



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АЛГОРИТМ УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим Советом  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ОГАОУ  
ОК «Алгоритм Успеха»

Тяпугина И.В.

Приказ от «31» августа 2023 г.  
№ 275-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Введение в математику»**

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Срок реализации:** 1 год

п. Дубовое  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в математику» предполагает изучение первичных математических представлений в системе дополнительного образования, реализуется в детском дошкольном творческом объединении, имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа составлена на основе рекомендуемых пособий для дошкольных учреждений из серии «Солнечные ступеньки - Математика».

### **Актуальность программы**

Содержание программы «Введение в математику» включает в себя изучение первичных математических представлений из области арифметики и геометрии, а также решение математических задач.

*Актуальность* программы. Программа направлена на обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению первичных представлений ребенка о математике, готовности его к элементарному осмыслению важных понятий (время, символ), получению информации посредством логических операции (анализ, сравнение, классификация).

*Новизна* программы определяется тем, что в ней практически реализуется подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

### **Цель:**

- развитие самостоятельности, инициативы, творчества в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения

### **Задачи:**

- содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимости между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования);

- побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить, проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: уменьшить, увеличить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т.п.);

- способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач различных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных особенностей).

Основные содержательные линии программы определены и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Цифры и числа», «Геометрия», «Решение задач».

### **Возрастные особенности детей**

Воспитание ребенка дошкольного возраста - очень ответственный этап общего воспитательного процесса. Особенность изменения социального статуса - превращение дошкольника в школьника - заключается в противоречивом соединении определенной свободы выбора с четко организованными рамками поведения.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации учебной работы в группе планируется проведение разнообразных видов деятельности дошкольника - игровая, изобразительная, познавательная-исследовательская.

Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса к данной теме.

### **Принципы обучения**

Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста. Основными принципами обучения является:

- *принцип возрастной сложности* (от простого к сложному);
- *принцип учета эмоциональной сложности* (создание эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- *принцип учета объема и степени* разнообразия материала;
- *принципы интеграции и дифференциации* обучения;
- *принцип системности*, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- *принцип креативности* - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- *принцип сочетания* коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

### **Организация образовательного процесса**

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам в системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка на детей дошкольного возраста в учебном плане и учебно-тематическом плане для воспитанников образовательных учреждений.

Обучение по данной программе строится из расчетов учебной нагрузки:

1 год - 2 раз в неделю - 72 часа в год.

### **Методы работы**

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит задачу и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема ставится детьми и находятся пути ее решения)

- игровой;
- словесно-иллюстративный;
- алгоритмический;
- беседа;
- конкурсы и викторины.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и закрепляется практическим освоением темы.

### **Организационно-педагогические основы обучения**

Программа направлена на совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения.

Дошкольники осваивают умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, что проявляется в интересе детей к моделированию, использованию общепринятых и предложенных ими условных обозначений.

Дети проявляют интерес к цифрам, как знакам чисел, написанию их, использованию в различных видах деятельности, играх в поиск кладов с зарисовкой ходов и отсчетом расстояния. Осваивают практические связи, зависимости, простые закономерности, пользуются ими в игровой деятельности, преобразуют их, варьируют (зависимости и закономерности чередования, следования, преобразования, сохранение количества и величины).

### **Формы работы, сопутствующие учебному процессу**

- экскурсии;
- беседы;
- видеофильмы на историческую тематику;
- игры;
- викторины.

### **Проверка результативности обучения**

Основной формой работы являются различные виды учебного занятия: занятия - вариации, творческие портреты, импровизации, праздники.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы.

Контроль проводится текущий и итоговый. Текущий контроль предполагает наблюдения учителя за знаниями и умениями детей на каждом занятии. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, используются словесные методы и малые жанры устного народного творчества. Итоговый контроль позволяет выявить результат деятельности за пройденную тему. Формами итогового контроля являются открытые занятия, контрольные задания, конкурсы.

### **I. Прогнозируемые результаты**

В процессе свободной работы с математическими материалами, у

дошкольников развиваются такие способности мышления, как общение, синтез, конкретизация, классификация. Кроме этого, умение выделять существенное и отделять его от несущественного, точно выражать свои мысли, и иметь развитую интуицию.

