



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором ОГАОУ  
ОК «Алгоритм Успеха»  
И.В. Тяпугиной

Приказ от «31» августа 2023г. № 275-ОД

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Друзья природы»**

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик(и):

Прудко Татьяна Вячеславовна

Винокурова Елена Александровна

Ефанова Екатерина Анатольевна

Нагорная Татьяна Владимировна

п. Дубовое, 2023 год

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» (далее – Программа) разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Друзья природы» (МБУ ДО «Центр детского творчества «Выйский» г. Нижнего Тагила, автор-составитель Кролевская Т.А.) и реализуется в очном формате с применением дистанционных технологий на базе ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17.02.2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Локальные нормативные акты ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» направлена на формирование основ экологической культуры учащихся, которая проявляется в эмоционально-положительном желании относиться к природе, окружающему миру, стремлении ответственно относиться к своему здоровью и состоянию окружающей среды, соблюдать определенные моральные нормы.

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень:** базовый.

**Актуальность Программы.** Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления о приоритете человека над природой и формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой, а не с точки зрения ее полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоциональночувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем.

Программа дополнительного образования «Друзья природы» вводит воспитанников в волнующий мир тайн природы. Охватывает различные области природоведческого знания. Развивает у детей основы любознательности и экологической ответственности. В рамках данной программы создаются условия для самореализации каждого ребенка на основе его возможностей. В целом программа позволит намного шире раскрыть воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, создаст благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования.

#### **Педагогическая целесообразность.**

В основе содержания программы лежит опытно-исследовательская деятельность, которая позволяет ребенку почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем, тем самым создавая условия для саморазвития и самореализации. Также отличительной особенностью при реализации программы является создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношении с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Средствами эффективного усвоения программы являются дидактические игры, творческие задания, опыты, экологические акции, гербаризация и др. формы работы.

### **Организационные условия реализации программы**

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей от 7 до 12 лет. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры. В этом возрасте в сознании детей происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе.

**Количественный состав групп:** 15-25 человек.

**Объём Программы:** 40 часов.

**Срок освоения программы:** 1 год (40 недель), 1 раз в неделю по 1 часу.

**Продолжительность одного занятия:** 1 академический час - 40 минут.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Формы проведения занятий:** эвристические беседы, экскурсии, практические занятия, игры, занятия-путешествия, занятия-соревнования, наблюдение, творческие

мастерские, экологические акции. Форма подведения итоговой аттестации— экологическая тропа.

**Цель Программы** – формирование основ экологической культуры учащихся, которая проявляется в эмоционально-положительном желании относиться к природе, окружающему миру, стремлении ответственно относиться к своему здоровью и состоянию окружающей среды, соблюдать определенные моральные нормы.

**Задачи Программы:**

образовательные:

- формировать общее представление об экологии, как о науке;
- формировать систему общих экологических понятий и представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- способствовать формированию первичных представлений о нормах и правилах поведения в природе, и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- способствовать осознанию уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию ценности Природы.

Развивающие:

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи (адекватные возрасту);
- формировать основы экологического мировоззрения и культуры ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, чувства удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

Воспитательные:

- обучать нормам поведения, соответствующим принципам экологической культуры;
- формировать и воспитывать в детях чувство значимости и сопричастности к благородному занятию взрослых – охране природы и умения видеть прекрасное, не причиняя вреда всему живому.

**Планируемые результаты Программы:**

**Учебно-тематический план Программы**

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации / Контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Живая природа</b>					
1.	Вводное занятие	1	1	0	Устный опрос
2.	<b>Растительный мир планеты</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.1	Что такое растения?	1	1	0	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.2	Тайная страница леса	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.3	Удивительные растения планеты	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности

1.4	Лекарственные растения	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.5	Роль растений в жизни человека	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
3.	<b>Животный мир планеты</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1	Животный мир планеты.	2	1	1	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
2.2	Удивительные животные.	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.3	Животные населенных пунктов	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.4	Почему нужно защищать природу?	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
<b>Раздел 2. Неживая природа</b>					
1.	<b>Неживая природа</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	
1.1	Вода – источник жизни	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.2	Солнце – повелитель времен года	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.3	Воздух – голубая «рубашка» Земли	2	1	1	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
1.4	Человек и неживая природа.	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
1.5	Погода и климат	2	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности
1.6	Прогноз погоды	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
2.	Здоровье человека	2	1	1	Устный опрос, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности
3.	Экология жилища	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
4.	Посадка растений	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности
5.	Охрана природы	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности
6.	Мы – друзья Природы	2	1	1	Устный опрос, беседа, анализ продуктов деятельности

<b>Всего</b>	<b>40</b>	21	19	
--------------	-----------	----	----	--

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Живая природа

#### Вводное занятие

*Теория.* Знакомство детей с педагогом, кабинетом. Распорядок работы кружка. Установление благоприятного климата в коллективе. Ознакомление с техникой безопасности.

