



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором ОГАОУ  
ОК «Алгоритм Успеха»  
Тяпугиной И.В.

Приказ от «31» августа 2022г. № 345-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу  
«Биология в медицине»  
*на уровень основного общего образования*  
(базовый уровень)

Составитель:  
учитель биологии  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»  
Ворновская Светлана Викторовна

Рабочая программа учебного курса «Биология в медицине» для обучающихся 8 классов составлена на основе авторской программы Аверчикова О.Е. Биология. Элективные курсы. Лечебное дело. Основы гигиены. М.: Айрис-пресс, 2007.

Рабочая программа учебного курса «Биология в медицине» рассчитана на 34 часа или 1 час в неделю.

Рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Программа составлена в соответствии с рабочей программой воспитания ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха». Важнейшими приоритетами воспитания на уровне основного общего образования являются:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОХИМИЯ»**

В результате изучения элективного курса на уровне основного общего образования у учащихся будут сформированы следующие **предметные результаты**.

*Учащийся научится:*

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;

- классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- раскрывать роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различать съедобные и ядовитые грибы; опасные для человека заболевания;
- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявлять приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- выполнять биологические эксперименты и объяснять их результаты.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе биологических знаний;
- практически применять знания в жизни человека;
- оказывать первую медицинскую помощь»
- ухаживать за больными;
- использовать средства дезинфекции;
- готовить и использовать элементарные средства дезинфекции.

**Личностными результатами** обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

При изучении учебного курса на уровне основанного общего образования *ученик научится:*

- обосновать жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- выработать действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.
- развивать исследовательские и прогностические умения, совершенствовать навыки работы с разными источниками информации, совершать логические операции.
- уважению к личности и её достоинствам, доброжелательному отношению к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им;
- позитивной моральной самооценке
- умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умению конструктивно разрешать конфликты; готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умению строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивому познавательному интересу и становлению смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения учебного курса «Биология в медицине» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества

на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

*Ученик получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Раздел 1. Вводное занятие.(1ч)**

Цель, задачи и содержание программы "Основы медицинских знаний". Требования, предъявляемые к профессиональным компетенциям медицинской сестры. Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном классе, на рабочем месте. История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация. История Красного Креста в России. Герои - медики Великой Отечественной войны.

## **Раздел 2. Понятие о личной гигиене. Дезинфекция и дезинсекция (1ч)**

Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Личная гигиена медицинской сестры. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Санитарный режим в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к местам общего пользования. Роль проветривания и влажной уборки в комнате. Текущая и генеральная уборка. Дезинфекция и дезинсекция, их определение и их значение в системе противоэпидемических мероприятий. Виды дезинфекций, показание к проведению, методы дезинфекций. **Практическая работа №1.** Приготовление дезинфицирующих растворов: раствор хлорной извести 10 %, мыльный и содовый раствор.

## **Раздел 3. Общие принципы оказания первой медицинской помощи (1ч)**

Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). Обязанности медицинских работников по оказанию первой медицинской помощи, их права. Организация первой медицинской помощи в России.

## **Раздел 4. Раны, кровотечения (2ч)**

Классификация ран. Виды кровотечений (носовое, желудочно – кишечное, лёгочное, артериальное, венозное, капиллярное). Оказание первой медицинской помощи. **Практическая работа №2.** Остановка кровотечений. Наложение повязок, перевязок.

## **Раздел 5. Травмы опорно-двигательного аппарата. Первая помощь (2ч)**

Классификация травм - ушибы, повреждения связочного аппарата (разрывы связок), вывихи (стойкое смещение суставных концов костей по отношению друг к другу), открытые и закрытые переломы. Оказание первой медицинской помощи.

**Практическая работа №3.** Аутоиммобилизация и фиксация поврежденных участков

## **Раздел 6. Обморок, коллапс (3ч)**

Основы оказания ПМП при сердечнососудистой недостаточности, обморок, коллапс. Понятие о кровообращении и кровеносных сосудах. Пульс, техника исследования, места определения, частота и ритм пульса. Обморок, коллапс, первая помощь. Измерение артериального давления.

