



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим Советом  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора ОГАОУ  
ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 1  
«30» августа 2024 г.

/ Квашина А.А.

Приказ от «30» августа 2024 г.  
№ 348-ОД

**ПРОГРАММА**  
**ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ**  
**КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
областного государственного автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха»  
Белгородской области

*Качественное школьное образование –  
это гармоничное соединение воспитания и  
обучения, когда одно «пропитано» другим,  
неотделимо от другого*  
С. Кравцов

Программа внутренней системы оценки качества образования (далее – Программа ВСОКО) областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородской области (далее- ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха») разработана в соответствии с действующим законодательством:

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 03.02.2015г. № 35847);

- Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

- Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

- Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с действующими изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качеств подготовки обучающихся»;

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2019 года № 05-04 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Приказом Министерства образования Белгородской области от 29 июля 2024г. №2345 «Об утверждении индикативных показателей сформированности ВСОКО в общеобразовательных организациях Белгородской области»;

- Локальными актами ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

**Целью** ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Основными **задачами** ВСОКО являются:

– формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования,

– определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности,

– обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования,

– обеспечение хранения и распределенного доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей,

– определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям ФГОС,

- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в оценке качества результатов обучения,
- обеспечение обучения общественных экспертов, в том числе из родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.

### **Принципы ВСОКО:**

- Открытость и прозрачность процедур оценки и управления качеством образования;
- Объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- Единство создаваемого пространства оценки и управления качеством образования;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования;
- Привлечение общественности к оценке и управлению качеством образования.

### ***Направления внутренней системы оценки качества образования:***

#### **- Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутреннего мониторинга и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и др.);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели, проявляющихся в:
  - соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
  - участие в общественной жизни образовательной организации, общественно-полезной деятельности;
  - ответственность за результаты обучения;
  - здоровье учащихся (динамика);
  - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
  - профессиональное самоопределение.

#### **- Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

#### **- Качество управления, условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в ОО;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

**Ключевые объекты оценки и показатели ВСОКО**  
(в том числе ресурсы электронного журнала)

Объекты оценки	Показатели (индикаторы)	Источники информации
<b>1. Качество образовательных результатов</b>		
Предметные результаты обучения	<p>Доля учащихся на «5»;</p> <p>Доля учащихся на «4» и «5»;</p> <p>Доля обучающихся, показывающие стабильно низкие результаты («группа риска»);</p> <p>Средний процент выполнения заданий административных и текущих контрольных работ;</p> <p>Доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.), не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам;</p> <p>Доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.), показавших результаты не ниже «средних» по региону;</p> <p>Доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.), результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по предмету от общего количества участников данной процедуры;</p> <p>Доля выпускников, получивших допуск к ГИА (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку/повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности);</p> <p>Доля обучающихся, которые получили от 26 до 33 первичных баллов по результатам ОГЭ по русскому языку;</p> <p>Доля обучающихся, которые получили от 18 до 31 первичных баллов по результатам ОГЭ по математике;</p> <p>Доля обучающихся, которые получили от минимального первичного балла (15 баллов), необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания, до 25 первичных баллов по результатам ОГЭ по русскому языку;</p> <p>Доля обучающихся, которые получили от минимального первичного балла (8 баллов), необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания, до 17</p>	<p>Аналитическая программа электронного журнала.</p> <p>Данные внешней диагностики</p> <p>Данные оценочных процедур</p> <p>Мониторинг</p> <p>Данные ФИС</p>

первичных баллов по результатам ОГЭ по математике;

Доля обучающихся, которые получили от 0 первичных баллов до минимального первичного балла (15 баллов), необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания, по результатам ОГЭ по русскому языку;

Доля обучающихся, которые получили от 0 первичных баллов до минимального первичного балла (8 баллов), необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания, по результатам ОГЭ по математике;

Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (от 81 до 100 тестовых баллов);

Доля участников ЕГЭ, сдавших один из учебных предметов на среднем уровне - удовлетворительно (от 36 до 80 тестовых баллов);

Доля участников ЕГЭ, сдавших один из учебных предметов на низком уровне (от 0 до 35 тестовых баллов);

