, полученных в результате замены одной буквы. Составление предложений из трех слов.	Умение работать в детском коллективе.
20.	Дифференциация звуков с -ш.	1	Сопоставление звуков [с] и [ш].	Чтение слогов, слов, маленьких рассказов.	Правила поведения.
21.	Гласный звук ХыХ; буква ы.	1	Звуковой анализ слов «рыба», «дым», «усы».	Преобразования слов. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).	Умение работать в детском коллективе.
22.	Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	1	Функция гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.		Правила поведения.
23.	Согласные звуки ХлХ, Хл'Х; буквы Л, л. Точка. Схема предложений.	1	Звуковой анализ слов «луна», «лиса».	Чтение слогов с буквой «л» с использованием пособия «окошечки».	Умение работать в детском коллективе.
24.	Дифференциация звуков л -р.	1	Дифференциация букв, обозначающих согласные звуки (л -р). Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими	Чтение слогов, слов и предложений. Чтение слов по таблице слов,	Правила поведения.

			звуками.	полученных в результате замены одной буквы. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.	
25.	Согласные звуки ХнХ, Хн'Х; буквы Н, н.	1	Звуковой анализ слов «нос», «нитки».	Отработка способа	Умение работать в детском коллективе.
26.	Звуковой анализ слов. Ударный слог.	1	Объяснение выбора фишки при обозначении звука. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи.	чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.	Правила поведения.
27.	Согласные звуки ХкХ, Хк'Х; буквы К, к.	1	Звуковой анализ слов «карта», «брюки». Деление слов на слоги.	Чтение слогов с использованием	Умение работать в детском коллективе.
28.	Чтение слогов и слов с буквой К, к.	1	Объяснение выбора фишки при обозначении звука. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи.	пособия «окошечки». Чтение слогов, слов. Поиск слов, в которых на одну букву больше (меньше), чем в слове «крот». Подбор слов с заданным ударным гласным звуком.	Правила поведения.
29.	Согласные звуки ХтХ, Хт'Х; буквы Т, т.	1	Звуковой анализ слов «тигр», «труба».		Умение работать в детском коллективе.
30.	Закрепление умения называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение.	1	Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи.	Чтение слогов, слов. Чтение предложений и небольших текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Пересказ текста с опорой на вопросы учителя.	Правила поведения.
31.	Гласный звук ХиХ;	1	Звуковой анализ слов	Чтение слогов,	Умение



	буквы И, и.		«флаги», «гиря».	слов.	работать в детском коллективе. Правила поведения.
32.	Чтение слогов и слов с буквой и. Составление предложения со словом И.	1	Функция гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ.	Преобразования слов. Разгадывание кроссворда.	
33.	Согласные звуки ХпХ, Хп'Х; буквы П, п.	1	Звуковой анализ слов «печка», «пушка». Обсуждение смыслов различительной функции ударения «полки - полки».	Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение слов по таблице. Пересказ прочитанного текста.	Умение работать в детском коллективе.
34.	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки ХзХ, Хз'Х; буквы З, з.	1	Звуковой анализ слов «зебра» и «замок». Чтение слова «замок» с изменением ударения: «замок», и определение лексического значения обоих слов.	Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слов, предложений.	Правила поведения.
35.	Сопоставление звуков с -з по звонкости-глухости. Омонимы.	1	Сопоставление звуков [з] и [с] по глухости-звонкости, отражение этой характеристики в модели слова (знак «звоночек» расположен над звонким звуком). Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный).	Чтение слов, маленьких рассказов.	Умение работать в детском коллективе.
36.	Согласный звук ХйХ; буквы Й, й.	1	Звуковой анализ слов «чайка», «гайка». Определение лексических значений слов-омонимов «рой», «мой».	Чтение слов, предложений. Придумывание предложений к иллюстрации. Чтение слов по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы.	Правила поведения. Умение работать в детском коллективе.
37.	Совершенствование навыка чтения.	1		Составление слов по заданной звуковой модели.	
38.	Согласные звуки ХгХ, Хг'Х; буквы Г, г.	1	Звуковой анализ слов «рога», «флаги».	Чтение слогов с изменением буквы гласного (с использованием пособия «окошечки»).	Правила поведения.

