**Технологическая карта**

**занятия «Мы разные, в этом наше богатство!»**

**в рамках проекта «Наши дети должны быть счастливыми»**

**педагога дополнительного образования Бережной Ирины Васильевны**

**Тематика недели: «Мы вместе!»**

**Дата проведения:31.10.2024г.**

**Тема занятия: изготовление открытки из бумаги в технике аппликации**

**из симметричных деталей к празднику «День народного единства»**

**Форма проведения: мастер - класс**

**Цель:** воспитание нравственно-патриотических чувств любви к Родине, сохранение памяти об исторических событиях нашей страны через творчество.

**Ученик научится:** делать открытку в технике аппликации из симметричных деталей.

**Ученик получит возможность научиться:** соблюдать последовательность действий; развивать мелкую моторику рук при вырезании, склеивании и украшении; проводить самоанализ выполненной работы; научится быть сосредоточенным при выполнении работы; сможет узнать больше об истории и значении праздника «День народного единства».

**Оборудование:** ножницы, клей ПВА, кисточка.

**Прилагается:** 1) поэтапное выполнение работы (фото);

2) результат выполнения данной работы (фото).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | **Задачи (формируемые УУД)** | |
| **Введение в тему занятия** | | | | | |
| Педагог приветствует детей, подводит их к тому, чтобы они сами озвучили тему занятия.  *Вопросы педагога (ВП):*  - Какой праздник отмечает наша страна 4 ноября?  - Что символизирует праздник «День народного единства»?  - Что вы видите перед собой на столе?  - Как это связано с предметом – образцом открытки? | Здороваются с педагогом, слушают, задают вопросы, отвечают  на вопросы, сами формулируют тему занятия.  *Предполагаемый ответ (ПО):*  - День народного единства.  - Праздник «День народного единства» символизирует сплочённость российского народа и напоминание о том, как важно объединяться ради общей цели.  - Элементы для изготовления открытки.  - Изготовление открытки к празднику – День народного единства. | | умение настраиваться на работу;  анализ имеющихся материалов;  определение детьми темы занятия. | |
| **Актуализация знаний/организация деятельности** | | | | | |
| Создает условия для возникновения  у детей внутренней потребности  к созданию работы, рассказывает  о празднике, его истории, задает вопросы, отвечает на вопросы, заданные детьми.  *ВП:* Закончите пословицу: «Когда мы едины…».  *ВП:* Что вы знаете о празднике, который отмечает страна 4 ноября?  *ВП:* Почему единство народа так важно? | Изучают образец, отвечают на вопросы, задают вопросы  *ПО*: Мы непобедимы  *ПО*: Этот праздник напоминает нам о единстве и сплоченности российского народа.  *ПО*: Единство народа важно для сохранения культурного наследия, обеспечении стабильности и обороноспособности государства, а также для решения общих проблем и достижения общих целей, это основа развития и процветания страны. | | взаимодействие с педагогом  и сверстниками в процессе создания творческой работы, обмен идеями и опытом. | |
| **Содержание занятия (по этапам)** | | | | | |
| Повторение техники безопасности при работе с ножницами, правила работы  с клеем; краткое формулирование этапов практической работы.  *ВП:* Как нужно передавать ножницы другому человеку?  *ВП:* Как нужно держать ножницы во время работы?  *ВП:* Как нужно наносить клей на бумагу?  Ход работы:  1. Обводим по шаблону и вырезаем по 8 кругов из цветной бумаги белого, синего и красного цветов.  2. Сгибаем круги пополам и приклеиваем их половинками друг к другу (получается 3 шара разных цветов).  3. Приклеиваем шары к белому картону, затем приклеиваем к ним небольшие ниточки, так, чтобы они свисали вниз, и заканчиваем оформление работы.  В процессе работы педагог поощряет самостоятельность взаимопомощь, аккуратность. | Слушают педагога, отвечают  на поставленные вопросы, задают вопросы.  *ПО:* Передавать ножницы другому человеку в закрытом виде, рукоятками вперед.  *ПО:* Держать следует, продев большой палец в одно кольцо и указательный и средний пальцы в другое.  *ПО:* Клей на бумагу следует наносить тонким, ровным слоем, равномерно распределяя его по всей поверхности, предназначенной для склеивания.  Выполняют поэтапно работу под руководством педагога. | | участвовать в творческом процессе;  понимать информацию, представленную в изобразительной схематичной, модельной форме;  уметь действовать по плану и планировать свою деятельность;  соблюдать аккуратность и терпение при выполнении работы. | |
| **Подведение итогов. Вывод** | | | | | |
| Подводит итоги проделанной работы, акцентирует внимание детей на теоретической и  практической базе для дальнейшего применения полученных в ходе занятия знаний. | После завершения работы оформляется тематическая выставка творческих работ детей. Все работы просматриваются всей группой, анализируются достижения и возможные ошибки. | | формирование первичных навыков самооценки и оценки друг друга. | |
| **Рефлексия** | | | | | |
| Педагог просит нарисовать свое настроение после занятия в виде смайлика. | Рисуют на бумаге грустный или веселый смайлик; объясняют, почему такое настроение.  Смайлики крепятся на доске магнитами. | | учиться совместно с педагогом делать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии. | |
| **Постановка задач на следующее занятие** | | | | | |
| - Закреплять умение вырезать  из бумаги;  - развивать эстетическое восприятие  и воображение, развивать творческую активность.  Педагог задает вопросы о прошедшем занятии и настраивает детей дальнейшую творческую работу  *ВП:* На какую тему вы бы хотели выполнить следующую аппликацию?  *ВП:* Что нового вы узнали сегодня на занятии?  *ВП:* Что особенно понравилось вам на сегодняшнем занятии? | | Слушают педагога, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение | | овладение новыми техниками выполнения аппликации из цветной бумаги;  развитие интереса к творческой работе. | |