С помощью этой программы, и выше описанных материалов дошкольники смогут:

- устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; от 0 до 20 и обратно;
- называть цифры и соотносить их с соответствующими числами; количественный состав от 1 до 20. (усложнение до ста);
- иметь представление о четности-нечетности, определять эти виды чисел;
- знать, что такое 0;
- иметь представления о единицах, десятках, сотнях, тысячах; Знать их обозначения;
- производить сложения, умножение, деление, вычитание (элементарные азы начального обучения);
- производить сложение и вычитание в пределах двадцати;
- записывать все производимые действия при вычислениях; Решать простые задачи на нахождение первого неизвестного;
- различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  ;
- составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 20, сравнивать (при придумывании) числа;
- различать, рисовать, называть геометрические фигуры;
- знать и правильно записывать (по технике) цифры.

## **II. Содержание программы**

### **1. Введение**

**Теоретические знания:** Знакомство с группой. Уточнение анкетных данных детей, записавшихся в объединение. Диагностика общего уровня подготовки детей. Общие требования к обучающимся в объединении. Правила внутреннего распорядка в кружке и технике безопасности.

**Форма занятий:** игра-путешествие

**Приемы, методы:** беседа, рассказ, анкетирование

**Методическое обеспечение:** план - конспект, анкеты

**Форма подведения итогов:** тестирование

### **2. Раздел «Количество и счет»**

**Теоретические знания** Количество. Числа от 1 до 10. Нумерация Знаки «Больше», «Меньше», «Равно». Состав числа. Сложение и Вычитание в пределах первого десятка. Числа от 11 до 20 Сложение и вычитание в пределах 20.

**Практические умения:** Решение примеров, решение неравенств, измерение, длины,

измерение объема. Сложение и Вычитание в пределах первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 20.

Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.

Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач на нахождение остатка. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.

**Форма занятий:** игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

**Приемы и методы:** групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

**Дидактический материал** счетный материал

**Форма подведения итогов:** блиц-опрос, игра, практическая работа

### 3. Раздел «Величина»

**Теоретические знания** сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

**Практические умения:** Решение примеров по теме. Употребление в речи результатов сравнения «большой», «поменьше», «самый маленький».

Выделение признаков сходства различных и одинаковых предметов, объединение их по этому признаку.

**Форма занятий:** игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

**Приемы и методы:** групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

**Дидактический материал** счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка,

**Форма подведения итогов:** блиц-опрос, игра, практическая работа

### 4. Раздел «Геометрические фигуры»

**Теоретические знания** Геометрические фигуры. Геометрические тела Мерка.

Сантиметр. Дециметр. Мерка. Объем. Измерение объемов

**Практические умения:** Решение примеров, измерение, длины, измерение объема.

**Форма занятий:** игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

**Приемы и методы:** групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

**Дидактический материал** счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка,

**Форма подведения итогов:** блиц-опрос, игра, практическая работа

## 5. Раздел «Ориентирование во времени»

**Теоретические знания** Умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; времена года: осень, зима, весна, лето.

**Практические умения:** Отгадывать загадки о частях суток, временах года; различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.

**Форма занятий:** игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

**Приемы и методы:** групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

**Дидактический материал** счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка

**Форма подведения итогов:** блиц-опрос, игра, практическая работа

## 6. Раздел «Ориентирование в пространстве»

**Теоретические знания:** Различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо; обозначать словами положение предмета относительно себя, ориентироваться на листе бумаги. **Практические умения:** Программные задачи по ориентировке в пространстве в единстве с другими задачами. Взаимобратные обозначения пространственных отношений, направлений, расстояний предлагаются детям попарно (слева - справа, далеко- близко, вверх-вниз и т.д.)

**Форма занятий:** игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

**Приемы и методы:** групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемно-поисковый метод.

**Дидактический материал** счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка,

**Форма подведения итогов:** блиц-опрос, игра, практическая работа.

## 7. Раздел «Логические задачи»

**Теоретические знания** Способы решения задач на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестного слагаемого, на нахождение остатка, на нахождение неизвестного вычитаемого

**Практические умения:** Решение примеров, решение неравенств. Сложение и вычитание в пределах первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач на нахождение

остатка. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.

**Форма занятий:** игра, демонстрация, показ, практическая работа, упражнения.

**Приемы и методы:** групповые технологии (интегрированные занятия), технология дифференцированного обучения, технология адаптивной системы обучения, создания ситуации успеха, эвристическая беседа, проблемнопоисковый.

**Дидактический материал** счетный материал (карточки с изображением геометрических фигур, животных, пицц, насекомых и т.п.), геометрические фигуры, геометрические тела, линейка.