				Классификация слова по количеству слогов и месту ударения.	
39.	Чтение слов со звуками ХгХ, Хг'Х.	1	Объяснение выбора фишки при обозначении звука. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту.	Умение работать в детском коллективе.
40.	Согласные звуки ХвХ, Хв'Х; буквы В, в.	1	Звуковой анализ слов «ветка», «волна».		Правила поведения.
41.	Чтение слов со звуками ХвХ, Хв'Х. В вопросительные предложения.	1	Объяснение выбора фишки при обозначении звука. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи.	Чтение слогов, слов. Чтение предложений и небольших текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Пересказ текста с опорой на вопросы учителя.	Умение работать в детском коллективе.
42.	Согласные звуки ХдХ, Хд'Х; буквы Д, д.	1	Звуковой анализ слов «душ», «дятел».	Чтение слогов, слов, предложений. Сравнение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.	Правила поведения.
43.	Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	1	Чтение слов, полученных при замене звонкого согласного [д] его глухой парой.	Чтение слов и классификация их на две группы: со звонким звуком [д] и с глухим звуком [т]. Чтение слов по таблице при замене одной буквы.	Умение работать в детском коллективе.

44.	Согласные звуки ХбХ, Хб'Х; буквы Б, б.	1	Звуковой анализ слов «бант», «бинт».	Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов по твёрдости- мягкости, звонкости-глухости указанных звуков.	Правила поведения.
45.	Сопоставление звуков и букв Б-П.	1	Чтение слов, полученных при замене звонкого согласного [б] его глухой парой.	Чтение слов и классификация их на две группы: со звонким звуком [б] и с глухим звуком [п]. Чтение слов по таблице при замене одной буквы.	Умение работать в детском коллективе. Правила поведения.
46.	Чтение слогов и слов с буквой Б, б.	1	Сравнение звуков в словах по твёрдости - мягкости.	Чтение слогов, слов и предложений. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.	
47.	Согласный звук ТжХ; буквы Ж, ж.	1	Звуковой анализ слов «лыжи», «пирожок». Выяснение особенностей звука [ж] (звук [ж] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары).	Чтение слов, предложений, отгадывание загадок. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы.	Умение работать в детском коллективе.
48.	Сопоставление звуков и букв. Знакомство с правилом написания сочетания - ЖИ.	1	Сравнение звуков в словах по твёрдости - мягкости. Знакомство с правилом написания сочетания - ЖИ.	Чтение слогов, слов, предложений.	Правила поведения.
49.	Буквы Е, е. Чтение слогов и слов с буквой е.	1	Звуковой анализ слов «реки», «лес». Функция гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.	Построение звуковых цепочек: последний звук предыдущего слова должен быть первым звуком последующего слова.	Умение работать в детском коллективе. Правила поведения.
50.	Чтение слогов и слов с буквой Е. Буква «е» в начале слова.	1	Звуковой анализ слов с буквой Е в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]).	Чтение слогов, слов, предложений. Пересказ прочитанного текста.	
51.	Буква Ь.	1	Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь	Чтение слов по моделям. Сравнение	

52.	Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.	1	- показатель мягкости предшествующего согласного.	звуков по твердости-мягкости. Чтение по таблице слов с использованием данных слогов. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	
53.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я.	1	Звуковой анализ слов «пять», «дыня». Функция гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда.	Умение работать в детском коллективе.
54.	Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Буква «я» в начале слова.	1	Звуковой анализ слов с буквой Я в начале слова (обозначение звуков [й'] и [a]).	Пересказ прочитанного текста.	Правила поведения.
55.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.	1	Звуковой анализ слов «ключ», «утюг». Функция гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.	Моделирование звукового состава слова: отражение в модели качественных характеристик звуков, используя фишки разного цвета. Составление	Умение работать в детском коллективе.
56.	Чтение слогов и слов с буквой Ю. Буква «ю» в начале слова.	1	Звуковой анализ слов «юла», «юнга» (обозначение звуков [й'] и [y]).	рассказа по сюжетным картинкам.	Правила поведения.
57.	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой	1	Звуковой анализ слов «клён», «пёс», «утёнок». Функция гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.	Разгадывание кроссворда.	Умение работать в детском коллективе.
58.	Сопоставление букв Е-Ё. Буква «ё» в начале слова.	1	Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки» (обозначение звуков [й] и [o]).	Чтение слов с буквами Е-Ё.	Правила поведения.
59.	Мягкий согласный звук ХчХ; буквы Ч, ч.	1	Звуковой анализ слов «чайник», «спички».	Звуковой анализ слов. Составление словосочетаний.	Умение работать в детском коллективе.
60.	Закрепление знаний о словоразличительной роли букв в слове.	1	Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет твёрдой пары).	Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы.	Правила поведения.

