**Технологическая карта**

**занятия «Вышли книги погулять»**

**в рамках проекта «Наши дети должны быть счастливыми»**

**педагога-организатора Сыромятниковой Анастасии Юрьевны**

**Тематика недели: «По страницам любимых книг»**

**Дата проведения: 25.10.2024**

**Тема занятия « Обобщение знаний о героях литературных и народных сказок
через игровую деятельность»**

**Форма проведения: игра-путешествие**

**Цель:** в форме игры обобщить и систематизировать знания детей о героях литературных и народных сказок.

**Ученик научится:** разгадывать загадки и отвечать на вопросы; узнавать героев известных книг по описанию, иллюстрациям или цитатам; кратко пересказывать сюжеты любимых произведений.

**Ученик получит возможность научиться:** проявлять интерес к новой информации; вести диалог; выразительно читать; связывать литературные произведения с реальными местами.

**Оборудование:** интерактивная доска, доступ к электронным ресурсам

**Прилагается:** 1) памятки «Правила обращения с книгами» (8 шт.);

 2) презентация к занятию;

 3) рефлексия «Лесенка успеха» (картинка).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задачи (формируемые УУД)** |
| **Введение в тему занятия** |
| Приветствует обучающихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает детей на учебную деятельность.Зачитывает отрывок из стихотворения Марии Павлович «Путешествие по сказкам…»:*Сказки любят все на свете.**Любят взрослые и дети.**Их и я люблю читать**и добро в них познавать.**И однажды так решила:**«Сказок мир я полюбила,**Почему бы не слетать**мир тот ближе повидать?».**Вопрос педагога (ВП):*- Скажите, вы любите читать книги? - Какую книгу вы прочитали недавно?- Как вы считаете, для чего мы в детстве читаем сказки?  | Здороваются с педагогом. Оценивают свою готовность и настрой на работу.Слушают стихотворение.*Предполагаемый ответ (ПО):*- (индивидуальный ответ каждого ребенка).- (индивидуальный ответ каждого ребенка).- Сказки помогают детям понимать чувства (добро и зло, страх и смелость, жадность и щедрость), учат сопереживать героям (например, переживать за Золушку или радоваться победе Ивана-царевича), открывают волшебные миры (летающие ковры, говорящие животные) и стимулируют фантазию. Благодаря чтению сказок ребенок учится придумывать свои истории, что полезно для креативности. | формирование мотивации к учебной деятельности;формирование умения слушать и слышать;формирование умения правильно выражать свои мысли в речи. |
| **Актуализация знаний/организация деятельности** |
| Педагог загадывает загадки про книгу.1. *Говорит она беззвучно,*

*С нею не бывает скучно.**Если дружить будешь с ней,**Станешь вчетверо умней (книга)*1. *Есть листок, есть корешок,*

*Но не куст то, не цветок.**Не имеет лап и рук,**Но приходит к нам, как друг!**На коленки тихо ляжет,**Обо всём вокруг расскажет (книга)*1. *Поселились мудрецы*

*В застекленные дворцы,**В тишине наедине**Открывают тайны мне (книга)*Рассказывает о правилах обращения с книгой, опираясь на распечатанные памятки. Выявляет уровень готовности к работе.  | Отгадывают загадки.Слушают рассказ учителя о правилах обращения с книгой, рассматривают распечатанные памятки.Показывают свою готовность к работе | формирование умения определять цель занятия;формирование умения слушать и слышать;формирование умения прогнозировать развитие событий |
| **Содержание занятия (по этапам)** |
| 1. Объясняет правила игры-путешествия.

*ВП:* Вам предстоит отправиться в путешествие, которое называется «Вышли книги погулять». Книги действительно «сбежали из библиотеки и растеряли по дороге своих героев». Вам предстоит найти всех героев и вернуть их по домам, в их книги. Вы готовы к нашему путешествию? 1. Зачитывает номера и текст заданий *(см. презентацию к занятию)*.
 | Слушают и запоминают правила игры – путешествия.*ПО:* Конечно! Отправляемся в путешествие! Поможем героям найти свой дом!Выбирают номер вопроса из предложенного списка и по очереди отвечают. | формирование умения контролировать и корректировать свои действия в процессе работы;формирование умения работать по алгоритму. |
| **Подведение итогов. Вывод** |
| Обобщает ход выполненной работы. Задаёт вопросы.*ВП:* Кто запомнил, сколько героев мы встретили в нашем путешествии? *ВП:* Во время путешествия кому-нибудь попался его любимый герой? Кто это и почему он вам нравится?*ВП:* Как вы считаете, полезно ли взрослым читать сказки? Почему?  | Отвечают на вопросы, анализируют и делают выводы; принимают и понимают личностный смысл учения.*ПО:* тридцать героев.*ПО:* (индивидуальный ответ каждого ребенка).*ПО:* Конечно! Сказки помогают взрослым расслабиться после тяжёлого рабочего дня, вернуться в безопасное детство. Также сказки могут помочь взрослым найти неожиданное решение проблемы, вопроса. И ещё совместное чтение сказок помогает укрепить связь ребёнка и родителя.  | формирование умения правильно выражать свои мысли в речи; формирование умения осознавать качество и уровень усвоенных знаний, приобретённых умений; формирование умения оценивать результаты собственной деятельности, деятельности других |
| **Рефлексия** |
| В качестве рефлексии учитель предлагает детям «Лесенку успеха» | Определяют своё эмоциональное состояние на занятии (указывают его графически) с помощью «Лесенки успеха» | формирование умения совместно с педагогом и другими детьми давать оценку эмоциональному состоянию на занятии |
| **Постановка задач на следующее занятие** |
| Предлагает детям выбрать сказку для совместного чтения и обсуждения. | Задают вопросы, интересуются. Предлагают сказки, которые хотели бы прочитать совместно с педагогом. | проведение параллели с ранее изученным материалом. |