#### 1. Земля и человечество. Растительный мир планеты.

##### 1.1 Что такое растения?

*Теория.* Строение растений. Рост. Движение. Разнообразие жизненных форм. Приспособления растений к разным средам обитания. Растения нашей местности.

*Практика.* Экскурсия в мир природы. Просмотр видео «Какое растение вырастает за сутки на 1 метр?». Дидактическая игра «Чье семечко?». Экоигра «Зачем нужны растения?» Экологическая мастерская.

1.2 Обзорная экскурсия по музею «О прошлом память возвращая...» (Белгородский государственный историко-краеведческий музей)

##### 1.3 Лес наш друг. Тайная страница леса.

*Теория.* Лес – многоэтажный дом. Какими бывают леса. Роль леса в природе и жизни человека. Кто охраняет лес? Положительное и отрицательное влияние деятельности человека. Цепи питания на примере леса. Правила поведения на природе (экознаки). Растения Красной книги Свердловской области.

*Практика.* Деревья вокруг нас (типичные представители). Составление самой длинной цепи питания. Придумай свой экознак (рисунок). Поделка «Деревья в лесу».

##### 1.4 Удивительные растения планеты

*Теория.* Самые удивительные растения (венерина мухоловка, виктория амазонская, баобаб, фикус бенгальский, мимоза стыдливая и др.)

*Практика.* Презентация «Удивительные растения планеты».

##### 1.5 Лекарственные растения

*Теория.* Виды лекарственных растений.

*Практика.* Викторина «Природа-лекарь».

##### 1.6 Роль растений в жизни человека.

*Теория.* Овощи. Фрукты и ягоды. Полевые культуры. Строительный материал. Декоративное значение растений. Лекарственные растения.

*Практика.* Творческая мастерская «Культурные растения».

### 2. Животный мир планеты.

#### 2.1 Животный мир планеты.

*Теория.* Разнообразие животного мира планеты. Домашние животные. Дикие животные (звери). Отличие домашних от диких животных. Значение животных в природе и жизни человека. Птицы нашей местности. Рыбы наших водоемов. Насекомые и их роль в природе. Животные Красной книги

Свердловской области. Взаимосвязь компонентов в природе. Приспособление животных к жизни в различных условиях. Роль человека в природе.

*Практика.* Мое домашнее животное. Дидактические игры. Экскурсия (виртуальная) в парк и наблюдение за птицами. Их узнавание. Игравикторина «Насекомые». Игра «Отгадай животное». Приложение/рисунок «Муравейник». Акция «Знай и сохраняй!» (животные Красной книги).

Составление Красной книги своими руками (в составе содержатся детские рисунки).

## 2.2 Удивительные животные.

*Теория.* Интересные факты о животных планеты.

*Практика.* Игра-путешествие «В мире животных».

## 2.3 Животные населенных пунктов

*Теория.* Проблема бездомных животных. Причины их появления. Чем можно им помочь?

*Практика.* Игра «Кто виноват?» 2.4 Почему нужно защищать природу?

*Практика.* Дискуссия. Викторина «Берегите Землю, берегите» **Раздел 2. Неживая природа.**

## 1.1 Вода – источник жизни

*Теория.* Путешествие капельки. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни на Земле. Вода как среда жизни (кратко о том, что в ней живут и растут растения). Строение термометра.

*Практика.* Опыты по исследованию свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния. Круговорот воды. Эксперимент «Как образуется радуга?»

## 1.2 Солнце – повелитель времен года.

*Теория.* Солнце – источник тепла и света для живых существ.

Движение солнца в течение дня, года. Влияние солнца на жизнь на Земле.

*Практика.* Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?» 1.3 Воздух – голубая «рубашка» Земли.

*Теория.* Понятие «воздух», «воздушная среда». Воздух и жизнь.

Влияние человека на загрязнения воздуха.

