



**ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В
МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И НА ДОМУ**

**Материалы 6-й Всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием**

**31 октября - 1 ноября 2024 г.
г. Москва**

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»
Лаборатория междисциплинарных исследований
в области госпитальной педагогики

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 109»
Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»
Центр знаний, профессиональных компетенций и наставничества
по госпитальной педагогике

**ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В
МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И НА ДОМУ**

Материалы 6-й Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

31 октября – 1 ноября 2024 г.
г. Москва

Под редакцией Н.М. Курикаловой, А.Ф. Лоскутова,
И.Ю. Долуева, И.А. Гусева

Москва
2024

УДК 37
ББК 74
Г 72

Печатается по рекомендации программного комитета 6-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием

Рецензенты:

Ямбург Евгений Александрович, доктор педагогических наук, действительный член (академик) РАО, директор ГБОУ Школа № 109

Румянцев Александр Григорьевич, доктор медицинских наук, академик РАН, профессор, Президент НМИЦ ДГОИ имени Дмитрия Рогачева

Г 72 Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы 6-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 31 октября – 1 ноября 2024 г.) / под ред. Н.М. Курикаловой, А.Ф. Лоскутова, И.Ю. Долуева, И.А. Гусева, 2024. – 161 с.

В сборнике представлены материалы 6-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому»** (далее – Конференция), которая состоялась 31 октября – 1 ноября 2024 г. и была посвящена теоретическим и практическим вопросам обучения и воспитания длительно болеющих детей.

Ведущими специалистами сферы образования, здравоохранения, Проектного офиса «УчимЗнаем» и Лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» обобщены теоретические, организационные и методические аспекты реализации программ для всех уровней общего образования в условиях медицинского стационара; опыт организации научно-методической и методической работы с педагогическими коллективами госпитальных школ, а также представлены примеры лучших образовательных практик работы с обучающимися на флагманской и региональных площадках проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем».

© Коллектив авторов, 2024
© УчимЗнаем, 2024

Содержание

Шариков Сергей Витальевич, Курикалова Наталия Михайловна, Лоскутов Александр Федорович Проект «УчимЗнаем»: путь достижений и успехов (итоги Конференции)	7
--	---

МАТЕРИАЛЫ СЕКЦИОННЫХ ДОКЛАДОВ

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Разумовский Владислав Андреевич, Костенко Максим Александрович Применение методологии бережливого производства в деятельности общеобразовательных организаций: анализ эффективных практик.....	14
--	----

ИДЕИ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ В.С. МУХИНОЙ В ПРАКТИКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ

Замышляева Юлия Павловна Дневник саморефлексии как инструмент развития самосознания подростка в госпитальной школе.....	19
Атлы Оксана Борисовна, Хачатрян Диана Львовна Имя как средство и условие формирования внутренней позиции личности учеников начальных классов.....	22
Смирнова Лилия Ильдаровна Роль взрослых в половой идентификации детей дошкольного возраста, находящихся на длительном лечении.....	25
Макаров Лев Геннадьевич Применение идей научной школы В.С. Мухиной в профессиональном ориентировании детей, находящихся на длительном лечении.....	29

ОСОБЕННОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Курилович Наталья Сергеевна, Поликарпова Оксана Сергеевна Разработка заданий для формирования читательской грамотности на основе текстов о духовно-нравственных и общественных ценностях (пример интеграции русского языка, литературы и обществознания).....	32
Гвоздикова Елена Ивановна Дидактический потенциал приемов развития эмоционального интеллекта детей с онкогематологическими заболеваниями на уроках русского языка и литературы.....	38
Хомуецкая Людмила Ивановна Геймификация как средство обучения финансовой грамотности детей, находящихся на длительном лечении.....	41

Солдатенкова Анна Николаевна	
Использование аутентичных видеоматериалов в обучении английскому языку детей, находящихся на длительном лечении в стационаре.....	45
Волкова Анна Валерьевна	
Адаптивные методики обучения английскому языку для детей в послеоперационный период опухолей головы и шеи.....	48
Абаева Дарья Александровна, Будан Лариса Владимировна	
Развитие познавательного интереса учащихся госпитальных школ на занятиях естественно-научного цикла.....	51
Солдатенкова Мария Дмитриевна, Теплякова Ксения Олеговна, Чулкова Галина Меркурьевна	
Методология проведения занятий по физике, построенных на высокотехнологичных современных экспериментальных задачах, в условиях госпитальной педагогики.....	55
Ширяев Сергей Дмитриевич, Лобанов Антон Валерьевич	
Об особенностях практического обучения химии детей, находящихся на длительном лечении.....	58
Медведева Анастасия Сергеевна, Калинина Наталья Владимировна	
Цифровые образовательные ресурсы на уроках физики и математики в госпитальной школе.....	63
Блинова Ирина Валерьевна	
Комфортное образовательное пространство: современные ассистивные и VR-технологии в госпитальной школе.....	67
Корепанова Алевтина Аркадьевна	
Приемы, применяемые на уроках естественно-научного цикла, для успешного обучения детей, находящихся на длительном лечении.....	71
Остапова Елена Васильевна	
Умение работать с информацией – ключевой компонент функциональной грамотности.....	75
Фролова Светлана Александровна, Гавриленко Алексей Дмитриевич	
Интеграция физической и интеллектуальной деятельности дошкольников в госпитальной школе.....	77

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Вощилова Нина Валентиновна	
Применение альтернативной дополнительной коммуникации в психолого-педагогическом сопровождении семьи ребенка с комплексным нарушением слуха и интеллекта.....	80

Кудрина Светлана Владимировна	
Заочная экскурсия как ресурс расширения образовательного пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.....	83
Адаменко Ольга Николаевна, Великсар Лариса Георгиевна, Гладкая Светлана Владимировна	
Опыт сотрудничества госпитальной школы «УчимЗнаем» с историко-краеведческим клубом «Петрополь» г. Санкт-Петербург.....	86
Фомичева Лидия Валентиновна	
Особенности педагогического сопровождения слепых и слабовидящих дошкольников и их родителей в условиях длительного нахождения детей в медицинском стационаре.....	90
Березина Светлана Игоревна, Кузминич Наталья Анатольевна, Морозова Евгения Витальевна, Саломыхина Наталья Владимировна	
Создание ситуации успеха при обучении иностранным языкам слабовидящих детей, нуждающихся в длительном лечении.....	96
Наумова Наталья Викторовна, Филиппова Мария Игоревна	
Организация внеурочной деятельности детей с нарушением слуха в условиях домашнего обучения.....	99
Номеровская Татьяна Владимировна, Куренская Ираида Александровна	
Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями речи, находящихся на длительном лечении в условиях медицинского стационара.....	103
Онучина Анастасия Владимировна	
Эмоциональный интеллект госпитального педагога.....	107
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ	
Черникова Ирина Ивановна	
От идеи до реализации: 8 шагов на пути к успешному проекту.....	110
Киреева Айгуль Альбертовна, Макаров Лев Геннадьевич, Макарова Маргарита Федоровна	
Личностное и профессиональное самоопределение подростка. Методика Г.П. Резапкиной «Грани личности»: основы и инструментарий	114
Тихонова Наталья Викторовна	
Профориентация обучающихся с ментальными нарушениями как способ подготовки к успешной трудовой жизни.....	119
Малахов Андрей Сергеевич, Шарко Наталия Ивановна	
Искусство как инструмент социализации детей, находящихся на длительном лечении. Жанр портрета – учимся понимать себя.....	122
Уренцова Анастасия Валерьевна, Иванова Мария Алексеевна	
Роль культурно-образовательного проекта в социально-педагогической реабилитации детей.....	124

МАТЕРИАЛЫ ЗАСЕДАНИЯ КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА

Долуев Иван Юрьевич, Поздеева Ольга Владимировна

Вступление..... 128

Митрофанова Ольга Валерьевна, Лебедева Анастасия Ивановна

Организация благотворительной помощи и поддержки детей, находящихся на длительном лечении, как способ воспитательной работы с учащимися общеобразовательных школ (опыт работы учебного подразделения ГБОУ школа № 409 при медицинском центре детской травматологии и ортопедии имени Г.И. Турнера и волонтерского клуба) 130

Мясищева Елена Николаевна

Профессиональный рост педагога как условие успешности обучения детей, находящихся на длительном лечении..... 133

Тебякина Наталья Николаевна

Организационная модель образовательного пространства госпитальной школы Орловской области как возможность самореализации детей, находящихся на длительном лечении в бюджетном учреждении здравоохранения Орловской области..... 136

МАТЕРИАЛЫ МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ

Уренцова Анастасия Валерьевна

Когнитивное развитие детей с артрогрипозом в младшем и среднем школьном возрасте..... 141

Семенкина Ольга Владимировна

Эффективность коррекции эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями методами арт-терапии..... 146

Ибрагимова Зарема Энверовна

Развитие языковой способности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством технологии «Друдлы»..... 150

Воронкова Виктория Николаевна, Ботова Юлия Борисовна

Программа театральной мастерской как основа ситуации сотрудничества при социальной адаптации детей с онкозаболеваниями (в постгоспитальный период) 156

**ПРОЕКТ «УЧИМ/ЗНАЕМ: ПУТЬ ДОСТИЖЕНИЙ И УСПЕХОВ
(ИТОГИ КОНФЕРЕНЦИИ)**

Шариков Сергей Витальевич

PhD, профессор

руководитель Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем»

Курикалова Наталия Михайловна

кандидат филологических наук

Проектный офис Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем»

ФГБНУ «ИРЗАР»

методист, руководитель программ взаимодействия

с международными организациями-партнерами

старший научный сотрудник лаборатории междисциплинарных

исследований в области госпитальной педагогики

Лоскутов Александр Федорович

кандидат педагогических наук

Проектный офис Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем»

ФГБНУ «ИРЗАР»

руководитель службы развития кадрового потенциала

старший научный сотрудник лаборатории междисциплинарных

исследований в области госпитальной педагогики

loskutov.af@uchimznaem.ru

VI Всероссийская научно-практическая конференция «УчимЗнаем – Заботливая школа 2024» «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому» (далее - Конференция), состоявшая в г. Москве 31 октября - 1 ноября 2024 г., стала важным событием в жизни специалистов госпитальных школ страны. Имя проекта «УчимЗнаем» широко известно в России и за ее пределами и является символом непрерывного качественного образования и реализации образовательных устремлений детей и подростков, нуждающихся в длительном лечении в медицинской организации и на дому, а для многих семей - надеждой на получение длительно болеющими детьми полноценного образования, новыми смыслами и качеством жизни.

Приуроченная к юбилею проекта «УчимЗнаем» (руководитель проекта - Шариков С.В.), Конференция подвела итоги 10-летней истории проекта на пути от первых госпитальных школ до становления госпитальной педагогики как самостоятельного раздела педагогической науки.

Мероприятия Конференции стали свидетельством успешной деятельности проекта по развитию теории и практики образования, осуществляемого в условиях стационаров медицинских организаций, плодотворного

взаимодействия членов междисциплинарной команды специалистов во благо длительно болеющих детей и подростков - их здоровья, медицинской и педагогической реабилитации.

Участники Конференции: в работе Конференции приняли участие руководители и работники органов управления образованием; руководители научных и образовательных учреждений, учебных заведений всех уровней образования; научные работники в области общей и специальной педагогики; преподаватели образовательных организаций высшего образования и научных учреждений; педагоги общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы на базе медицинских учреждений (госпитальных школ); представители родительской общественности; слушатели программ профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации, студенты и аспиранты профильных направлений подготовки.

В рамках 5 секций и Пленарного заседания было представлено более 50 докладов и мастер-классов. Среди докладчиков 44 участника имеют ученую степень: из них - 21 доктор наук (3 академика РАО, 2 академика РАН, 4 члена-корреспондента РАО): Мурашко М.А., Васильева О.Ю., Румянцев А.Г., Грачев Н.С., Готье С.В., Варфоломеева С.Р., Петрайкина Е.Е., Ямбург Е.А., Тарасов С.В., Марголис А.А., Лубков А.В., Приступа Е.Н., Соловьева Т.А., Шалашова М.М., Кондакова А.М., Басюк В.С., Туманова Т.В., Демакова И.Д., Голованов В.П. Докладчиками Конференции стали 23 кандидата наук различных отраслей научного знания.

Общее число участников: более 4000.

География очных участников Конференции представлена 20 регионами Российской Федерации, среди которых: Москва и Московская область, Санкт-Петербург, Астраханская, Белгородская, Кемеровская, Ленинградская, Липецкая, Нижегородская, Тамбовская, Тульская области, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), Республика Удмуртия и Республика Коми, Забайкальский, Краснодарский, Пермский, Ставропольский край.

Программа Конференции включала:

1. **Пленарное заседание** «Госпитальная педагогика, научное осмысление и перспективы развития нового раздела педагогической науки» (модератор Шарилов С.В.).

2. **Параллельные секции** по темам:

«Синергия социальных инициатив, волонтерства и госпитальной педагогики в целях организации полноценной образовательной среды для длительно болеющих детей» (модераторы: Долуев И.Ю., Поздеева О.В.);

«Идеи научной школы В.С. Мухиной в госпитальной педагогике» (модераторы: Басюк В.С., Лоскутов А.Ф.);

«Мультидисциплинарный подход к психолого-социально-педагогическому сопровождению и реабилитации детей» (модератор Бабенков Н.Д.);

«Лучшие методические разработки в целях обеспечения благополучия длительно болеющих школьников» (модераторы: Курикалова Н.М., Поликарпова О.С., Разбегин Т.А., Филатов А.А., Широкова М.Ф.);

«Особенности осуществления воспитательной деятельности в госпитальной школе» (модераторы: Гусев И.А., Запорожцева Т.В.).

3. Конкурс научно-исследовательских проектов (далее – Конкурс НИР) по тематике госпитальной педагогики среди молодых ученых (координаторы: Курикалова Н.М., Лоскутов А.Ф.).

4. Заседание Координационного Совета (модераторы: Долуев И.Ю., Поздеева О.В.).

В соответствии с целями и задачами Конференции на пленарных и секционных сессиях:

- проведен анализ актуального состояния, тенденций и перспектив развития госпитальной педагогики;
- актуализированы междисциплинарные научно-практические задачи образования детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах и на дому;
- рассмотрены вопросы междисциплинарного, межрегионального и международного сотрудничества в целях обеспечения и поддержания благополучия длительно болеющих детей.

Особое внимание уделялось обсуждению вопросов:

- реализации модели госпитальных школ в Российской Федерации;
- развития теоретического аппарата госпитальной педагогики на современном этапе в Российской Федерации и за рубежом;
- обеспечения госпитальных школ в России квалифицированными кадрами для решения ключевых задач по обеспечению полноценного образовательного процесса для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских учреждениях;
- оптимизации ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства для создания единого образовательного пространства госпитальных школ на территории Российской Федерации.

В рамках Конференции был проведен III Конкурс научно-исследовательских проектов молодых ученых (студентов, магистрантов и аспирантов вузов) по госпитальной педагогике. На Конкурс НИР поступило 9 работ, выполненных студентами и магистрантами ведущих московских вузов – Московского государственного психолого-педагогического университета, Государственного университета просвещения. В состав экспертов и членов жюри конкурса вошли: доцент Института антропологии МГПУ Ковалева Н.Б., ведущий научный сотрудник лаборатории здоровьесберегающей деятельности в образовании Гончарова Г.А., старшие научные сотрудники лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики Курикалова Н.М., Лоскутов А.Ф. Института развития здоровья, адаптации ребенка. В финальном очном этапе Конкурса НИР приняли участие авторы 5 работ, 4 из которых стали лауреатами дипломов первой, второй и третьей степени. Научно-исследовательские проекты двух победителей были включены в программу Конференции.

На пленарном заседании **«Госпитальная педагогика. Научное осмысление и перспективы развития нового раздела педагогической науки»** выступили с докладами Шариков С.В., Марголис А.А. - о научном обосновании векторов развития госпитальной педагогики; Туманова Т.В. («Моделирование

стратегий персонализированного образования»); Обухов А.С. («Думай глобально – действуй локально»: 10 лет уникального опыта сотрудничества с проектом «УчимЗнаем»); Валиуллина С.А. - о реабилитационных мероприятиях в НИИ неотложной детской хирургии травматологии; Волкова А.Г. («Значение школьного образования в реабилитации подростков на этапе онкологического заболевания»). Доклады обозначили долгосрочные перспективы госпитальной педагогики с учетом актуальных вызовов и запросов современного образования, и обосновали необходимость дальнейшего развития междисциплинарного взаимодействия представителей образования и медицины.

По итогам Конференции подготовлен Сборник материалов Конференции (далее - Сборник), предоставленных как очными, так и заочными участниками из числа представителей науки (медицины и образования), высшей школы, учителей/тьюторов госпитальных школ, аспирантов и магистрантов. Тематика тезисов и статей Сборника включает широкий спектр вопросов госпитальной педагогики.

Открывает сборник раздел **«Вызовы современного общества»** и статья Разумовского В.А. и Костенко М.А. (ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения») с анализом лучших практик использования методик и инструментов бережливого производства, имеющих непосредственное отношение ко всем типам образовательных организаций.

В 2024 году Проект госпитальных школ «УчимЗнаем» получил статус инновационной площадки Российской академии образования и был включен в перечень, а также на развитие внутренней позиции личности ребёнка через систему взаимодействия взрослого и обучающегося, направленную на развитие всех структурных звеньев самосознания.

Раздел сборника **«Научный идеи школы В.С. Мухиной в работе специалистов госпитальных школ»** представляет тезисы докладов одноименной секции Конференции. Вопросы формирования внутренней позиции личности нашли свое отражение в выступлениях всех участников этой секции. «Имя» как средство и условие развития самосознания учеников начальных классов рассматривалось в выступлении Атлы О.Б., Хачатрян Д.Л., «половая идентификация» - в выступлениях Ухановой О.А. и Смирновой Л.И., «притязание на признание» - в выступлении Зубайраевой Н.Р. Особое внимание слушателей привлекли практико-ориентированные доклады Замышляевой Ю.П. - о создании и апробации дневника саморефлексии как инструмента развития самосознания подростков в госпитальной школе, и Макарова Л.Г. - о вопросах профессиональной ориентации детей, находящихся на длительном лечении, в их связи с идеями В.С. Мухиной.

В разделе **«Особенности дидактического обеспечения образовательного процесса»** представлены образовательные практики в области преподавания различных школьных дисциплин гуманитарного и естественно-научного циклов в госпитальной школе по основным и дополнительным образовательным программам. Указанные практики разработаны с учетом текущего физиологического и психического состояния длительно болеющих детей, ограничений и возможных учебных дефицитов, вызванных болезнью и ее лечением, и особыми образовательными потребностями. Принимаются во внимание и особенности организации учебного процесса в условиях больницы,

когда увеличивается значимость интеграции учебных предметов (Поликарпова О.С., Курилович Н.С., Фролова С.А., Гавриленко А.Д.); использования ИКТ технологий (Солдатенкова А.Н.); технологии геймификации (Хомутецкая Л.И.); адаптированных авторских учебных пособий (Волкова А.В.); цифровых инструментов и технологий (Медведева А.С., Ковалева Н.В.), включая VR/AR (Блинова И.В.); симуляционного оборудования. Последние призваны компенсировать отсутствие реального лабораторного оборудования и расширить возможности проведения лабораторных экспериментов, например (Ширяев С.Д. и Теплякова К.О., Солдатенкова М.Д.). Отдельные практики направлены на улучшение учебной мотивации, познавательной активности учащихся (Абаева Д.А., Будан Л.В.); коррекцию когнитивных дефицитов в урочной деятельности (Корепанова А.А.); развитие эмоционального интеллекта (Гвоздиков Е.И.).

Передача знаний в ходе обучения по различным предметам школьной программы, согласно ФГОС, не исчерпывает все направления деятельности госпитального педагога. В соответствии с современными трендами в образовании усилия госпитальных педагогов нацелены на формирование у школьников метапредметных навыков, важное место среди которых занимает читательская грамотность, работа с информацией, критическое мышление. Владение этими навыками обеспечит умение учиться на протяжении всей жизни (life-long), развивать автономность в обучении и профессиональном самоопределении, что имеет особую значимость для длительно болеющих детей как во время лечения и реабилитации, так и в дальнейшей жизни за пределами больницы после выздоровления. Текстовая деятельность на различных уроках описана в упомянутых выше материалах: Поликарповой О.С. и Курилович Н.С.; Абаевой Д.А. и Будан Л.В. Настоятельная необходимость начинать формирование основ функциональной грамотности в начальной школе обосновывается Остаповой Е.В.

Раздел **«Особенности психолого-педагогического сопровождения в госпитальной школе»** включает теоретические и практические материалы, посвященные особенностям образования детей с нарушениями слуха, зрения, как врожденными, так и возникшими вследствие заболевания и/или лечения. Материалы для раздела предоставлены преподавателями Санкт-Петербургского педагогического университета и специалистами госпитальных школ (г. Москвы, Белгородской и Кировской областей), которые работают с детьми на уроке, внеурочных мероприятиях и коррекционно-развивающих занятиях. Актуальность настоящего раздела обусловлена заметным ростом количества детей с различными нарушениями (включая комплексные), разной степени тяжести, а также необходимостью их коррекции и компенсации. Так, статья Воицовой Н.В. рассматривает вопросы обучения коммуникации слабослышащих детей с нарушениями интеллекта в том числе с использованием альтернативных средств коммуникации, позволяющих включить детей в общественно-полезную деятельность. Не менее важно включить детей с нарушениями слуха, находящихся на домашнем обучении, в образовательную среду учебного учреждения, создав для этого необходимые условия (Наумова Н.В.). Особенности педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения (полным и частичным) представлены в статьях Фомичевой Л.В. и группы авторов в составе Березиной С.И., Кузминич Н.А., Саломахиной Н.В.,

Морозовой Е.В. Заочные экскурсии и аудиогид «А из нашего окна...» расширяют развивающее пространство длительно болеющего ребенка или ребенка с нарушениями развития (Кудрина С.В. и коллектив авторов в составе Адаменко О.Н., Гладкой С.В., Великсар Л.Г.). В данный раздел вошли тезисы доклада о развитии эмоционального интеллекта учителя госпитальной школы, рассматриваемого как ресурс личности и инструмент решения педагогических задач (Онучина А.В.).

Центральное место в разделе **«Социальная адаптация. Социальные проекты. Профессиональное самоопределение»** занимают статьи, которые продолжают тему профессионального самоопределения учащихся, находящихся на длительном лечении в стационаре медицинской организации, включая детей с нарушениями развития, и деятельности социальных педагогов по подготовке к выбору будущей профессии с учетом возникших из-за болезни изменений и ограничений и к самостоятельной трудовой деятельности (Киреева А.А., Макарова М.Ф., Макаров Л.Г.; Тихонова Н.В.). Авторы связывают вопросы профориентации не только с осознанным выбором профессии с учетом личностных приоритетов и интересов, но переосмыслением ценностей и обретением новых жизненных ориентиров.

Созданию ситуаций успешности в образовательном процессе посвящены упомянутые выше тезисы выступления авторов: Березиной С.И. и др., которые рассматривают успешность как необходимое условие достижения значимых академических результатов учащихся с нарушениями зрения.

Алгоритм подготовки образовательных событий, создающих ситуацию успешности, представлен в виде шагов к успеху в статье Черниковой И.И.

Социальная реабилитация в госпитальных школах и по окончании лечения при возвращении в школу по месту жительства осуществляется по-разному. Одним из способов формирования социально-культурных и творческих компетенций может стать культурно-образовательный проект. Один из таких проектов, его эффективность описаны в статье Уренцовой А.В. и Ивановой М.А.

Не менее важную роль в социальной адаптации длительно болеющих школьников играют мероприятия художественно-эстетической направленности, которые было представлено в выступлениях директора музея MUST Art Gallery (Хазовой Т.В.); психологов, использующих технологии арт-терапии для коррекции эмоциональных нарушений у длительно болеющих дошкольников (Семенкиной О.В.), серии мастер-классов арт-педагогов (Малахова А.В., Шарко Н.М. и Копысовой М.Е.).

Материалы расширенного заседания Координационного Совета представлены в соответствующем разделе Сборника. На заседании Совета обсуждались актуальные вопросы организации образовательной деятельности на площадках проекта «УчимЗнаем» в регионах Российской Федерации. Заслуживает внимания опыт региональных площадок: по созданию межотраслевого центра, объединившего специалистов социальной сферы, здравоохранения и образования в Республике Башкортостан (Нуриев Ф.Ж.); привлечению ресурсов партнеров для решения организационных вопросов и улучшения инфраструктурных условий обеспечения качественного образования детей, нуждающихся в длительном лечении на примере создания учебно-консультационного центра с использованием ресурсов епархии в Липецкой

области (Ковтонюк С.А., Калинина О.С.); организации благотворительной помощи длительно болеющим детям со стороны учащихся массовых школ как ресурса воспитательной работы (Лебедева А.И., Митрофанова О.В., Ленинградская область).

Предметом обсуждения на заседании Координационного совета стали и другие вопросы, требующие коллегиальных решений - условия обеспечения кадрами госпитальных школ и направления развития профессиональных компетенций учителя госпитальной школы (Тебякина Н.Н., Орловская область). Не обошли вниманием участников заседания и вопросы совершенствования модели образовательного пространства госпитальной школы как пространства для самореализации и личностного развития обучающихся (Мясищев Е.Н., Белгородская область).

Завершает Сборник материалов Конференции раздел **«Магистерские диссертации»**. В этот раздел включены: диссертация Уренцовой А.В., которая стала одним из победителей Конкурса научно-исследовательских проектов молодых ученых, проведенного в рамках Конференции, тезисы диссертации Семенкиной О.В. и другие магистерские работы, представляющие интерес для специалистов госпитальных школ.

В завершении Конференции были подведены итоги ее работы, намечены пути развития сети госпитальных школ страны, реализующих российскую модель госпитальных школ.

Подводя итоги Конференции, ее участники приняли решение:

1. Активизировать научно-исследовательскую деятельность по выявлению, анализу и систематизации лучших практик обучения и воспитания детей, нуждающихся в длительном лечении в стационаре медицинского учреждения и на дому.

2. Содействовать поиску инновационных подходов для создания и развития единого образовательного пространства госпитальных школ в Российской Федерации.

3. Разрабатывать, внедрять в практику и способствовать распространению эффективных технологий, методик и форм организации образовательной деятельности госпитальных школ, направленных на создание адекватных условий для развития, обучения, воспитания и социализации длительно болеющих детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и образовательными потребностями.

4. Содействовать деятельности по совершенствованию нормативно-правовых документов по вопросам образовательной деятельности в госпитальных школах.

5. Создать систему профессиональной адаптации педагогов/тьюторов к профессиональной деятельности в госпитальной школе.

6. Содействовать созданию комплексной системы профессионального развития педагогов госпитальных школ в составе междисциплинарной команды специалистов.

7. В целях укрепления научного потенциала госпитальной педагогики развивать конкурсное движение научно-исследовательских проектов среди молодых ученых.

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

УДК 371.39

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОЛОГИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК¹

Разумовский Владислав Андреевич

кандидат педагогических наук

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Институт содержания и методов обучения»

заместитель директора

V-Razumovskij@yandex.ru

Костенко Максим Александрович

кандидат социологических наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Институт содержания и методов обучения»

и.о. директора

info@instrao.ru

APPLICATION OF LEAN MANUFACTURING METHODOLOGY IN THE ACTIVITIES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: ANALYSIS OF EFFECTIVE PRACTICES

Razumovskij Vladislav Andreevich

PhD (Education)

Institute of Content and Teaching Methods

Associate Director

V-Razumovskij@yandex.ru

Kostenko Maksim Aleksandrovich

PhD (Sociology)

Institute of Content and Teaching Methods

Director

info@instrao.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме применения методологии бережливого производства в деятельности общеобразовательной организации. Представлен краткий обзор публикаций, посвященный этому вопросу, изложены результаты анализа лучших практик применения методов и инструментов бережливого производства для оптимизации образовательного и

¹ Исследование выполняется в 2024 году в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00064-24-08 по теме «Научно-теоретические основы применения методологии бережливого производства в условиях деятельности общеобразовательной организации»

вспомогательных процессов в организациях общего образования. Охарактеризована работа по подготовке педагогических работников и управленческих кадров к внедрению методологии бережливого производства в организации общего образования.

Ключевые слова: бережливое производство; эффективные практики; внутришкольные процессы; совершенствование профессиональной деятельности работников образования.

Abstract. The article is devoted to the problem of applying the methodology of lean production in an active educational organization. A brief review of publications devoted to this issue is presented, and the results of an analysis of best practices in the use of lean manufacturing methods and tools to optimize educational and support processes in general education organizations are presented. The work on the training of teaching staff and management personnel for the introduction of lean production methodology in the organization of general education is characterized.

Key words: lean manufacturing; effective practices; in-school processes; improvement of professional activity of educational workers.

В послании Федеральному Собранию 29 февраля 2024 года Президент Российской Федерации В.В. Путин поставил задачу по охвату к 2030 году всех учреждений социальной сферы проектами, реализованными в соответствии с лучшими практиками бережливого производства [1].

Обоснованность поставленной Президентом задачи подтверждается результатами деятельности ведущих российских компаний, среди которых Государственная корпорация «Росатом», АО «Почта России», ПАО «КАМАЗ», ОАО «РЖД», ОСК «Красное Сормово» и др., системное внедрение в деятельность которых методологии бережливого производства привело к существенному повышению их конкурентоспособности.

Бережливое производство (от англ. lean production, lean manufacturing) – это концепция организации бизнеса, ориентированная на создание привлекательной ценности для потребителя путем формирования непрерывного потока создания ценности с охватом всех процессов организации и их постоянного совершенствования через вовлечение персонала и устранение всех видов потерь [2].

