



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором ОГАОУ
ОК «Алгоритм Успеха»
И.В. Тяпугиной

Приказ от «31» августа 2023г. № 275-ОД

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности**

«Билет в будущее»

Возраст учащихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик(и):
Вербецкая Светлана Александровна
Полякова Ирина Владимировна
Головина Наталья Николаевна
Перервенко Эльвира Олеговна
Остроглядова Лариса Анатольевна

п. Дубовое, 2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Билет в будущее» (далее – Программа) разработана на основе Федерального проекта ранней профориентации «Билет в будущее», курса занятий по профориентации Е.А. Климова «Мои профессиональные намерения» и реализуется в очном формате с применением дистанционных технологий на базе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Билет в будущее» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17.02.2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

- Локальные нормативные акты ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Россия начинается с тебя» направлена на реализацию календарного плана воспитательной работы и Программы воспитания ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» в рамках патриотического направления.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Уровень: базовый.

Актуальность Программы обусловлена вопросом, важным для всех подростков - «кем стать?». Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения. Программа «Билет в будущее» помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем после окончания школы. Вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

По статистике огромное количество россиян не работают по полученной профессии. По статистике, в целом по стране порядка 65-70% выпускников не работают по специальности. На эту ситуацию влияет много факторов, в том числе и неправильный выбор будущей профессии.

По данным социологических опросов, каждый четвертый молодой человек выбирает профессию по совету более авторитетных друзей. Очевидно, что при таком подходе выбора профессии возникает опасность выбрать не ту, которая подходит для конкретного человека. При этом, человек может разочароваться не только в профессии, но и в самом себе, что может привести к возникновению разных комплексов, плохой адаптации к меняющимся условиям, общему дискомфорту. Поэтому наряду с хорошо разработанной информационной ориентацией не менее важно научиться разбираться в себе, своих способностях, мотивах выбора профессии, интересах, склонностях и предпочтениях.

Педагогическая целесообразность внедрения программы. Чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее. Работа именно в этом направлении даст возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные навыки,

знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

Новизной программы является системный подход к содержанию профориентационной подготовки подростков в условиях дополнительного образования.

Отличительная особенность. В настоящее время не существует общепринятой универсальной методики для выявления профессиональных интересов и склонностей. На практике применяют различные методики профориентации, которые основаны на теоретических подходах. Полученные результаты с помощью применения этих методик не всегда могут совпадать между собой, однако применяемые методики, несомненно, дополняют друг друга.

Методики, используемые в ходе данного курса, могут быть полезны для более дифференцированного выбора конкретной специальности в пределах выбранного типа и класса профессий.

Цели программы - приобретение обучающимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии; планирование своего профессионального пути; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии; содействие личностному развитию.

Задачи:

1. Обобщить знания обучающихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.
3. Развивать представление о современном рынке труда, потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
4. Развивать интерес к трудовой деятельности.
5. Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии .

Учебные занятия по форме, содержанию и способу организации учебной деятельности, по принципам взаимодействия с обучающимися во многом отличаются от традиционных уроков в школе, поскольку основаны, прежде всего, на диалогичности общения, рефлексивной позиции ведущего, безоценочном принятии обучающихся.

Планируемые результаты.

метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умения ставить перед собой цели и определять задачи;
- умения осуществлять самонаблюдение, самооценку; **предметные:**
- умения применять знания по психологии;
- умения анализировать информацию о работе;
- умения составлять резюме;
- умения проводить самопрезентацию; **личностные:**

- формирование коммуникативной компетенции; - осознание возможностей самореализации; - профессиональное и жизненное самоопределение.

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся 15-17 лет. В целом, данный курс способствует активизации процесса самопознания. Он позволит обучающимся сориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к своим способностям, склонностям, характеру, темпераменту, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессий.

Срок реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Билет в будущее» рассчитана на 1 года обучения, 36 часов в год.

Форма организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий - групповая. Набор в объединение осуществляется по желанию и интересу обучающихся.

Режим занятий: 1 час (40 минут) 1 раз в неделю. В основу проведения занятий по программе положен практико-ориентированный подход в обучении. Изучение программного материала происходит в ходе лекционных и практических занятий, в том числе практикумов, тренингов, дискуссий, игр, упражнений. Возможно проведение комбинированных занятий. В ходе занятий применяются различные методы обучения: теоретические (анализ, рассказ, характеристика, объяснение, инструктирование, обсуждение) и практические (упражнение, демонстрация, моделирование трудовых действий, презентация материалов). Особое место в рамках процесса обучения отводится таким методам, как диагностика, наблюдение, тестирование.

Планируемые (ожидаемые) результаты способы определения их результативности

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты:

- развить самостоятельность;

- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; - о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Учебно-тематический планирование

№п/п	Тема, содержание	Количество часов
	Вводные занятия	1ч
1.	Знакомство с курсом «Билет в будущее». Что такое профориентация.	1ч
	Раздел I. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия	19ч
2	Типы профессий по предмету труда.	1ч
3	Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova.	1ч
4	Психологическая игра «Выбор профессии». Часть 1.	1ч
5	Психологическая игра «Выбор профессии». Часть 2.	1ч
6	Склонности и интересы. Теоретическая информация.	1ч
7	Склонности и интересы. Практическая работа.	1ч
8	Склонности и интересы. Тестирование	1ч
9	Способности. Лекция.	1ч
10	Способности. Практическая работа.	1ч
11	Мои способности. Тестирование.	1ч

