**Технологическая карта**

**занятия «Вышли книги погулять»**

**в рамках проекта «Наши дети должны быть счастливыми»**

**педагога-организатора Сыромятниковой Анастасии Юрьевны**

**Тематика недели: «По страницам любимых книг»**

**Дата проведения: 25.10.2024**

**Тема занятия « Обобщение знаний о героях литературных и народных сказок   
через игровую деятельность»**

**Форма проведения: игра-путешествие**

**Цель:** в форме игры обобщить и систематизировать знания детей о героях литературных и народных сказок.

**Ученик научится:** разгадывать загадки и отвечать на вопросы; узнавать героев известных книг по описанию, иллюстрациям или цитатам; кратко пересказывать сюжеты любимых произведений.

**Ученик получит возможность научиться:** проявлять интерес к новой информации; вести диалог; выразительно читать; связывать литературные произведения с реальными местами.

**Оборудование:** интерактивная доска, доступ к электронным ресурсам

**Прилагается:** 1) памятки «Правила обращения с книгами» (8 шт.);

2) презентация к занятию;

3) рефлексия «Лесенка успеха» (картинка).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задачи (формируемые УУД)** | |
| **Введение в тему занятия** | | | | |
| Приветствует обучающихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает детей на учебную деятельность.  Зачитывает отрывок из стихотворения Марии Павлович «Путешествие  по сказкам…»:  *Сказки любят все на свете.*  *Любят взрослые и дети.*  *Их и я люблю читать*  *и добро в них познавать.*  *И однажды так решила:*  *«Сказок мир я полюбила,*  *Почему бы не слетать*  *мир тот ближе повидать?».*  *Вопрос педагога (ВП):*  - Скажите, вы любите читать книги?  - Какую книгу вы прочитали недавно?  - Как вы считаете, для чего мы в детстве читаем сказки? | Здороваются с педагогом.  Оценивают свою готовность и настрой на работу.  Слушают стихотворение.  *Предполагаемый ответ (ПО):*  - (индивидуальный ответ каждого ребенка).  - (индивидуальный ответ каждого ребенка).  - Сказки помогают детям понимать чувства (добро и зло, страх и смелость, жадность и щедрость), учат сопереживать героям (например, переживать за Золушку или радоваться победе Ивана-царевича), открывают волшебные миры (летающие ковры, говорящие животные) и стимулируют фантазию. Благодаря чтению сказок ребенок учится придумывать свои истории, что полезно для креативности. | формирование мотивации к учебной деятельности;  формирование умения слушать и слышать;  формирование умения правильно выражать свои мысли в речи. | |
| **Актуализация знаний/организация деятельности** | | | | |
| Педагог загадывает загадки про книгу.   1. *Говорит она беззвучно,*   *С нею не бывает скучно.*  *Если дружить будешь с ней,*  *Станешь вчетверо умней (книга)*   1. *Есть листок, есть корешок,*   *Но не куст то, не цветок.*  *Не имеет лап и рук,*  *Но приходит к нам, как друг!*  *На коленки тихо ляжет,*  *Обо всём вокруг расскажет (книга)*   1. *Поселились мудрецы*   *В застекленные дворцы,*  *В тишине наедине*  *Открывают тайны мне (книга)*  Рассказывает о правилах обращения  с книгой, опираясь на распечатанные памятки.  Выявляет уровень готовности к работе. | Отгадывают загадки.  Слушают рассказ учителя о правилах обращения с книгой, рассматривают распечатанные памятки.  Показывают свою готовность к работе | формирование умения определять цель занятия;  формирование умения слушать и слышать; формирование умения прогнозировать развитие событий | |
| **Содержание занятия (по этапам)** | | | | |
| 1. Объясняет правила игры-путешествия.   *ВП:* Вам предстоит отправиться в путешествие, которое называется «Вышли книги погулять». Книги действительно «сбежали из библиотеки и растеряли по дороге своих героев». Вам предстоит найти всех героев и вернуть их по домам, в их книги. Вы готовы к нашему путешествию?   1. Зачитывает номера и текст заданий *(см. презентацию к занятию)*. | Слушают и запоминают правила игры – путешествия.  *ПО:* Конечно! Отправляемся в путешествие! Поможем героям найти свой дом!  Выбирают номер вопроса  из предложенного списка и по очереди отвечают. | формирование умения контролировать и корректировать свои действия в процессе работы;  формирование умения работать по алгоритму. | |
| **Подведение итогов. Вывод** | | | | |
| Обобщает ход выполненной работы. Задаёт вопросы.  *ВП:* Кто запомнил, сколько героев мы встретили в нашем путешествии?  *ВП:* Во время путешествия кому-нибудь попался его любимый герой? Кто это и почему он вам нравится?  *ВП:* Как вы считаете, полезно ли взрослым читать сказки? Почему? | Отвечают на вопросы, анализируют  и делают выводы; принимают  и понимают личностный смысл учения.  *ПО:* тридцать героев.  *ПО:* (индивидуальный ответ каждого ребенка).  *ПО:* Конечно! Сказки помогают взрослым расслабиться после тяжёлого рабочего дня, вернуться в безопасное детство. Также сказки могут помочь взрослым найти неожиданное решение проблемы, вопроса. И ещё совместное чтение сказок помогает укрепить связь ребёнка и родителя. | формирование умения правильно выражать свои мысли в речи;  формирование умения осознавать качество и уровень усвоенных знаний, приобретённых умений;  формирование умения оценивать результаты собственной деятельности, деятельности других | |
| **Рефлексия** | | | | |
| В качестве рефлексии учитель предлагает детям «Лесенку успеха» | Определяют своё эмоциональное состояние на занятии (указывают его графически) с помощью «Лесенки успеха» | формирование умения совместно с педагогом и другими детьми давать оценку эмоциональному состоянию на занятии | |
| **Постановка задач на следующее занятие** | | | | |
| Предлагает детям выбрать сказку для совместного чтения и обсуждения. | Задают вопросы, интересуются. Предлагают сказки, которые хотели бы прочитать совместно с педагогом. | | проведение параллели с ранее изученным материалом. |