*Практика.* Проведение опытов 1.4

Человек и неживая природа.

*Теория.* Взаимосвязь компонентов неживой природы и зависимость от них человека.

*Практика.* Дидактическая игра. Презентация о том, как человек использует и зависит от неживой природы.

## 1.5 Погода и климат.

*Теория.* Погода и климат что это? Отличия погоды от климата. Влияние климата на человека.

*Практика.* Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Просмотр мультфильма «Где рождается погода» или фрагмента м/ф «Что такое климат?»

## 1.6 Прогноз погоды.

*Теория.* Кто определяет прогноз погоды и зачем? Народные приметы.

*Практика.* Конкурс рисунков «Угадай погоду» или викторина.

## **2. Здоровье человека**

*Теория.* Что такое здоровье, иммунитет? Просмотр мультфильма «Митя и Микробус». Что такое витамины? Правильное питание. Влияние вредных привычек на организм человека. Физическая культура. Режим дня. Личная гигиена.

*Практика.* «Вредные привычки – долой!» Создание стенгазеты «Мы за ЗОЖ». «Как правильно чистить зубы». Викторина.

## **3. Экология жилища.**

*Теория.* Уход за квартирой (влажная уборка, проветривание). Влияние бытовых приборов на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Почему нельзя...? (сменная обувь, пыль – враг здоровья человека и комнатных растений). Дом моей мечты (из чего сделан, что в нем будет, чего не будет; беседа)

*Практика.* Рисунок «Дом моей мечты». Дидактические игры.

## **4. Посадка растений**

*Теория.* Декоративные растения. Многолетние и однолетние растения. Правила посадки растений.

*Практика.* Планирование собственной клумбы с учетом цветения растений и их окраски. Уход за рассадой. Посадка цветов на участке.

## **5. Охраняемые территории**

*Теория.* Заповедники. Заказники. Национальные парки. Памятники природы. Зоопарки. (зачем нужны заповедники, заказники и природные парки, рассказать какие есть на территории области)

*Практика.* Занятие-обсуждение (подготовить рассказ о редком животном и почему его стоит сохранить).

## **6. Мы – друзья Природы**

*Практика.* Экологическая игра «Мы – друзья Природы».

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Условия реализации Программы**

**Оборудование:** столы; стулья со спинками; шкаф для хранения реквизита; наглядные пособия, макеты, раздаточный материал.

**Материалы:** офисная бумага А4; шариковые ручки и простые карандаши; тетради, карты.

**Электронно-программное обеспечение:** презентации к занятиям; видеоматериалы.

**Технические средства:** ноутбук, экран, мультимедийный проектор, колонки; принтер, магнитная доска, флэш-носители.

**Санитарно-гигиенические условия:** Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.

**Методическое обеспечение Программы:**



№	Тематические разделы	Формы занятий	Педагогич. технологии и методы организации учебно-воспит. процесса	Дидактич. материал (положение о УМК)	Технич. оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Вводное занятие	Наглядные методы: презентации Словесные методы: беседа. Метод игры.		Ноутбук	Опрос, наблюдение
<b>Раздел 1. Живая природа</b>						
1.1.	Что такое растения?	Беседа, экскурсия, творческая мастерская, беседа с элементами игры, конкурс рисунков.	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, объяснение. Создание творческого объекта из природного материала. Метод игры. Методы практической работы	Иллюстрации с изображениями растений, видео,	Ноутбук, колонки, канцелярские принадлежности, семена овса, земля.	Опрос, наблюдение
1.2	Комнатные растения	Беседа	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ.		Ноутбук	Опрос, наблюдение
1.3	Тайная страница леса	Беседа, беседа с элементами игры, викторина, творческая мастерская, конкурс рисунков.	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, объяснение. Создание творческого объекта из природного материала. Метод игры.	Иллюстрации с изображениями леса. Дидактич. материалы,	Ноутбук, колонки, канцелярские принадлежности	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
1.4	Удивительные растения планеты	Беседа с элементами игры	Метод игры. Наглядные методы: презентации Словесные методы: рассказ,		Ноутбук, колонки	Опрос, наблюдение
1.5	Лекарственные растения	1.Беседа. 2.Беседа с элементами игры	Метод игры. Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ,	Иллюстрации с изображениями растений	Ноутбук,	Опрос, наблюдение