12	Что такое самооценка.	1ч
13.	Роль самооценки в выборе профессии.	1ч
14.	Определение самооценки методом тестирования.	1ч
15.	Практическая работа «Моя самооценка и уровень притязаний»	1ч
16.	Секреты выбора профессии. Лекция.	1ч
17.	Семинар «Хочу.Могу.Надо»	1ч
18.	Ступени выбора профессии.	1ч
19.	Диспут. «Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения»	1ч
20.	Профессиональные пробы.	1ч
	Раздел II. Мир профессионального труда.	14 ч.
21.	Труд как потребность человеческой жизни.	1ч
22.	Совершенствование человека в труде. Профессионализм.	1ч
23.	Многообразие мира профессионального труда.	1ч
24.	Общее, частное и единичное разделение труда.	1ч
25.	Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей.	1ч
26.	Практикум «Социально-профессиональная мобильность-качество современного человека».	1ч
27.	Что такое труд.	1ч
28.	Двойственная природа труда.	1ч
29.	Содержание труда.	1ч
30.	Творчество в труде.	1ч
31.	Характер труда в профессиональной деятельности.	1ч
32.	Цели профессионального труда.	1ч
33.	Средства труда, в профессиональной деятельности.	1ч
34.	Проблемность трудовых ситуаций.	1ч
35-36.	Итоговое занятие	2 ч
	Всего:	36 часа

Содержание учебного плана 1.

Вводное занятие. (1 часа)

Цели и задачи курса обучения. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо». Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности».

Раздел I. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия (19 часов)

Интересы и выбор профессии («хочу»). Анкетирование.

Введение в профессиоведение. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Знакомство с профессиограммами. Понятие «профессиография», профессиограмма, психограмма. Цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда, профессиональная пригодность. Принципы профессиографирования. Определение профессиональной готовности и интересов. Пути получения профессии. Формы обучения.

Тестирование по методике «Матрица профессий».

Работа с профессиограммами различных специальностей.

Определение профессиональной направленности и выявление профессиональных склонностей.

Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

Карта интересов. Опросник «Ориентация».

Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.

Методика «Профессиональная Ориентация»

Кто я, или что я думаю о себе. Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Свойства нервной системы. Темперамент и характер. История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. Требования к работнику: профессионализм, коммуникабельность, ответственность. Умение конструктивно разрешать конфликты.

Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Опросник «Определение преобладающего типа темперамента» (Модификация Белова А.)

Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.
Методики «Зрительная память», «Вербальная (словесная) память».
Изучение индивидуальных особенностей внимания: «Тест Э. Ландольта». -
Приемы развития внимания.
Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике
«КОС» (КОС-1 и КОС-2).

Раздел II. Мир профессионального труда (14 часа)

Первый шаг на пути к профессии.

Мотивы и основные условия выбора профессии.

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора.

«Хочу – могу – надо» - необходимые условия правильного выбора.

Формула успеха.

Ошибки в выборе профессии.

«Мышеловки» легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

Современный рынок труда и его требования.

Социальные проблемы труда («надо»).

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека.

Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности.

Коллективность трудового процесса.

Профессионализм и самосовершенствование.

Понятие рынка (газета, рубрика «работа для вас»).

«Центр занятости населения».

Перспективы профессионального старта.

Составление плана профессионального самоопределения.

Построение образа профессионального будущего.

Навыки самопрезентации.

Как правильно составить резюме.

Правила поведения на собеседовании.

Алгоритм принятия решения.

Планирование карьеры.

Цепочка ближних и дальних целей.

Пути и средства достижения целей.

Внешние и внутренние условия достижения целей.

Запасные варианты, пути их достижения.

Как получить хорошую работу в современной России.

Итоговое занятие.

Обобщение приобретенных обучающимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

Методическое обеспечение программы

Практические занятия по программе «Путь к профессии» представляют собой занятия (или практическую часть занятия), по решению прикладных задач, образцы которых были даны в процессе изучения теоретических тем. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепление определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна учащимся.

Формами проведения практической части занятий могут быть: дискуссии, тестирование, экскурсии, защита проектов, деловые игры, мини-игры, выездные занятия, профессиональные пробы, участие в конкурсах, фестивалях, массовых, творческих мероприятиях и т.д., с учетом профориентационной программы.

Материально-техническое обеспечение:

- бланки тестов (в том числе промежуточных и итоговых), диагностик, опросников, трудовых контрактов, профплана, резюме, методик самодиагностики, профессиограмм;
- схемы, таблицы, анкеты, памятки родителям и учащимся;
- справочная литература;
- компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet
- информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;
- самостоятельно разработанный педагогом электронный ресурс «Траектория профессиональной мобильности»;
- печатная реклама и агитация;
- учебные фильмы и видеофильмы, презентации, видеоролики;
- средства массовой информации;
- «Ярмарки профессий» и их модификации;
- материально-техническая база предприятий, разрешенная для профориентации школьников, в процессе экскурсий.

Список литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: Пер. с англ. Кн.2/Под ред. К.М.Гуркевича, В.И.Лубовского. М., 1982.
2. Горбунова М.В., Кирилюк Е.В. 333 Свременные профессии и специальности 111 информационных профессиограмм: Справочники. Ростов-на-Дону» Феникс», 2010.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. кл. сред. шк. М., 1990.
4. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., 1983. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», №2)
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/д., 1996.
6. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.

7. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн.1. Общие основы психологии. - М.: Просвещение: Владос, 1994.
8. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 2.-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-80 с.
10. Пряжников Н.С. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4.-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-64 с.
11. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3.- М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-64 с.
12. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-56 с.
13. Психология популярных профессий/ Под ред Л.А. Головей. – СПб.: Речь, 2003.
14. Психодиагностические методы в работе психологической службы: Метод. Пособие.: Санкт-Петербург: АОУ ВПО «Ленинградский ГУ им. А.С. Пушкина», 2009.
15. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2003.
16. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.: Генезис, 2004.
17. Тющев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2009.
18. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. – М.: Просвещение, 2005