**Практическая работа №4.** Техника реанимации. Пульс, дыхание. Измерение артериального давления.

## **Раздел 7. Вывихи, переломы, ушибы, растяжения (2ч)**

Вывихи - врожденные, приобретенные. Переломы - закрытые, открытые. Оказание ПМП с использованием подручных средств для иммобилизации конечностей. ПМП при ушибах и растяжениях. Причины, клиника.

**Практическая работа №5.** Наложение шин, подручных средств. Наложение повязок, перевязок.

## **Раздел 8. Электротравма (2ч)**

Местные и общие патологические расстройства. Остановка дыхания. Проведение искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца. Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи. Признаки биологической смерти. Профилактика.

## **Раздел 9. Ожоги. Обморожения. Утопление. Удушье (2ч)**

Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи. Обморожение. Воздействие низких температур на организм. Степени, клиника, первая помощь. Утопление. Удушье. Отравление угарным газом. Общие принципы оказания первой

медицинской помощи после прекращения поступления кислорода в легкие. Искусственная вентиляция легких и массаж сердца. Признаки клинической смерти. Профилактика. Практическая работа Наложение повязок, перевязок.

#### **Раздел 10. Первая помощь при несчастных случаях (2ч)**

Укусы собак. Первичная обработка раны. Направление пострадавшего в травмпункт для оказания помощи и решения вопроса о проведении прививок против бешенства. Укусы ядовитых змей. Зависимость состояния от места укуса змеи. Наибольшая опасность от укуса в шею, голову при прокусывании вен. Помощь, удаление яда из раны, отсасывание ртом или кровотоосной банкой, госпитализация. Укусы ос, пчел. Общая картина в зависимости от дозы яда и индивидуальной чувствительности (числа укусов). Общие симптомы, первая помощь, удаление жала, обработка раны, прикладывание холода. Отравление ядовитыми грибами, солениями. Классификация пищевых отравлений. Первая помощь. Промывание желудка (беззондовый способ). Профилактика отравлений. **Практическая работа №6.** «Оказание первой медицинской помощи при укусах собак, ядовитых змей, ос, пчел».

#### **Раздел 11. Решение ситуационных задач (2ч)**

Оказания помощи больным в условиях, приближённым к реальным (на улице, в походе, в больничных условиях, в поликлинике, в стационаре).

**Практическая работа №7.** Решение ситуационных задач

#### **Раздел 12. Аптечка первой помощи (1ч)**

Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи.

#### **Раздел 13. Передозировка в приеме психоактивных веществ. Первая медицинская помощь (2ч)**

Понятие о психоактивных веществах. Виды. Действия на организм. Причины передозировки. Первая медицинская помощь при передозировке.

**Практическая работа №8.** Первая медицинская помощь при передозировке.

#### **Раздел 14. Травмы (2ч)**

Понятие о травматических повреждениях (черепно-мозговая травма). Причины травматизма. Травматический шок, оказание ПМП. Первая помощь при черепно - мозговой травме, травме груди, травме живота.

#### **Раздел 15. Огнестрельные ранения (1ч)**

Механизм образования огнестрельного ранения. Первая помощь при огнестрельных ранениях.

#### **Раздел 16. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего (1ч)**

Создание неподвижности (покоя) повреждённой или больной части тела. Переноска пострадавшего лёжа, полусидя.

#### **Раздел 17. Формы лекарственных средств (2ч)**

Предмет фармакологии. Формы лекарств. Понятие о привыкании и пристрастии. Токсические и побочные действия. Понятие о дозах. Понятие о ядовитых и сильнодействующих веществах. Правила их хранения. Ответственность за хранение и расход лекарства. Порядок на местах хранения. Соблюдение правил выдачи и назначения.