1.6	Роль растений в жизни человека	1. Беседа с элементами игры 2. Творческая мастерская	Метод игры. Наглядные методы: иллюстрации, презентации. Словесные методы: рассказ	Иллюстрации. Презентация, дидактич. материалы,	Ноутбук, канцелярские принадлежности	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
2.	<b>Животный мир планеты</b>					
2.1	Животный мир планеты	Беседа, викторина, комбинир., творческая мастерская, викторина	Наглядные методы: иллюстрации, презентации. Словесные методы: рассказ, беседа. Метод игры. Методы практической работы	Иллюстрации дидактич. материалы, рабочие листы.	Ноутбук, колонки, канцелярские принадлежности	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
		а, дидактическая игра, экскурсия				
2.2	Удивительные животные	Беседа, викторина, дидактическая игра.	Наглядные методы: иллюстрации, презентации. Словесные методы: рассказ, беседа. Метод игры.	Иллюстрации	Ноутбук, колонки	Опрос, наблюдение.
2.3	Животные населенных пунктов	1. Беседа 2. Игра-путешествие	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, беседа. Метод игры.		Ноутбук	Ноутбук
2.4	Почему нужно защищать природу?	1. Дискуссия 2. Викторина	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: беседа. Метод игры		Ноутбук,	Опрос, Наблюдение
<b>Раздел 2. Неживая природа</b>						
1.1	Вода - источник жизни	Беседа, выполнение опытов	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, беседа. Опыт	Иллюстрации	Ноутбук, инвентарь для проведения опытов.	Опрос, наблюдение

1.2	Солнце - повелитель времён года	Беседа, выполнение опытов	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, беседа. Опыт	Иллюстрации	Ноутбук, инвентарь для проведения опытов.	Опрос, наблюдение
1.3	Воздух - голубая "рубашка" Земли	Беседа, выполнение опытов	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ,	Иллюстрации	Ноутбук, инвентарь для проведения опытов.	Опрос, наблюдение
1.4	Человек и неживая природа	Беседа	Наглядные методы: презентации Словесные методы: рассказ, беседа.		Ноутбук	Опрос, наблюдение
1.5	Погода и климат	Беседа, викторина, дискуссия	Наглядные методы: презентации Словесные методы: рассказ, беседа.	Иллюстрации	Ноутбук	Опрос, наблюдение
1.6	Прогноз погоды	Беседа с элементами игры, викторина	Наглядные методы: презентации Словесные методы: рассказ, беседа.		Ноутбук, канцелярские принадлежности	Опрос, наблюдение
2	Здоровье человека	Беседа, творческая мастерская, беседа с элементами игры	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, объяснение. Метод игры.		Ноутбук, канцелярские принадлежности	Опрос, Наблюдение, анализ продуктов деятельности
3	Экология жилища	Беседа, беседа с элементами игры,	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, объяснение. Метод игры.		Ноутбук, канцелярские принадлежности	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности
4	Посадка растений	Беседа. Практические занятия	Наглядные методы: иллюстрации, презентации Словесные методы: рассказ, объяснение. Методы практической работы	Иллюстрации	Земля. Горшки, растения для наблюдений и посадки	Опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности

### **Кадровое обеспечение:**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

### **Формы аттестации**

Планируемые результаты освоения программы определяются с помощью входного, промежуточного и итогового контроля, которые проводятся с использованием наблюдений, опросов, а также по результатам участия детей в конкурсах, выставках

### **Работа с родителями**

В течение всего периода обучения родители учащихся вовлекаются в образовательный процесс. Проводятся консультации, подготовка презентаций, организация мастер-классов, массовых мероприятий.

### **Список литературы для педагога**

1. Асташина Н. И. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы / Асташина Н. И. - Волгоград.: Учитель. – 95 с.
2. Александрова Ю. Н., Ласкина Л. Д., и др. Юный Эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / Александрова Ю. Н., Ласкина Л. Д., Николаева Н. В., Машкова С. В. – изд.2-е. – Волгоград.: Учитель. – 331 с.
3. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Буковская Г. В. – М.: Владос. 2004. – 192 с.

### **Список литературы для детей**

1. Ануин, Паркер, Хоукс: Мир вокруг тебя. Энциклопедия экологии для детей
  2. Бианки В. В. Сказки и рассказы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.planetaskazok.ru/biankiv>
- Гумилевская М. Почему так бывает? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://gorenka.org/index.php/bukinist/6424-marta-gumilevskayapochemu-tak-byvaet>