Бережливое производство ориентировано на выявление и исключение скрытых потерь, создание культуры постоянного улучшения на производстве.

По мнению Э.П. Бурнашевой классические с точки зрения бережливого производства потери в преломлении их к образовательной сфере (на примере организаций профессионального образования) выглядят следующим образом: «перепроизводство (обучение невостребованного работодателем специалиста); избыточные запасы (закупка избыточного количества учебной литературы, количество компьютеров, затраты на аудиторный фонд и др. вследствие перепроизводства); брак (снижение качества подготовки специалистов из-за несовершенной системы контроля сформированности компетенций); простои (нерациональное составление расписания занятий, невозможность замены преподавателя по причине его болезни); лишние операции и перемещения на

рабочем (учебном) месте (недостаточная материально-техническая база, необходимость аренды зданий и помещений для практических и лабораторных занятий)» [3].

Не вызывают сомнения и выводы О.Ю. Бараевой и А.Г. Чернова, которые определяют время как главный ресурс в образовательных организациях, называя при этом целью устранения потерь «высвобождение дополнительного времени для работы учителя с учениками, или для деятельности по самоподготовке и самообразованию педагогов». Достижение поставленной цели, по мнению авторов, возможно за счет оптимизации внутришкольных процессов [4].

На высвобождение времени, затрачиваемого педагогами и управленцами на подготовку документов, его перенаправление на обучение, воспитание и развитие обучающихся, оптимизацию сопровождающих процессов на основе использования технологий бережливого производства направлен проект по снижению бюрократической нагрузки образовательных организаций и педагогических работников, который с января 2024 года реализует Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Государственной корпорацией «Росатом».

В рамках реализации данного проекта были проанализированы практики применения принципов и методов бережливого производства в общеобразовательных организациях семи регионов Российской Федерации: Пермский край, Краснодарский край, Кемеровская, Липецкая, Нижегородская, Сахалинская области, Республика Чувашия.

Проведенный анализ протекания процессов в 21 школе и 3 детских садах указанных выше регионов позволил выявить 4 направления внедрения методологии бережливого производства в деятельность общеобразовательной организации, в рамках которых подтверждено улучшение и оптимизация образовательного и вспомогательных процессов.

1) *Образовательный процесс.* Оптимизации в рамках применения методологии бережливого производства могут быть подвергнуты: подготовка учителя к уроку; подготовка и ведение педагогической документации; реализация внутренней системы оценки качества образования; подготовка и подача отчета о результатах Всероссийской проверочной работы; подготовка пункта проведения экзамена на базе школы; создание индивидуального проекта ученика и его реализация; подготовка к совместным мероприятиям в рамках сетевого взаимодействия; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы; выявление и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

2) *Выявление и развитие способностей и талантов учащихся.* При реализации данного направления были оптимизированы следующие процессы: первоначальное выявление способностей и талантов у обучающихся; сопровождение олимпиадной деятельности обучающихся; организованная подготовка обучающихся к участию в конкурсах и выполнению исследовательской работы.

3) *Организационные процессы и документооборот.* В рамках данного направления методы и технологии бережливого производства позволили повысить эффективность следующих процессов: зачисление обучающихся в 1 класс, в том числе в условиях удалённого режима; зачисление обучающихся на программы дополнительного образования; консультирование родителей (законных представителей); работа с обращениями участников образовательного процесса; организация отчетности по питанию, в том числе с применением цифровых технологий; организация документооборота при организации закупок; проведение инвентаризации и др.

4) *Формирование портфолио учителя, документов для аттестации.* Для данного направления характерно повышение качества процессов: оформления сотрудника на работу; заполнения сотрудниками документации; подготовки оценочных листов сотрудников к начислению стимулирующих выплат; сбора документов для прохождения аттестации педагогическими работниками в целях установления квалификационной категории.

Описание проанализированных практик вошло в сборник «Лучшие практики реализации бережливых проектов в образовательных организациях», подготовленный и опубликованный ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» [5].

Проведенный анализ опыта регионов по применению методов и инструментов бережливого производства в системе образования подтвердил верность позиции О.Ю. Бараевой и А.Г. Чернова, которые обозначают «необходимость проведения адаптации производственных инструментов к условиям новых отраслей, в частности, сферы образования. Так, отдельные подходы и методы бережливого производства могут быть использованы в образовательных учреждениях в неизменном виде, другие – только после определенной доработки. Одновременно были выявлены инструменты, применение которых в образовательных учреждениях является полностью нерациональным или нецелесообразным» [4].

На сегодняшний день системная работа по подготовке педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций к внедрению методологии бережливого производства ведется на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». В 2024 году реализовано три дополнительные профессиональные программы, в рамках которых осуществлена теоретическая и практическая подготовка педагогов и управленцев из 7 субъектов Российской Федерации, с которыми своим опытом делились руководители организаций социальной сферы, на протяжении последних лет активно внедряющие бережливое производство. В 2025 году предстоит масштабное обучение более 100 тысяч работников общеобразовательных организаций.

Таким образом, в настоящее время происходит как научное осмысление внедрения методологии бережливого производства в деятельность общеобразовательной организации, так и широкомасштабная учебно-методическая подготовка педагогов и руководителей школы в этой области.

Литература

1. Послание Президента Федеральному Собранию // Официальные сетевые ресурсы Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/73585> (дата обращения: 27.09.2024).
2. ГОСТ Р 56020-2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.
3. Бурнашева, Э.П. Использование инструментов бережливого производства в проектировании образовательного процесса / Э.П. Бурнашева // Интеграция образования, 2016. – Т. 20, № 1. – С. 105–111.
4. Бараева, О.Ю. От научной организации педагогического труда к бережливым технологиям в сфере образования / О.Ю. Бараева, А.Г. Чернов // Бережливая школа. Сборник материалов научно-практической конференции «Бережливые технологии в образовании: теория и практика» / Авт.-сост. А.Г. Чернов / Ред. серии О. Бараева. – В 2-х тт. – Т. I: Теоретические аспекты применения бережливых технологий в сфере образования. – Нижний Новгород: НП ПЦ «Логос». – 2021. С. 6-11.
5. Сборник лучших практик реализации бережливых проектов в образовательных организациях // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.instrao.ru/press-center/news/novosti/opublikovan-sbornik-luchshikh-praktik-realizatsii-berezhlivykh-proektov-v-obrazovatelnykh-organizats/> (дата обращения: 27.09.2024).

References

1. Poslanie Prezidenta Federal'nomu Sobraniju // Oficial'nye setevye resursy Prezidenta Rossii [Electronic resource]. – Rezhim dostupa: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/73585> (accessed: 27.10.2024)
2. GOST R 56020-2020 Berezhlivoe proizvodstvo. Osnovnye polozhenija i slovar'.
3. Burnasheva Je.P. Ispol'zovanie instrumentov berezhlivogo proizvodstva v proektirovanii obrazovatel'nogo processa / Je.P. Burnasheva // Integracija obrazovanija. – 2016. – t. 20, № 1. – S. 105–111.
4. Baraeva O.Ju., Chernov A.G. Ot nauchnoj organizacii pedagogicheskogo truda k berezhlivym tehnologijam v sfere obrazovanija / O.Ju. Baraeva, A.G. Chernov // Berezhlivaja shkola. Sbornik materialov nauchno-prakticheskoi konferencii «Berezhlivye tehnologii v obrazovanii: teorija i praktika» / Avt.-sost. A.G. Chernov / Red. serii O. Baraeva. – V 2-h tt. – T. I: Teoreticheskie aspekty primenenija berezhlivykh tehnologij v sfere obrazovanija. – Nizhnij Novgorod: NP PC «Logos», – 2021. S. 6-11.
5. Sbornik luchshih praktik realizacii berezhlivykh proektov v obrazovatel'nyh organizacijah // Federal'noe gosudarstvennoe bjudzhetnoe nauchnoe uchrezhdenie « Institut soderzhanija i metodov obuchenija» [Electronic resource]. – Rezhim dostupa: <https://www.instrao.ru/press-center/news/novosti/opublikovan-sbornik-luchshikh-praktik-realizatsii-berezhlivykh-proektov-v-obrazovatelnykh-organizats/> (accessed: 27.10.2024).

ИДЕИ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ В.С. МУХИНОЙ В ПРАКТИКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ

УДК 159.923.2

ДНЕВНИК САМОРЕФЛЕКСИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКА В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Победитель конкурса научно-исследовательский
проектов студентов и аспирантов**

Замышляева Юлия Павловна

специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109

«Госпитальная школа «УчимЗнаем»»

педагог-психолог

Московский государственный психолого-педагогический университет

Магистрант кафедры специальной психологии и реабилитологии

zamyshlyeva.yp@uchimznaem.ru

SELF-REFLECTION DYARY AS A TOOL OF DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS' SELF-AWARENESS IN HOSPITAL SCHOOL

Zamyshlyeva Yulia Pavlovna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

GBOU School № 109

Psychologist

Moscow State University of Psychology and Education

Postgraduate student of the Department of Special Psychology and

Rehabilitation Science

zamyshlyeva.yp@uchimznaem.ru

Аннотация. В выступлении описывается опыт реализации идей научной школы В.С. Мухиной в работе педагога-психолога госпитальной школы. Представлена разработка дневника по развитию самосознания подростков с онкологическими заболеваниями.

Ключевые слова: самосознание, научная школа Мухиной, саморефлексия, дневник подростка.

Abstract. The report describes experience of implementing the ideas of V.S. Mukhina's scientific school in the work of a school psychologist at a hospital school. The elaboration of a diary on the development of self-awareness of adolescents with cancer is presented.

Key words: self-awareness, scientific school of Mukhina, self-reflection, diary of a teenager.

По данным отечественных психологов самосознание не является врожденным качеством человека, оно развивается постепенно на основе возрастающей произвольности психических процессов, приобретения самостоятельности и изменений в отношениях с окружающими людьми [1, 2, 3]. Госпитальная школа «УчимЗнаем» представляет собой уникальную образовательную среду, где обучение детей происходит в условиях лечебного учреждения [4]. В этом контексте особую актуальность приобретают идеи В.С. Мухиной о развитии личности и самосознания. Данная работа рассматривает возможности применения концепций Мухиной в практике госпитальной школы. В.С. Мухина разработала теорию развития личности, основанную на следующих ключевых положениях:

1. Личность развивается в процессе социализации и присвоения культурного опыта.

2. Самосознание формируется через пять основных звеньев: имя, притязание на признание, половая идентификация, психологическое время личности, социальное пространство.

3. Развитие личности происходит в контексте общественных отношений и культурной среды [5].

Целью данной работы является поиск способов применения идей научной школы В.С. Мухиной по развитию самосознания подростков с онкологическими заболеваниями.

В течение 2023-2024 гг. на базе площадки госпитальной школы «УчимЗнаем» в НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина было проведено исследование особенностей самосознания подростков (подростки с онкологическими заболеваниями 14-16 лет). Для выявления особенностей развития самосознания были использованы следующие методики, адаптированные для использования в госпитальной школе:

1. Методика Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан);
2. Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев);
3. Тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация В. В. Лазуриной);
4. Незаконченные предложения (авторский вариант).

В результате проведенного анализа был сделан вывод о том, что, существуют различия в самооценке подростков с онкологическими заболеваниями и здоровых подростков, но многие аспекты идентичности у них схожи. Различия выявлены в структуре образа «Я»: подростки с онкологическими заболеваниями реже обращаются к своему социальному «Я». В связи с чем, необходимо создавать условия для профилактики нарушений самосознания у подростков с онкологическими заболеваниями и обеспечивать им необходимую поддержку и внимание для гармоничного развития личности.

Для того, чтобы в полной мере реализовать идеи В.С. Мухиной в госпитальной школе было принято решение создать дневник саморефлексии, который поможет подростку системно и безопасно изучить различные аспекты личности. Применяя концепцию пяти звеньев самосознания Мухиной, были разработаны специальные разделы дневника, направленные на:

- Укрепление чувства собственного "Я" (работа с именем, личной историей);

- Развитие адекватной самооценки и притязаний на признание;
- Поддержку гендерной идентичности;
- Формирование позитивного образа будущего;
- Расширение социального пространства личности.

Разработанный дневник позволит подростку осознать свои ценности, цели и жизненные приоритеты, учиться понимать и выражать свои потребности, налаживать более открытый диалог с окружающими. В целом, практика саморефлексии поможет подросткам с онкологическими заболеваниями найти внутренние ресурсы для преодоления трудностей и сохранить чувство собственного достоинства в самые сложные моменты.

С нашей точки зрения, идеи В.С. Мухиной о развитии личности и самосознания могут быть эффективно реализованы в условиях госпитальной школы. Их применение позволит создать образовательную среду, способствующую не только академическому прогрессу, но и личностному росту учащихся в сложных жизненных обстоятельствах. В дальнейшем планируется разработка программы школьного клуба по развитию самосознания подростков с онкологическими заболеваниями.

Литература

1. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Под редакцией А. А. Бодалева. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Издательство: Питер, 2002. – 720 с.
4. Шариков, С.В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / С.В. Шариков // РЖДГиО, 2015. – №4. – с. 65-73.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.

References

1. Anan'ev, B.G. Psikhologiya i problemy chelovekoznanii / Pod redaktsiei A. A. Bodaleva — Moskva: Izdatel'stvo «Institut prakticheskoi psikhologii», Voronezh: NPO «MODEK», 1996. – 384 p.
2. Vygotskii, L.S. Psikhologiya razvitiia cheloveka / L.S. Vygotskiiv. – Moskva: Izd-vo Smysl; Eksmo, 2005. – 1136 p.
3. Rubinshtein, S. L. Osnovy obshchei psikhologii / S. L. Rubinshtein. – Izdatel'stvo: Piter, 2002.
4. Sharikov, S.V. Sozдание obrazovatel'noi sredy dlia detei, nakhodiashchikhsia na dlitel'nom lechenii v statsionarakh meditsinskikh uchrezhdenii / S.V. Sharikov // RZHDGiO, 2015. – pp. 65-73.
5. Mukhina, V. S. Vozrastnaia psikhologiya: fenomenologiya razvitiia, detstvo, otrochestvo: Uchebnik dlia stud. vuzov. – 4-e izd., stereotip. - Moskva: Izdatel'skii tsentr «Akademiia», 1999. – 456 p.

**ИМЯ КАК СРЕДСТВО И УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКОВ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Атлы Оксана Борисовна

специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор (начальных классов)
atly.ob@uchimznaem.ru

Хачатрян Диана Львовна

специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор (начальных классов)
hachatryan.dl@uchimznaem.ru

**NAME AS A MEANS AND CONDITION OF FORMING THE INNER
POSITION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

Atly Oksana Borisovna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor (Primary School)
atly.ob@uchimznaem.ru

Khachatryan Diana Lvovna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor (Primary School)
hachatryan.dl@uchimznaem.ru

Аннотация. Рассматриваются понятия «внутренняя позиция личности», предлагаются способы формирования положительного отношения к своему имени, техники работы с именем, используемые во время проведения занятий с учащимися начальной школы, нуждающимися в длительном лечении в медицинских стационарах.

Ключевые слова: госпитальная школа, внутренняя позиция личности, историческое и онтогенетическое развитие, самосознание, имя, техники работы.

Abstract. The concepts of “inner position”, the formation of a positive attitude towards one’s name and techniques used in the work with primary school students on a long-term treatment in a hospital are analysed.

Key words: hospital school, inner position of the personality, historical and ontogenetic development, self-awareness, name, work techniques.

Согласно обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2021) устанавливаются требования к личностным результатам обучающихся, «включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности» [1]. Для того, чтобы реализовать указанные требования ФГОС в госпитальной школе, учителю важно помнить, что достижение личностных результатов освоения программы начального общего образования осуществляется во взаимосвязи процессов обучения и воспитания, в сотрудничестве педагогов с родителями, с медицинским персоналом, со службой психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Целью педагогической работы в госпитальной школе является формирование внутренней позиции личности школьника, которая поможет ребёнку мобилизовать физические и психические силы для преодоления болезни, что на данном жизненном этапе значимо.

О важности формирования внутренней позиции читаем в работах российского психолога, академика РАО В.С. Мухиной: «внутренняя позиция — особое, одновременно ценностное отношение человека к себе, к собственному жизненному пути, к окружающим людям, к миру и жизни вообще» [2, с. 197].

В результате исследований в сфере самосознания личности была построена теория исторического и онтогенетического развития структурных звеньев самосознания. Первым из пяти звеньев является эмоционально-ценностное отношение к себе телесному, к своему имени и к своему индивидуально-типическому психическому «Я».

Отношение к своему имени формируется в процессе взросления. Большое влияние на отношение ребенка к имени играют значимые люди: родители, братья и сестры, сверстники и, конечно, преподаватели и наставники, а в условиях медицинского стационара - медицинский персонал: врачи и медицинские сестры.

Учителя начальных классов уделяют особое внимание вопросу формирования образа «Я» через отношение к своему имени. Уникальная образовательная среда госпитальной школы способствует осуществлению систематической и планомерной работы на уроках, учебных занятиях, внеклассных мероприятиях, дополнительных занятиях (кружки, секции), направленной на формирование положительного отношения к своему имени.

Разнообразные виды деятельности помогают ребёнку изучить этимологию своего имени, постараться найти его этнокультурные корни, понять мотивы своих родителей при выборе именно этого имени, научиться достойно нести своё имя по жизни. Индивидуальные беседы с учеником, его родителями позволяют установить доверительный контакт, организовать совместную работу и выбрать наиболее подходящие техники работы с именем.

В процессе работы мы выделили ряд техник, которые доказали свою практическую ценность в работе с учениками начальной школы, нуждающимися

в длительном лечении в медицинских стационарах. К ним относятся: моё имя; песня имени; танец имени; рисунок имени; шифровка имени. Выбор техник зависит от:

- 1) возрастных и индивидуальных особенностей ученика начальных классов;
- 2) физического и психического состояния ученика;
- 3) доступности, удобства, простоты и временных затрат при организации использования;

Целенаправленное использование названных выше техник позволяет более активно включить элементы воспитательной работы в учебный процесс и формировать у ребёнка внутреннюю позицию личности по отношению к себе, к своему имени. Нельзя не согласиться с следующим утверждением В.С. Басюка, которое служит ориентиром в нашей работе: «Важно создавать условия воспитательного взаимодействия, влияющих на самосознание ребенка или подростка, которое приведет к умению брать на себя ответственность за себя и свое место среди людей, сознательно выстраивать свою внутреннюю позицию» [3, с. 58]. Именно в начальных классах госпитальной школы осуществляется важная работа, в результате которой будет сформировано правильное отношение личности к себе, к окружающим и к миру в целом.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286. 59 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2021/07/06/min-pros-prikaz286-site-dok.html> (дата обращения: 20.12.2021).
2. Мухина, В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты) / В.С. Мухина // 7-е изд., исправленное и дополненное. М., 2020. – 1160 с.
3. Басюк, В.С. Внутренняя позиция личности – важнейший фактор развития ребёнка в период школьного детства / В.С. Басюк // Ценности и смыслы, 2021. – № 6 (76). – С.47-61.

References

1. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovani ya. Utverzhden prikazom Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021. – № 286. – 59 s. [Electronic resource]. – URL: <https://rg.ru/2021/07/06/minpros-prikaz286-site-dok.html> (accessed: 20.12.2021)
2. Muhina, V. S. Lichnost': Mify i Real'nost' (Al'ternativnyj vzglyad. Sistemnyj podhod. Innovacionnye aspekty.) / V. S. Muhina // 7-e izd., ispravlennoe i dopolnennoe. M., 2020. 1160 s. [In Rus].
3. Basyuk, V.S. The inner position of an individual is the most important factor in the child's development during primary age years / V.S. Basyuk// Values and meanings, 2021. – No. 6 (76). – P. 47-61.

**РОЛЬ ВЗРОСЛЫХ В ПОЛОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ**

Смирнова Лилия Ильдаровна

специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109

«Госпитальная школа «УчимЗнаем»

тьютор (педагог дошкольного образования)

smirnova.li@uchimznaem.ru

**THE ROLE OF ADULTS IN THE GENDER IDENTIFICATION OF
PRESCHOOL CHILDREN UNDERGOING LONG-TERM TREATMENT**

Smirnova Lilia Ildarovna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

GBOU School № 109

Tutor (Preschool Teacher)

smirnova.li@uchimznaem.ru

Аннотация. Описывается подход к половой идентификации у длительно болеющих детей дошкольного возраста согласно идеям научной школы Валерии Сергеевны Мухиной. Рассмотрена половая идентификация как одна из пяти внутренних позиций личности ребенка дошкольного возраста. Представлен фактический опыт работы в рамках данной тематики.

Ключевые слова: дошкольный возраст, госпитальная педагогика, половая идентификация, воспитание, дети, нуждающиеся в длительном лечении.

Abstract. The relevant concept of gender identification is considered in the report; the theoretical and methodological approach of Valeria Sergeevna Mukhina's scientific school to the topic of the development of a child's self-awareness is characterized, with an emphasis on the decisive role of the interaction between a preschool child undergoing long-term treatment and adults.

Key words: preschool children, hospital pedagogy, gender identity, education, children requiring long-term treatment.

В своей работе «Детская психология» Валерия Сергеевна Мухина отмечает, что для развития самосознания ребенка решающее значение имеет его взаимодействие со взрослыми, которое вырабатывает у него определенное отношение к самому себе [1].

По мнению В.С. Мухиной, именно взрослые, участвующие в процессе воспитания ребенка начинают обучать его половой роли в соответствии с общепринятыми стереотипами. В ситуации, когда ребенок дошкольного возраста длительно находится с одним из родителей, а иногда с бабушкой или с

няней, важная роль в развитии самосознания ребенка отводится педагогам госпитальной школы [2].

Эти постулаты Валерии Сергеевны находят отражение и в работе госпитального педагога. В условиях медицинского стационара развитие ребенка имеет свои особенности, поэтому для нас важна ранняя профилактика отклонений в развитии [3].

Находясь на длительном лечении в медицинском стационаре, дети оторваны от своей семьи. В больнице ребенок находится только с одним из членов семьи или с няней. Социальная изоляция связана и с ограниченностью круга общения больного ребенка. А изменения в отношении ведущего вида деятельности, несомненно, оказывает негативное влияние на развитие его личности. Невозможность быть полноценным участником общения со сверстниками, активно принимать участие в сюжетно-ролевых играх с разнообразной дидактикой по причине строгого протокола лечения приводит к тому, что ребенок вынужден проводить время онлайн.

Цели научной школы Валерии Сергеевны отражаются и в основных целях дошкольного образования. Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования Российской Федерации [4], основной целью воспитания является полноценное развитие личности ребенка. Педагог решает задачи полового воспитания в процессе организации и проведения различных воспитательных мероприятий, занятий, праздников. В условиях медицинского особую важность имеют мероприятия, проводимые в рамках федерального воспитательного плана, отражающие такие даты, как «День защитника Отечества», «Праздник 8 марта». Важны и занятия по программам дополнительного образования для детей дошкольного возраста, по направлению «Физическое развитие» - спортивные игры малой подвижности, принять участие в которых, могут как мальчики, так и девочки, взаимно помогая друг другу.

Выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения происходит в тесном взаимодействии со специалистами психолого-педагогического сопровождения. Совместная работа ведется по нескольким ключевым направлениям: организация, разработка и проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий, мероприятий; консультации родителей по вопросам развития самосознания ребенка; специально организованные виды деятельности; этические индивидуальные и совместные беседы, как с мальчиками, так и с девочками.

По словам Валерии Сергеевны, ребенок подражает всему: формам поведения, которые являются полезными для окружающих, стереотипному поведению взрослых. Вносит это в сюжеты своих игр. Дети проигрывают социальные роли, все, что видят вокруг и в Интернете, но в соответствии со своим полом. Девочки сооружают из стульев домик и воспитывают непослушных кукол. А мальчики играют в водителей, строителей и доставщиков еды.

Основная образовательная область, в ходе реализации которой педагог имеет возможность обучать ребенка его половой роли - художественно-

эстетическое развитие. Сюда входит и чтение, анализ литературных произведений, инсценировка сказок, сценок, беседы о характерах героев, манере поведения, поступков. Дети не просто пассивно наблюдают за действием, а становятся активными участниками, имея возможность усвоить стереотипы мужского и женского поведения.

Для комплексного подхода к решению данной педагогической задачи нами были разработаны практические материалы для консультаций и помощи родителям, дети которых проживают период дошкольного детства в условиях медицинских и реабилитационных учреждений. Консультационный лист-памятка содержит необходимые рекомендации по воспитанию девочек и мальчиков, содержит практические игры и упражнения, способствующие развитию самосознания ребенка, вопросы для анализа программных литературных произведений, подобранных с целью решения задач формирования половой идентификации ребенка.

По итогам внедрения тематических занятий и их рефлексии с педагогами, родителями посредством рабочих и консультационных листов можно сделать вывод о том, что данная работа по развитию самосознания ведет к более эффективному формированию половой идентификации у детей дошкольного возраста в условиях медицинского стационара.

Литература

1. Мухина, В.С. Детская психология: 2-е издание / В.С. Мухина // М.: Книга по Требованию, 2013. – 272 с.

2. Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1693/03 и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 1/и/2-15398 от 24 августа 2023 г. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-po-voprosamorganizaczii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatelnyim-i-dopolnitelnymobshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-v-dlitelnomlechenii-v-mediczinskih-organ/ (дата обращения: 25.09.2024).

3. Лоскутов, А. Ф. Госпитальная педагогика как современное направление в педагогической науке / А.Ф. Лоскутов, С.В. Шариков, Е.А. Ямбург, А.Г. Румянцев // Народное образование, 2023. – №1. – С. 166-173.

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (дата обращения: 25.09.2024).

References

1. Muhina, V.S. Detskaya psihologiya: 2-e izdanie / V.S. Muhina // M.: Kniga po Trebovaniyu, 2013. – 272 s.
2. Loskutov, A. F. Gospital'naya pedagogika kak sovremennoe napravlenie v pedagogicheskoy nauke / A.F. Loskutov, S.V. Sharikov, E.A. Yamburg, A.G. Rumyantsev // Narodnoe obrazovanie, 2023. – №1. – S. 166-173.
3. Raz'yasneniya po voprosam organizacii obucheniya po osnovnym obshcheobrazovatel'nyim i dopolnitel'nyim obshcherazvivayushchim programmam dlya detej, nuzhdayushchihsya v dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah. Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii № TV-1693/03 i Ministerstva zdravoohraneniya Rossijskoj Federacii № 1/i/2-15398 ot 24 avgusta 2023 g. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-po-voprosam-organizaczi-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatel'nyim-i-dopolnitelnym-obshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-v-dlitemlechenii-v-mediczinskih-organ/ (accessed: 25.09.2024).
4. Federal'noj obrazovatel'noj programmy doskol'nogo obrazovaniya, utverzhdennoj prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossii ot 25.11.2022 № 1028. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (accessed: 25.09.2024).

**ПРИМЕНЕНИЕ ИДЕЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ В.С. МУХИНОЙ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ**

Макаров Лев Геннадьевич

специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109

«Госпитальная школа «УчимЗнаем»

социальный педагог

makarov.lg@uchimznaem.ru

**APPLICATION OF V.S. MUKHINA'S SCIENTIFIC IDEAS ON THE
PROFESSIONAL ORIENTATION OF CHILDREN UNDERGOING LONG-
TERM TREATMENT**

Makarov Lev Gennadyevich

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

GBOU School № 109

Social Educator

makarov.lg@uchimznaem.ru

Аннотация. Рассматриваются понятия «личностное самоопределение», «профессиональное самоопределение», «психологическое время личности»; представлены методологические основы профессиональной ориентации в госпитальной школе, представлен опыт работы с детьми в рамках развития психологического времени личности детей.

Ключевые слова: личностное самоопределение, профессиональное самоопределение, психологическое время личности, индивидуальная траектория профессионального развития.

Abstract. The concepts of “personal self-determination”, “professional self-determination”, “psychological time of personality” are considered; the methodological foundations of professional orientation in a hospital school are presented as well as the work for the development of the personality’s psychological time.

Key words: personal self-determination, professional self-determination, personality’s psychological time, individual trajectory of professional development.

Изучая профессиональную ориентацию в госпитальной педагогике, а также профориентацию в целом, мы, несомненно, приходим к методологическим основам профориентации, а именно, к пирамиде самоопределения Резапкиной-Смирнова, основу которой составляет личностное самоопределение [1, 2]. Перед тем, как приступить к профессиональному самоопределению, ребенок должен пройти этап личностного самоопределения и четко осознавать свои сильные и

слабые стороны, знать, какие у него интересы и увлечения. Мы же в свою очередь, на этапе личностного самоопределения помогаем ему получить представление о профессиях и отраслях, сформировать у него взаимосвязанную картину мира. Следует понимать, что профессиональное самоопределение – это результат личностного самоопределения.

В контексте применения идей научной школы В.С. Мухиной в рамках профессиональной ориентации, рассмотрим этот вопрос с позиции «психологического времени личности», как структурного звена самосознания [3, 4]. Согласно точке зрения Валерии Сергеевны Мухиной, психологическое время личности — это «индивидуальное переживание своего физического и духовного изменения в течение времени, представленного прошлым, настоящим и будущим» [2, с. 142].

Зачастую, работая с детьми, нуждающимися в длительном лечении, мы сталкиваемся с тем, что ребенок испытывает сложности с оценкой пройденного пути на объективном и целостном уровне. Как следствие, детям сложно самостоятельно определить свою дальнейшую жизненную траекторию, включающую в себя вопросы о дальнейшем поступлении в вузы, колледжи, и как следствие – выбора будущей профессии. Эта проблема ставит перед нами задачу способствовать формированию психологического времени личности.