**Раздел 18. Решение кейсовых задач (3ч)****Раздел 19. Знакомство с квалификационной характеристикой медицинского персонала (2ч)****Практическая работа №9. Деловая игра****3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела/ темы</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Вводное занятие.	Изучить цель, задачи и содержание программы "Основы медицинских знаний". Требования, предъявляемые к профессиональным компетенциям медицинской сестры. Составление таблицы история развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация. Работа с дополнительными источниками - история Красного Креста в России. Герои - медики Великой Отечественной войны.	1	1 четверть
2	Понятие о личной гигиене. Дезинфекция и дезинсекция	Изучение гигиены как науки о сохранении здоровья людей. Выявление факторов внешней среды, влияющих на здоровье людей. Выявление роли проветривания и влажной уборки в комнате. Приготовление дезинфицирующих растворов: раствор хлорной извести 10 %, мыльный и содовый раствор.	1	1 четверть
3	Общие принципы оказания первой медицинской помощи	Изучение сущности и задачи первой медицинской помощи (ПМП). Выявление обязанности медицинских работников по оказанию первой медицинской помощи, их права. Работа с дополнительными источниками - организация первой медицинской помощи в России	1	1 четверть
4	Раны, кровотечения	Изучение классификации ран, видов кровотечений (носовое, желудочно – кишечное, лёгочное, артериальное, венозное, капиллярное). Оказание первой медицинской помощи. Остановка кровотечений. Наложение повязок, перевязок.	2	1 четверть
5	Травмы опорно-двигательного	Рассмотрение классификация травм - ушибов, повреждения связочного аппарата (разрывы связок), вывихов	2	1 четверть

	аппарата. Первая помощь	(стойкое смещение суставных концов костей по отношению друг к другу), открытых и закрытых переломов. Оказание первой медицинской помощи. Аутоиммобилизация и фиксация поврежденных участков		
6	Обморок, коллапс	Изучение основ оказания ПМП при сердечнососудистой недостаточности, обмороков, коллапсов; понятия о кровообращении и кровеносных сосудах. Измерение артериального давления. Техника реанимации. Пульс, дыхание. Измерение артериального давления.	3	2 четверть
7	Вывихи, переломы, ушибы, растяжения	Изучение вывихов - врожденных, приобретенных; переломов - закрытых, открытых. Оказание ПМП с использованием подручных средств для иммобилизации конечностей. ПМП при ушибах и растяжениях. Наложение шин, подручных средств. Наложение повязок, перевязок.	2	2 четверть
8	Электротравма	Изучение местных и общих патологических расстройств. Проведение искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца. Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи.	2	2 четверть
9	Ожоги. Обморожения. Утопление. Удушье	Изучение ожогов, причин, видов, степени; воздействия низких температур на организм; утопления; удушья; отравления угарным газом. Проведение искусственной вентиляции легких и массажа сердца. Наложение повязок, перевязок.	2	3 четверть
10	Первая помощь при несчастных случаях	Изучение первичной обработки раны. Определение зависимости состояния от места укуса змеи. Помощь, удаление яда из раны, отсасывание ртом или кровотоносной банкой, госпитализация. Укусы ос, пчел. Выявление общих симптомы. Оказание первой медицинской помощи при укусах собак, ядовитых змей, ос, пчел.	2	3 четверть
11	Решение ситуационных задач	Оказания помощи больным в условиях, приближенном к реальным (на улице, в походе, в больничных условиях, в поликлинике, в стационаре). Решение ситуационных задач	2	3 четверть

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

12	Аптечка первой помощи	Составление списка необходимых лекарственных препаратов, перевязочных материалов, инструментов. Работа с дополнительными источниками - обозначение аптечек первой помощи.	1	3 четверть
13	Передозировка в приеме психоактивных веществ. Первая медицинская помощь	Изучение понятий о психоактивных веществах, их видах, воздействии на организм. Оказание первой медицинской помощи при передозировке.	2	3 четверть
14	Травмы	Изучение понятий о травматических повреждениях (черепно-мозговая травма); причин травматизма. Оказание первой помощи при черепно - мозговой травме, травме груди, травме живота.	2	3 четверть
15	Огнестрельные ранения	Изучение механизмов образования огнестрельного ранения. Оказание первой помощи при огнестрельных ранениях.	1	4 четверть
16	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего	Создание неподвижности (покоя) повреждённой или больной части тела. Переноска пострадавшего лёжа, полусидя.	1	4 четверть
17	Формы лекарственных средств.	Изучение предмета фармакологии; формы лекарств. Рассмотрение правил их хранения.	2	4 четверть
18	Решение кейсовых задач	Решение кейсовых задач	3	4 четверть
19	Знакомство с квалификационной характеристикой медицинского персонала	Деловая игра	2	4 четверть
		Всего:	34	