**Технологическая карта**

**занятия «Отговорила роща золотая…»**

**в рамках проекта «Наши дети должны быть счастливыми»**

**педагога дополнительного образования Бережной Ирины Васильевны**

**Тематика недели: «По страницам любимых книг»**

**Дата проведения: 24.10.2024**

 **Тема занятия: изготовление аппликации пейзажа в технике «прессованная флористика»**

**Форма проведения: мастер – класс**

**Цель:** формирование навыков работы с природным материалом через использование техники «прессованная флористика».

**Ученик научится:** поэтапно изготавливать флористическую композицию: составлять её и наклеивать природный материал.

**Ученик получит возможность научиться:** определять декоративные свойства флористического материала; узнать о различных видах растений, а также расширить свои знания о природе родного края; составлять и наклеивать композицию.

**Оборудование:** ножницы, клей, кисточка.

**Прилагается:** 1) презентация к занятию;

 2) поэтапное выполнение работы (фото);

 3) результат выполнения работы (фото).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задачи (формируемые УУД)** |
| **Введение в тему занятия** |
| Педагог приветствует учеников, определяет тему занятия, задает вопросы, загадки, осознает то, что уже усвоено и то, что предстоит усвоить.*Вопросы педагога (ВП):**-* Что происходит с листьями осенью?- Какого цвета листья осенью?- Какие деревья и кустарники растут в Белгородской области?- Что можно сделать из опавших листьев?- Отгадайте загадку: «Листья в воздухе кружатся,Тихо на траву ложатся,Сбрасывает листья сад –Это просто….*(листопад)* | Здороваются с педагогом, отгадывают загадку, отвечают на вопросы.*Предполагаемые ответы (ПО)**-* Листья осенью желтеют, краснеют и опадают.- Осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми и даже коричневым.- Дуб, берёза, осина, липа, ясень, клен, калина, боярышник.- Аппликации, гирлянды, игрушки, цветы.- Листопад. | умение слушать и слышать; формирование мотивации к учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества. |
| **Актуализация знаний/организация деятельности** |
| Педагог задает вопросы и рассказывает о деревьях и кустарниках, произрастающих на территории нашей области, листья которых будут использоваться на занятии. Рассказывает о технике безопасности при работе с ножницами, клеем и природным материалом.*ВП:* Листья каких деревьев и кустарников, произрастающих на территории нашей области вы видите перед собой?*ВП:* Как вы думаете, как меняются листья после засушивания их в прессе?*(Вопросы педагога по технике безопасности)ВП:* Как правильно передавать ножницы другому человеку?*ВП:* Как правильно хранить ножницы?*ВП:* Что делать, если клей попал в глаза?*ВП:* Что делать после работы с клеем?*ВП:* Какие листья можно использовать для творческой работы? | Рассматривают природный материал, с которым предстоит работать, задают вопросы, рассматривают оборудование.*ПО:* Березовые, осиновые, серебристого тополя, плакучей ивы, липы.*ПО:* Листья после засушивания в прессе слегка меняют свой цвет, структуру, становятся хрупкими.*ПО:* Передавать ножницы другому человеку можно в закрытом виде и кольцами вперед.*ПО:* Если клей попал в глаза, незамедлительно промыть его в течении 15 мин.*ПО:* После работы с клеем плотно закрыть крышку. Остатки неиспользованного клея утилизировать.*ПО:* Использовать листья для творческой работы можно, если они не с ядовитых растений или деревьев. | соотносят имеющиеся материалы, инструменты, приспособления, с необходимыми для выполнения работы; контролируют и корректируют свои действия; находят и выделяют необходимую информацию из различных источников, опираясь на полученные ранее знания и приобретённый ранее опыт; правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении партнёра и самого себя, овладевают начальными навыками адаптации в обществе, проявляют интерес к учению, знают и применяют технику безопасности. |
| **Содержание занятия (по этапам)** |
| Составляет план деятельности, определяет последовательность действий, следит за соблюдением техники безопасности. Наблюдает за работой учеников, проверяет правильность выполнения заданий, оказывает помощь в сложных моментах, исправляет ошибки. | **Работа выполняется под звуки романса на стихи С. Есенина «Отговорила роща золотая…» (**[**https://yandex.ru/video/touch/preview/9688193808702515522**](https://yandex.ru/video/touch/preview/9688193808702515522)**)** 1. Выбрать объект изображения по своему замыслу.2. Сделать набросок простым карандашом пейзажа на белом картоне.3. Определить элементы, которые будут использованы в аппликации.4. Определить цветовую гамму и расположение цветов, чтобы создать гармоничный образ.5. Приклеить элементы флористического материала на основу, ориентируясь на эскиз.6. Поместить аппликацию в рамку под стекло, чтобы защитить ее от пыли и повреждений. | формирование умения контролировать и корректировать свои действия в процессе работы; формирование умения работать по алгоритму с опорой на образец. |
| **Подведение итогов. Вывод** |
| Задает вопросы по изученной теме. Оценивает деятельность учеников на занятии. Предлагает устроить мини-выставку работ учеников на магнитной доске.*ВП:* Какие листья вы использовали в своей работе и почему?*ВП:* Что вам больше всего понравилось делать во время создания аппликации?*ВП:* Какие чувства вызывает у вас ваша работа?*ВП:* Какие элементы композиции вы считаете наиболее удачными?*ВП:* Как вы думаете, кому можно подарить такую работу?*ВП:* Какие еще природные материалы вы хотели бы использовать в будущем? | Отвечают на вопросы, анализируют и делают выводы; принимают и понимают личностный смысл учения. Педагог предлагает устроить выставку работ учеников на магнитной доске. | формирование умения правильно выражать свои мысли в речи; формирование умения корректно выразить свою точку зрения;формирование умения осознавать качество и уровень усвоенных знаний, приобретённых умений; формирование умения оценивать результаты собственной деятельности, деятельности других. |
| **Рефлексия** |
| Педагог предлагает детям наклеить на заранее приготовленное дерево из бумаги листочки определенного цвета. (Зеленый – грусть, желтый – радость, красный – восторг). | Определяют свое эмоциональное состояние на занятии | формирование умения совместно с педагогом и другими детьми давать оценку эмоциональному состоянию на занятии. |
| **Постановка задач на следующее занятие** |
| Задает вопросы детям: *ВП:* Что такое «ошибана»?*ВП:* Какими способами можно сушить флористический материал? | Отвечают на вопросы, задают вопросы, интересуются.*ПО:* Вид флористики, когда при помощи листьев и цветов создается аппликация.*ПО:* Флористический материал сушат в специальных прессах, книгах. | проведение параллели с ранее изученным материалом. |