На занятиях с обучающимися с целью формирования психологического времени личности мы предпринимаем ряд действий: осуществляем сбор жизненного анамнеза ребенка, включая информацию о его хобби, увлечениях, интересах; уточняем, чем он занимался в детстве, подростковом возрасте, сейчас, выполняем определенные задания.

Анализ информации о прошлом ребенке, помогает сформировать его портрет как личности на текущий момент и позволяет нам предположить, какие изменения нас могут ожидать в будущем. Это задание помогает ребенку провести оценку пройденного пути на текущий момент времени и как следствие, дает нам возможность и ресурсы для прогнозирования и моделирования своей дальнейшей жизненной траектории, что несомненно важно в работе с детьми, оказавшимися на длительном лечении, утратившими возможность и мотивацию делать подобные прогнозы в больничных условиях.

Также в рамках формирования целостного представления о мире профессий на занятиях дети изучают профессии, что способствует формированию целостного представления о мире профессий и помогает более четко определить свою роль в этом изменчивом мире. Учащиеся анализируют текущий рынок профессий и рассматривают то, как изменились различные профессии. Используя «атлас новых профессий» и другие ресурсы, дети изучают тенденции развития рынка труда и выясняют, какие изменения ожидают те или иные профессиональные сферы деятельности. Это способствует формированию более полного представления о мире профессий, и помогает более четко определить свою роль в мире.

В ходе проведенной работы, было выявлено, что анализ своего прошлого и текущего жизненного опыта способствует повышению уровня самосознания с точки зрения осознания себя и своих перспектив во временном контексте.

Обучающиеся научились самостоятельно проводить анализ своих возможностей и жизненных перспектив, а также выстраивать свою профессиональную траекторию развития. Изучение истории профессий и тенденций их развития, способствует формированию восприятия себя в контексте своей семьи, народа и в целом, всего человечества (через осознание вклада каждой профессии в историю развития человечества).

Результатом проведенной работы стала сформированная индивидуальная траектория профессионального развития личности, что, несомненно, является важной составляющей формирования самосознания личности обучающегося.

Литература

1. Резапкина, Г. В. Специфика профориентационной работы с подростками, имеющими ограничения по здоровью / Г. В. Резапкина // Инклюзивное образование: теория и практика : сборник материалов международной научно-практической конференции, Орехово-Зуево, 09–10 июня 2016 года. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2016. – С. 670-676.

2. Резапкина, Г.В. УМК по профессиональному самоопределению учащихся 8-9 классов «Личность. Профессия. Карьера» / Г.В. Резапкина. – М., Просвещение, 2021. – 200 с.

3. Мухина, В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты) / В.С. Мухина. 5-е изд., испр. и доп. М., 2017.

4. Мухина, В.С. Жизнь и смерть в сферах Великого идеополя общественного самосознания / В.С. Мухина // Развитие личности, 2018. – № 2. – С. 26–57.

5. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия Личности. – М.: МПСИ, Воронеж: НПО «Модэк», 1999. – 640 с.

References

1. Rezapkina, G. V. Specifika proforientacionnoj raboty s podrostkami, imeyushchimi ogranicheniya po zdorov'yu / G. V. Rezapkina // Inklyuzivnoe obrazovanie: teoriya i praktika : sbornik materialov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Orekhovo-Zuevo, 09–10 iyunya 2016 goda. – Orekhovo-Zuevo: Gosudarstvennyj gumanitarno-tekhnologicheskij universitet, 2016. – S. 670-676.

2. Rezapkina, G.V. UMK po profesional'nomu samoopredeleniyu uchashchihsya 8-9 klassov «Lichnost'. Professiya. Kar'era» / G.V. Rezapkina. – M., Prosveshchenie, 2021. – 200 s.

3. Muhina, V.S. Lichnost': Mify i Real'nost' (Al'ternativnyj vzglyad. Sistemnyj podhod. Innovacionnye aspekty) / V.S. Muhina. 5-e izd., ispr. i dop. M., 2017.

4. Muhina, V.S. Zhizn' i smert' v sferah Velikogo ideopolya obshchestvennogo samosoznaniya / V.S. Muhina // Razvitie lichnosti, 2018. – № 2. – S. 26–57.

5. Muhina, V.S. Fenomenologiya razvitiya i bytiya Lichnosti / V.S. Muhina. – M.: MPSI, Voronezh: NPO «Modek», 1999. – 640 s.

ОСОБЕННОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

УДК 378.046.4; 373.1

РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ ТЕКСТОВ О ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ (ПРИМЕР ИНТЕГРАЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ)

Курилович Наталья Сергеевна

специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор (русский язык и литература)
kurilovichns@gmail.com

Поликарпова Оксана Сергеевна

специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор (история, обществознание)
polikarpovaos1989@gmail.com

DEVELOPMENT OF TASKS FOR THE FORMATION OF READING LITERACY USING TEXTS ABOUT SPIRITUAL, MORAL AND SOCIAL VALUES (AN EXAMPLE OF THE INTEGRATION OF THE RUSSIAN LANGUAGE, LITERATURE AND SOCIAL STUDIES)

Kurilovich Nataliya Sergeevna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor (Russian Language and Literature)
kurilovichns@gmail.com

Polikarpova Oksana Sergevna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor (History and Social Studies)
polikarpovaos1989@gmail.com

Аннотация. Подчёркивается значимость создания заданий, развивающих читательскую грамотность, содержание которых нацелено на формирование духовно-нравственных и общественных ценностных ориентиров,

обосновывается целесообразность использования данных разработок в обучении детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах и на дому.

Ключевые слова: читательская грамотность, духовные и моральные ценности, индивидуальные потребности обучающихся, рабочие листы, подготовка к итоговой аттестации.

Abstract. The importance of creating tasks that develop reading literacy, which content is aimed at developing spiritual, moral and social values is emphasized, and the expediency of their use in teaching children undergoing long-term medical treatment in hospitals and at home is confirmed.

Key words: reading literacy, spiritual and moral values, social values, individual needs of students, worksheets, preparation for the state final exams.

Проблема читательской грамотности приобретает всё большую актуальность в связи с усложнением информационных потоков. Для полноценного участия в жизни общества человеку необходимо уметь находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать её, оценивать содержание и форму текста. Уровень достижения данных читательских умений, сформулированных экспертным сообществом, измеряется в рамках международного исследования PISA, чью надёжность отмечали такие признанные авторы, как Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева и М.И. Кузнецова [1, с. 285]. Развитие выделенных выше читательских умений легло в основу последовательной работы на занятиях по обществознанию, литературе и русскому языку, где мы постигаем один тематический модуль, проводя «перекрёстную» подготовку с помощью разработанных заданий.

Ранее мы отмечали эффективность рабочих листов по истории и литературе и указывали в качестве ориентира при отборе учебного материала темы, сложные для понимания в силу насыщенности абстрактными понятиями [2, с. 153]. Однако, исходя из своей практики, мы пришли к выводу о пользе и другой «точки соприкосновения» предметов, а именно острых важных дискуссионных вопросов, касающихся формирования системы духовно-нравственных и общественных ценностных ориентиров, стоящих на стыке общественно-исторических и филологических дисциплин. Подобные вопросы всегда поднимаются в текстах, которые являются основой для выполнения задания 27 ЕГЭ по русскому языку и входят в комплекты тем итогового сочинения. При этом, согласно аналитическим данным 2024 г., большинство экзаменуемых в своих работах апеллирует исключительно к жизненному опыту, не обращаясь к более весомым, сильным аргументам [3], опирающимся на читательский или историко-культурный опыт. Черпать его можно из программного содержания обществознания, насыщенного темами, связанными с духовно-нравственными ориентирами (свобода, познание человеком самого себя, моральный выбор и др.) и общественными ценностями (ценности семьи, гражданственности, патриотизма и пр.) Важность подобного симбиоза отмечается также методическим сообществом [4].

Почему наши задания имеют особую ценность именно в госпитальной педагогике? Преобладающая часть детей в течение продолжительного времени не имеет возможности полноценно заниматься учебной деятельностью, в основе которой лежит работа с разными текстами, страдает их эмоциональная сфера [5]. Значит, наша задача – обеспечить максимальную адаптацию к индивидуальным потребностям учащегося, при этом сохраняя эффективность образовательного процесса, который в госпитальной школе должен быть динамичным в рамках того периода, в котором нет утомляемости у ученика [6]. Разработанные нами задания позволяют восполнять пробелы в знаниях, глубоко прорабатывать текст. Такие задания обогащают личностно-ориентированное образование, являются средством эмоциональной поддержки, подкрепления активности ребёнка.

Процесс «конструирования» имеет в основе объединение усилий. На уроке обществознания мы разбираем понятие и его составляющие с помощью текста информационного типа, а далее расширяем его границы с помощью текста повествовательного типа на уроке литературы.

Смысловое чтение осуществляется на дотекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. На первом этапе выдвигаются гипотезы, которые в результате работы с текстом либо подтверждаются, либо опровергаются, что задает необходимый тон. Например, до анализа текста по обществознанию, посвященного последствиям прогресса, мы плавно погружаемся в тему с помощью одного вопроса: «Как вы понимаете высказывание английского мыслителя Г. Честертона «Прогресс – отец проблем»? Эта отправная точка, с которой начинается процесс обсуждения, важна еще и тем, что к ней можно вернуться в конце занятия, на послетекстовом этапе, «закольцевав» тем самым вопрос и отследив приращение знаний учащихся по теме.

Большая мыслительная работа ведется на текстовом этапе, когда ученики погружаются в чтение основательно, учатся интерпретировать и интегрировать информацию, формулируют промежуточные выводы на основе анализа каждого из двух текстов. Мы пользуемся стратегией чтения с остановками, суть которой – чтение отрывков текста и формулирование ответов на вопросы до перехода к чтению следующего отрывка [7]. Д. Лемов в своей известной книге «Мастерство учителя» также высоко оценивает данную стратегию и пишет, что это «помогает учителю максимально быстро распознавать пробелы в понимании и позволяет собирать более точные сведения о глубинных причинах проблем данного типа» [8, с. 368]. Он же пишет о том, как важно подталкивать детей к ключевым идеям, концепциям и темам, так называемым фокусным точкам. Иначе ученики, подобно зрителям в цирке, рискуют обратить внимание на несущественные детали: «воздушный гимнаст под куполом цирка делает самый сложный трюк, а они не могут оторвать глаз от продавца сахарной ваты» [8, с. 364]. Лист вопросов и заданий, прилагаемый к каждому тексту, в нашем случае служит инструментом фокусирования внимания. Он составлен так, чтобы задания «перекликались» между собой, чтобы происходило мысленное закрепление содержания текстов, задает определённые векторы. К примеру, раскрывая смысл слова «колония» из текста, дети фокусируются на таком последствии прогресса, как зависимость от других стран, что может, в конце концов, привести к утрате собственной

идентичности. Разбор текста по обществознанию позволяет рассмотреть прогресс как противоречивое и неравномерное общественное явление.

Далее следует работа над художественным текстом В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой» как в рамках урока литературы, так и в качестве самостоятельной работы, в случае если по определённым причинам ученик не смог присутствовать на занятии. Использование стратегий дотекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности помогают учащимся увидеть замысел писателя, отнестись к нему критически, раскрыть смысл текста и выявить позицию автора, принять её, либо отвергнуть. Так, на этапе предтекстовой деятельности предлагается актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к тексту. Основным способ помочь учащимся понимать текст, который они читают, заключается в предоставлении им соответствующего контекста — методическом ознакомлении детей с ключевой информацией, способной им помочь приступить к чтению как информированным, подготовленным читателям. Информация на рабочем листе оформлена четко и лаконично, таким образом определяются «фокусные точки». Учащиеся знакомятся с историей создания произведения и формулируют темы, которым посвящено данное произведение (вымирание деревни, связь поколений, совесть, семейные отношения). «Предварительные знания по конкретной теме ускоряют базовое восприятие и высвобождают рабочую память для выявления связей между новым материалом и ранее усвоенной информацией, для осмысления выводов и анализа последствий» [8, с. 363]. Далее для работы в рамках текстовой деятельности мы вновь выбрали стратегию «чтение с остановками». После чтения смыслового отрывка ученик письменно отвечает на поставленные вопросы, которые разработаны с целью подтолкнуть ученика к ключевой идее и теме. (На что надеются жители Матёры? Когда наступил переломный момент в нравственности каждого человека? Как ведёт себя человек в такой ситуации? Какие нравственные ценности в нём преобладают?)

Наконец, на послетекстовом этапе происходит синтез информации двух текстов и формулирование окончательных выводов. Ученикам предлагается несколько вопросов для размышления и оформления письменного рассуждения, подкреплённого примерами из второго текста. (О каких последствиях прогресса говорится и в первом, и во втором тексте? Как прогресс влияет на духовно-нравственные ценности человека?). В результате, благодаря историям о влиянии прогресса на жизнь конкретных людей, обществоведческое понятие «прогресс» обрывает более глубоким и эмоциональным смыслом. После ёмкой работы у ученика остаётся хороший дидактический материал с зафиксированными собственными выводами и рассуждениями, что в перспективе послужит хорошей опорой для подготовки к ГИА.

Литература

1) Цукерман, Г.А. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования, 2015. – № 1. – С. 284-300.

2) Курилович, Н.С. Как сконструировать эффективный рабочий лист, стимулирующий самостоятельную познавательную деятельность (на основе интеграции истории и литературы) / Н.С. Курилович, О.С. Поликарпова // Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы 5-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 1- 3 ноября 2023 г.) / под ред. Н.М. Курикаловой, А.Ф. Лоскутова, И.Ю. Долуева, 2023. – С. 152-154.

3) Дощинский, Р.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по русскому языку / Р.А. Дощинский, Л.Н. Абрамовская, Н.В. Бехтина, О.М. Крайник, Т.В. Соловьева // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений. – URL: https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2024/ru_mr_2024.pdf (дата обращения: 11.09.2024).

4) Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся. – URL: https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod_rek_chit_gr.pdf (дата обращения: 13.09.2024).

5) Курикалова, Н.М. К вопросам читательского развития детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / Н.М. Курикалова, Е.В. Лебедева // Пятая Международная научно-практическая конференция «Чтение и грамотность в образовании и культуре: итоги и перспективы». Сб. мат-ов / Под общ. ред. М.В. Белоколенко. – Москва: Русская ассоциация чтения, издательство «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2017. – С. 129-133.

6) Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики, 2020. – № 40. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (дата обращения: 12.09.2024).

7) Сметанникова, Н.Н. Академия читательского мастерства: методическое пособие / Н.Н. Сметанникова. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2018. – 72 с.

8) Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Дуг Лемов; пер. с англ. О. Медведь. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.

References

1) Zuckerman, G.A. The formation of reader's literacy, or the New adventures of Pulling and Pushing // G.A. Zuckerman, G.S. Kovaleva, M.I. Kuznetsova - Questions of education, 2015. – № 1. – P. 284-300.

2) Kurilovich, N.S. How to design an effective worksheet that stimulates independent cognitive activity (based on the integration of history and literature) / N.S. Kurilovich, O.S. Polikarpova // Hospital Pedagogy. The best practices of teaching

children undergoing long-term treatment in medical organizations and at home: Materials of the 5th All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation (Moscow, November 1-3, 2023) / edited by N.M. Kurikalova, A.F. Loskutova, I.Yu. Dolueva. – P. 152-154.

3) Doshchinsky, R.A. Methodological recommendations for teachers prepared on the basis of an analysis of typical mistakes of participants of the Unified State Exam 2024 in the Russian language / R.A. Doshchinsky, L.N. Abramovskaya, N.V. Bekhtina, O.M. Krainik, T.V. Solovyova. – Federal State Budgetary Institution "Federal Institute of Pedagogical Measurements. – URL: https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2024/ru_mr_2024.pdf (date of access: 09.11.2024).

4) Methodological recommendations on the use of a task bank in the educational process to assess students' reading literacy. – URL: https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod_rek_chit_gr.pdf (accessed: 09.13.2024).

5) Kurikalova, N.M. On the issues of reading development of children undergoing long-term treatment in hospitals of medical institutions / N.M. Kurikalova, E.V. Lebedeva // Fifth International Scientific and practical Conference "Reading and literacy in education and culture: results and prospects". Collection of materials / Under the general editorship of M.V. Belokolenko. – Moscow: Russian Reading Association, publishing house "Canon +" ROOI "Rehabilitation", 2017. – P. 129-133.

6) Sharikov, S.V. Pedagogical support of educational opportunities for children undergoing long-term treatment in medical hospitals / S.V. Sharikov // Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy, 2020. – No. 40. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (accessed: 09.12.2024).

7) Smetannikova, N.N. Academy of Reading Skills: methodological guide / N.N. Smetannikova. – Moscow: Interregional Center for Library Cooperation, 2018. – 72 p.

8) Lemov, D. The teacher's skill. Proven methods of outstanding teachers / Doug Lemov; translated from English by O. Medved. – Moscow: Mann, Ivanov and Ferber, 2014. – 416 p.

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ
С ОНКОГЕМАТОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Гвоздикова Елена Ивановна
школа «Гармония» г. Ижевск
учитель русского языка и литературы
e.i.gvozdikova@ya.ru

**DIDACTIC POTENTIAL OF METHODS FOR DEVELOPING
EMOTIONAL INTELLIGENCE OF CHILDREN WITH
ONCOHEMATOLOGICAL DISEASES AT RUSSIAN LANGUAGE AND
LITERATURE CLASSES**

Elena Ivanovna Gvozdikova
“Harmony school”, Izhevsk
Russian Language and Literature Teacher
e.i.gvozdikova@ya.ru

Аннотация. Развитие эмоционального интеллекта у детей с онкологическими заболеваниями способствует социализации, преодолению психологических трудностей, адаптации к сложным жизненным обстоятельствам и формированию важных универсальных навыков.

Ключевые слова: дети с онкогематологическими заболеваниями, социализация, эмоциональный интеллект, универсальные приёмы, ситуативные приёмы.

Abstract. The development of emotional intelligence of children with oncological diseases promotes socialization, overcoming psychological hardships, adaptation to difficult life situations and the formation of important skills.

Key words: children with oncohematological diseases, socialization, emotional intelligence, universal techniques, situational techniques.

Дети с онкогематологическими заболеваниями сталкиваются с рядом психологических проблем, вызванных стрессом, тревогой и депрессией, неизбежно возникающих в связи с жизнеугрожающим заболеванием и госпитализацией. Развитие эмоционального интеллекта помогает школьникам справиться с этими трудностями и адаптироваться к сложным жизненным обстоятельствам.

Как известно, термин «эмоциональный интеллект» впервые предложили Джон Майер и Питер Сэловей. Он означает способность отслеживать свои

эмоции, а также эмоции и чувства других людей, различать их и использовать для управления своим мышлением и действиями [1].

Важность и необходимость развития эмоциональной сферы ни у кого не вызывает сомнений. Это доказывает и тот факт, что развитие эмоционального интеллекта входит в состав универсальных учебных регулятивных действий в соответствии с обновлённой редакцией Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) [2]. Действенным способом преодоления изоляции, обучения «языку» эмоций и источником примеров социального взаимодействия и прогнозирования эмоций могут стать тексты художественных произведений [3].

Читая книги и анализируя поступки героев, их поведение, чувства и мысли, школьники становятся более открытыми для новых переживаний, учатся сочувствовать и сопереживать персонажам, проявлять эмпатию. Книги служат источником вдохновения и мотивации, помогают справляться со стрессом и трудностями, развивают эмоциональную гибкость, расширяют кругозор.

Понять собственный внутренний мир, психологию литературных героев обучающимся помогают приёмы развития эмоционального интеллекта. Их можно разделить на две группы: универсальные и ситуативные [4]. Вопросам связи социально-эмоционального развития длительно болеющих детей и досугового чтения уделяется особое внимание в госпитальных школах [5]

К универсальным приёмам относятся «Клоузз-тест», «Словообразовательное гнездо», «Кластер», «Синестезия», «Закончи предложение», создание синквейнов, диамант и работа с выбранным концептом, обозначающим ту или иную эмоцию. Эти приёмы просты в применении и эффективны на разных этапах урока.

Ситуативные приёмы – «Метафорический портрет слова», «Кардиограмма эмоций», «Карта эмпатии», «Календарь эмоций», «Расы», интерпретация картины или фильма – более специфичны и зависят от образовательного контекста. Они могут быть эффективными на определённых этапах урока, но требуют больше времени и подготовки.

Приёмы развития эмоционального интеллекта эффективны в том случае, если учителем инициируется деятельность, при которой ученик не только испытал переживание, но и осознал его, то есть проделал «длинный» путь идентификации и последующей вербализации эмоции, обозначил причины её возникновения и возможные пути регуляции.

Развитие эмоционального интеллекта детей с онкогематологическими заболеваниями является важным аспектом воспитания нравственных качеств и формирования жизненной позиции, улучшения навыков общения и взаимодействия с окружающими, способствует улучшению качества жизни.

Литература

1. Оксфорд: официальный сайт. Москва. – URL: <https://media.foxford.ru/articles/emotional-intelligence> (дата обращения: 07.10.2024)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения

РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31 мая 2021 № 287. Доступ из реестра примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf> с.66 (дата обращения: 07.10.2024)

3. Курикалова, Н.М. Вопросы социально-эмоционального развития и досугового чтения в госпитальной школе / Курикалова Н.М., Лебедева Е.В. - Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 1-3 ноября 2022 г.) / под ред. С.В. Шарикова, Н.М. Курикаловой, А.Ф. Лоскутова, перевод: Н.М. Курикалова, Е.П. Полякова, 2022. – С.149-154.

4. «Умные эмоции»: статьи и методические материалы по развитию эмоционального интеллекта школьников на уроках русского языка и литературы / Сост. В.Б. Сергеева, М.Э. Ибрагимова. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2024. – С. 121.

References

1. Oxford: oficial'nyj sajt. – Moskva. – URL: <https://media.foxford.ru/articles/emotional-intelligence> (accessed: 07.10.2024).

2. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya [Elektronnyj resurs]: Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya ot 31 maya 2021 № 287. Dostup iz reestra primernyh osnovnyh obshcheobrazovatel'nyh programm Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf> s.66 (accessed: 07.10.2024).

3. Kurikalova, N.M. The problems of socio-emotional development and reading for pleasure in hospital school / Kurikalova N.V., Lebedeva E.V. - Gospital'naya pedagogika. Luchshie praktiki obucheniya detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah i na domu: Materialy 4-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem (Moskva, 1-3 noyabrya 2022 g.) / pod red. S.V. Sharikova, N.M. Kurikalovoj, A.F. Loskutova, perevod: N.M. Kurikalova, E.P. Polyakova, 2022. – S.149.

4. «Umnые emocii»: stat'i i metodicheskie materialy po razvitiyu emocional'nogo intellekta shkol'nikov na urokah russkogo yazyka i literatury / Sost. V.B. Sergeeva, M.E. Ibragimova. – Izhevsk: AOУ DPO UR IRO, 2024. – S. 121.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

Хомутецкая Людмила Ивановна

специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109

«Госпитальная школа «УчимЗнаем»

тьютор (история, обществознание)

homuteckaya.li@uchimznaem.ru

GAMIFICATION IN TEACHING FINANCIAL LITERACY TO CHILDREN UNDERGOING LONG-TERM TREATMENT

Homutetskaya Lyudmila Ivanovna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

GBOU School № 109

Tutor (History and Social Studies)

homuteckaya.li@uchimznaem.ru

Аннотация. В данной статье представлен опыт внедрения программы внеурочных занятий «Секреты финансовой грамотности» в госпитальной школе. Программа основана на методологии геймификации и направлена на формирование финансовой грамотности у школьников с учетом ограничений, связанных с госпитальным обучением. Эффективность применения различных игровых техник для освоения сложных финансовых концепций продемонстрирована на примере конкретных игр.

Ключевые слова: финансовая грамотность, госпитальное обучение, геймификация, игровые методы обучения, образовательные игры, Монополия, Мафия, BrainBox.

Abstract. The article presents an experience of implementing the extracurricular program "Secrets of Financial Literacy" in a hospital school. The program is based on gamification methodology and aims to develop financial literacy in schoolchildren, taking into account the limitations associated with hospital-based education. The effectiveness of using various game techniques for mastering complex financial concepts is demonstrated through specific examples of games.

Key words: financial literacy, hospital-based education, gamification, game-based learning, educational games, Monopoly, Mafia (game), BrainBox.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) включают обязательное преподавание финансовой грамотности, начиная с начальной школы. Внедрение этих стандартов предполагает формирование у школьников навыков безопасного финансового поведения, анализа доходов и

расходов, понимания рисков и мошенничества. Однако в условиях госпитальной школы, где учебный процесс ограничен по времени и имеет свою специфику, традиционные методы обучения могут быть неэффективными. Внедрение элементов финансовой грамотности началось с 1 сентября 2022 года. Соответствующие темы входят в изучение предмета «Окружающий мир» и «Математика» в начальной школе, а также в основной и старшей школе рассматриваются на уроках географии, истории и обществознания [1, 2, 3]. В связи с этим, нами была разработана программа внеурочных занятий «Секреты финансовой грамотности», основанная на геймификации – использовании игровых элементов в неигровом контексте для повышения эффективности обучения и вовлеченности учащихся. Актуальность использования игр в учебном процессе и внеклассной деятельности неоднократно подчеркивалась в специальной литературе [4, 5, 6, 7], что позволило нам прибегнуть к геймификации для повышения продуктивности обучения длительно болеющих детей.

Программа «Секреты финансовой грамотности» реализовывалась в групповой форме с участием родителей учащихся госпитальной школы. Это способствовало не только сплочению детского коллектива, но и улучшению межличностных отношений внутри семей, создавая благоприятный эмоциональный фон для детей, проходящих длительное лечение. В качестве основных инструментов обучения использовались следующие игры:

- Монополия. Классическая настольная игра применялась для объяснения базовых финансовых понятий, таких как «деньги», «недвижимость», «формы собственности». Игровой процесс фокусировался на аспектах, соответствующих целям конкретного занятия.

- Мафия (с модификациями). Адаптированная версия игры использовалась для изучения тем, связанных с финансовым мошенничеством. Роль «мафии» исполняли телефонные мошенники, а роль «врача» – банковские структуры, блокирующие мошеннические операции.

- BrainBox («Сундучок знаний»). Использовались различные наборы BrainBox, включая «Вокруг света», «История мира и России», «Мир математики». Карты с информацией о разных странах, исторических событиях и математических понятиях использовались для изучения тем, связанных с валютами мира, историей рынка, банковской системой, мировой экономикой, криптовалютами и цифровым рублем, а также предпринимательской деятельностью.

Применение геймифицированных методов обучения в рамках программы «Секреты финансовой грамотности» показало высокую эффективность. В частности, у одного из учеников 8 класса возникла идея создания собственной настольной игры, моделирующей финансовую экосистему и развитие бизнеса. Разработка этой игры, а это – самостоятельная работа ученика – демонстрирует глубокое усвоение изученного материала и высокую степень вовлеченности в учебный процесс.

В заключение необходимо отметить, что использование геймификации в преподавании финансовой грамотности в условиях госпитальной школы явилось

эффективным инструментом повышения вовлеченности учащихся и усвоения сложных финансовых концепций. Результаты показывают, что игровые методы обучения могут успешно применяться для компенсации ограничений, связанных с госпитальным обучением, и способствуют не только развитию финансовой грамотности, но и укреплению межличностных отношений в семьях. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку более масштабных геймифицированных программ и изучение их долгосрочного влияния на финансовое поведение учащихся.

Литература

1. Финансовая грамотность : сборник эталонных заданий : учебное пособие в 2 ч. / под ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – Вып. 2. – 2-е изд., стер. – М. ; С.-Пб. : Просвещение, 2022. – 94 с.
2. Калашникова, Н. Г. Секреты финансовой грамотности. 4 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Г. Калашникова, Е. М. Белокурова, Е. Н. Жаркова. – М. : Просвещение, 2020. – 112 с.
3. Сергеева, Т. Ф. Математика на каждый день. 6-8 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т. Ф. Сергеева. – М. : Просвещение, 2020. – 112 с.
4. Ница А. Геймификация в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://te-st.ru/2012/12/21/gamification-education/> (дата обращения: 28.05.2016).
5. Пидкасистый П. И. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. — Москва: Моск. пед. ун-т, 1996. – 269 с.
6. Садчиков И. А. Обучающие видеоигры, как одна из современных тенденций образования в России [Текст] / Садчиков И. А., Ярина С. Ю., Суслова И. А. // Новые информационные технологии в образовании и науке: материалы X междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2017. – с. 216– 220.
7. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Москва: Владос, 1999. – 360 с.

References

1. Finansovaya gramotnost' : sbornik etalonnyh zadaniy : uchebnoe posobie v 2 ch. / pod red. G. S. Kovalyovoj, E. L. Rutkovskoj. – Vyp. 2. – 2-e izd., ster. – M. ; S.-Pb. : Prosveshchenie, 2022. – 94 s.
2. Kalashnikova, N. G. Sekrety finansovoj gramotnosti. 4 klass : uchebnoe posobie dlya obshcheobrazovatel'nyh organizacij / N. G. Kalashnikova, E. M. Belokurova, E. N. Zharkova. – M. : Prosveshchenie, 2020. – 112 s.