61.	Гласный звук ХэХ; буквы Э, э. Закрепление умения составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	1	Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Функция гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.	Чтение слов по моделям. Разгадывание кроссворда.	Умение работать в детском коллективе. Правила поведения.
62.	Согласный звук ХцХ; буквы Ц, ц.	1	Звуковой анализ слов «синица», «цапля». Выяснение особенностей звука [ц] (звук [ц] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары).	Чтение слов в единственном и множественном числе. Разгадывание кроссворда и отгадывание загадок. Составление словосочетаний. Сравнение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.	
63.	Сопоставление букв Ц-Ч.	1	<b>Воспроизведение заданного учителем образца</b>		
64.	Сопоставление букв Ц-С.	1	<b>интонационного выделения звука в слове, звуковую форму слова по его схеме.</b>		
65.	Согласные звуки ХфХ, Хф'Х; буквы Ф, ф.	1	Звуковой анализ слов «фонарь», «филин».	Чтение слогов, слов и предложений.	Умение работать в детском коллективе. Правила поведения.
66.	Чтение слогов и слов с буквой Ф.	1	Чтение слогов и слов. Чтение слов «сев», «довод» справа налево. Смыслоразличительная функция ударения: звонок - звонок. Разгадывание ребусов.	Классификация слов по количеству слогов и месту ударения.	
67.	Согласный звук Хщ'Х; буквы Щ, щ .	1	Звуковой анализ слов «ящик», «клещи». Выяснение особенностей звука [щ'] (звук [щ'] всегда мягкий согласный, у него нет твёрдой пары).	Чтение слогов, слов, предложений.	Умение работать в детском коллективе. Правила поведения.
68.	Чтение слогов и слов с буквой Щ.	1	Составление слов по схемам.		

69.	Буква Ъ. Буква Ь - показатель твердости.	1	Знакомство с особенностями твёрдого знака. Сравнение слов.	Чтение предложений и небольших текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Пересказ текста с опорой на вопросы педагога.	Умение работать в детском коллективе.
70.	Сопоставление букв Ъ- Ь.	1	Сравнение функций мягкого и твёрдого знаков.	Чтение педагогом (или аудио запись) стихотворений с фиксацией внимания на Ъ и Ь знаках.	Правила поведения.
71.	Алфавит.	1	Разучивание алфавита.	Чтение и пересказ прочитанного	Умение работать в
				текста.	детском
72.	Проверка знаний. Праздник Букваря.	1		Выполнение тестовых заданий.	коллективе. Правила поведения.

#### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа предполагает наличие следующего методического обеспечения:

- наличие специализированной литературы;
- применение современных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса;
- наличие необходимого дидактического материала, технических средств.

Основная форма проведения занятий - групповая. Для усвоения программы педагогом организуются специальные обучающие игры, в процессе которых используются основные методы обучения:

- наглядный,
- словесный,
- проблемно - поисковый,
- метод практических заданий.

Сделать занятие более эффективным и оживленным помогают и технические средства обучения: аудиокассеты, видеоматериалы, развивающие компьютерные программы.

На занятиях проводится речевая разминка, которая включает различные дыхательные, артикуляционные, фонетические, дикционные упражнения.

В качестве форм и способов организации образовательного процесса применяются:

- дидактическая игра,
- игры-задания,
- создание игровых ситуаций,
- сюрпризные моменты,
- использование аудио видео техники,
- фонематические упражнения,
- работа с текстами,
- театрализация,
- рисование,
- экскурсии,
- беседы,
- викторины.

Ориентируясь на ведущий вид деятельности детей - дошкольников, в занятия включены разные виды игр: дидактические, игры -соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей - вот в чем ценность таких занятий.

В занятия включены физкультминутки (игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно - моторной

координации), которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Необходимость варьирования методов обучения обосновывается различным уровнем способностей обучающихся.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю, так как педагогу необходимо выявить уровень и качество усвоения обучающимися знаний, приобретенных навыков в рамках программы обучения, с целью дальнейшего планирования работы.

Формы подведения итогов реализации программы могут применяться самые разнообразные, в том числе нетрадиционные для учебного процесса:

- беседы;
- тестирование;
- обобщающие занятия;
- викторины;
- кроссворды;
- праздники.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Долженко Ю.Ю. Авторская программа «Подготовка к школе»: раздаточные листы и приложения / Ю.Ю. Долженко, Е.Ю. Чикота. Белгород 2020. 292 с.

2. Долженко Ю.Ю. Авторская программа «Подготовка к школе»: прописи / Ю.Ю. Долженко, Е.Ю. Чикота. Белгород 2020. 13 с.