**Форма подведения итогов:** блиц-опрос, игра, практическая работа.

### III. Тематическое планирование

	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Нумерация. Количество и счет.	49
3.	Величина	5
4.	Геометрические фигуры	5
5.	Ориентирование во времени	2
6.	Ориентирование в пространстве	2
7.	Логические задачи	8
<b>Итого:</b>		<b>72</b>

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы. Темы	Теория	Практика	Общее количество часов
<b>I.</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>II.</b>	<b>Количество и счет</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>49</b>
2.1.	Числа от 1 до 10. Нумерация	10	2	4
2.2.	Знаки «Больше», «Меньше», «Равно»	2	2	4
2.3.	Состав числа	2	2	4
2.4.	Сложение и Вычитание в пределах первого десятка	2	2	4
2.5.	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20	12	2	4
<b>III.</b>	<b>Величина</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
3.1.	Величина	1	1	2
3.2.	Длина	1	1	2



3.3.	Ширина	1	1	2
3.4.	Высота	1	1	2
3.5.	Ширина	1	1	2
<b>IV.</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
4.1.	Геометрические фигуры	2	2	4
4.2.	Геометрические тела	1	1	2
4.3.	Мерка. Сантиметр. Дециметр	1	1	2
4.4.	Объем. Измерение объемов	1	1	2
<b>V.</b>	<b>Ориентирование во времени</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
5.1.	Части суток	1	2	4
5.2.	Времена года	1	2	4
<b>VI.</b>	<b>Ориентирование в пространстве</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
6.1.	Направления	1	2	4
6.2.	Положения предметов	1	2	4
<b>VII.</b>	<b>Логические задачи</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
7.1.	Решение задач на нахождение суммы	1	1	2
7.2.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	1	2
7.3.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	1	2
7.4.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	1	2
7.5.	Решение задач на нахождение остатка	1	1	2
7.6.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	1	2
<b>ИТОГО</b>		<b>37</b>	<b>35</b>	<b>72</b>

## «Введение в математику»

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
1.	Вводное занятие. Что изучает математика.	1	Что изучает математика.	Правила внутреннего распорядка в объединении, технике безопасности.
2.	Числа от 1 до 10. Нумерация чисел.	1	Количество. Числа от 1 до 10.	Решение примеров, решение неравенств, измерение, длины, измерение объема.
3.	Нумерация. Число и цифра 1.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
4.	Число и цифра 1.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
5.	Нумерация. Число и цифра 2.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
6.	Число и цифра 2.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
7.	Нумерация. Число и цифра 3.	1	Количество и счет.	Решение примеров
8.	Число и цифра 3. Пространственные отношения: на, над, под	1	Количество и счет.	Решение примеров.
9.	Нумерация. Число и цифра 4.	1	Количество и счет.	Решение примеров
10.	Число и цифра 4. Решение задач.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
11.	Нумерация. Число и цифра 5.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
12.	Число и цифра 5. Удаление части из целого. Представление о действии вычитания	1	Количество. Числа от 1 до 10.	Решение примеров, решение неравенств, измерение, длины, измерение объема.
13.	Нумерация. Число и цифра 6.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
14.	Число и цифра 6. Пространственные отношения «между, посередине»	1	Количество и счет.	Решение примеров.
15.	Нумерация. Число и цифра 7.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
16.	Число и цифра 7.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
17.	Пространственные отношения «внутри, снаружи»			Решение задач.
18.	Нумерация. Число и цифра 8.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
19.	Число и цифра 8. Точка и луч	1	Количество и счет.	Решение примеров.

20.	Нумерация. Число и цифра 9.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
21.	Число и цифра 9. Замкнутая и незамкнутая линии		Количество и счет.	Решение примеров.
22.	Нумерация. Число 10.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
23.	Число 10. Ломаная линия и многоугольник	1	Количество и счет.	Решение примеров.
24.	Знаки «Больше», «Меньше», «Равно»	1	Количество и счет.	Решение примеров.
25.	Знаки «Больше», «Меньше», «Равно» Решение задач.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
26.	Состав числа. Сложение и вычитание в пределах первого десятка	1	Количество и счет.	Решение примеров.
27.	Состав чисел.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
28.	Величина.	1	Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по величине.	Решение примеров по теме. Употребление в речи результатов сравнения «большой», «поменьше», «самый маленький».
29.	Длина.	1	Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по длине.	Выделение признаков сходства различных и одинаковых предметов, объединение их по этому признаку.
30.	Ширина.	1	Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по ширине.	Выделение признаков сходства различных и одинаковых предметов.
31.	Высота.	1	Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по высоте.	Выделение признаков сходства различных и одинаковых предметов.
32.	Повторение по теме «Величина»	1	Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по величине.	Решение примеров по теме.
33.	Геометрические фигуры.	1	Геометрические фигуры. Мерка.	Решение примеров.
34.	Геометрические фигуры. Решение примеров.	1	Геометрические фигуры. Мерка.	Решение примеров.
35.	Геометрические тела.	1	Геометрические тела. Мерка.	Решение примеров.
36.	Мерка. Сантиметр. Дециметр.	1	Геометрические фигуры. Мерка.	Решение примеров.
37.	Объем. Измерение объемов.	1	Объем. Измерение объемов.	Решение примеров, измерение объема.
38.	Нумерация. Число 11.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
39.	Число 11. Пространственные отношения: впереди, сзади	1	Количество и счет.	Решение примеров.