Доля участников ЕГЭ, не преодолевших порог после первой попытки по учебным предметам (в %);

Доля участников ЕГЭ, не преодолевших порог после первой попытки по русскому языку и математике (в %);

Доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на «5» (в %);

Доля обучающихся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов (в%);

Доля обучающихся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету (в%);

Доля обучающихся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов и есть обучающиеся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету (в%);

Доля обучающихся 9-х классов с расхождением годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов с расхождением годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл хотя бы по 1 учебному предмету (в%);

Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных федеральной наградой «Медаль «За особые успехи в учении»;

Отсутствие признаков необъективности образовательных результатов;

	<p>Доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали;</p> <p>Доля обучающихся 11-х профильных классов, сдававших ГИА по профилю;</p> <p>Доля обучающихся 11-х профильных классов, которые получили высокие баллы за сдачу профильных учебных предметов в рамках ГИА;</p> <p>Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;</p> <p>Доля обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ, набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам;</p> <p>Сравнение с данными внешней диагностики (в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов.</p> <p>Проведение исследований качества образования по отдельным учебным предметам в рамках НИКО;</p> <p>Подготовка к участию в международных исследованиях TIMSS, PISA как средство интеграции в мировое образовательное пространство. Сопоставление результатов.</p> <p>Динамика образовательных достижений дошкольников</p> <p>Результаты стартовой диагностики (1,5,10-е классы)- Оценка готовности к продолжению обучения на соответствующем уровне образования, освоению учебных программ</p>	
Метапредметные результаты обучения	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов (высокий, средний, низкий).</p> <p>Динамика результатов</p> <p>Уровень развития у дошкольников ключевых компетентностей</p>	Данные диагностики (наблюдения) мониторинг
Личностные результаты	<p>Уровень сформированности планируемых личностных результатов (высокий, средний, низкий). Динамика результатов</p> <p>Оценка достижений возрастных характеристик ребенка к концу дошкольного образования</p>	Данные диагностики (наблюдения) мониторинг
Здоровье учащихся	<p>Доля обучающихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья), их динамика</p> <p>Процент пропусков уроков по болезни</p> <p>Доля обучающихся с ОВЗ, для которых созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, от общего количества обучающихся с ОВЗ</p>	Данные электронного журнала Мониторинг Заключения ПМПК
Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях олимпиадах	<p>Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОО, региона, России, международном уровне.</p> <p>Доля победителей (призеров) на уровне: ОО, региона, России, международном уровне.</p> <p>Отношение участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (по учебному предмету) к количеству отличников (по учебному предмету олимпиады)</p> <p>Результаты участия в ГТО</p>	Мониторинг Справки о результатах

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	Доля родителей, положительно высказавшихся по качеству предоставляемых образовательных услуг	Анонимное онлайн-анкетирование через Яндекс-формы
Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9-х,11-х классов (в том числе учащиеся с ОВЗ), имеющих сформированные профессиональные намерения Доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10-11 профильном классе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы, СПО.	Наблюдение, мониторинг
<b>2. Качество реализации образовательного процесса</b>		
Основные образовательные программы (ДО, НОО, ООО, СОО)	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и ФОП, контингенту обучающихся, воспитанников	Внешняя экспертиза
Программы внеурочной деятельности	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и учащихся. Доля учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Мониторинг
Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся/воспитанников. Доля обучающихся/воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования	Навигатор дополнительного образования
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ, в том числе календарно-тематического планирования, требованиям ФГОС, ФОП/ФАОП Процент выполнения	Внутренняя экспертиза
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя. Дополнительные занятия с обучающимися, показывающими стабильно низкие результаты Реализация системно-деятельностного подхода	Экспертиза, анализ, наблюдение
<b>3. Качество управления, условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>		
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей (законных представителей) Предметно-развивающая среда в детском саду	Самоаудит. Анонимное анкетирование
Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Соответствие школьного сайта нормативным требованиям Обеспеченность обучающихся учебной литературой	Внутренняя и внешняя экспертиза. Анонимное анкетирование
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учащихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Результаты проверки Роспотребнадзора	Анонимное анкетирование Мониторинг Диагностика

Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учащихся и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании Охват учащихся горячим питанием	
Психологический климат в ОО	Доля учащихся, родителей и педагогов, положительно высказавшихся о психологическом климате в ОО Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме	
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за 3 года. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы и т.д.	Данные портфолио педагогических работников мониторинг
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза

*Порядок осуществления ВСОКО:*

- анализ результатов деятельности ОО соответствии с направлениями деятельности;
- планирование объектов исследования и контроля;
- определение методов исследования и контроля;
- составление регламента процедур исследования и контроля;
- разработка КИМов (или использование разработанных), критериев оценки результатов, индикаторов оценки;
- составление графика проведения мониторингов, оценочных процедур;
- назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
- анализ и интерпретация результатов;
- представление результатов в форме документа;
- принятие управленческого решения;
- размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном журнале.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности и т.д., устанавливаются в плане ВСОКО и ВШК (как основная часть Программы ВСОКО) (прилагается).

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО (участникам образовательных отношений);

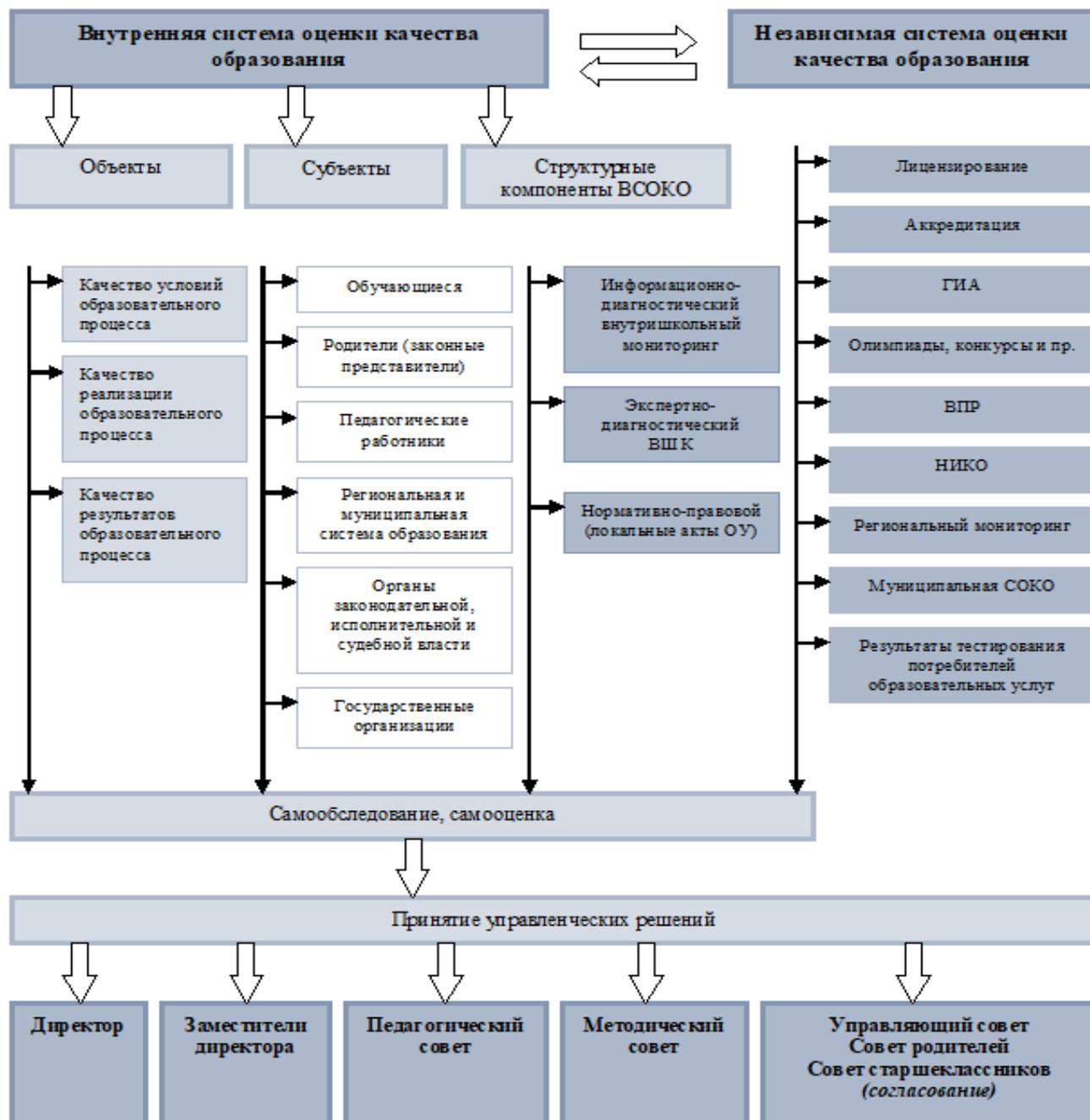
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества, данных самообследования образования на официальном сайте ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