3. Sergeeva, T. F. Matematika na kazhdyj den'. 6-8 klassy : uchebnoe posobie dlya obshcheobrazovatel'nyh organizacij / T. F. Sergeeva. – M. : Prosveshchenie, 2020. – 112 s.
4. Nica A. Gejmifikaciya v obrazovanii [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://te-st.ru/2012/12/21/gamification-education/> (accessed: 28.05.2016).
5. Pidkasistyj P. I. Tekhnologiya igry v obuchenii i razvitii: uchebnoe posobie / P. I. Pidkasistyj, Zh. S. Hajdarov. — Moskva: Mosk. ped. un-t, 1996. – 269 s.
6. Sadchikov I. A. Obuchayushchie videoigry, kak odna iz sovremennyh tendencij obrazovaniya v Rossii [Text] / Sadchikov I. A., Yarina S. Yu., Suslova I. A. // Novye informacionnye tekhnologii v obrazovanii i nauke: materialy H mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – Ekaterinburg, 2017. – s. 216– 220.
7. El'konin, D. B. Psihologiya igry [Text] / D. B. El'konin. – Moskva: Vldos, 1999. – 360 s.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В
ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА
ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В СТАЦИОНАРЕ**

Солдатенкова Анна Николаевна
специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор (английский язык)
soldatenkova.an@uchimznaem.ru

**USING AUTHENTIC VIDEOS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING FOR
CHILDREN UNDERGOING LONG-TERM MEDICAL TREATMENT**

Soldatenkova Anna Nikolaevna
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor (English Language)
soldatenkova.an@uchimznaem.ru

Аннотация. В докладе рассматриваются особенности использования в образовательном процессе аутентичных видеоматериалов в условиях госпитальной школы; приводятся примеры заданий и материалов, созданных по фильмам и сериалам, популярным среди подростков.

Ключевые слова: аутентичные материалы, видеоуроки, дидактические материалы, госпитальная педагогика.

Abstract. The report discusses the specific features of using authentic video materials in the educational process in a hospital school; it provides examples of tasks and materials based on films and TV series popular among teenagers.

Key words: authentic materials, video lessons, didactic materials, hospital pedagogy.

Как известно, изучение иностранных языков (далее – ИЯ) играет важную роль в развитии личности, а знание одного или нескольких ИЯ создает неоспоримые преимущества в сфере деловой коммуникации и профессиональной деятельности. Эффективность обучения иностранным языкам детей, находящихся на длительном лечении, зависит от многих факторов и обеспечивается не только мастерством учителя при использовании УМК, рекомендованных ФГОС, но и умением включить дополнительно в процесс обучения иностранным языкам другие материалы, включая аутентичные источники (тексты, видео и др.). Помимо этого, немаловажную роль здесь играет использование современных информационно-коммуникативных технологий.

В мастер-классе мы рассмотрим возможность использования аутентичных видеоматериалов на уроках английского языка в госпитальной школе.

Аутентичные видеоматериалы в нашей практике представляют собой оригинальные видео (художественные фильмы, сериалы и мультипликационные фильмы), созданные носителями языка в странах изучаемого языка. Они отражают реалии современной жизни, культуру и обычаи страны изучаемого языка, что делает их более привлекательными и интересными для обучающихся. Использование аутентичных видеоматериалов на уроках английского языка позволяет создать естественную языковую среду в стенах больницы и моделировать речевые ситуации для решения различных коммуникативных задач. Это облегчает иноязычную коммуникацию и помогает преодолеть языковые барьеры. И одновременно с этим повышает мотивацию и создает условия для развития коммуникативных навыков длительно болеющих детей. Помимо этого, использование современных языковых материалов позволяет проиллюстрировать актуальные изменения в языке и отличие разговорного английского языка от кодифицированного литературного.

Сама идея использования фильмов, сериалов и песен на изучаемом языке не является новой. Данный опыт описан в многочисленных публикациях [1, 2, 3, 4]. Однако в специальной литературе отсутствуют статьи, описывающие использование аутентичных видео в госпитальной школе и опыт создания рабочих тетрадей к ним.

При использовании аутентичных материалов важно тщательно планировать построение занятия, так как стихийное погружение длительно болеющего ученика в языковую среду с помощью сериалов и фильмов не всегда является оправданным как с точки зрения усвоения нового языкового материала, так и с точки зрения интереса к изучаемому языку, связанного с доступностью восприятия иноязычной речи. Следовательно, любой видеоматериал должен быть адаптирован согласно: (а) возрастным особенностям, (б) уровню владения языком, (в) состоянию здоровья и (д) интересам обучающихся. Еще одним важным аспектом в выборе материала является его актуальность для конкретного ученика или группы учащихся.

В своей работе мы используем сериалы и фильмы, которые пользуются наибольшей популярностью у обучающихся госпитальной школы и их зарубежных сверстников - носителей языка. Это такие фильмы, как например: «Уэнсдей» (Wednesday), «Гарри Поттер» (Harry Potter), «Круэлла» (Cruella), фильмы из Вселенной Марвел и др. Некоторые фильмы и сериалы имеют возрастные и иные ограничения из-за определенных сцен, которые при адаптации фильмов к урокам, вырезаются с помощью видеоредакторов. Сокращение видеоматериалов также является важным аспектом нашей работы. Наиболее эффективными являются материалы продолжительностью не более 10-20 минут. Более длинные видеоролики могут приводить к потере концентрации внимания, ослаблению интереса ученика, что нельзя не учитывать при работе с детьми, у которых могут вследствие болезни возникать когнитивные дефициты, проявляющиеся в отсутствии внимания, трудностях в запоминании и заучивании нового лексико-грамматического материала.

В ходе мастер-класса будут рассмотрены варианты построения занятия с использованием видеоматериалов, этапы работы с ними, а также продемонстрированы авторские рабочие тетради к фильмам и сериалам.

Литература

1. Jane Sherman. Using Authentic Video in the Language Classroom. - Cambridge University Press, 2021. – 277 с.
2. Бгашев В., Эрнарестьен Н. Универсальный курс по интенсивному обучению английскому разговорному языку (по методике Н. Эрнарестьен): Американский вариант: Учебное пособие, 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ Издательство, 2016. – 158 с.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие. 5-е стер. изд. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия ИЦ, 2018. – 334 с.
4. Каменецкая, Н.П. Использование видеофильмов при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе / Н.П. Каменецкая, М.И. Мятова // Иностранные языки в школе, 2016. – № 4. – с. 31.

References

1. Sherman, J. (2021). Using Authentic Video in the Language Classroom. Cambridge University Press. – 277 pp.
2. Bgashev, V., & Ernarestyen, N. (2016). Universal course on intensive English conversation learning (according to the method of N. Ernarestyen): American version: Textbook, 3rd ed., revised and supplemented. Moscow: AST Publishing House.
3. Galskova, N. D., & Gez, N. I. (2018). Theory of foreign language teaching. Linguodidactics and methodology: Textbook, 5th ed., revised and supplemented. Moscow: Academia IC.
4. Kamenetskaya, N. P., & Myatova, M. I. (2016). Using video films in foreign language teaching in secondary schools. Foreign Languages at School, 2016. – № 4, – p. 31.

**АДАПТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ДЕТЕЙ В ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ОПУХОЛЕЙ
ГОЛОВЫ И ШЕИ**

Волкова Анна Валерьевна

специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109

«Госпитальная школа «УчимЗнаем»

тьютор (английский язык)

Volkova.av@uchimznaem.ru

**ADAPTIVE ENGLISH LANGUAGE TEACHING METHODS FOR
CHILDREN OPERATED ON HEAD AND NECK
IN THE POSTOPERATIVE PERIOD**

Volkova Anna Valerievna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia

GBOU School № 109

Tutor (English Language)

Volkova.av@uchimznaem.ru

Аннотация. Во время мастер-класса участники познакомятся с упражнениями коррекционно-развивающего характера, направленными на восстановление и развитие навыков говорения и чтения у особой категории учащихся госпитальной школы, сталкивающихся с трудностями в обучении, обусловленными операциями при опухолях головы и шеи.

Ключевые слова: обучение чтению и говорению, интерактивные упражнения, госпитальная школа, восстановление речевых навыков.

Abstract. During the workshop participants will be introduced to corrective and developmental exercises aimed at restoring and improving reading and speaking skills in a special group of hospital school students experiencing learning difficulties caused by medical interventions for head and neck tumors.

Key words: teaching reading and speaking, interactive exercises, hospital school, restoration of speech skills.

Среди онкологических больных, которые находятся в стационаре и обучаются в госпитальной школе, существует большое количество детей, перенёсших операции по удалению опухолей на голове и шее.

По данным Global Cancer Observatory (GLOBOCAN), в 2018 году в мире было зарегистрировано 890 тыс. новых случаев рака головы и шеи. К 2030 году

прогнозируется рост заболеваемости на 30%, что составит 1,08 млн новых случаев в год [1].

Особенности обучения и реабилитации детей во время лечения опухолей головы и шеи обусловлены самой операцией и зоной операционного вмешательства, последствиями операции, ее сложностью и спецификой послеоперационного периода.

Когнитивные и речевые нарушения, которые могут возникать при этой патологии и хирургическом лечении следующие: афазия, дизартрия, апраксия речи и синдром предметно-буквенной агнозии.

Для обучения чтению, говорению и письму на английском языке мы начали адаптировать существующие методики обучения, а также разрабатывать специализированные упражнения и коррекционно-развивающие задания. Эти задания включены в авторский комплекс, состоящий из онлайн и офлайн материалов. Комплекс упражнений, основанный на методе синтетических фоников и методике Total Physical Response (далее – TPR), предполагает использование мультисенсорного восприятия, поэтапную работу над разнообразными коррекционно-развивающими заданиями, разработанными для указанного комплекса.

Рабочая тетрадь, упражнения TPR, задания и игры на интерактивной платформе прошли успешную апробацию в госпитальной школе. Получены положительные отзывы как от учащихся и их родителей, так и от учителей.

В ходе мастер-класса будет представлен созданный нами комплекс упражнений, который предоставляет возможность организовать учебный процесс в чёткой методической последовательности и способствует формированию или восстановлению навыков говорения, чтения и письма на английском языке у детей, перенесших операции по удалению злокачественных новообразований головы и шеи.

Литература

1. Understanding Cognitive Communication Needs in Pediatric Traumatic Brain Injury: Issues Identified at the 2020 International Cognitive-Communication Disorders Conference. The American Journal of Speech-Language Pathology. 30 (2S), 853–862. - URL: https://doi.org/10.1044/2020_AJSLP-20-00077 (дата обращения: 07.09.2024).
2. Уклонская, Д.В. Система логопедической работы в комплексной реабилитации лиц после хирургического лечения опухолей головы и шеи.: дис. ... докт. пед. наук / Д.В. Уклонская. – М., 2022.
3. James J. Asher, Ph.D. Learning Another Language Through Actions. – 2012.- ISBN 978-1-56018-076-0.
4. Lloyd, S., & Wernham, S. (2023). Jolly Phonics Teacher's Book. Jolly Learning Limited.

References

1. Understanding Cognitive Communication Needs in Pediatric Traumatic Brain Injury: Issues Identified at the 2020 International Cognitive-Communication Disorders Conference. *The American Journal of Speech-Language Pathology*. 30 (2S), 853–862. URL: https://doi.org/10.1044/2020_AJSLP-20-00077 (accessed: 07.09.2024).
2. Uklonskaya, D.V. "The System of Speech Therapy Work in the Comprehensive Rehabilitation of Individuals After Surgical Treatment of Head and Neck Tumors." Dissertation for the Degree of Doctor of Pedagogical Sciences. – Moscow, 2022.
3. James J. Asher, Ph.D. *Learning Another Language Through Actions*, 2012.- ISBN 978-1-56018-076-0.
4. Lloyd, S., & Wernham, S. *Jolly Phonics Teacher's Book*. Jolly Learning Limited, 2023.

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ
ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ НА ЗАНЯТИЯХ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА**

Абаева Дарья Александровна
специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор (физика)
daria.abaeva@gmail.com

Будан Лариса Владимировна
специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор (биология)
budanlarisa@gmail.com

**DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST OF HOSPITAL SCHOOL
STUDENTS IN SCIENCE CLASSES**

Abaeva Daria Alexandrovna
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
tutor (Physics)
daria.abaeva@gmail.com

Budan Larisa Vladimirovna
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor (Biology)
budanlarisa@gmail.com

Аннотация. В выступлении рассматривается применение художественной и научно-популярной литературы, а также стратегий работы с текстом на занятиях естественно-научного цикла с целью формирования представлений о целостной научной картине мира, развития познавательного интереса и, как следствие, активизации познавательной деятельности учащихся госпитальных школ.

Ключевые слова: познавательный интерес, стратегии чтения, художественные и научно-популярные тексты, читательская грамотность, междисциплинарные связи, целостная научная картина мира, госпитальная школа.

Abstract. We consider the use of fiction and popular science literature, as well as reading strategies at the science lessons in order to form ideas about the holistic scientific picture of the world, develop cognitive interest and, as a result, enhance cognitive activity of hospital school students.

Key words: cognitive interest, reading strategies, fiction and popular science texts, reading literacy, interdisciplinary connections, holistic scientific picture of the world, hospital school.

По шкале трудности учебных предметов СанПиНа за 2021 год физика занимает лидирующую позицию: при ее изучении возникают значительные трудности как у учеников общеобразовательных школ, так и у учащихся, часто и длительно пропускающих занятия в связи с болезнью. Мотивация длительно и тяжело болеющего ребенка к изучению столь сложного учебного предмета, как физика, в большинстве случаев низкая из-за пробелов в знаниях и отставания по школьной программе, о чем свидетельствует практический опыт тьюторов госпитальной школы [1]. Ситуация усугубляется тем, что дети, находящиеся на длительном лечении в стационаре медицинского учреждения, в отличие от сверстников в общеобразовательных школах оторваны от реального мира и зачастую не имеют возможности практического освоения реальности: наблюдать многообразие явлений природы и обнаруживать связь между ними, проводить эксперименты и анализировать полученные данные. Помимо этого, у многих учащихся не сформирована потребность в чтении [2], что негативно влияет на общий объем фоновых знаний или их кругозор. При этом известно, что именно широта кругозора позволяет рассматривать окружающую действительность под разными углами зрения, сопоставлять предметы и явления, подмечая общее и различное в них, формировать собственные взгляды.

В связи с этим одной из задач учителей естественных наук в госпитальной школе является развитие познавательного интереса как мотива учебно-познавательной деятельности учащихся.

Для решения данной задачи нами предложено в дополнение к учебным текстам использование художественной и научно-популярной литературы, которая позволяет раскрыть межпредметные связи физики с другими науками, в частности, с биологией. От качества чтения и понимания прочитанного материала зависят образовательные результаты учащихся. В связи с этим на всех этапах развития познавательного интереса особое внимание уделяется работе с текстом, в рамках которой нами используются стратегии смыслового чтения.

Развитие познавательного интереса осуществляется поэтапно. В систематизации этапов мы придерживаемся классификации, предложенной Щукиной Г.И.:

1. Любопытство. «На этапе любопытства ученик довольствуется ориентировкой, которая связана с занимательностью того или иного предмета или ситуации» [3]. Поэтому нами используется методический прием «яркое пятно» технологии проблемного обучения. «Яркое пятно» привлекает внимание учащихся к изучаемой теме. В качестве «яркого пятна» могут быть использованы любые материалы, способные захватить внимание школьников. Таким «ярким

пятном» становятся тексты (научно-популярные и художественные), представляющие явления и события в необычной и занимательной форме.

2. Любознательность. Развитие любознательности происходит посредством демонстрации ученику противоречивых фактов, которые вызывают в нем желание разобраться в причине этих противоречий. На данном этапе погружение в текст помогает сформулировать проблемный вопрос, который побуждает школьников к поисковой деятельности.

3. Познавательный интерес. Познавательный интерес проявляется в стремлении ученика к активному поиску ответа на проблемные вопросы. Этот этап согласуется с текстовым этапом: учащиеся приступают к изучению научно-популярной и учебной литературы. Для работы с текстом используются следующие стратегии: «Ориентиры предвосхищения», «Чтение с пометами», «Чтение с остановками», «QAR-стратегия» и др.

На заключительном этапе занятия учащиеся делают выводы о проделанной работе, проводят систематизацию полученных знаний.

Таким образом, применение художественной и научно-популярной литературы на занятиях естественно-научного цикла позволяет:

- перейти от «сухого» языка науки к пониманию сущности окружающих нас явлений в их многообразии и взаимосвязи [4];
- развивать познавательный интерес учащихся, что в свою очередь «способствует формированию эмоционально-волевой направленности личности и побуждает заниматься познавательной деятельностью» [5].

Литература

1. Абаева, Д. А. Входной контроль подготовки и проверка результатов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях (на примере физики) / Д.А. Абаева, А.Ф. Лоскутов. – М.: ФГБНУ «ИРЗАР», 2024. – 24 с.

2. Курикалова, Н.М. Особенности проектирования образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / Н.М. Курикалова, С.В. Шариков // Чтение на Евразийском перекрестке, Челябинск, 24-25 сентября 2015 г.: Третий Международный интеллектуальный форум: Материалы форума. – с. 303-307.

3. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31 мая 2021 № 287. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf> (дата обращения: 10.09.2024).

5. Андриянова, Л. В. Формирование познавательного интереса к обучению путем внеклассной деятельности / Л. В. Андриянова // Молодой ученый, 2016. – № 1.1 (105.1). – С. 1–4.

References

1. Abaeva, D. A. Vhodnoj kontrol' podgotovki i proverka rezul'tatov obucheniya detej, nuzhdayushchihsya v dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah (na primere fiziki) / D.A. Abaeva, A.F. Loskutov. – M.: FGBNU «IRZAR», 2024. – 24 s.

2. Kurikalova, N.M. Sharikov, S.V. Osobennosti proektirovaniya obrazovatel'noj sredy dlya detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v stacionarah medicinskih uchrezhdenij / N.M. Kurikalova, S.V. Sharikov // Chtenie na Evrazijskom perekrestke, Chelyabinsk, 24-25 sentyabrya 2015 g.: Tretij Mezhdunarodnyj intellektual'nyj forum: Materialy foruma. – s. 303-307.

3. Shchukina, G. I. Pedagogicheskie problemy formirovaniya poznavatel'nogo interesa uchashchihsya / G. I. Shchukina. – M.: Pedagogika, 1988. – 208 s.

4. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya [Electronic resource]: utv. Prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya ot 31 maya 2021 № 287. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf> (accessed: 10.09.2024).

5. Andriyanova, L. V. Formirovanie poznavatel'nogo interesa k obucheniyu putem vneklassnoj deyatel'nosti / L. V. Andriyanova // Molodoj uchenyj, 2016. – № 1.1 (105.1). – S. 1–4.

**МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ,
ПОСТРОЕННЫХ НА ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ СОВРЕМЕННЫХ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧАХ, В УСЛОВИЯХ ГОСПИТАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ**

Солдатенкова Мария Дмитриевна

МПГУ, Центр социальных инициатив

ведущий специалист

Кафедра общей и экспериментальной физики

ассистент

md.soldatenkova@mpgu.su

Теплякова Ксения Олеговна

МПГУ, Центр социальных инициатив

директор

Лаборатория кафедры общей и экспериментальной физики

заведующий

ko.teplyakova@mpgu.su

Чулкова Галина Меркурьевна

МПГУ

доктор физико-математических наук

профессор МПГУ

профессор МИЭМ НИУ ВШЭ

gm.chulkova@mpgu.su

**METHODOLOGY OF CONDUCTING PHYSICS CLASSES BASED ON
HIGH-TECH MODERN EXPERIMENTAL TASKS IN HOSPITAL
PEDAGOGY**

Soldatenkova Maria Dmitrievna

MPSU

Leading Specialist of Center for Social Initiatives

Assistant of Department of General and Experimental Physics

md.soldatenkova@mpgu.su

Teplyakova Ksenia Olegovna

MPSU

Director of Center for Social Initiatives

Head of the Laboratory of Department of General and Experimental Physics

ko.teplyakova@mpgu.su

Chulkova Galina Merkurievna

MPSU

Doctor of Physical and Mathematical Sciences

Professor MPSU

Professor MIEM HSE

gm.chulkova@mpgu.su

Аннотация. Рассматривается методология проведения занятий по физике, построенных на решении высокотехнологичных экспериментальных задач, в госпитальной школе. Вовлечение учащихся госпитальной школы в экспериментальную деятельность мотивирует к изучению физики, побуждает интерес к учебной деятельности во время лечения в стационаре. Наша система позволяет индивидуализировать образовательную траекторию.

Ключевые слова: экспериментальная деятельность, экспериментальные задачи по физике, госпитальная школа, индивидуальная образовательная траектория.

Abstract. The methodology of conducting Physics classes based on high-tech experimental tasks in a hospital school is considered. Involvement in experimental activities motivates to study Physics and maintains interest in learning activities during hospital treatment. Our system allows to individualize an educational trajectory.

Key words: experimental activities, experimental tasks in Physics, hospital school, individual educational trajectory.

Просветительский проект «Физическая гостиная» на протяжении пяти лет активно сотрудничает с проектом госпитальных школ России «УчимЗнаем». Занятия, которые проводят студенты и преподаватели МПГУ (Московского педагогического государственного университета), построены на экспериментальной деятельности. Вместе с ведущими мастер-классов учащиеся госпитальной школы обсуждают принципы работы современных технологий через решение экспериментальных задач, самостоятельно выполняют эксперименты и обсуждают физические явления, принимают участие в творческих мастер-классах (например, изготовление электрических открыток или балансиров своими руками).

Мастер-классы состоят из учебных ситуаций, построенных на экспериментальных, поисковых, исследовательских «пробных» действиях учащихся, позволяющих получить эффект вовлеченности детей, находящихся на длительном лечении, в учебную деятельность. Эти учебные ситуации направлены на выяснение того, приводит ли участие в построенной таким образом образовательной деятельности к самостоятельному решению экспериментальной задачи, осознанию полученного результата, обобщению результатов в понятия и представления о физических законах в результате совместного обсуждения.

Во время занятия по физике, построенного на высокотехнологичных современных экспериментальных задачах в условиях госпитальной педагогики важно:

- удивить, увлечь и удержать внимание;
- организовать дискуссию, дать возможность каждому поделиться своей точкой зрения;
- закрепить физическое содержание, опираясь на современные технологии (высокоскоростной Интернет, создание цветных изображений на

экранах смартфонов, умных часов и различных мониторах, исследование характеристик современных камер и др.).

Указанная методология позволяет найти индивидуальный подход к каждому воспитаннику госпитальной школы и предложить занятие, которое будет соответствовать возрасту, индивидуальному запросу и возможностям.

Работа подготовлена в рамках проекта «Современный учитель физики: научно-методическое обоснование обновления содержания подготовки студентов-физиков педагогического вуза» - 124112100016-7.

Литература

1. Шариков, С. В. Обучение детей с прогрессирующими заболеваниями, ограничивающими продолжительность жизни. Начало пути / С.В. Шариков // Pallium: паллиативная и хосписная помощь, 2020. – № 2. – С. 23-30.

2. Вагарина, В. В. и др. Появление системы госпитальных школ как развитие заботы общества о детях, нуждающихся в длительном лечении // Проблемы современного образования, 2021. – №. 1. – С. 17-32.

3. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С. В. Шариков. — Текст: электронный // Альманах Института коррекционной педагогики: [сайт]. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (дата обращения: 17.10.2022).

4. Шариков, С.В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / С.В. Шариков // Российский журнал детской гематологии и онкологии, 2015. – № 4. – С. 65-73.

References

1. Sharikov, S. V. Teaching children with progressive diseases that limit life expectancy. The beginning of the journey / S.V. Sharikov // Pallium: palliative and hospice care, 2020. – No. 2. – P. 23-30.

2. Vagarina V. V. et al. The emergence of a system of hospital schools as the development of society's concern for children in need of long-term treatment // Problems of modern education, 2021. – No. 1. – P. 17-32.

3. Sharikov, S.V. Pedagogical support of educational opportunities for children on long-term treatment in medical hospitals / S.V. Sharikov. – Text:electronic // ALMANAC of the Institute of Correctional Pedagogy: [website]. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (accessed: 17.10. 2022).

4. Sharikov, S.V. Creating an educational environment for children on long-term treatment in hospitals of medical institutions / S.V. Sharikov // Russian Journal of Pediatric Hematology and Oncology, 2015. – №. 4. – S. 65-73.

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ**

Ширяев Сергей Дмитриевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
студент 2 курса магистратуры
специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»,
Тьютор (химия)
shiryaev_ser@mail.ru

Лобанов Антон Валерьевич

д.х.н., профессор РАО
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская
академия образования»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московский педагогический государственный
университет», заведующий кафедрой общей химии
av.lobanov@mpgu.su

**ON THE FEATURES OF PRACTICAL TEACHING CHEMISTRY TO
CHILDREN UNDER LONG-TERM TREATMENT**

Shiryaev Sergey Dmitrievich

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Russian
Presidential Academy of National Economy and Public Administration»,
Student in the Master's Program, Year 2
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor (Chemistry)
shiryaev_ser@mail.ru

Lobanov Anton Valerievich

ScD in Chemistry, Professor of RAE
Russian Academy of Education
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Moscow
State Pedagogical University»,
Head of the Department of General Chemistry
av.lobanov@mpgu.su

Аннотация. Рассматриваются вопросы особенностей реализации важнейшей компоненты естественно-научного образования – лабораторного практикума – в ходе освоения дисциплины «Химия» обучающимися, находящимися на длительном лечении.

Ключевые слова: госпитальная школа, обучение химии, обучающиеся с ОВЗ.

Abstract. The issues of the implementation of the most important component of natural science education (laboratory practical work) during the development of the discipline «Chemistry» by students undergoing long-term treatment are considered.

Key words: hospital school, Chemistry training, students with disabilities.

Естественно-научное образование является неотъемлемой и стратегически важной компонентой общего образования в Российской Федерации, формирующее научную картину мира у обучающихся, способствующее развитию их личности, а также потенциально детерминирующее научно-технологическое развитие нашей страны [1]. При этом изучение естественных наук имеет ряд особенностей. Среди них - необходимость реализации лабораторных опытов, формирующих практические навыки работы со специфическим оборудованием [2] и, к большому сожалению, исчезающих из педагогической практики в массовых школах по причинам трудоемкости их исполнения и (или) недостаточности материально-технической базы, что справедливо сравнивается исследователями с «бесконтактным карате» [3]. Вместе с тем, проведение «реального эксперимента» в госпитальной школе невозможно в силу еще больших технических трудностей, а также медицинских ограничений, накладываемых на пациентов в ходе лечения.

Однако Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) основного общего и среднего общего образования (далее – Стандарты) среди результатов освоения дисциплин данного цикла декларируют формирование у обучающихся умений и навыков безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования [4, 5]. При этом следует отметить, что среди предметных результатов освоения дисциплины «Химия» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отдельно обозначено владение основными **доступными** методами познания, используемыми в этих науках. Иными словами, Стандарты учитывают невозможность определенными категориями обучающихся освоения некоторых методов познания в естественных и экспериментальных по своей сути науках. Но следует понимать, что далеко не каждый ученик госпитальной школы, особенно недавно поступивший в медицинское учреждение, имеет статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Действующая редакция ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [6] закрепляет установление такого статуса в особом порядке специально формируемой психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). В связи с этим необходимо отметить, что распространены ситуации, при которых ребенок уже находится на длительном лечении и на него наложены ограничения по работе с

реактивами, в том числе органолептической оценке свойств веществ и др., но статус обучающегося с ОВЗ ему не присвоен.

В связи с этим вскрывается противоречие, связанное с нерегламентированностью в ФГОС обучения детей, находящихся на длительном лечении, но не имеющих статуса обучающихся с ОВЗ, наукам, изучение которых предполагает освоение практических навыков работы с лабораторным оборудованием. Аналогичная проблема была ранее нами показана в контексте проведения государственной итоговой аттестации в госпитальных условиях, когда контрольно-измерительные материалы (КИМ) ОГЭ по химии предполагают проведение «реального эксперимента» во время экзамена, не оставляя альтернативы для учеников госпитальных школ и, в связи с этим, обуславливающих невозможность прохождения ОГЭ по химии для них [7].

На основании этого авторами предлагается дополнить разделы ФГОС ООО и ФГОС СОО, посвященные предметным результатам освоения естественно-научных дисциплин, пунктами, содержащими информацию о том, что обучающиеся, находящиеся на длительном лечении, должны овладеть и уметь использовать методы познания, используемые в данных науках, при отсутствии на то медицинских противопоказаний.

Наиболее простой и наиболее часто применимой методологией замещения «реального эксперимента» в современных образовательных организациях, в том числе в госпитальных школах, является демонстрация видео-экспериментов, при которых у ученика может сложиться представление о физических свойствах веществ, визуальных изменениях, сопровождающих химические превращения, а также технике проведения эксперимента, но, возвращаясь к введению настоящей работы, такая практика не приведет к реальному освоению практических навыков обращения с химическим лабораторным оборудованием и в связи с этим такой метод не применим в контексте оценивания умения обращаться с подобным оборудованием у обучающихся при проведении аттестации любого уровня.

Отдельно возможно предложить компенсировать отсутствие «реального эксперимента» виртуальным с помощью AR/VR-технологий, причем специалистами отмечается, что использование дополненной/виртуальной реальности способствует повышению вовлеченности учеников в процесс изучения химии [8]. При этом важной особенностью такого подхода является не только создание визуального образа химической лаборатории у обучающегося, но и возможность непосредственного взаимодействия с виртуальной средой [9]. Тем не менее использование таких технологий весьма проблематично: они требуют закупки дорогостоящего оборудования и специальных навыков работы с ним у педагогического работника. Отметим, что использование такого метода позволит максимально приближенно оценить умение взаимодействовать с лабораторным оборудованием, что необходимо, к примеру, во время проведения ОГЭ по химии.

Таким образом, на сегодняшний день требуется приведение действующих нормативных актов, устанавливающих необходимый для усвоения объем практических компетенций в соответствии с актуальными трендами развития

системы образования в части, касающейся обучения детей, находящихся на длительном лечении. При этом уровень технологического обеспечения образования позволяет практически в полной мере смоделировать выполнение лабораторного практикума за счет использования специального оборудования, применение которого в большинстве случаев не имеет медицинских ограничений.