40.	Нумерация. Число 12.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
41.	Число 12. Временные отношения «раньше, позже»	1	Количество и счет.	Решение примеров.
42.	Нумерация. Число 13.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
43.	Число 13. Пространственные отношения «выше, ниже, за, перед, между»	1	Количество и счет.	Решение примеров.
44.	Нумерация. Число 14.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
45.	Число 14. Отношения «легче-тяжелее»	1	Количество и счет.	Решение примеров.
46.	Нумерация. Число 15.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
47.	Число 15. Пространственная фигура - шар	1	Количество и счет.	Решение примеров.
48.	Нумерация. Число 16.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
49.	Число 16. Пространственная фигура - куб	1	Количество и счет.	Решение примеров.
50.	Нумерация. Число 17.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
51.	Число 17. Пространственная фигура - параллелепипед	1	Количество и счет.	Решение примеров.
52.	Нумерация. Число 18.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
53.	Число 18. Пространственная фигура - конус	1	Количество и счет.	Решение примеров.
54.	Нумерация. Число 19.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
55.	Число 19. Пространственная фигура - цилиндр	1	Количество и счет.	Решение примеров.
56.	Нумерация. Число 20.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
57.	Число 20. Пространственная фигура - призма	1	Количество и счет.	Решение примеров.
58.	Числа от 11 до 20 . Сложение и вычитание в пределах 20	1	Количество и счет.	Решение примеров.
59.	Состав числа. Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
60.	Повторение. Нумерация в пределах 20.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
61.	Части суток. Утро, день, вечер, ночь.	1	Умение различать и правильно называть части суток.	Решение примеров. Отгадывание загадок.
62.	Вчера, сегодня, завтра.	1	Умение различать и правильно называть части суток.	Решение примеров, задач.
63.	Времена года.	1	Умение различать и	Решение примеров.

			правильно называть времена года.	Отгадывание загадок.
64.	Направления. Слева-справа.	1		Решение примеров.
65.	Положения предметов на плоскости.	1		Решение примеров.
66.	Решение задач на нахождение суммы	1	Количество и счет.	Решение примеров, задач.
67.	Решение задач на нахождение суммы. Решение примеров.	1	Количество и счет.	Решение примеров, задач.
68.	Решение задач на нахождение разности.	1	Количество и счет.	Решение примеров, задач.
69.	Решение задач на нахождение разности. Решение примеров.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
70.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
71.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Количество и счет.	Решение примеров.
72.	Повторение пройденного. Контроль знаний.	1		

#### IV. Методическое обеспечение

Программа предполагает наличие следующего организационно-методического обеспечения:

- наличие специализированной литературы;
- использование исследований в практической деятельности;
- применение современных методов и приемов организации учебно - воспитательного процесса;
- наличие необходимого дидактического материала, технических средств.

Педагог имеет возможность применить различные формы и методы в организации краеведческой работы, такие как:

- рассказ; беседа;
- индивидуальные занятия;
- работа малыми группами;
- опрос; тестирование.

Необходимость варьирования методов обучения обосновывается различным уровнем способностей учащихся.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю, так как педагогу необходимо выявить уровень и качество усвоения учащимися знаний приобретенных навыков в рамках программы обучения, с целью дальнейшего планирования работы, с учетом результатов контроля.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в данном виде работы могут применяться самые разнообразные, в том числе нетрадиционные для учебного процесса:

- конкурсы;
- беседы;
- тестирование;
- обобщающие занятия;
- викторины;
- кроссворды;
- праздники.

1. Долженко Ю.Ю. Авторская программа «Подготовка к школе»: раздаточные листы и приложения / Ю.Ю. Долженко, Е.Ю. Чикота. Белгород 2020. 292 с.

2. Долженко Ю.Ю. Авторская программа «Подготовка к школе»: прописи / Ю.Ю. Долженко, Е.Ю. Чикота. Белгород 2020. 13 с.