**Объективность оценки качества образования:**

- Единство требований к результату
- Использование на уровне образовательного комплекса инструментария, который применяется в практике внешней оценки
- Проверка эффективности и объективности внутренней оценки
- Прозрачность диагностических процедур
- Учет динамики результатов
- Оценка эффективности работы учителей
- Основания для управленческих решений
- Информация для точного прогноза



Внутренняя система оценки качества ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку/самообследование образовательного комплекса при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.



Отчет о самообследовании – это документ, отражающий официальную информацию о содержании, условиях и результатах образовательной деятельности организации по итогам учебного года. Из отчета о самообследовании не только родители (законные представители), но и обучающиеся, педагогические работники, учредитель, органы местного самоуправления, федеральные государственные органы власти получают достоверную информацию об образовательной организации, в частности: какое количество детей обучается в школе по уровням общего образования; осуществляется ли в школе углубленное изучение отдельных учебных предметов, профильное обучение; понять траекторию развития и особенности образовательной организации можно, если прочитать и проанализировать отчет о самообследовании.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы: планирование и подготовку работ по самообследованию; организацию и

проведение самообследования в школе; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета и рассмотрение его Педагогическим и Управляющим советами школы.

В процессе самообследования проводится: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С результатами самообследования участники образовательных отношений могут ознакомиться на официальном сайте ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

#### **ВСОКО имеет следующий положительный эффект:**

- позволяет своевременно и объективно диагностировать качество образования на всех уровнях, отслеживать динамику по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям;

- предоставляет возможность своевременно корректировать образовательную деятельность;

- позволяет увлечь в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей);

- способствует мотивации педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации.

#### ***Прогнозируемые целевые показатели результатов внедрения Программы ВСОКО:***

##### **Учащиеся:**

Успеваемость – 100 %

Качество образования – не менее 50 %

Количество учащихся, у которых сформированы ключевые компетентности – 80 %

Количество выпускников 9-х, 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию – 100%

Количество учащихся, участвующих в школьных, муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конференциях, конкурсах и проектах - 60 %

Число выпускников школы, демонстрирующих сформированность социальной компетентности (социальная зрелость и успешность выпускников школы) – 90 – 100 %

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании – 98% обучающихся

Снижение уровня социальной дезадаптации школьников до 2%.

##### **Квалификация педагогов:**

Курсы повышения квалификации – 100 %

*Аттестация:* высшая и первая квалификационные категории – 80 %

##### **Квалификация руководителей:**

Курсы повышения квалификации – 100 %

Высшая квалификационная категория – 100 %

**Родители (законные представители):**

Количество родителей, удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг – 95 %

**Результаты ВСОКО будут использованы:**

- при разработке и анализе выполнения Программы развития ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»;

- при разработке и анализе результатов реализации образовательных программ;

- при разработке и анализе результатов реализации планов работы ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»;

- при подготовке отчета о результатах самообследования ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»;

- при самооценке педагогическими работниками своей профессиональной компетентности и деятельности;

- при оценке администрацией ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» профессиональной компетентности и деятельности педагогических работников.

Педагогические работники, используя результаты ВСОКО, смогут:

1) совершенствовать профессиональные компетентности в сфере оценки качества образования;

2) сформировать мотивационную готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

3) грамотно проводить отбор и применять на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка качества образования — это очень сложный процесс. Объективность результатов, умение работать с полученными данными и использовать их для проектирования будущего школы – это основная задача всех участников образовательных отношений ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

# Модель ВСОКО