Литература

1. Ширяев, С. Д., Сравнительный анализ динамики предметной подготовки учителей химии в крупнейших педагогических вузах России / С. Д. Ширяев, А. В. Лобанов // Наука и школа, 2023. – № 6. – С. 138–150. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-6-138-150.
2. Ширяев, С. Д. Фотоколориметрия на внеурочных занятиях / С. Д. Ширяев // Химия в школе, 2021. – № 9. – С. 68–71.
3. Калина, И. И. Вклад российской школы в формирование технологического суверенитета страны / И. И. Калина, Е. В. Чернобай, М. И. Коверова // Образовательная политика, 2022. – № 2 (90). – С. 42–51. DOI: 10.22394/2078-838X-2022-2-42-51.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Текст]: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
7. Ширяев, С. Д. К вопросу о проведении реального эксперимента при государственной итоговой аттестации в условиях госпитальной школы / С. Д. Ширяев, А. В. Лобанов // Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: материалы 5-й Всерос. науч.-практ. конф. с межд. уч. (Москва, 01–03 нояб. 2023 г.). Москва, 2023. – С. 167–169.
8. Чайковский, Д. С. Влияние технологий AR и VR на образовательный процесс / Д. С. Чайковский, В. Ф. Изотова // Информационные технологии в образовании, 2020. – № 3. – С. 316–319.
9. Шилько, Ж. Н. Использование виртуальной реальности в обучении химии / Ж. Н. Шилько, Д. С. Пиртань, А. А. Белохвостов // Вестник науки и образования, 2021. – № 12-2(115). – С. 8–10.

References

1. Shiryaev S. D., Lobanov A. V. Comparative analysis of the dynamics of subject training of chemistry teachers in the largest pedagogical universities in Russia // Science and school, 2023. No. 6. pp. 138–150. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-6-138-150.

2. Shiryaev, S. D. Photolorimetry in extracurricular activities // Chemistry at school, 2021. No. 9. P. 68-71.
3. Kalina I. I., Chernobay E. V., Koverova M. I. The contribution of the Russian school to the formation of the country's technological sovereignty // Educational Policy, 2022. No. 2 (90). – pp. 42-51. DOI: 10.22394/2078-838X-2022-2-42-51.
4. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya [Text]: prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.12.2010 № 1897.
5. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshchego obrazovaniya [Text]: Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.05.2012 № 413.
6. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29.12.2012 No. 273-FZ.
7. Shiryaev S. D., Lobanov A. V. On the issue of conducting a real experiment during state final certification in a hospital school // Hospital pedagogy. Best practices in teaching children undergoing long-term treatment in medical organizations and at home: Proc. of the 5th All-Russian scientific and practical conf. with int. uch. (Moscow, Nov. 1–3, 2023). Moscow, 2023. Pp. 167–169.
8. Tchaikovsky, D. S. The Impact of AR and VR Technologies on the Educational Process / D. S. Tchaikovsky, V. F. Izotova // Information Technologies in Education, 2020. – No. 3. – P. 316-319.
9. Shilko, Zh. N. Using Virtual Reality in Teaching Chemistry / Zh. N. Shilko, D. S. Pirtani, A. A. Belokhvostov // Bulletin of Science and Education, 2021. – No. 12-2 (115). – P. 8-10.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Медведева Анастасия Сергеевна

Специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор (физика)
Medvedeva.as@uchimznaem.ru

Калинина Наталья Владимировна

Специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор (математика)
Kalinina.nv@uchimznaem.ru

DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN PHYSICS AND MATHEMATICS LESSONS AT A HOSPITAL SCHOOL

Medvedeva Anastasia Sergeevna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School No 109
Tutor (Physics)
Medvedeva.as@uchimznaem.ru

Kalinina Natalia Vladimirovna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School No 109
Tutor (Mathematics)
Kalinina.nv@uchimznaem.ru

Аннотация. В статье поднимается вопрос организации смешанного и гибридного обучения на уроках физики и математики в госпитальной школе. Раскрывается использование цифровых образовательных ресурсов на данных занятиях. Приводятся примеры использования возможностей таких платформ, как Сферум и 1С: Урок для проведения индивидуальных и групповых занятий по физике и математике.

Ключевые слова: смешанное обучение, гибридное обучение, цифровые образовательные ресурсы, госпитальная школа, дети, нуждающиеся в длительном лечении, уроки физики, уроки математики.

Abstract. The article raises the issue of organizing blended and hybrid learning in Physics and Mathematics lessons at a hospital school. It also reveals the opportunities of digital educational resources in these classes. The authors give the examples of using such platforms as Sferum and 1C: The lesson for conducting individual and group lessons in Physics and Mathematics.

Key words: blended learning, hybrid learning, digital educational resources, hospital school, children undergoing long-term treatment, Physics, Math lessons.

Обучение в госпитальных школах является неотъемлемой частью процесса медико-психолого-педагогической реабилитации и позволяет обеспечить непрерывность образования для длительно болеющих детей [1]. Госпитальные школы характеризует особая образовательная среда, которая выстраивается с учётом индивидуальных потребностей и меняющегося психофизиологического состояния каждого ребенка, а также имеющихся ограничений в использовании дидактических средств обучения [2, 3]. Каждый длительно и тяжело болеющий ребенок требует индивидуального подхода для достижения необходимого уровня образовательных результатов. Смешанное и гибридное обучение как современные формы организации учебного процесса используются во многих госпитальных школах для преодоления трудностей, возникающих в процессе обучения.

Под смешанным обучением в данной статье будет иметься в виду использование цифровых образовательных ресурсов во время аудиторных и внеаудиторных занятий, а под гибридным обучением будем понимать одновременное обучение учащихся в очном и дистанционном формате.

Смешанное и гибридное обучение требует от педагога использования различных цифровых образовательных ресурсов, как на самих занятиях, так и для выполнения домашнего задания. Стоит отметить, что данные ресурсы должны быть безопасными для учащихся, соответствовать требованиям СанПиН, а также обеспечить преемственность при реинтеграции учащегося в родную школу.

Среди ресурсов, позволяющих организовать гибридное обучение, можно выделить российскую платформу Сферум. Она является безопасной средой для учителей и учащихся. В Сферуме возможно организовывать индивидуальные или групповые видео- и аудиозвонки, использовать демонстрацию экрана, работать с онлайн-доской без сторонних ресурсов и многое другое. Например, на занятиях по физике и математике учащиеся, которые находятся на уроке в очном формате, могут решать задачи в своих тетрадях, а ученики, находящиеся на занятии в дистанционном формате, могут писать решение на онлайн-доске. При таком ходе урока учитель видит решения всех учеников и может тут же проверить правильность решения задач, внести корректировки, оценить работу. Материалы, находящиеся в онлайн-доске, сохраняются, к ним имеют доступ все учащиеся, у которых есть ссылка на доску. С этими материалами можно работать как в онлайн формате, так и офлайн, так как их можно сохранить в виде изображения.

Для контроля освоения материала на уроке возможно использовать ресурсы Мобильного электронного образования (МЭО). Задания с выбором ответа и автоматической проверкой позволяют выявить сложности, возникающие у учащихся, вернуться к изучению теоретического материала, определить пробелы в знаниях. Для оценивания учеников можно использовать тестирование «Проверь себя!» как в завершении урока, так и в качестве домашнего задания.

Особо следует отметить, что в условиях больницы педагоги сталкиваются с трудностями обеспечения наглядности и использования традиционных дидактических средств при проведении демонстрационных опытов и лабораторных работ. В этом случае могут помочь сайты с интерактивными работами. Например, Московская Электронная Школа, виртуальная лаборатория PheT, 1С: Урок. В случае гибридных занятий предлагается проведение совместных опытов с одними объектами, только в разных форматах. Например, при изучении темы, связанной с измерениями объектов. Учащимся, находящимся в классе, можно раздать предметы, которые будут измеряться. Учащимся, которые находятся дистанционно, отправляется фотография этих объектов. С помощью ресурса 1С:Урок можно открыть нужную онлайн-модель, в которой загружается фотография и производятся измерения. Также с интерактивными моделями в 1С:Урок учащиеся могут самостоятельно проводить опыты, так как там есть подробные инструкции к каждой модели. На уроках математики данные ресурсы позволяют визуализировать построения. Использование динамических моделей позволяет представить графический образ изучаемого объекта, а возможность вносить изменения в параметры поддерживает интерес и помогает найти закономерности между числовыми характеристиками и полученным образом. Это способствует более глубокому пониманию материала, формированию навыков применения, изученного на практике.

Цифровые образовательные ресурсы позволяют не только адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям каждого ученика, но и обеспечивают возможность получения знаний на уровне, соответствующим той информации, которую получают их сверстники в условиях обычной школы. Интеграция смешанного и гибридного обучения в госпитальных школах имеет ключевое значение для создания поддерживающей и инклюзивной образовательной среды.

Таким образом, госпитальные школы, используя современные образовательные технологии, могут обеспечить качественное образование для детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях, вызванных болезнью, что, безусловно, является важным шагом к их полноценной реабилитации и социальной интеграции.

Литература

1. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики, 2020. – № 40. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational->

opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals (дата обращения: 29.09.2024).

2. Шариков, С.В. Особенности проектирования образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / С.В. Шариков, Н.М. Курикалова // Третий международный интеллектуальный форум «Чтение на евразийском перекрестке» (Челябинск, 24-25 сентября 2015 г.): материалы форума / М-во культуры Российской Федерации, М-во культуры Челяб. Обл., Рос. Библиотечная Ассоциация, Челяб. Гос. Акад. Культуры и искусств; ред.-сост. В.Я. Аскарова. – Челябинск: ЧГАКИ, 2015. – С. 301-307.

3. Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях / письмо Минпросвещения России № ТВ-1693/03, Минздрава России № 1/и/2-15398 от 24.08.2023. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455872/ (дата обращения: 29.09.2024).

References

1. SHarikov, S.V. Pedagogicheskaya podderzhka obrazovatel'nyh vozmozhnostej detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih stacionarah / Al'manah Instituta korrekcionnoj pedagogiki, 2020. – № 40. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (accessed: 29.09.2024)

2. SHarikov, S.V. Osobennosti proektirovaniya obrazovatel'noj sredy dlya detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v stacionarah medicinskih uchrezhdenij / S.V. SHarikov, N.M. Kurikalova // Tretij mezhdunarodnyj intellektual'nyj forum «CHtenie na evrazijskom perekrestke» (CHelyabinsk, 24-25 sentyabrya 2015 g.): materialy foruma / M-vo kul'tury Rossijskoj Federacii, M-vo kul'tury CHelyab. Obl., Ros. Bibl. Associaciya, CHelyab. Gos. Akad. Kul'tury i iskusstv; red.-sost. V.YA. Askarova. – CHelyabinsk : CHGAKI, 2015. – S. 301-307.

3. Raz'yasneniya po voprosam organizacii obucheniya po osnovnym obshcheobrazovatel'nyim i dopolnitel'nyim obshcherazvivayushchim programmam dlya detej, nuzhdayushchihsya v dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah / pis'mo Minprosveshcheniya Rossii № TV-1693/03, Minzdrava Rossii № 1/i/2-15398 ot 24.08.2023. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455872/ (accessed: 29.09.2024).

**КОМФОРТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
СОВРЕМЕННЫЕ АССИСТИВНЫЕ И VR-ТЕХНОЛОГИИ В
ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Блинова Ирина Валерьевна

ГК «Исток-Аудио»

Руководитель департамента инклюзивного образования

info@obrazov.org

**MODERN ASSISTIVE AND VR-TECHNOLOGIES FOR COMFORTABLE
EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN HOSPITAL SCHOOL**

Blinova Irina Valerievna

ISTOK-AUDIO Group of companies

Head of Inclusive education department

info@obrazov.org

Аннотация. Доклад посвящен теме доступа учащихся, находящихся в послеоперационном периоде или в процессе реабилитации, к цифровой образовательной среде школ-операторов с помощью адаптированных устройств для ПК. Автор опирается на данные исследований о влиянии арт-терапии на пациентов онкологического отделения и предлагает апробацию методики виртуальной арт-терапии и внедрение особого сенсорного и арт-терапевтического пространства в системе госпитальных школ с целью улучшения психоэмоционального фона обучающихся.

Ключевые слова: госпитальная школа, инклюзивное образование, ассистивные технологии, адаптированные устройства для управления ПК, мышь-очки, айтрекер, виртуальная арт-терапия (VR), сенсорное пространство, адаптированные игровые комплексы.

Abstract. The report covers the issue of postoperative or bedridden students' accessibility to the digital educational environment by the means of adapted PC control devices. The author also refers to the positive art therapy outcomes studied in oncology patients and suggests testing the methodology of VR art therapy and establishing special sensory and art therapeutic space in hospital schools in order to improve the psychological and emotional status of students.

Key words: hospital school, inclusive education, assistive technologies, adapted devices for PC control, wireless assistive mouse for disabled, eye tracker, art therapy in virtual reality, sensory room, adapted toys.

Будущее инклюзивного образования в целом и госпитальной педагогики в частности тесно связано с развитием мультимедийных технологий. По прогнозам, к 2030 г. свыше 90% российских школ будут использовать технологии дополненной и виртуальной реальности для обучения детей с особыми образовательными потребностями [1]. В госпитальном образовании

переход к цифровой обучающей среде обусловлен рядом факторов: особыми асептическими требованиями к дидактическим материалам, «бесшовностью» образовательного процесса при смене учащимся медицинских стационаров, возможностью выстроить индивидуальный образовательный маршрут [2].

При длительном лечении в стационаре ребенок может быть вынужденно прикован к кровати вследствие травмы или находиться в послеоперационном периоде, однако продолжение обучения способствует медицинской реабилитации и улучшению психосоматического состояния [3]. В указанных случаях доступ пациента к ПК и образовательным ресурсам затруднен, но специализированное адаптированное оборудование позволяет лежачим больным, пациентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, боковым амиотрофическим склерозом, синдромом Ретта, травмами спинного мозга), а также пациентам с паллиативным статусом самостоятельно управлять ПК. Использование ассистивных технологий инклюзивного образования в госпитальной школе и обуславливает актуальность темы данного доклада.

Учащимися с нарушением моторики верхних конечностей могут применяться компьютерные мыши-роллеры и мыши-джойстики для разного типа захвата. Больше возможностей для дистанционного обучения и самостоятельного выполнения заданий предоставляет компьютерная мышь-очки. Это ассистивное устройство позволяет детям пользоваться смартфоном, планшетом, компьютером без помощи рук, поскольку очки выполняют функцию перемещения курсора за счет движений головы.

При обездвиженности пациента возможность управления компьютером при помощи глаз обеспечивается приставкой-айтрекером. На сегодняшний день врачи Областного центра паллиативной медицинской помощи детям «Детский хоспис» (г. Екатеринбург) и специалисты отделения медицинской реабилитации №1 ЧОДКБ (г. Челябинск) имеют положительный опыт использования айтрекера в условиях стационара [4]. Применение данного устройства на площадках госпитальных школ целесообразно после онкологических операций, вмешательств на центральной нервной системе. Айтрекер поможет коммуницировать с пациентом с трахеостомой, а также с детьми, перенесшими черепно-мозговые травмы либо операции на головном мозге и утратившими на некоторое время способность разговаривать.

В условиях госпитальных школ особое внимание уделяется организации психологического сопровождения детей, находящихся на длительном лечении в стационаре онкологического отделения [5]. Одной из важнейших задач реабилитации онкобольных после хирургических вмешательств является возвращение к повседневным делам и коррекция психоэмоционального состояния. В контексте госпитальной педагогики – это создание комфортных условий для учащихся для скорейшего возобновления обучения, а также благоприятного для творчества сенсорного пространства. Использование методик арт-терапии в работе с детьми с онкологическими заболеваниями освещается в работах отечественных психологов А.А. Осиповой, М.В. Киселевой, Л.Д. Лебедевой. Установлена корреляция между арт-терапевтическими сессиями и снижением уровня тревожности и депрессивности у детей и подростков с онкологическими заболеваниями [6, 7]. Поколение

«альфа»² много времени проводит в цифровой среде, быстро адаптируется к новым технологиям, поэтому в дополнение к традиционной арт-психотерапии, прорабатывающей внутренние конфликты пациентов онкологического профиля [8], можно эффективно применять арт-терапию в виртуальной реальности (ViART). Необычная, красочная реальность, в которую погружается ребенок, служит мощным стимулом к повышению когнитивного потенциала мозга и улучшению психоэмоционального фона.

Для детей младшего возраста в госпитальной педагогике могут найти применение адаптированные игровые комплексы, нацеленные на реабилитацию и абилитацию, развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, музыкального слуха, тактильных ощущений, коммуникации и социализации. Выполненные из сертифицированных безопасных материалов, они могут быть стерилизованы в условиях стационара.

В заключение отметим, что учащиеся среднего и старшего школьного возраста, находящиеся на длительном лечении в стационарах, должны иметь возможность чувствовать себя частью социума, полноценно пользоваться компьютерной техникой и выполнять учебные задания наравне со сверстниками. В этих целях считаем целесообразным использование инклюзивного ассистивного оборудования для ПК в системе госпитальных школ. Что касается таких психологических проблемы учащихся, как послеоперационная депрессия, тревожное расстройство, снижение самооценки и др., то они могут быть в значительной степени купированы благодаря организации специального сенсорного пространства и вовлечения детей в творческую деятельность, в том числе – в привычной для молодого поколения цифровой виртуальной среде.

Литература

1. Стратегия цифровой трансформации образования в РФ на период с 2021 по 2030 год. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030/> (дата обращения: 12.09.2024).
2. Лоскутов, А. Ф. Потенциал цифровой образовательной среды современных госпитальных школ / А.Ф. Лоскутов // Школа будущего, 2021. – № 1. – с. 156-166.
3. Володин, Н. Н. Стратегия медико-психолого-социальной реабилитации детей с гематологическими и онкологическими заболеваниями / Н. Н. Володин, А. Г. Румянцев и д.р. // Онкогематология, 2015. – № 1. – с. 7-15.
4. Данные об использовании айтрекеров в медицинских учреждениях РФ. – URL: <https://www.eyetracking.care/informatsiya/novosti/aytrekery-dokazyvayut-svoyu-effektivnost/> (дата обращения: 12.09.2024).
5. Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1693/03 и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 1/и/2-15398 от 24 августа 2023 г. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-po-voprosamorganizaczii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatelnyim-i-

² дети, родившиеся после 2010 г.

dopolnitelnymobshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-v-dlitelnomlechenii-v-mediczinskih-organ/ (дата обращения: 12.09.2024).

6. Кузнецова, Н.Н. Эффективность арт-терапии в психологическом сопровождении подростков с онкологическими заболеваниями.: автореф...бак-р.псих.н. / Н.Н. Кузнецова: – Саратов: 2019. – 10 с.

7. Чвилёва, О.В. Применение арт-терапии в реабилитации пациентов с онкологическим заболеванием / О.В. Чвилёва, В.И. Егоров, Н.Г. Бодрикова // Сборник тезисов VIII Всероссийского съезда онкопсихологов, 2016. – С. 42-45.

8. Шелест, А.С. Психологическая помощь детям с онкологическими заболеваниями: арт-терапевтические возможности / А.С. Шелест, М.В. Носкова // Электронный научный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие», 2017. – № 4 / 1(16). – с. 56-61.

References

1. Strategiya cifrovoj transformacii obrazovaniya v RF na period s 2021 po 2030 god. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030/> (accessed: 12.09.2024).

2. Loskutov, A. F. Potencial cifrovoj obrazovatel'noj sredy sovremennyh gosital'nyh shkol / A.F. Loskutov // Shkola budushchego, 2021. – № 1. – s. 156-166.

3. Volodin, N. N. Strategiya mediko-psihologo-social'noj rehabilitacii detej s gematologicheskimi i onkologicheskimi zabolevaniyami / N. N. Volodin, A. G. Rumyancev i d.r. // Onkogematologiya, 2015. – № 1. – s. 7-15.

4. Dannye ob ispol'zovanii ajtrekerov v mediczinskih uchrezhdeniyah RF. – URL: <https://www.eyetracking.care/informatsiya/novosti/aytrekery-dokazyvayut-svoyu-effektivnost/> (accessed: 12.09.2024).

5. Clarifications on the organization of training in basic general education and additional general development programs for children in need of long-term treatment in medical organizations. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation No. TV-1693/03 and the Ministry of Health of the Russian Federation No. 1/i/2-15398 dated August 24, 2023 – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-po-voprosamorganizaczii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatelnyim-i-dopolnitelnymobshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-v-dlitelnomlechenii-v-mediczinskih-organ/ (accessed: 12.09.2024).

6. Kuznecova, N.N. Effektivnost' art-terapii v psihologicheskom soprovozhdenii podrostkov s onkologicheskimi zabolevaniyami.: avtoref...bak-r.pskh.n. / N.N. Kuznecova: – Caratov: 2019. – 10 s.

7. Chvilyova, O.V. Primenenie art-terapii v rehabilitacii pacientov s onkologicheskim zabolevaniem / O.V. Chvilyova, V.I. Egorov, N.G. Bodrikova // Sbornik tezisev VIII Vserossijskogo s"ezda onkopsihologov, 2016. – S. 42-45.

8. Shelest, A.S. Psihologicheskaya pomoshch' detyam s onkologicheskimi zabolevaniyami: art-terapevticheskie vozmozhnosti / A.S. Shelest, M.V. Noskova // Elektronnyj nauchnyj zhurnal «Lichnost' v menyayushchemsya mire: zdorov'e, adaptaciya, razvitie», 2017. – № 4 / 1(16). – s. 56-61.

**ПРИЕМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНОГО ЦИКЛА ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ**

Корепанова Алевтина Аркадьевна
МКОУ «Гармония»
учитель
alev_kor@mail.ru

**TECHNIQUES USED IN NATURAL SCIENCE LESSONS FOR
SUCCESSFUL LEARNING OF CHILDREN
UNDERGOING LONG-TERM TREATMENT**

Korepanova Alevtina Arkadyevna
MKOU "Harmony"
Teacher
alev_kor@mail.ru

Аннотация. В докладе рассматриваются приемы создания условий успешности при обучении химии и биологии в госпитальной школе для учащихся с разными учебными способностями, находящимися на длительном лечении в отделении гематологии и онкологии.

Ключевые слова: урок, память, нейрогимнастика, учебные способности, таблицы Шульте, рабочий лист.

Abstract. The report examines techniques for creating conditions for success in teaching Chemistry and Biology at a hospital school for students with different learning abilities who are undergoing long-term medical treatment in the Department of Hematology and Oncology.

Key words: lesson, memory, Neurohymnastics, learning abilities, working sheets, Schulte tables.

Особенность терапии онкологических заболеваний состоит в том, что она может вызывать побочные эффекты. Об этом свидетельствуют многочисленные исследования. Ученые отмечают ухудшение уровня когнитивного развития и эффективности ассоциативного запоминания у детей. Учащиеся госпитальной школы, находясь на лечении, продолжают обучение, у них развиваются новые навыки, но это происходит иначе, чем у здоровых сверстников:

- темп обучения становится более медленным;
- страдают исполнительные функции: рабочая память, гибкое мышление и самоконтроль;

- часто проявляется недостаток внимания, скорость обработки и способность к организации и выполнению задач планирования и организации деятельности;

- нередко у детей с онкологическими заболеваниями нарушается речь, внимание, они быстро утомляются [1, 2, 3, 4].

Решением этих проблем занимаются психологи, но и учитель в рамках своего урока не может остаться в стороне.

Согласно шкале трудности учебных предметов СанПин химия, биология относятся к предметам высокой степени трудности [5]. При их изучении ученикам необходимо запоминать большое количество терминов, формул, названий веществ, определений, совершать вычисления, решать задачи, работать с абстрактной информацией, что может представлять трудности для учащихся со снижением памяти и концентрации внимания. Поэтому в начале занятия используются широко известные таблицы Шульте. Работа с ними чередуется с упражнениями нейрогимнастики. Кинезеологические упражнения помогают активизировать работу мозга, повысить его функциональность и пластичность, развить уровень внимания и памяти, психических и моторных функций [6, 7, 8]. Выполняя задания, ученики учатся распознавать и понимать собственные эмоциональные состояния, осуществлять их саморегуляцию [9]. Для снижения утомляемости и повышения способности к произвольному контролю используются такие упражнения как «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос». Их можно проводить в середине урока.

Особенно привлекают ребят рабочие листы с заданиями, которые заполняются при объяснении материала или после изучения темы. Рабочие листы включают в себя игры, задания разного уровня, рисунки, таблицы, диаграммы, памятки. В них могут быть задания обязательные для выполнения всеми и задания повышенного уровня сложности. Это вовлекает длительно болеющих детей в состязание, развивает интерес к предмету, повышает успешность. Рабочие листы позволяют персонализировать обучение, когда каждый ребенок работает в своем темпе и выполняет посильные задания [10]. Специализированные рабочие листы способствуют развитию интеллектуальной и эмоциональных сфер учащегося [11]. Рабочий лист помогает учителю увидеть возможности каждого ребенка, пробелы, скорректировать процесс обучения. Приемы, описанные выше, позволяют развивать учебные способности детей с онкогематологическими заболеваниями. По словам С.Л. Рубинштейна, развитие способностей совершается по спирали: реализация возможностей, которые представляют способность одного уровня, открывает новые возможности для дальнейшего развития, для развития способностей более высокого уровня [12].

Литература

1. Головкин, Ю.А. Сравнительная оценка психологического статуса пациентов, излеченных от опухоли в детском возрасте / Ю.А. Головкин, С.Г. Сергеев., А.В. Карпец, Н.В. Коваленко, Л.В. Сидоренко // Сборник материалов XII всероссийского съезда онкопсихологов Москва, 2020. – URL:

<https://yasnoeutro.ru/wp-content/uploads/Сборник-материалов-съезда-2020.pdf>
(дата обращения: 12.10.2024).

2. Глебова, Е.В. Предварительные результаты нормирования комплекса методик для оценки когнитивной сферы у детей / Е.В. Глебова, В.Н. Касаткин, Е.Н. Лихоманова, А.Е. Павлов. – URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12568> (дата обращения: 12.10.2024).

3. Отдаленные последствия, связанные с когнитивными функциями. – URL: <https://together.stjude.org/ru-ru/zhizn-posle-raka/dolgosrochnye-posledstviya/otdalennye-posledstviya-svyazannye-s-kognitivnymi-funkcijami.html>
(дата обращения: 12.10.2024)

4. Бурдукова, Ю.А. Когнитивное развитие детей с опухолями головного мозга / Ю.А. Бурдукова, О.С. Алексеева. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnoe-razvitie-detey-s-opuholyami-golovnog-mozga/viewer> (дата обращения: 12.10.2024).

5. Рекомендации по составлению расписания уроков для обучающихся основного общего и среднего общего образования. Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» Москва, 2021.

6. Овчинников, А. Таблицы Шульте. – URL: <https://seria.ru/speedreading/schulte/> (дата обращения: 30.09.2024).

7. Роберт М. Ганье. Условия обучения. – URL: <https://multiurok.ru/blog/deviat-shagov-obucheniia-roberta-gane.html/> (дата обращения: 30.09.2024).

8. Сидоренко, А.В. Психология когнитивных процессов / А.В. Сидоренко. – URL: <https://www.b17.ru/article/430055/> (дата обращения: 30.09.2024).

9. Дудникова, Е.С. Упражнения по развитию когнитивных способностей младших школьников Пособие для родителей и педагогов / Е.С. Дудникова, Т.В. Борисова. – URL: <https://www.ooazeya.ru/sites/default/files/posobie.pdf> (дата обращения: 30.09.2024).

10. Полосина, И.В. Применение рабочих листов на уроке для организации учащихся / И.В. Полосина. – URL: <https://педпроект.рф/edu-04-2023-pb-121472/>
(дата обращения: 30.09.2024).

11. Мусихина, В. А. Рабочая тетрадь для развития памяти, мышления и эмоций [Электронный ресурс] / В.А. Мусихина, С.Ю. Жданова, Л.З. Зарипова; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. Пермь, 2023. – URL: https://vk.com/wall-21345952_78368
(дата обращения: 30.09.2024).

12. Рубинштейн, С.Л. Пути и принципы развития психологии. Способности / С.Л. Рубинштейн. – URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-171.html>
(дата обращения: 30.09.2024).

References

1. Golovko, Yu.A. Sravnitel'naya ocenka psihologicheskogo statusa pacientov, izlechennyh ot opuholi v detskom vozraste / Yu.A. Golovko, S.G. Sergeev., A.V. Karpec, N.V. Kovalenko, L.V. Sidorenko // Sbornik materialov XII vserossijskogo s"ezda onkopsihologov Moskva, 2020. – URL: <https://yasnoeutro.ru/wp-content/uploads/Sbornik-materialov-s»ezda-2020.pdf> (accessed: 12.10.2024).
2. Glebova, E.V. Predvaritel'nye rezul'taty normirovaniya kompleksa metodik dlya ocenki kognitivnoj sfery u detej / E.V. Glebova, V.N. Kasatkin, E.N. Lihomanova A.E. Pavlov. – URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12568> (accessed: 12.10.2024).
3. Otdalennye posledstviya svyazannye s kognitivnymi funkciyami. – URL: <https://together.stjude.org/ru-ru/zhizn-posle-raka/dolgosrochnye-posledstviya/otdalennye-posledstviya-svyazannye-s-kognitivnymi-funkcijami.html> (accessed: 12.10.2024).
4. Burdukova, Yu.A. Kognitivnoe razvitie detej s opuholyami golovnog mozga / Yu.A. Burdukova, O.S. Alekseeva. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnoe-razvitie-detey-s-opuholyami-golovnog-mozga/viewer> (accessed: 12.10.2024).
5. Rekomendacii po sostavleniyu raspisaniya urokov dlya obuchayushchihsya osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniya. Ministerstvo prosveshcheniya Rossijskoj Federacii Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe nauchnoe uchrezhdenie «Institut vozrastnoj fiziologii Rossijskoj akademii obrazovaniya». Moskva, 2021.
6. Ovchinnikov A. Tablicy Shul'te. – URL: <https://cepia.ru/speedreading/schulte/> (accessed: 30.09.2024).
7. Robert M. Gan'e. Usloviya obucheniya. – URL: <https://multiurok.ru/blog/deviat-shagov-obucheniia-roberta-gane.html/> (accessed: 30.09.2024).
8. Sidorenko, A.V. Psihologiya kognitivnyh processov / A.V. Sidorenko. – URL: <https://www.b17.ru/article/430055/> (accessed: 30.09.2024).
9. Dudnikova E.S., Borisova T.V Uprazhneniya po razvitiyu kognitivnyh sposobnostej mladshih shkol'nikov Posobie dlya roditelej i pedagogov. – URL: <https://www.ooazeya.ru/sites/default/files/posobie.pdf> (accessed: 30.09.2024).
10. Polosina, I.V. Primenenie rabochih listov na uroke dlya organizacii uchashchihsya / I.V. Polosina. – URL: <https://pedproekt.rf/edu-04-2023-pb-121472/> (accessed: 30.09.2024).
11. Musihina, V. A. Rabochaya tetrad' dlya razvitiya pamyati, myshleniya i emocij [Elektronnyj resurs] / V. A. Musihina, S. Yu. Zhdanova, L. Z. Zaripova // Permskij gosudarstvennyj nacional'nyj issledovatel'skij universitet. – Elektronnye dannye. – Perm', 2023. – URL: https://vk.com/wall-21345952_78368 (accessed: 30.09.2024).
12. Rubinshtejn, S.L. Puti i principy razvitiya psihologii. Sposobnosti / S.L. Rubinshtejn. <https://www.psychology-online.net/articles/doc-171.html> (accessed: 30.09.2024).

УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ – КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Остапова Елена Васильевна

Государственное общеобразовательное учреждение

Республики Коми

«Республиканский центр образования»

учитель начальных классов

ostapovaelenavasilevna@mail.ru

THE ABILITY TO WORK WITH INFORMATION IS A KEY COMPONENT OF FUNCTIONAL LITERACY

Ostapova Elena Vasilievna

State Educational Institution of the Komi Republic

"Republican Center of Education"

Primary School Teacher

ostapovaelenavasilevna@mail.ru

Аннотация. Описана практика работы учителя начальных классов по теме «Умение работать с информацией – ключевой компонент функциональной грамотности» и представлены дидактические материалы, способствующие формированию информационных умений младших школьников.

Ключевые слова: информационные умения, читательская грамотность.

Abstract. The article describes the practice of primary school teachers on the topic "The ability to work with information is a key component of functional literacy" and presents didactic materials that contribute to the formation of information skills of younger schoolchildren.

Key words: information skills, reading literacy.

Развитие функциональной грамотности – актуальная задача современного образования. Учитывая тот факт, что к исследованиям функциональной грамотности в различных исследованиях (TIMSS, PIRLS, PISA, общероссийское исследование качество образования в России по модели PISA) привлекают обучающихся лишь с 4 класса, может сложиться неверное представление о том, что необязательно вводить задания по формированию функциональной грамотности в 1-2 классах. Однако, мы считаем, что невозможно добиться необходимых результатов без тщательной подготовки, поэтому первоначальные умения необходимо закладывать как можно раньше.

О необходимости формирования умения работать с информацией указывается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [1]. В рабочих программах по всем предметам

также описана работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Нами была предпринята попытка систематизировать знания по теме «Умение работать с информацией – компонент функциональной грамотности». В соответствии с указанной целью были сформулированы следующие задачи:

- Проанализировать нормативную документацию, методическую литературу по формированию информационной грамотности в начальной школе;
- Актуализировать знания об универсальных познавательных учебных действиях, в частности, по работе с информацией;
- Зафиксировать основные, ключевые умения работы с информацией в начальном звене;
- Создать методический портфель с описанием методов, приёмов, способствующих формированию информационной компетентности младших школьников.

В результате проделанной работы была (а) проанализирована нормативная литература по вопросам формирования информационной грамотности; (б) созданы информационный лист со списком литературы и источников по теме, а также банк заданий по теме «Формирование и развитие умения работать с информацией в начальной школе»; (в) были сделаны выводы:

1) понятие «информационные умения» необходимо рассматривать во взаимосвязи с другими УУД. Неслучайно в учебно-методической литературе встречаем следующие определения:

- информационно-коммуникативные;
- информационно-поисковые;
- информационно-аналитические;
- личностные (оценка информации: высказывание своего мнения, отношения) умения;

2) умение работать с информацией необходимо для формирования всех направлений функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной и др.

3) начинать обучать работать с информацией следует с начала обучения в начальной школе.

Литература

1. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Сайт «Единое содержание общего образования». – URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf. (дата обращения: 10.09.2024).

References

1. Prikaz ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 18.05.2023 № 372 «Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy nachal'nogo obshchego obrazovaniya», Sajt «Edinoe sodержanie obshchego obrazovaniya». – URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf (accessed: 10.09.2024).

ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Фролова Светлана Александровна

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор (дошкольное образование)
frolova.sa@uchimznaem.ru

Гавриленко Алексей Дмитриевич

специализированное структурное подразделение
ГБОУ Школа № 109 «Госпитальная школа «УчимЗнаем»
Тьютор (дополнительное образование)
gavrilenko.ad@uchimznaem.ru

INTEGRATION OF PHYSICAL AND INTELLECTUAL ACTIVITIES OF PRESCHOOLERS IN A HOSPITAL SCHOOL

Frolova Svetlana Alexandrovna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School No 109
Tutor (Pre School-Education)
frolova.sa@uchimznaem.ru

Gavrilenko Alexey Dmitrievich

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School No 109
Tutor (Additional Education)
gavrilenko.ad@uchimznaem.ru

Аннотация. В ходе мастер-класса будет продемонстрирован опыт проведения интегрированных занятий по SNAG-гольфу в госпитальной школе с детьми дошкольного возраста, нуждающимися в длительном лечении. Интеграция предполагает использование разнообразных методов и форм работы, направленных на активизацию умственных и физических процессов у детей.

Ключевые слова: госпитальная школа, дошкольный возраст, доступный спорт, SNAG-гольф.

Abstract. During the workshop, the experience of conducting integrated SNAG golf classes at a hospital school with preschool children in need of long-term treatment will be demonstrated. Integration involves the use of a variety of methods and forms of work aimed at activating mental and physical processes in children.

Key words: hospital school, preschool age, accessible sports, SNAG golf.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в отдельную образовательную область выделено «физическое развитие». Дети, проходящие длительное лечение, вынуждены находиться в медицинских стационарах в течение длительного времени, не имея возможности по медицинским показаниям поддерживать физическую активность. Для того, чтобы сформировать установку на здоровый образ жизни, была поставлена следующая цель: обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания для детей, проходящих длительное лечение, через тот спорт, который им доступен. В то же время интеллектуальное развитие - важнейшее направление воспитания ребенка. Именно в детстве у ребенка формируется интерес к познанию, а также качества, определяющие легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений.

Интеграция физической и интеллектуальной деятельности в обучении дошкольников в госпитальной школе является актуальным направлением в работе.

Дети, находящиеся на длительном лечении, в силу определенных ограничений, связанных с лечебными процедурами, а также физическим состоянием, ограничены в своих возможностях занятий спортом. И в этом случае перед госпитальным педагогом стоит крайне важная задача - организовать учебную и развивающую деятельности таким образом, чтобы компенсировать имеющийся у ребенка дефицит двигательной активности и создать условия для посильных занятий спортом, которые должны быть интегрированы в образовательную деятельность, не относящуюся непосредственно к спорту.

Нами в работе используются разнообразные упражнения, игровые задачи и диалогические формы взаимодействия, которые дополняют занятия спортом, что помогает сделать данные занятия увлекательными, разнообразными и эффективными. Например, упражнения «поиск мячей на поле», «расстояние до мишени» поможет развитию внимания. Включение в занятия викторин и игровых заданий (заданий с загадками, головоломками, ребусами, определение числа ударов или подсчет счета) могут стимулировать мыслительные процессы. Проведение квестов, приуроченных к памятным датам и праздникам может быть использовано как элемент воспитательной работы наряду с посильными занятиями спортом.

Литература

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Москва: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2020. – Режим доступа: – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 21.09.2024).

2. Правдов, М. А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении / М. А. Правдов, А. А. Антонов // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология, 2010. – №5. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-dvigatelnoy-i-poznavatelnoy-deyatelnosti-detey-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 30.09.2024).

3. Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1693/03 и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 1/и/2-15398 от 24 августа 2023 г. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-po-voprosamorganizaczi-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatelnyim-i-dopolnitelnymobshherazvivayushhim-programmam-dlya-detey-nuzhdayushhihsya-v-dlitelnomlechenii-v-mediczinskih-organ/ (дата обращения: 25.09.2024).

4. Валевская, М. В. Обучение SNAG-гольфу детей дошкольного возраста: методическое пособие / М. В. Валевская, М. М. Борисова – М. : Линка – Пресс, 2020. – 192с.

References

1. The Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Federal State educational standard of preschool education [Electronic resource]. – Moscow: Ministry of Education and 163 Sciences of the Russian Federation, 2020. – Access mode: – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (date of application: 09/21/2024)

2. Pravdov, M. A. Integration of motor and cognitive activity of children in a preschool educational institution / M. A. Pravdov, A. A. Antonov // Bulletin of the Baltic Federal University named after I. Kant. Series: Philology, pedagogy, psychology, 2010. – No.5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-dvigatelnoy-i-poznavatelnoy-deyatelnosti-detey-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (accessed: 30.09.2024).

3. Clarifications on the organization of training in basic general education and additional general development programs for children in need of long-term treatment in medical organizations. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation No. TV-1693/03 and the Ministry of Health of the Russian Federation No. 1/i/2-15398 dated August 24, 2023 – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-po-voprosamorganizaczi-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatelnyim-i-dopolnitelnymobshherazvivayushhim-programmam-dlya-detey-nuzhdayushhihsya-v-dlitelnomlechenii-v-mediczinskih-organ/ (accessed: 09.25.2024).

4. Valevskaya, M. V. Teaching SNAG golf to preschool children: a methodological guide / M. V. Valevskaya, M. M. Borisova – M. : Link – Press, 2020. – 192s.

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

УДК 376.24

ПРИМЕНЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЬИ РЕБЕНКА С КОМПЛЕКСНЫМ НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ИНТЕЛЛЕКТА

Вошилова Нина Валентиновна

кандидат психологических наук

РГПУ им. А. И. Герцена

доцент

n.v.voschilova.ra@mail.ru

THE USE OF ALTERNATIVE ADDITIONAL COMMUNICATION IN THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FAMILY OF A CHILD WITH COMPLEX HEARING AND INTELLIGENCE IMPAIRMENT

Voshchilova Nina Valentinovna

candidate of Psychological Sciences

State Pedagogical University A. I. Herzen

Associate Professor

n.v.voschilova.ra@mail.ru

Аннотация. Рассматривается актуальное направление специальной педагогики, охарактеризован современный подход к пониманию роли средств альтернативной и дополнительной коммуникации в сопровождении семей детей с комплексными нарушениями, в том числе в аспекте перспектив развития и формирования данного направления.

Ключевые слова: альтернативная дополнительная коммуникация, комплексное нарушение, дети с нарушением слуха интеллекта.

Abstract. The current direction of special pedagogy is considered and a modern approach to understanding the role of alternative and additional communication tools in accompanying families of children with complex disorders is characterized. The prospects for the development of the mentioned above direction are described.

Key words: alternative additional communication, complex disorder, children with hearing impairment of intelligence.

В последние годы очевидна тенденция к увеличению числа детей с нарушениями слуха со сложными комплексными нарушениями развития, включая комплексное нарушение слуха и интеллекта. Как правило, чем тяжелее нарушения, тем в большей степени меняется привычный ход развития, тем более выражено отставание в сроках появления новых умений, освоения видов деятельности и тем более качественно специфичным оказывается процесс формирования общения на всех возрастных этапах.

В качестве специфических, средовых факторов нарушения развития коммуникации может выступать недостаточная подготовленность родителей ребенка к общению с учетом имеющихся у ребенка особенностей. У ребенка с нарушениями слуха на первом году жизни трудности в формировании общения со слышащими родителями, не имеющими доступа к услугам системы ранней помощи, часто связаны с тем, что информация о том, что их ребенок не слышит, может приводить к тому, что родители перестают говорить с ребенком. Снижение речевой активности взрослого часто оказывает неблагоприятное воздействие на длительность и удовольствие от контакта с ребенком. Родители плохо информированы о возможностях альтернативной дополнительной коммуникации, часто негативно настроены на вопрос использования для коммуникации иных средств общения, кроме устной речи. В связи с этим возникает актуальная потребность определения единых подходов к использованию альтернативной дополнительной коммуникации и обучению технологиям альтернативной дополнительной коммуникации как детей с нарушениями коммуникации, так и других участников образовательного процесса. Для родителей детей первых лет жизни, имеющих сенсорные, интеллектуальные нарушения, необходимо специальное обучение с целью поддержки коммуникативного развития ребенка [1].

Обучение коммуникации неслышащих детей с интеллектуальными особенностями должно включать целенаправленную, комплексную работу по формированию потребности в общении, использованию различных средств коммуникации на доступном для ребенка уровне. Ведущие функции средств альтернативной дополнительной коммуникации заключаются в установлении и поддержании контакта, в передаче информации об изменениях, происходящих в окружающей среде и имеющих непосредственное отношение к действиям и психологическому состоянию собеседника.

Основной целью на начальном этапе обучения таких детей является поиск и подбор альтернативных средств общения, с помощью которых ребенок смог бы начать вступать во взаимодействие, чтобы такой ребенок понимал, что от него требуют, что ему необходимо сделать. Особую актуальность на начальном этапе приобретает обучение восприятию сигнальных символов. Сигнальными называют символы, позволяющие ориентироваться в последовательности событий, обеспечивают развитие временных представлений. Освоение сигнальных символов играет большую роль для детей с комплексными нарушениями слуха и интеллекта, так как у них крайне ограничены другие возможности восприятия временных представлений и причинно-следственных связей.

Слышащие дети значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, дети с нарушениями слуха и интеллекта в этом плане ограничены в своих возможностях. Трудности общения и своеобразия взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако специалисты считают, что при своевременно оказанной психокоррекционной помощи отклонения в развитии личности детей с комплексным нарушением слуха и интеллекта могут быть преодолены. Эта помощь включает направления работы по преодолению сенсорной и социальной депривации, развитие социальных контактов ребенка, включение ребенка в общественно-полезную деятельность посредством альтернативной коммуникации [2].

Снижение потребности в общении у детей с комплексным нарушением слуха и интеллекта приводит к необходимости моделирования коммуникативных ситуаций, изучения условий, способствующих возникновению и активизации вербальной коммуникации. Существуют различные стратегии общения с использованием графических и электронных технических средств альтернативной дополнительной коммуникации, коммуникаторов, дистанционно управляемых приборов и разнообразных приспособлений. Наибольшая эффективность развития коммуникативных способностей у детей с комплексным нарушением слуха и интеллекта достигается при сочетании индивидуальных и групповых форм работы. Работая в группе, ребёнок учится не только понимать окружающих людей, их мысли, эмоции, мотивы поведения, но и учится воспринимать прежде всего себя и принимать свои особенности.

Литература

1. Артамонова, А. Альтернативная и дополнительная коммуникация: пространство диалога / А. Артамонова, И. Вечканова, И. Текоцкая. – СПб. : Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2018. – 152 с.
2. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен // М. : Генезис, 2014. – 432 с.

References

1. Artamonova, A. Alternative and additional communication: the space of dialogue / A. Artamonova, I. Vechkanova, I. Tekotskaya. - St. Petersburg : Publishing and Trading House "Scythia", 2018. – 152 p.
2. Techner, S. Introduction to alternative and additional communication: gestures and graphic symbols for people with motor and intellectual disabilities, as well as autism spectrum disorders / S. Techner, H. Martinsen // M. : Genesis, 2014. – 432 p.

**ЗАОЧНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК РЕСУРС РАСШИРЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Кудрина Светлана Владимировна

кандидат педагогических наук

доцент

РГПУ им. А.И.Герцена

svetlana_kudrina@mail.ru

**CORRESPONDENCE TOUR AS A RESOURCE FOR EXPANDING THE
EDUCATIONAL SPACE OF CHILDREN WITH DISABILITIES**

Kudrina Svetlana Vladimirovna

Candidate of pedagogical sciences

Associate Professor

Russian State Pedagogical University after A.I. Gertsen

svetlana_kudrina@mail.ru

Аннотация. В выступлении рассматриваются особенности общеразвивающего интегрированного занятия в форме заочной экскурсии для детей, которые по состоянию здоровья не могут принять участие в очной экскурсии.

Ключевые слова: очная/заочная экскурсия, дети с ОВЗ, расширение кругозора, удаленный режим взаимодействия.

Abstract. The presentation deals with the specific features of an integrated lesson in the form of a correspondence excursion for children who, for health reasons, cannot take part in an in-person excursion.

Key words: in-person/correspondence excursion, disabled children, broadening child's horizons, remote interaction format.

Особое место в образовании и расширении кругозора любого ребенка, в том числе и ребенка с ОВЗ, занимает экскурсия. Это общеразвивающее интегрированное занятие направлено на накопление представлений, формирование их взаимосвязанного комплекса, создание условий для «присвоения» представлений ребенком.

Вызовы современной жизни порой вносят значительные коррективы в возможности организации полноценного обучения. Именно поэтому в настоящее время развивается комплекс форм организации процесса обучения, которые позволяют на эти вызовы ответить и нивелировать их влияние на эффективность обучения. Одной из таких форм являются заочные экскурсии. Опыт подготовки и реализации таких занятий с детьми с интеллектуальными проблемами позволяют нам сделать определённые выводы о методике их организации и обеспечении эффективности.

Основой заочной экскурсии является особым образом подготовленный наглядный материал и специфическая работа с ним. Если на очной экскурсии учитель может опираться на непроизвольное внимание детей, возбужденное новой обстановкой, то заочная экскурсия такими возможностями в первом приближении не обладает. Однако, она позволяет так представить зрительный ряд, чтобы работа с ним для детей стала и легче, и интереснее, и возможно продуктивнее.

Заочная экскурсия проводится удаленно: дети лично не посещают того места, с которым знакомятся. Для подготовки наглядного материала на предполагаемом объекте может оказаться некто, кого попросили о нем рассказать (родители рассказывают о своей работе; кто-то из одноклассников ездил в другой город и подготовил материал о своей поездке; учитель проводила у себя на даче наблюдения или эксперименты и знакомит с ними детей и пр.). Это наиболее интересный вариант. Менее лично значимый для ребенка контент можно поискать в Интернете. В любом случае основу экскурсии составляет небольшой наглядный материал в виде видеоролика, таймлапса, 3-d тура и пр., сделанных по той же схеме, по которой на очной экскурсии знакомят с местом ее проведения.

Специфическая работа с подготовленным наглядным материалом на заочной экскурсии предполагает:

1) Организацию подготовки к экскурсии, где помимо обычных для предварительной подготовки к любой экскурсии обсуждений места посещения, того, где оно находится и чем там можно заняться, выбирается «якорь», т.е. то событие/ мероприятие/ поделка и пр., что будет выполняться ребенком по ходу и после заочной экскурсии и помогать ему вспомнить/воспроизвести содержание экскурсии, а также послужит основой для пересказа/презентации усвоенной информации. Например, отправляясь на заочную экскурсию по Палеонтологическому музею им. Ю.А.Орлова Российской академии наук (г. Москва) можно рассказать об интересном способе изучения прошлого: реконструкции, позволяющей, используя известные факты и имеющиеся находки, реконструировать объекты природы и социального мира ушедших

эпох. В этом случае «якорем» будет реконструкция динозавра по имеющемуся скелету.

2) Основной этап экскурсии включает в себя движение до места экскурсии и его осмотр с использованием видеоролика, 3-d тура, онлайн карты, объектов, полученных с помощью ресурсов технологий дополненной реальности, пазлов, настольных игр-ходилок и др.; изучение основных объектов, например, с помощью таймлапса или интерактивных моделей; выполнение игровых, экспериментально-поисковых или практических заданий, подготовленных педагогом и перемежающих дозированный наглядный ряд; сбор материалов для выполнения задумки с «якорем».

3) Этап обсуждения результатов экскурсии состоит в продуктивной деятельности, сопровождающейся обсуждением того, что дети увидели на заочной экскурсии и в представлении своих поделок/выставки любым заинтересованным зрителям.

В результате такой работы ребенок не только «посещает» запланированное место, но и в интересном для себя, интерактивном формате прорабатывает учебный материал приобретая ценный опыт, а не просто набор впечатлений.

**ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
«УЧИМЗНАЕМ» С ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИМ КЛУБОМ
«ПЕТРОПОЛЬ» Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

Адаменко Ольга Николаевна
специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»
заведующий учебной частью
adamenko.on@uchimznaem.ru

Великсар Лариса Георгиевна
специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор (география)
veliksar.lg@uchimznaem.ru

Гладкая Светлана Владимировна
специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор (физика)
gladkaya.sv@uchimznaem.ru

**COOPERATION EXPERIENCE BETWEEN HOSPITAL SCHOOL "We
TEACH/THEY LEARN" WITH THE HISTORICAL AND REGIONAL
HISTORY CLUB "PETROPOL" OF ST. PETERSBURG**

Adamenko Olga Nikolaevna
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Head of the Teaching Department
yakovleva.oo@uchimznaem.ru

Veliksar Larisa Georgievna
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor (Geography)
veliksar.lg@uchimznaem.ru

Gladkaya Svetlana Vladimirovna
«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor (Physics)
gladkaya.sv@uchimznaem.ru

Аннотация. Рассматривается опыт интеграции образовательных и культурных инициатив госпитальной школы с историко-краеведческим клубом «Петрополь». Сотрудничество заключается в создании аудиогuida, который позволяет пользователям исследовать исторические и культурные достопримечательности Москвы через увлекательный и доступный формат, объединяя знания детей из госпитальной школы и краеведческую экспертизу клуба «Петрополь».

Ключевые слова: историко-краеведческий клуб, аудиогид, проектная деятельность, госпитальная школа, духовно-нравственные ценности.

Abstract. The article considers the integration of educational initiatives of the hospital school with the historical and local history club "Petropol". The cooperation consists in creating an audio guide that will allow users to explore the historical and cultural sights of Moscow through an exciting and accessible format, combining the knowledge of children from the hospital school and the local history expertise of the "Petropol" club.

Key words: local history club, audio guide, project activities, hospital school, spiritual and moral values.

Как известно, госпитальная школа «УчимЗнаем» – это образовательная среда, где дети, получающие лечение, имеют возможность продолжать свое образование в комфортной и поддерживающей обстановке [2]. Школа «УчимЗнаем» создает необходимые условия для получения длительно болеющими детьми качественного образования, достижения максимального эффекта в воспитании всесторонне развитой личности через интерактивные методы и проекты, которые могут быть адаптированы под текущие интересы и здоровье детей. Реализуя поставленные цели, госпитальная школа привлекает к сотрудничеству различные организации, совместно с которыми организует проекты, направленные на стимулирование познавательной активности учащихся, интереса к обучению.

Одним из партнеров школы является историко-краеведческий клуб «Петрополь» г. Санкт-Петербург. Деятельность клуба направлена на изучение, сохранение и популяризацию исторического и культурного наследия региона; проведение лекций, семинаров и мастер-классов по истории и культуре Санкт-Петербурга и его окрестностей; организацию экскурсионных программ, включающих посещение исторических мест, музеев и памятников архитектуры; проведение исторических исследований, сбор и анализ исторических данных, архивных материалов; содействие в разработке и реализации проектов, посвященных историческим событиям, культуре и традициям региона.

На этапе формирования партнерского взаимодействия с клубом «Петрополь» для нас было очевидным, что такое сотрудничество обогатит образовательный процесс в госпитальной школе, предоставляя учащимся уникальные возможности для изучения истории своей страны, своего города; поможет формировать у детей понимание и уважение к разным культурам и

традициям, что будет способствовать духовному, нравственному и патриотическому становлению личности школьников.

В рамках сотрудничества госпитальной школы «УчимЗнаем» с клубом «Петрополь» реализован проект по созданию аудиогида **«А из нашего окна...».** **Путешествие вокруг Морозовской больницы».** Аудиогид был создан на платформе IZI Travel [3]. Указанная платформа позволяет: интегрировать в сценарий экскурсии интерактивные элементы, такие как карты и геолокация, что делает аудиогид более увлекательным и информативным; создавать аудиогиды в различных форматах: от традиционных экскурсионных туров до тематических маршрутов и туров по культурным объектам.

В ходе выполнения проекта группа школьников из 4-х человек из историко-краеведческого клуба Санкт-Петербурга взаимодействовала с группой из 3 старшеклассников госпитальной школы «УчимЗнаем», находящихся в больничных условиях и не имеющих возможности перемещаться по городу. Вместе с родителями учащиеся госпитальной школы изучали карту района, в котором находится медицинское учреждение, исторические материалы об архитектурных объектах, имеющих историческую ценность и расположенных вблизи Морозовской детской городской клинической больницы г. Москвы. Было решено включить в аудиогид следующие исторические памятники: Вознесенскую церковь, храм-крестильню Святой Ольги, Городскую усадьбу П.П. Игнатъевой-Белкина, парфюмерную фабрику Брокера, Шуховскую телебашню, Мытный двор, фабрику «Гознак». В процессе выполнения проекта ребята делились фактами из истории близлежащих объектов, а также разрабатывали сценарии для аудиогидов, организовывали видеовстречи для обсуждения рабочих моментов. В ходе общения учеников школы УчимЗнаем и воспитанников клуба «Петрополь» создавались условия для обмена опытом, развития навыков коммуникации и социализации, умения взаимодействовать в команде.

Реализованный в ходе сотрудничества проект по созданию аудиогидов дает возможность детям, находящимся на лечении в медицинском учреждении, увидеть мир за пределами больничной палаты.

В заключение необходимо отметить, что сотрудничество госпитальной школы «УчимЗнаем» с историко-краеведческим клубом «Петрополь» представляет собой пример успешной интеграции образовательных и культурных инициатив в рамках партнерского взаимодействия. Подобное взаимодействие позволяет не только обогатить образовательный процесс, но и способствует социальной адаптации длительно болеющих учащихся. Приобретенный детьми и взрослыми опыт служит напоминанием о том, как важно и реально объединять усилия различных организаций для достижения общей цели – развития подрастающего поколения и его связи с культурным наследием своего города, своей страны.

Литература

1. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

2. Шариков, С. В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики, 2020. – № 40. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (дата обращения: 18.09.2024).

3. Официальный сайт IZI Travei. – URL: <https://izi.travel/ru/79f3-a-iz-nashego-okna-puteshestvie-vokrug-morozovskoy-bolnicy/ru> (дата обращения: 18.09.2024).

Literature

1. Baiborodova, L. V. Project activities of schoolchildren in mixed-age groups: a manual for teachers of general education organizations / L. V. Baiborodova, L. N. Serebrennikov. – M.: Education, 2013. – 175 p.

2. Sharikov S. V. Pedagogical support for educational opportunities for children undergoing long-term treatment in medical hospitals // Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy, 2020. – No. 40. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (accessed: 09.18.2024).

3. Official website of IZI Travei. – URL: <https://izi.travel/ru/79f3-a-iz-nashego-okna-puteshestvie-vokrug-morozovskoy-bolnicy/ru> (accessed: 09.18.2024).

**ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЛЕПЫХ
И СЛАБОВИДЯЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В
УСЛОВИЯХ ДОЛГОВРЕМЕННОГО НАХОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В
МЕДИЦИНСКОМ СТАЦИОНАРЕ**

Фомичева Лидия Валентиновна

кандидат педагогических наук, доцент

кафедра тифлопедагогики

РГПУ им. А.И. Герцена

Lida.fomicheva@mail.ru

**FEATURES OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR BLIND AND VISUALLY
IMPAIRED PRESCHOOLERS AND THEIR PARENTS IN THE
CONDITIONS OF LONG-TERM STAY OF CHILDREN
IN A MEDICAL HOSPITAL**

Fomicheva Lidiya Valentinovna

Candidate of Pedagogical Sciences

Associate Professor

Department of Typhlopedagogy

Russian State Pedagogical University after Herzen

Lida.fomicheva@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются проблемы тифлопедагогического сопровождения слепого, слабовидящего ребёнка, долговременно находящегося в медицинском стационаре, с актуализацией психолого-педагогического сопровождения родителей по вопросам особенностей семейного воспитания детей этой группы.

Ключевые слова: ребёнок, дошкольный возраст, слепой, слабовидящий, семейное воспитание, компенсация, адаптация, личностное развитие, конструктивный стиль воспитания.

Abstract. The problems of typhlo-pedagogical support of a blind, visually impaired child who has been in a medical hospital for a long time are considered with an accent on the psychological and pedagogical support of parents and the peculiarities of family upbringing of children.

Key words: child, preschool age, blind, visually impaired, family upbringing, compensation, adaptation, personal development, constructive parenting style.

Дошкольное детство – важнейший, самоценный период в жизни человека. Л.Н. Толстому принадлежат слова: «Разве не тогда я приобрёл всё то, чем я теперь живу, и приобрёл так много, так быстро, что во всю остальную жизнь я не приобрёл и одной сотой того? От пятилетнего ребенка до меня только шаг».

Действительно, за такой короткий срок (в сравнении со средней продолжительностью человеческой жизни) ребёнок физически интенсивно растёт, но также интенсивно развивается психически, интеллектуально, социально, нравственно.

К концу дошкольного возраста у детей:

- достаточно хорошо развиты крупная и мелкая моторика, что обеспечивает свободу и самостоятельность передвижения, освоение новых двигательных умений и навыков, практических действий, лежащих в основе любого вида деятельности (познавательной, творческой, трудовой, игровой, двигательной, самообслуживания);

- сформирована произвольность психических процессов (речи, памяти, внимания, восприятия, представлений, наглядно-образного мышления (в конце дошкольного возраста проявляются начатки логической формы мышления));

- к концу возрастного периода дошкольник владеет общечеловеческими средствами коммуникации (грамотная речь, мимика, пантомимика, жесты), что позволяет ребёнку вступать и расширять опыт общения, социального взаимодействия со взрослыми и со сверстниками;

- старшему дошкольнику доступны высшие чувства (познавательные, нравственные, эстетические, практические) и др.

Безусловно, эти и другие достижения не возникают сами собой. Многочисленными психолого-педагогическими исследованиями в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста научно обосновано влияние на развитие ребенка двух групп факторов – биологических и социальных, при неоспоримо ведущей роли социальных факторов. Основополагающими социальными факторами успешного развития дошкольника в сферах общения, деятельности, самосознания с актуализацией потенциальных и настоящих возможностей выступают социально-средовые условия жизни ребенка, особая роль семейного воспитания, особая роль общественного дошкольного воспитания, опыт освоения и участия ребёнка в дошкольные годы в ведущих и основных видах деятельности, личный опыт социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками, опыт познания окружающего, опыт самопрезентации в разных сферах жизнедеятельности и др.

Концептуально-ценностными основами тифлопедагогики дошкольников с нарушениями зрения выступают следующие тезисы:

- важно, чтобы слепой или слабовидящий ребёнок проживал детство как самоценный период в жизни человека, как любой другой ребёнок, с возможными достижениями по возрасту

- ребёнок живет здесь и сейчас, его ежедневные продвижения определяются доступностью и открытостью социальных и предметных сред в их освоении в условиях слепоты и слабовидения;

- в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения значимо ориентироваться на данные тифлопсихологии:

во-первых, о трудностях, и путях их преодоления, чувственного отражения окружающего в условиях слепоты и слабовидения, что определяет не только специфические особенности развития ребенка, но и обосновывает особенности

психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей в достижении первых двух позиций;

во-вторых – на положениях тифлопедагогики, раскрывающих специфику воспитательной среды как фактора развития слепого, слабовидящего ребёнка, специальные подходы, методы и приёмы обучения детей со зрительной депривацией с учётом их особых образовательных потребностей.

Долговременное нахождение слепого или слабовидящего ребёнка в медицинском стационаре ограничивает круг институциональных форм его обучения и воспитания, в частности, ограничена доступность дошкольного образования (имеет своё особое, отличное от семейного воспитания, значение для развития дошкольника) в форме образовательной деятельности образовательной организации с освоением образовательной программы. Помимо этого, длительное пребывание стационаре медицинской организации приводит к ограничению социальных взаимодействий, в том числе, и прежде всего, со сверстниками, познания предметно-пространственных сред, освоения художественно-эстетических сред и др., что выступает тормозом гармоничного развития ребёнка в дошкольном возрасте, реализацией им личностного потенциала.

Позиции о ведущей роли семейного воспитания в личностном развитии дошкольника, о фактическом ограничении доступности освоения образовательной программы ребёнком в условиях нахождения в стационаре на длительном лечении повышают требования, выявляют особенное в образовательных средах как совокупности условий, создаваемых для развития, обучения и воспитания слепого, слабовидящего дошкольника.

В совокупность условий входят как особое педагогическое сопровождение слепого, слабовидящего ребёнка, так и психолого-педагогическое сопровождение его родителей.

Педагогическое сопровождение ребенка должно быть особо направлено и включает обеспечение развития биосоциальной природы компенсации слепоты, слабовидения с усилением её социальной основы.

Важно, чтобы взрослые направляли свои усилия на развитие у ребёнка тактильно-рече-слухо-двигательно-зрительной, (у слабовидящего особенно зрительно-двигательной) координации на основе развития межанализаторных связей с обеспечением освоения опыта контактов, взаимодействия с окружающим социальным и предметным миром. Актуальная позиция взрослого – ребёнок первооткрыватель мира, его развитие во многом обусловлено доступностью широты чувственного познания (с учетом возраста, сложности объекта уровень познания может быть различным).

Развитие социальной природы компенсации обуславливается, во-первых, овладением ребёнком ведущего и основных видов деятельности (с учетом возраста). К ведущим видам деятельности относятся: 1-й год жизни – близкое эмоциональное общение с близкими окружающими, манипулятивная деятельность; 2-й и 3-й года жизни – предметно-практическая деятельность (бытовая, игровая, познавательная); 3-7-й годы жизни – сюжетно-ролевая игра. К основным видам деятельности относятся: самообслуживание, познавательная,

игровая, продуктивная деятельность (с учетом индивидуальных особенностей развития) с освоением компенсаторных способов исполнения. Во-вторых – освоением ребёнком опыта поведенческой инициативности и активности в разных сферах детской жизни. Это достигается в том числе практическими знаниями ребёнка о предметном наполнении освоенных пространств, специальной организованностью, стабильностью для слепого, слабовидящего предметно-пространственных сред освоенных пространств (знаю, что где лежит; где, что можно взять), владение культурными способами, умениями выполнять конкретные действия, их цепочки для достижения результата деятельности, способностью взрослых мотивировать, побуждать ребёнка, которому мало доступны невербальные средства коммуникации, быть деятелем. В-третьих, – овладение ребёнком речью как средством коммуникации, познания, рефлексии в жизненных проявлениях. Слепому, слабовидящему ребёнку с сохранным интеллектом доступно, пусть и с некоторыми особенностями, овладение речью в рамках возрастных возможностей.

1. Профилактику, во-первых, развития у ребёнка псевдокомпенсации как приспособления к дефекту. Ребёнок приспособляется к слепоте, слабовидению, что выявляется в его поведении, в условиях, когда в его социальном окружении имеют место быть деструктивные для личностного проявления и продвижения стили отношений окружающих, стили воспитания. Речь идёт о гипер- и гипоопеке слепого, слабовидящего, которые ограничивают активность, инициативность, самостоятельность ребёнка, он оказывается в большой зависимости от окружающих. Ребёнок осваивает опыт «быть обслуженным». В такой жизненной ситуации ему мало доступно овладение культурными способами жизнедеятельности. Проиллюстрируем. Например, слепому ребёнку, не имеющему грубое поражение ЦНС, в условиях конструктивного стиля семейного воспитания, обеспечивающего в том числе обучение конкретным умениям, выработку навыков, выявляющего адекватное отношение к личности ребенка, доступно освоение культурно-гигиенических норм пользования детским горшком примерно в тот же возрастной период. Однако, значительная часть детей пользуется памперсами до 5-7 лет. Во-вторых, ориентируясь на дошкольный возраст, актуальна профилактика возникновения и развития вторичных нарушений, которые связаны с трудностями чувственного отражения окружающего, в том числе с малой доступностью в подражании окружающим, ограниченностью чувственного познания единичного и целого, с трудностями пространственной ориентировки и др. Вторичные нарушения часто возникают в психомоторных, коммуникативно-речевых, мотивационных, сенсорно-перцептивных, мнемических (в представлениях) психических образованиях.

Важнейший запрос слепых и слабовидящих детей:

- освоение ходьбы, её культурного способа как естественного способа передвижения человека, развитие двигательных умений и навыков, овладение действиями и умениями с освоением опыта моторного поведения, освоением видов деятельности;

- развитие сенсорно-перцептивных процессов (ощущений, восприятия, его модальностей);
- освоение схемы тела с навыками ориентировки на себе, от себя;
- освоение репертуара социальных действий, опыта социальной перцепции и др.

2. Повышение уровня социализации с продвижением ребёнка в освоении определяющих сфер жизнедеятельности человека – сферы общения, сферы деятельности, сферы самосознания. Взрослому важно ориентироваться на ряд особенностей социализации детей с нарушениями зрения:

- слепой, слабовидящий ребёнок в большей степени нуждается в воспитательных воздействиях со стороны взрослого;
- трудности чувственного отражения затрудняют ему вхождение в социальные среды, установление социальных контактов;
- зрительная депривация значительно снижает проявление и развитие сенсорных, двигательных, познавательных потребностей, что приводит к общей пассивности, к пассивности и трудностям освоения общения, предметно-практической деятельности, развитию самосознания;
- субъектность ребёнка с нарушением зрения в процессе социализации во многом определяется доступностью ему в проявлении, удовлетворении и развитии коммуникативных, познавательных, двигательных потребностей;
- успешность освоения слепым, слабовидящим ребёнком деятельности в условиях трудностей подражания во многом обусловлена ролью взрослого в обучении действиям с развитием умений и навыков;
- развитие у ребёнка с глубоким нарушением зрения отношения к себе, к окружающим резко детерминировано характером позиции родителей, их взглядом, отношением, проявлениями к реальным и потенциальным возможностям ребёнка, педагогической способностью родителей донести до сознания ребенка (резко ограниченного в получении невербальной информации) одобрение или порицание его поступка.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей слепого, слабовидящего дошкольника не менее актуально, а по сути - более, чем педагогическое сопровождение самого ребёнка, так как тифлопсихология и тифлопедагогика обосновывает неоспоримую роль семьи ребёнка с нарушением зрения в развитии у него активности как важнейшего свойства личности, лежащего в основе социального компонента компенсации слепоты и слабовидения. Речь идет о социальной ситуации развития ребёнка с нарушением зрения, которая либо обеспечивает ему своевременный по возрасту запуск активности (эмоциональной, социально-коммуникативной, двигательной, познавательной), либо выступит тормозом социализации в значимо близкой для него среде.

Перед родителями слепого, слабовидящего ребёнка стоит задача создания социокультурных сред его общения с окружающими в разных формах с освоением культурно-фиксированных способов, обеспечение участия и освоения ребёнком разных видов детской деятельности, что выступает определяющим условием развития компенсаторно-адаптационных

приспособлений важных в жизнедеятельности, условием личностного развития дошкольника.

Центральной линией психолого-педагогического сопровождения родителей является повышение педагогической компетентности по вопросам воспитания и обучения ребёнка с глубоким нарушением зрения с развитием аксиологического и когнитивно-деятельностного компонентов воспитательного потенциала семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения важно помочь родителям формировать адекватное отношение к слепому, слабовидящему ребёнку, к его реальным и потенциальным возможностям, прежде всего, как к растущему человеку. При этом, безусловно, родители принимают его слепоту или слабовидение как данность и понимают, что ребёнок имеет в развитии и будет иметь ряд особенностей, которые следует учитывать в процессе воспитания. Важно, чтобы для родителей стала значимой установка на воспитание личности ребёнка, на формирование у него тех же знаний, умений и навыков, которыми овладевают и зрячие дети. В воспитании ребёнка важно, чтобы родители:

- следовали позиции: слепой, слабовидящий специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;
- стремились адекватно оценивать практические умения, навыки ориентировки в пространстве, сенсорные и двигательные возможности ребёнка;
- создавали условия обогащения чувственного познания ребёнком окружающего, своевременного по возрасту развития речи;
- не делали за ребёнка то, что ему доступно сделать самому;
- руководствовались установкой: «Я - организатор отражения, познания ребёнком предметов и объектов физического мира» и др.

Когнитивно-деятельностный компонент отражает освоение родителями конкретных специальных знаний, умений в области развития, воспитания и обучения ребёнка с нарушением зрения.

Родительские знания и умения по вопросам воспитания и обучения ребёнка с нарушением зрения должны включать:

- риски трудностей развития детей с нарушениями зрения и тифлопедагогические условия их профилактики;
- деструктивные стили воспитания детей с нарушениями зрения и пути их преодоления;
- роль и значение вербального общения в развитии слепого, слабовидящего ребёнка;
- компенсаторные способы отражения действительности в условиях слепоты и слабовидения, пути и условия их развития;
- специальные методы и приёмы формирования у ребёнка представлений об окружающем;
- особенности социальных контактов и взаимодействий в условиях слепоты, слабовидения;
- особые требования к предметно-развивающим средам (игровой, бытовой, познавательной, художественно-эстетической) и др.

**СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В
ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ**

Березина Светлана Игоревна

специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор (иностранный язык)
berezina.si@uchimznaem.ru

Кузминич Наталья Анатольевна

специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор (иностранный язык)
kuzminich.na@uchimznaem.ru

Морозова Евгения Витальевна

специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»
Тьютор (иностранный язык)
morozova.ev@uchimznaem.ru

Саломехина Наталья Владимировна

специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»
тьютор (иностранный язык)
salomahina.nv@uchimznaem.ru

**CREATING A SITUATION OF SUCCESS WHEN TEACHING FOREIGN
LANGUAGES TO VISUALLY IMPAIRED CHILDREN UNDERGOING
LONG-TERM TREATMENT**

Berezina Svetlana Igorevna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor (English Language)
berezina.si@uchimznaem.ru

Kuzminich Natalia Anatolievna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor (English Language)
kuzminich.na@uchimznaem.ru

Morozova Evgeniya Vitalievna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor (Foreign Languages)

Аннотация. В докладе раскрывается важность создания ситуации успеха при обучении иностранным языкам детей с нарушениями зрения, нуждающихся в длительном лечении, представлены приемы и методы работы, которые позволяют учащимся усваивать учебный материал и социализироваться в обществе.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении, слабовидящие дети, ситуация успеха, обучение иностранным языкам.

Abstract. The report highlights the significance of establishing a conducive learning environment for visually impaired children undergoing long-term medical treatment. Various strategies and approaches to help students learn foreign languages and be better integrated into the community are described.

Key words: hospital pedagogy, students requiring long-term medical treatment, visually impaired children, a situation of success, teaching foreign languages.

Как известно, при обучении детей, нуждающихся в длительном лечении, госпитальный педагог учитывает в своей работе данные Карты Индивидуальных Особых Потребностей (КИОП), которая содержит несколько блоков, заполняемых специалистами госпитальной школы. Кроме этого, особое внимание уделяется рекомендациям врачей о текущем статусе здоровья ребенка. Эти данные позволяют интегрировать медицинские, психологические, социальные и академические данные обучения, выстроить образовательный маршрут и создать условия для максимального стимулирования познавательной деятельности и развития личности ребенка [1].

Ситуация успеха - один из самых эффективных стимулов познавательной деятельности. Создание ситуации успеха особенно важно для слабовидящих и незрячих детей, так как они находятся в заведомо сложных условиях (психологических, физических). Вслед за А.С. Белкиным, под ситуацией успеха мы понимаем целенаправленный, специально организованный учителем комплекс условий, позволяющий достичь значительных результатов в деятельности ребенка, которые сопровождаются позитивными эмоциональными, психологическими переживаниями. Ситуация успеха приводит ребенка к осознанию собственной компетентности [2].

В выступлении будет представлен наш опыт обучения иностранному языку учеников, которые имеют частичную или полную потерю зрения в виду основного заболевания и/или лечения. Таких детей можно отнести к 4 основным группам, определяющихся разными зрительными возможностями, а значит и

разными способами восприятия учебного материала и ориентации в пространстве [3].

В своей работе мы используем приемы и методы, способствующие созданию ситуации успеха на уроках английского языка со слабовидящими детьми. К таким методам мы отнесли мнемотехнику, фонетические и ситуативные ассоциации, а также методы, которые опираются на использование всех органов чувств для восприятия объектов и способствует более полному и точному пониманию. Следует подчеркнуть, что максимальное приближение учебного процесса к реальным условиям, моделирование жизненных ситуаций также является неотъемлемым условием создания ситуации успешности, а также социализации слабовидящих детей.

Таким образом, правильная организация обучения слабовидящего ребенка или ребенка, потерявшего зрения в процессе лечения, в условиях госпитальной школы дает ему возможность быть успешным, усваивать учебный материал, социализироваться в обществе. Все приемы и методы, которые мы используем в работе, как учителя иностранного языка могут использоваться при обучении другим предметам.

Литература

1. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / Шариков С.В. // Альманах Института коррекционной педагогики, 2020. № 40. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (дата обращения: 30.09.2024).

2. Белкин, А.С. Ситуация успеха: как ее создать: Книга для учителя / под ред. А.С. Белкина. М.: Просвещение, 1991. – С. 176.

3. Епифанцева, Т.Б. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям / Т.Б. Епифанцева. – URL: <https://www.logopedplus.ru/articles/korreksionnaya-pedagogika/klassifikatsiya-detey-po-stepeni-narusheniya-zreniya-i-zritel'nyy-vozmozhnostyam/> (дата обращения: 30.09.2024)

References

1. SHarikov, S.V. Pedagogicheskaya podderzhka obrazovatel'nyh vozmozhnostej detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih stacionarah / S.V. Sharikov // Al'manah Instituta korrekcionnoj pedagogiki, 2020. – №40. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (accessed: 30.09.2024).

2. Belkin, A.S. Situatsiya uspekha: kak ee sozdat': Kniga dlya uchitelya / edited by A.S. Belkin. M.: Prosveshchenie, 1991. – P. 176.

3. Epifantseva, T.B. Klassifikatsiya detej po stepeni narusheniya zreniya i zritel'nyy vozmozhnostyam / T.B. Epifantseva. – URL: <https://www.logopedplus.ru/articles/korreksionnaya-pedagogika/klassifikatsiya-detey-po-stepeni-narusheniya-zreniya-i-zritel'nyy-vozmozhnostyam/> (accessed: 30.09.2024).

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
В УСЛОВИЯХ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Наумова Наталья Викторовна

кафедра сурдопедагогики,
институт дефектологического образования и реабилитации
РГПУ им. А.И. Герцена
старший преподаватель
mrtsha@yandex.ru

Филиппова Мария Игоревна

кафедра сурдопедагогики,
институт дефектологического образования и реабилитации
РГПУ им. А.И. Герцена
ассистент
mpogorelova@herzen.spb.ru

**ORGANIZATION OF EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES
FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT
IN CONDITIONS OF HOME-BASED EDUCATION**

Naumova Natalya Viktorovna

Head of Department of Surdopedagogy,
Institute of Defectological Education and Rehabilitation,
Herzen State Pedagogical University of Russia.
the Senior Teacher
mrtsha@yandex.ru

Filippova Mariya Igorevna

Head of Department of Surdopedagogy,
Institute of Defectological Education and Rehabilitation,
Herzen State Pedagogical University of Russia
Assistant of Pedagogy.
mpogorelova@herzen.spb.ru

Аннотация. Развитие личности ребенка будет осуществляться только в том случае, если между школой и семьей будет взаимопонимание и сотрудничество. Без помощи специалистов школы семье трудно организовать эффективное вступление ребенка в социально-бытовые отношения, получить коммуникативные навыки, адаптироваться в слышащем обществе.

Ключевые слова: надомное обучение, социальные навыки, взаимодействие, семья, школа, дети с нарушением слуха, внеурочная деятельность.

Abstract. The development of the personality of a child with hearing impairment will be successfully carried out only if there is mutual understanding and cooperation between the school and the family. Without the help of school specialists, it is difficult for a family to organize the effective entry of a child into social relations, gain communication skills, and adapt to a hearing society.

Keywords: home-based learning, social skills, interaction, family, school, hearing impaired children, extracurricular activities.

Количество детей с нарушением слуха, которым необходимо надомное обучение, ежегодно увеличивается.

В ходе организации надомного обучения родители играют значительную роль, так как им необходимо выступать учителем для своего ребёнка. Родитель не всегда готов перестроиться из социальной роли «родитель-ребёнок» в роль «учитель-ученик». Не все родители обладают достаточным набором знаний, умений и навыков, необходимых для организации образовательного процесса. В связи с этим возникает необходимость повышения компетентности родителя [2].

Специалисты выделяют различные формы взаимодействия школьного учителя и родителя в ходе образовательного процесса.

Семье без помощи специалистов трудно организовать эффективное вступление ребенка в социально-бытовые отношения, получить коммуникативные навыки, адаптироваться в обществе.

Важным элементом системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются занятия по социально-бытовой ориентировке. Школа обеспечивает такую возможность как путем проведения уроков в рамках соответствующего предмета учебной программы, так и во внеурочное время.

Чаще всего родители выбирают использование права временного включения своих детей в образовательный процесс, концентрируясь на уроках по общеобразовательным предметам и предметах коррекционно-развивающего блока. Но успешность образовательного процесса зависит, в том числе, от живого общения, социализации, что позволяет реализовывать один из основных принципов - коммуникативную направленность в обучении и воспитании детей с нарушением слуха [1].

В связи с этим возникает необходимость включения детей, обучающихся в системе надомного обучения, в среду сверстников, тем самым формируя навыки взаимодействия, удержания ситуации общения.

Надомное обучение, организованное в стенах школы, позволяет ребенку участвовать во внеурочных мероприятиях. Подобная организация надомного обучения представляется наиболее эффективной, как с точки зрения получения образования, так и в плане преодоления вторичных и третичных дефектов. Ограничения в участии в данных мероприятиях могут быть обусловлены только состоянием здоровья обучающегося.

Рассмотрим каждое направление отдельно.

Занятия в ходе обязательной внеурочной деятельности (далее – ВУД).

В соответствии с ФАОП школьная программа предусматривает пять направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное и общеинтеллектуальное.

Для организации ВУД могут быть использованы не только учебные кабинеты, но и общешкольные помещения: спортивный зал, школьный музей, библиотека.

Посещённые обучающимися занятия, входящие во ВУД, могут способствовать развитию социально-бытовых навыков обучающегося с нарушением слуха. Такие занятия предполагают неформальное общение, возможность вступления в диалог, овладение знаниями, умениями, навыками, выходящими за рамки школьной программы, но способствующими адаптации в обществе. Организовать подобную работу в кругу семьи сложнее, поскольку ребенок находится в знакомой, предсказуемой бытовой и коммуникативной обстановке.

Таким образом, посещая ВУД в школе, обучающийся меняет привычную обстановку, учится воспринимать речь, манеру и образ общения других людей, тренирует возможности собственной коммуникации, овладевает новыми знаниями внеурочной системы, что часто приходится использовать в обычной жизни.

Участие в школьных праздниках и конкурсах.

Это направление работы предполагает собственное участие обучающегося в процессе социально-бытовой адаптации и вступление в коммуникацию. В ходе реализации данного направления обучающийся может участвовать в процессе только эмоционально, или присоединяясь к действию.

Самостоятельно или с помощью семьи, ребенок может выполнить заранее данное ему задание: оформить поделку или творческую работу, выучить текст, подготовить выступление. Он может участвовать в подготовке праздников, репетициях концертов, оформлении выставок. Все подобные варианты активностей способствуют социально-бытовой ориентации вне домашних стен. Взаимодействие школы и семьи в данном случае наиболее важно и необходимо. Педагогический коллектив помогает родителям не просто организовать участие ребенка в школьной внеурочной жизни, но и ориентирует усилия семьи на преодоление дефицитарного развития и направляет их в эффективное русло, предлагая возможные приемы и методы взаимодействия с ребенком.

Если обучающийся по объективным причинам не может принимать участие в мероприятиях, он может присутствовать в школе, наблюдая за процессом. Такой опыт развивает эмоциональную сферу, которая, чаще всего, «западает» при нарушении слуха. Психологи и дефектологи помогают семье отслеживать настроение, эмоции обучающегося, работать с ними, поддерживать или, при необходимости, напротив – не поддаваться им.

Участие в экскурсиях и иных выездных мероприятиях, проводимых школой.

Ещё один большой пласт - адаптация обучающихся не только вне дома, но и вне школы. Поездки в транспорте, общение с окружающими, умение реагировать на нестандартные ситуации, попросить или принять необходимую

помощь, возможность обратиться с просьбой или вопросом к посторонним людям – подобные навыки чрезвычайно необходимы во взрослой жизни. Сформировать их без участия третьих лиц проблематично. Организованные выезды за пределы школы способствуют решению данных проблем. Задача педагогического коллектива – предусмотреть возможные трудности, озвучить их родителям, разработать пути преодоления, методы их реализации семьей.

Занятия в секциях и кружках на базе школы.

Нарушение слуха затрудняет социально-бытовую ориентацию и коммуникацию на всех уровнях жизни. Так, привычные в обычной жизни занятия в кружках и секциях, могут стать камнем преткновения для детей с нарушением слуха. Руководители и педагоги центров дополнительного образования не всегда готовы к нашим воспитанникам. Проблема становится обоюдной: ни взрослый, ни ребенок не могут организовать плодотворную коммуникацию. Школьные секции и кружки, в этом случае, становятся стартовой площадкой или, в отдельных случаях, единственным путем для реализации своих творческих и спортивных возможностей.

Специалисты школы помогают ребятам освоить необходимые навыки, добиваться успехов в выбранном виде деятельности. В то же время, осуществляется работа с родителями, в ходе которой семья получает опыт и знания, способные помочь организовать посещение кружков и секций по интересам.

Таким образом, благодаря грамотной организации ВУД, обучающиеся с нарушением слуха, получающие образование в рамках надомного обучения, имеют возможность восполнить дефицит социально-бытовых и коммуникативных навыков. Взаимодействие семьи и школы в этом процессе является важным условием успешной адаптации в обществе.

Литература

1. Наумова, Н.В. Влияние образовательной среды на психическое развитие детей с нарушением слуха дошкольного возраста / Н.В. Наумова, Е.П. Микшина // Кафедра сурдопедагогики в зеркале времен [Текст]: коллективная монография / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 114-136.

2. Филиппова, М. И. Формирование профессиональной компетентности будущих сурдопедагогов в условиях практикоориентированного обучения / М. И. Филиппова // Приложение международного научного журнала «Вестник психофизиологии», 2023. – № 3. – С. 50-56.

References

1. Naumova, N.V. The influence of the educational environment on the mental development of children with hearing impairment of preschool age / N. V. Naumova E. P. Mikshina // Department of sign language pedagogy in the mirror of Time [Text]: collective monograph / A. I. Herzen Russian State Pedagogical University. St. Petersburg, 2018. – pp. 114-136.

2. Filippova, M. I. Formation of professional competence of future sign language teachers in practice—oriented learning / Filippova M. I. // Appendix of the international scientific journal "Bulletin of Psychophysiology", 2023. – N 3. – pp. 50-56.

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ
В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО СТАЦИОНАРА**

Номеровская Татьяна Владимировна
структурное подразделение
«Центр госпитальной педагогики»
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»
Белгородской области
учитель-логопед
nomerovskaatatana26@gmail.com

Куренская Ираида Александровна
структурное подразделение
«Центр госпитальной педагогики»
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»
Белгородской области
методист
ikyrenskaya@yandex.ru

**THE DEVELOPMENT OF SPEECH BREATHING IN CHILDREN
WITH SPEECH DISORDERS WHO ARE ON LONG-TERM TREATMENT
IN A MEDICAL HOSPITAL SETTING**

Nomerovskaya Tatyana Vladimirovna
Structural subdivision
«Center of Hospital Pedagogy»
OGAOU OK «Algorithm of Success»
Belgorod region
Speech Therapist teacher
nomerovskaatatana26@gmail.com

Kurenskaya Iraida Alexandrovn
structural subdivision
«Center of Hospital Pedagogy»
OGAOU OK «Algorithm of Success»
Belgorod region
methodologist
ikyrenskaya@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о необходимости включения упражнений на развитие дыхательной функции как базиса речевого дыхания в деятельность педагога-логопеда госпитальной школы. Применение дыхательных упражнений в коррекционно-развивающей работе плодотворно влияет не только на физическое состояние ребенка, но и на его психоэмоциональное состояние, что положительно сказывается на общей реабилитации ребенка, находящегося на длительном лечении в медучреждении.

Ключевые слова: дети с нарушением речи, речевое дыхание, коррекция нарушений речевого развития, дыхательная гимнастика, дыхательные упражнения

Abstract. The article discusses the need to include exercises for the development of respiratory function as the basis of speech breathing in speech therapist activities. The use of breathing exercises in correctional and developmental work has a fruitful effect not only on the child's physical condition, but also on his psycho-emotional state, which has a positive effect on the overall rehabilitation of a child undergoing long-term treatment in a medical institution.

Key words: children with speech disorders, speech breathing, correction of speech development disorders, breathing exercises, breathing exercises

Одно из направлений деятельности Центра госпитальной педагогики Белгородской области нацелено на логопедическую помощь детям-пациентам, предполагающую максимально возможную в условиях медицинского стационара коррекцию нарушений речевого развития, связанных прежде всего с нарушением физиологического и речевого дыхания. Как показала практика, одной из главных задач учителя-логопеда Центра является обучение детей, находящихся на лечении в онкогематологическом отделении, правильному дыханию для развития дыхательной функции как основы речевого дыхания.

Нам известно, что речевое дыхание в отличие от обычного имеет значительные отличия, обусловленные особыми требованиями, предъявляемыми к дыхательному акту во время речи. Звуки речи образуются на выдохе [3]. Кроме того, при разговоре выдох становится продолжительным и происходит при активном участии различных мышц (грудной клетки, брюшного пресса и др.). Это усиливает давление струи воздуха в дыхательном (речевом) тракте, без чего невозможна звучная речь [2].

В ходе речевого развития вырабатывается специфический «речевой» механизм дыхания, следовательно, формируются и специфические «речевые» движения диафрагмы. В процессе устной речи диафрагма многократно производит тонко дифференцированные колебательные движения, обеспечивающие речевое дыхание и звукопроизношение.

Таким образом, речевое дыхание представляет собой систему произвольных психомоторных реакций, тесно связанных с производством устной речи. Характер речевого дыхания подчинен внутреннему речевому программированию, а значит – семантическому, лексико-грамматическому и интонационному наполнению высказывания [3, с. 1].

Очевидно, что недостаточное развитие речевого аппарата у ряда длительно болеющих детей непосредственно связано с недостаточным формированием и нарушением у них речевого дыхания.

Анализ нашей работы за два предыдущих года показывает, что применение дыхательных упражнений играет важную роль в коррекционно-развивающей деятельности логопеда.

В своей работе мы используем коррекционные методики по развитию речевого дыхания Л.И. Беляковой, А.Н. Стрельниковой, Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова, А.Г. Ипполитовой, З.А. Репина и др. Приведем примеры используемых нами дыхательных упражнений:

1. Упражнения на расширение грудной клетки помогают улучшить вентиляцию легких, увеличить объем дыхательной мускулатуры и развить правильное дыхание. Эти упражнения важны для детей с нарушениями дыхания и для тех, кто испытывает затруднения с произношением звуков и слов из-за недостаточно развитой артикуляции.

2. Упражнения на увеличение длительности выдоха помогают укрепить мышцы дыхательной системы, улучшить контроль над выдыханием и увеличить продолжительность выдоха.

3. Некоторые дыхательные упражнения позволяют попеременно активизировать работу правого и левого полушарий мозга, что благоприятно влияет на психоэмоциональное состояние ребенка.

В своей практике нам неоднократно приходилось использовать вышеназванные упражнения. Эффективность работы достигалась за счет систематических, еженедельных занятий, контролируемых и оцениваемых педагогом, а также строгого соблюдения временных рамок. Так, один из учащихся Центра находился на длительном лечении в онкогематологическом отделении и имел ограниченные возможности здоровья (отсутствие зрения). Такие занятия помогли сформировать у ребенка правильное речевое дыхание для корректного образования звуков и их артикуляции. Мы научили ребенка поддерживать громкость речи на одном уровне, правильно расставлять паузы, говорить без запинок и осознанно пользоваться интонированием. Это позволило ему научиться управлять своим голосом: звучать непрерывно и плавно, переходить от тихой речи к громкой и наоборот.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что дыхательные упражнения в логопедической практике госпитальной школы:

- позволяют укрепить и развить мышцы дыхательной системы, что способствует более эффективному дыханию и улучшению дыхательной функции;
- помогают длительно болеющим детям с онкологическими диагнозами освоить правильную дыхательную технику, что является основой для правильной артикуляции звуков и слов;
- способствуют улучшению общего физического состояния: обогащают организм кислородом, улучшают кровообращение;
- улучшают когнитивные функции;

- могут быть использованы для снятия напряжения и стресса, что в условиях стационарного лечения и обучения в госпитальной школе позитивно влияет на общую реабилитацию ребенка, находящегося на длительном лечении.

Считаем, что для достижения наибольшего логопедического эффекта в практику работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи и находящимися на лечении в онкологическом стационаре, специалисту необходимо включать упражнения на развитие дыхания.

Литература

1. Белякова, Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова. – М.: ООО Издательство «Книголюб», 2004. – 25 с.
2. Заходякина, К.Ю. Оптимизация формирования внешнего и речевого дыхания младших школьников с общим недоразвитием речи посредством тренировок к гипоксии-гиперкапнии / К.Ю. Заходякина, А.В. Бородин, О.В. Лобозова, Г.Д. Данилевич, Р.А. Четверик // Безопасность – 2017 : Материалы I Межрегиональной научно-практической конференции, – Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, 2017. – С. 163–165.
3. Заходякина, К. Ю. Комплексный подход в развитии речевого дыхания у детей с тяжелыми нарушениями речи / К.Ю. Заходякина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2023. – № 3. – С.183-189.

References

1. Belyakova, L. I. Methods of speech breathing development in preschoolers with speech disorders / L. I. Belyakova, N. N. Goncharova, T. G. Shishkova. – M.: LLC Publishing House «Knigolyub», 2004. – 25 p.
2. Zakhodyakina, K.Yu. Optimization of the formation of external and speech respiration of younger schoolchildren with general speech underdevelopment through training for hypoxia-hypercapnia / K.Yu. Zakhodyakina, A.V. Borodin, O.V. Lobozova, G.D. Danilevich, R.A. Chetverik // Safety – 2017 : Materials of the I Interregional scientific and practical conference, – Volgograd : Volgograd State Medical University University, 2017. – pp. 163-165.
3. Zakhodyakina, K. Yu. An integrated approach in the development of speech breathing in children with severe speech disorders / K.Yu. Zakhodyakina // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University, 2023. – No. 3. – pp.183-189.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ГОСПИТАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Онучина Анастасия Владимировна

кандидат педагогических наук

МОУ СОШ с УИОП № 1

города Советска Кировской области

педагог-психолог

anastasiya.onuchina@yandex.ru

EMOTIONAL INTELLIGENCE OF A HOSPITAL TEACHER

Onuchina Anastasia Vladimirovna

Candidate of Pedagogical Sciences

MOU secondary school with UIOP No. 1

Educational Psychologist

anastasiya.onuchina@yandex.ru

Аннотация. В статье автор анализирует и конкретизирует содержание понятия «госпитальный педагог». Автор исходит из того, что эмоциональный интеллект является ресурсом личности, фактором когнитивных способностей второго порядка, когнитивной способностью обрабатывать эмоциональную информацию и имеет метакогнитивную природу.

Ключевые слова: госпитальный педагог, эмоциональный интеллект, умение контролировать эмоции.

Abstract. In the article the author analyzes and specifies the concept of “a hospital teacher”. The author proceeds from the fact that emotional intelligence is a personal resource, a factor of second-order cognitive abilities, a cognitive ability to process emotional information and has a metacognitive nature.

Keywords: hospital teacher, emotional intelligence, ability to control emotions.

Наряду с профессиональными компетенциями, личностные качества госпитального педагога являются объектом исследования в госпитальной педагогике. Для раскрытия содержания понятия «личностные качества госпитального педагога» в контексте нашего исследования особое значение имеет научный подход Г.Н. Сухановой и С.В. Шарикова. Авторам удалось представить особенности труда госпитального педагога, которые позволили выделить ряд необходимых требований к учителю. Данные требования учёные разделили на три категории, одной из которых являются личностные качества госпитального педагога.

Анализ научной литературы показал, что термин «госпитальный педагог» является сравнительно новым, который используют специалисты, организующие образовательный процесс для длительно болеющих детей.

Анализируя идеи (L.E. Carstens) о термине «госпитальный педагог», мы заострили внимание на тех положениях, что остались вне поля зрения учёного при раскрытии им содержания данного понятия: умение контролировать, управлять, распознавать свои эмоции и открытость в диалоге [1, с. 9].

Дальнейший анализ идей С.В. Шарикова и Г.Н. Сухановой о специфических желательных характеристиках госпитального педагога показывает, что учёные также берут во внимание эмоциональный интеллект педагога [3, с. 73].

Цель настоящей работы – конкретизировать содержание понятия «эмоциональный интеллект госпитального педагога».

Умение контролировать, управлять, распознавать эмоции, необходимы педагогу в работе с детьми, находящимися на длительном лечении в условиях стационара. Учитывая, что к эмоциональным особенностям детей относится недостаточно выработанное умение контролировать и регулировать свои эмоции, госпитальный педагог должен в полной мере обладать рассматриваемым умением. Известно, что распознавание эмоций других людей является одним из компонентов эмоционального интеллекта и потребностей в саморазвитии.

Если исходить из того, что эмоциональный интеллект является ресурсом личности, фактором когнитивных способностей второго порядка, когнитивной способностью обрабатывать эмоциональную информацию, то мы можем утверждать, что эмоциональный интеллект имеет метакогнитивную природу и определённую иерархическую многокомпонентную структуру (восприятие, оценка, выражение эмоций; использование эмоций для повышения эффективности мышления и деятельности; понимание и анализ эмоций; сознательное управление эмоциями для личностного роста и качественных межличностных отношений).

Эмоциональный интеллект становится инструментом для решения педагогических задач госпитального педагога. Одной из ключевых задач госпитального педагога является формирование у детей, находящихся на длительном лечении позитивного отношения к жизни. Следует отметить, что данный процесс является длительным и отсроченным. Формирование протекает в многогранной деятельности ребёнка – обучении и игре. Ребёнок, вступая в разнообразные отношения со сверстниками и взрослыми, также приобретает позитивный опыт общения, а, следовательно, и отношения к жизни.

По мнению Серафимович И.В., способность педагога к дифференциации эмоциональных проявлений субъектов образовательного процесса позволяет выстраивать адекватные психологические границы, закрепляясь в профессиональной позиции, не впадая в «невротическое слияние», которое может приводить к неконструктивному общению. Опираясь на данное положение, констатируем факт, что развитый эмоциональный интеллект помогает педагогу сохранить тонкую грань между вовлечённостью с сохранением личностных границ и эмоциональной растворённостью в состоянии другого [2, с. 108].

Литература

1. Лоскутов, А.Ф. Методические материалы: Госпитальная педагогика. Обучение длительно болеющих детей / А.Ф. Лоскутов, И.Ю. Долуев – Москва: ФГБНУ «ИВФ РАО», 2023. – 24 С.
2. Серафимович, И. Эмоциональный интеллект – предиктор профессионализма педагога / И. Серафимович, Н.Н. Посысоев // Образовательная политика, 2020. – № 2 (82). – С. 106-114.
3. Суханова, Г.Н. Разработка инструментов рекрутинга госпитальных педагогов для сети госпитальных школ «УчимЗнаем» / Г.Н. Суханова, С.В. Шариков // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России, 2020. – № 6 (51). – С. 70-71.

References

1. Loskutov, A.F. Metodicheskie materialy: Gospital'naya pedagogika. Obuchenie dlitel'no boleyushchih detej / A.F. Loskutov, I.Yu. Doluev – Moskva: FGBNU «IVF RAO», 2023. – 24 S.
2. Serafimovich, I. Emocional'nyj intellekt – prediktor professionalizma pedagoga / I. Serafimovich, N.N. Posysyoev // Obrazovatel'naya politika, 2020. – № 2 (82). – S. 106-114.
3. Suhanova, G.N. Razrabotka instrumentov rekrutinka gospital'nyh pedagogov dlya seti gospital'nyh shkol «UchimZnaem» / G.N. Suhanova, S.V. Sharikov // Upravlenie personalom i intellektual'nymi resursami v Rossii, 2020. – № 6 (51). – S. 70-71.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

УДК 37.015.3

ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ: 8 ШАГОВ НА ПУТИ К УСПЕШНОМУ ПРОЕКТУ

Черникова Ирина Ивановна
МБОУ «Школа № 22» г. Балашиха
Московская область
заместитель директора
Ira_05578@mail.ru

FROM IDEA TO IMPLEMENTATION: 8 STEPS TOWARDS A SUCCESSFUL PROJECT

Chernikova Irina Ivanovna
Municipal Budgetary Educational Institution
"School No. 22"
Balashikha, Moscow region
Deputy Director
Ira_05578@mail.ru

Аннотация. Рассматривается успешность ребенка, находящегося на длительном лечении в стационаре онкодиспансера, через погружение в творческий, познавательный процесс. Представлены методы и приемы работы в госпитальной школе, направленные на раскрытие потенциала ребенка через вовлечение в образовательную деятельность и создание ситуаций успеха. Предложены алгоритмы по разработке и реализации образовательных проектов предметной и метапредметной направленности для разновозрастной группы детей, находящихся на длительном лечении.

Ключевые слова: успех, успешность, потенциал, развитие, проект, метапредметность.

Abstract. The success of each child undergoing long-term treatment in an oncological hospital is considered through involvement in the creative, cognitive process. The methods and techniques of work in a hospital school aimed at unlocking the potential of each child through educational activities and creating situations of success are presented. Algorithms for the development and implementation of educational projects of subject and meta-subject orientation for a multi-age group of children undergoing long-term treatment are proposed.

Key words: success, potential, development, project, meta-subject.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. При разных стартовых возможностях дети должны иметь равный доступ к образованию с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Структурное подразделение – госпитальная школа при Московском областном онкологическом диспансере работает с 2017 года. Несмотря на большой опыт в работе с детьми, находящимися на длительном лечении, мы всегда находимся в состоянии поиска новых методов и приемов. Поскольку опыт работы с данной категорией детей показал, что традиционные методы и приемы массовой школы не всегда дают положительный эффект при освоении обучающимися образовательной программы.

Как грамотно и интересно организовать образовательный процесс, включив в него детей разных возрастов и разных образовательных возможностей? Сделать так, чтобы все дети стали активными участниками образовательного события, чтобы любая деятельность приносила радость ребенку, отвлекала его от «состояния болезни». Размышления над этими вопросами привели к идее создания так называемого «Календаря событий», где каждая неделя имеет свою тематическую направленность, которая реализуется через комплексные предметные и метапредметные мероприятия.

Главная задача - реализация не только образовательной программы, но и организация таких образовательных событий, которые интересны каждому ребенку, приносят ему удовлетворение, раскрывают его потенциал, делают успешным.

Что же такое успех? Принято считать, что успех – это достижение поставленных целей. Успех имеет огромное значение в жизни каждого человека. А для детей, находящихся на длительном лечении в стационаре онкодиспансера, ситуация успеха обладает еще и терапевтическим (лечебным) эффектом. Успех вселяет веру в себя, является источником внутренних сил, помогает преодолевать трудности.

С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий и продуманной стратегии и тактики педагога, при которых для детей создается возможность достичь значительных запрограммированных результатов в деятельности.

Событийные мероприятия, разрабатываемые и реализуемые в нашем структурном подразделении, рассчитаны на всех учащихся вне зависимости от их возраста и уровня подготовленности в любой из предметных областей. Учащийся на таком мероприятии находится в зоне своего развития, восполняя пробелы в знаниях, которые у него возникли, или пополняя имеющиеся новыми, углубляя их и расширяя.

Что мы, педагоги, работающие в условиях госпитальной школы, должны сделать, чтобы каждый ребенок чувствовал себя успешным? Задача педагога создать такие условия, в которых ребенок, с одной стороны, испытывал бы

уверенность в том, что у него точно все получится; с другой, внутреннее удовлетворение от самого образовательного процесса и его результата. Результата не отсроченного, а здесь и сейчас (иначе нет понимания значимости проделанной работы). Обучение должно стать увлечением: оно должно вовлечь ребенка в образовательное событие, стать мотиватором, разбудить желание двигаться вперед, дарить радость успеха за достигнутые результаты.

Занимаясь вопросами создания ситуаций успешности, мы разработали Календарь событийных мероприятий, включив в него такие формы занятий как: интегрированные занятия; проблемно-интегрированные; занятия-мастерские; занятия-лаборатории; занятие-путешествие (сказка); урок творчества, урок изобретательства. Каждое событийное мероприятие является междисциплинарным. Это помогает сделать образовательный процесс наиболее полноценным, развивает кругозор, повышает мотивацию.

Педагогами структурного подразделения разработан алгоритм подготовки и проведения таких образовательных событий. Мы назвали его «8 шагов на пути к успешному проекту». Данный алгоритм включает 8 этапов (шагов) на пути от идеи до реализации.

Шаг 1. Идея.

Основа для разработки событийного мероприятия. Ею может стать литературное произведение, историческое событие, знаменательная дата и пр.

Шаг 2. Поиск решения.

Это интеграция разных предметных областей в событийное мероприятие. Предложения педагогов по включению в основу материалов по нескольким дисциплинам для разностороннего изучения данного понятия, темы или явления.

Шаг 3. Создание команды.

Определение состава педагогов–предметников для разработки и реализации мероприятия. Распределение ролей.

Шаг 4. Планирование.

Разработка элементов (составных частей) мероприятия каждым педагогом по своему направлению в соответствии с ролью.

Шаг 5. Совместное конструирование.

Подготовка сценария мероприятия (из отдельных частей в единое целое). Подготовка необходимого реквизита, дидактических материалов.

Шаг 6. Корректировка.

Шаг 7. Реализация.

Проведение событийного мероприятия.

Шаг 8. Рефлексия.

Получение обратной связи от детей и родителей. Анализ педагогами, принимавшими участие в организации и проведении мероприятия.

Таковыми образовательными событиями стали интегрированные уроки: «Мир былин» (литература, математика, музыка, труд); «Корнеплоды» на основе русской народной сказки «Репка» (биология, литература, труд); «Семь чудес России» (история, география, биология, труд).

Такой междисциплинарный подход при реализации образовательных программ в рамках госпитальной школы размывает границы между

преподаванием традиционных узконаправленных предметов и обучением в рамках более обобщающих тем. Реализация главной цели междисциплинарного подхода к обучению – поощрение любознательности ребенка и развитие его исследовательской активности – как нельзя лучше подходит для детей, которые находятся на длительном лечении, так как помогает справиться с трудностями обучения, восполнить пробелы в знаниях комплексно, обеспечивает целостность образования, что, в свою очередь, формирует полную картину мира в глазах ребенка.

Литература

1. Гилева, О.Б. Успешный ученик – взгляд учителя, ученика и родителя / О.Б. Гилева // Научное обозрение. Педагогические науки, 2019. – № 6. – С. 112-116.
2. Лихарева, О. А. Междисциплинарное обучение в школе: теория и практика / О.А. Лихарева, Д.Ю. Плетнева // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2021. – № 5. – С. 42–58. – URL: <http://e-koncept.ru/2021/211030.htm>.
3. Ужан, О. Ю. Роль и место интегрированных уроков в формировании творческих способностей у обучающихся / О. Ю. Ужан // Professional Education in Russia and abroad, 2013. – № 1 (9). – С. 87–91.

References

1. Gileva, O.B. Uspeshnyj uchenik – vzglyad uchitelya, uchenika i roditelya / O.B. Gileva // Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki, 2019. – № 6. – S. 112-116.
2. Lihareva, O. A. Mezhdisciplinarnoe obuchenie v shkole: teoriya i praktika / O.A. Lihareva, D.Yu. Pletneva // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept», 2021. – № 5. – S. 42–58. – URL: <http://e-koncept.ru/2021/211030.htm>.
3. Uzhan, O. Yu. Rol' i mesto integrirovannyh urokov v formirovanii tvorcheskih sposobnostej u obuchayushchihsya / O. Yu. Uzhan // Professional Education in Russia and abroad, 2013. – № 1 (9). – S. 87–91.

**ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ПОДРОСТКА. МЕТОДИКА Г.В. РЕЗАПКИНОЙ «ГРАНИ ЛИЧНОСТИ»:
ОСНОВЫ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Киреева Айгуль Альбертовна

АНО «Центр научных исследований в сфере
профориентации и психологии труда»
руководитель экспериментальных площадок
aigul@navigatum.ru

Макаров Лев Геннадьевич

специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»
социальный педагог
makarov.lg@uchimznaem.ru

Макарова Маргарита Федоровна

специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»
социальный педагог
makarova.mf@uchimznaem.ru

**PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF A
TEENAGER. G.V. REZAPKINA'S METHODOLOGY "FACETS OF
PERSONALITY": BASICS AND TOOLS**

Kireeva Aigul Albertovna

ANO "Center for scientific
Research in the field of career
guidance and labor psychology"
Head of experimental sites
aigul@navigatum.ru

Makarov Lev Gennadyevich

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Social Educator
makarovlev5@gmail.com

Makarova Margarita Fedorovna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Social Educator
makarovamargarita2018@gmail.com

Аннотация. Рассматриваются понятия «личностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение»; представлены методологические основы профессиональной ориентации в госпитальной школе, трехмерная модель диагностики личности Г.В. Резапкиной, диагностический инструментарий – методика Г.В. Резапкиной «Грани личности».

Ключевые слова: личностное самоопределение, профессиональное самоопределение, базовые жизненные ценности, развивающая диагностика, вектор развития.

Abstract. The concepts of “personal self-determination” and “professional self-determination” are considered; the methodological foundations of professional orientation in a hospital school, a three-dimensional model of personality diagnostics by G.V. Rezapkina, diagnostic tools – G.V. Rezapkina's method “Facets of personality” are presented.

Key words: personal self-determination, professional self-determination, basic life values, developmental diagnostics, development vector.

Неотъемлемой частью деятельности социального педагога является профессиональная ориентация, направленная на создание благоприятных педагогических условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Формирование и развитие личности детей и подростков с тяжелыми, подчас угрожающими жизни заболеваниями, имеющими опыт утраты близких друзей, происходит в непростых условиях переосмысления жизненных ценностей и обретения новых смыслов.

Перед нами стояла непростая задача: подобрать методики и инструментарий, отвечающие запросу учащихся, их особым образовательным потребностям и возможностям – не каждая методика применима в госпитальной школе. Особенно это касается диагностики личности. Для нас было важно найти методику, которая будет бережно касаться души ребенка, раскроет его потенциал, даст ресурсы для развития личности и поддержит его в непростой жизненной ситуации, поможет увидеть горизонты и поставить достижимые цели.

Такую методику мы нашли у наших социальных партнеров – ведущих экспертов в области профориентации детей и подростков Центра научных исследований в сфере профориентации и психологии труда, реализующего образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» (Руководитель Методического центра Киреева Айгуль Альбертовна).

Методологической основой профориентационной работы в госпитальной школе стала пирамида Резапкиной-Смирнова, согласно которой профессиональное самоопределение является закономерным результатом личностного самоопределения. Идеальная траектория профориентации, согласно этой концепции, подразумевает раннюю профориентацию, начинающуюся в дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте формируются

жизненные ценности, фундамент личностного и профессионального самоопределения.

Методика комплексной диагностики личности Галины Владимировны Резапкиной, признанного в профессиональном сообществе ученого и практика, была апробирована нами на 440 подростках госпитальной школы и показала высокую эффективность в работе с учащимися, нуждающимися в длительном лечении.

В последние годы своей жизни Галина Владимировна работала над трехмерной моделью диагностики «Грани личности» совместно с научным руководителем Центра научных исследований в сфере профориентации и психологии труда Антоном Юрьевичем Смирновым.

Трехмерная модель диагностики личности Г.В.Резапкиной соответствует гуманистическому, феноменологическому и аксиологическому подходам, применяемым в госпитальной школе для развития личности ребенка, формирования у учащихся базовых жизненных ценностей, и как следствие, готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

Система диагностики «Грани личности» предполагает непрерывную, поэтапную и комплексную психологическую диагностику подростков 12–16 лет в четырех плоскостях-гранях: первая – профессиональные интересы и склонности; вторая – личностные особенности; третья – мыслительные способности; и четвертая грань, она же основание, на которое опирается пирамида, – это направленность личности, ее мотивы и ценности. Именно эта грань является базовой. Важное значение имеет то, в какую сторону обращено острие этой грани. Так как одни и те же способности можно поставить на службу совершенно разным задачам. Человеческий гений может служить как добру, так и злу: как нравственным, так и безнравственным целям.

В методике «Грани личности» заложены принципы развивающей диагностики. Главная идея развивающей диагностики заключается в том, чтобы перейти от простого измерения качеств, констатации их наличия или отсутствия – к развитию этих качеств и направлению в конструктивное русло.

Методика Г.В. Резапкиной позволяет определить направленность личности длительно болеющего подростка и задать вектор ее развития, помогает ответить на экзистенциальные вопросы о жизненных ценностях, смыслах и целях.

Ярким примером применения развивающей диагностики является история успеха нашей ученицы, опекаемой Домом с маяком. Ограниченная в своих возможностях тяжелым неизлечимым заболеванием девочка-подросток видит свое предназначение в помощи людям, творческой самореализации. Вы спросите, как может помогать другим человек, прикованный к инвалидному креслу и практически обездвиженный? Наша ученица нашла ответ на этот вопрос – сочинять истории. Истории, которые будут исцелять души, мотивировать, вдохновлять. С помощью госпитального педагога она прошла обучение сторителлингу. Первые рассказы Вераники были написаны по мотивам ее рисунков. Она создала их, когда еще могла держать в руках кисть. Истории озвучили в рамках проекта «Сказки на здоровье» учащиеся и педагоги госпитальной школы. Издательство «Русское слово» опубликовало сборник ее

рассказов. Семья Вераники, ее опора и поддержка, была рада присутствовать на презентации книги в хосписе «Дом с маяком». Это - пример того, как развивающая диагностика Г.В. Резапкиной помогла осуществиться мечте и обрести смысл жизни одной из наших учениц. И такие истории у каждого из учащихся госпитальной школы.

Формула успеха наших учеников заключается в том, что их личностное и профессиональное самоопределение осуществляется во взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения при поддержке федеральных проектов и социальных партнеров, обеспечивающих создание обучающей и развивающей среды, применение эффективных методик и инструментария профессиональной ориентации. Единая система профориентации дает возможность смело смотреть в будущее детям и подросткам, находящимся на длительном лечении.

Профориентация в госпитальной школе – это не просто выбор профессии, а переосмысление жизненных ценностей, обретение новых смыслов, видение жизненных перспектив, мощный ресурс на пути к исцелению.

Литература

1. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.10.2024).
2. Лоскутов, А. Ф. Госпитальная педагогика как современное направление в педагогической науке / А.Ф. Лоскутов, С.В. Шариков, Е.А. Ямбург, Румянцев А.Г. // Народное образование, 2023. – №1. – С. 166-173.
3. Резапкина, Г.В. УМК по профессиональному самоопределению учащихся 8-9 классов «Личность. Профессия. Карьера» / Г.В. Резапкина. – М. : Просвещение, 2021. – 200 с.
4. Смирнов, А.Ю. Воспитание и самоопределение в проекте Г.В. Резапкиной «Грани личности» / А.Ю. Смирнов. – URL: https://vk.com/video-91012841_456239095 (дата обращения: 07.10.2024).
5. Суворова, Л. Любить и понимать: чем важна идеология госпитальной педагогики для развития образования / Л. Сувоорова // Учительская газета. 18 июля 2024. – URL: <https://ug.ru/lyubit-i-ponimat-chem-vazhna-ideologiya-gospitalnoj-pedagogiki-dlya-razvitiya-obrazovaniya-rasskazal-lider-proekta-uchimznaem> (дата обращения: 16.10.2024).
6. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики, 2020. – № 40. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospit> (дата обращения: 01.10.2024).
7. Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»: официальный сайт. – URL: <https://navigatum.ru/irs> (дата обращения: 02.10.2024).

8. Проект «Билет в будущее»: официальный сайт – URL: <https://bvbinfo.ru> (дата обращения: 02.10.2024).

9. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»: официальный сайт – URL: <https://razgovor.edsoo.ru> (дата обращения: 02.10.2024).

References

1. Pis'mo Minprosveshcheniya Rossii ot 18.08.2022 № 05-1403 «O napravlenii metodicheskikh rekomendacij». – URL: <https://www.consultant.ru> (accessed: 01.10.2024).

2. Loskutov, A. F. Gospel pedagogy as a contemporary direction in pedagogical science. F. Loskutov, S.V. Sharikov, E.A. Yamburg, Rummyantsev A.G. // People's education apostille 1, 2023. – S. 166-173.

3. Rezapkina, G.V. UMK on professional self-determination of students in grades 8-9 "Personality. Profession. Career" / G.V. Rezapkina. – M. : Enlightenment, 2021. – 200 p.

4. Smirnov, A.Yu. Education and self-determination in G.V. Rezapkina's project "Facets of personality" / A.Yu. Smirnov. – URL: https://vk.com/video-91012841_456239095 (accessed: 07.10.2024).

5. Suvorova, L. To love and understand: what is the importance of the ideology of hospital pedagogy for the development of education / L. Suvorova // Uchitelskaya gazeta. July 18, 2024. – URL: <https://ug.ru/lyubit-i-ponimat-chem-vazhna-ideologiya-gospitalnoj-pedagogiki-dlya-razvitiya-obrazovaniya-rasskazal-lider-proekta-uchimznaem> (accessed: 16.10.2024).

6. SHarikov, S.V. Pedagogicheskaya podderzhka obrazovatel'nyh vozmozhnostej detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih stacionarah / S.V. SHarikov // Al'manah Instituta korrekcionnoj pedagogiki, 2020. – № 40. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals> (accessed: 02.10.2024).

7. Obrazovatel'nyj i nauchno-issledovatel'skij projekt «Navigatum». – URL: <https://navigatum.ru/irs> (accessed: 02.10.2024).

8. Proekt «Bilet v budushchee». – URL: <https://bvbinfo.ru> (accessed: 02.10.2024).

9. Cikel vneurochnyh zanyatij «Razgovory o vazhnom». – URL: <https://razgovor.edsoo.ru> (accessed: 02.10.2024).

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ К УСПЕШНОЙ ТРУДОВОЙ ЖИЗНИ

Тихонова Наталья Викторовна
МКОУ «С(К)ОШ», г. Ноябрьск
учитель-дефектолог
akhm-n@yandex.ru

CAREER GUIDANCE FOR STUDENTS WITH MENTAL DISABILITIES AS A WAY OF PREPARING FOR A SUCCESSFUL WORKING LIFE

Tikhonova Natalya Viktorovna
MKOU "S(K)OSH", Noyabrsk
Teacher-defectologist
akhm-n@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается проблема профориентации и трудоустройства обучающихся с ОВЗ. Описаны причины безработицы данной категории лиц, предложены варианты решения проблемы в рамках школьного обучения.

Ключевые слова: профориентация, профориентационная работа, ОВЗ, ментальные нарушения, трудоустройство лиц с ОВЗ.

Abstract. The problem of career guidance and employment of students with disabilities is considered. The reasons for unemployment of this category of people are described, and options for solving problems within the framework of school education are proposed.

Key words: career guidance, disabilities, mental disorders, employment of people with disabilities.

Основной целью обучения детей с ментальными нарушениями является их социализация, подготовка к самостоятельной жизни и трудовой деятельности [3].

Демографическая ситуация в нашей стране улучшается, но также растет число детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Большинство молодых людей с ментальными нарушениями после окончания школы или получения среднего профессионального образования оказываются безработными [1]. Это явление объясняется следующими причинами:

- низкой мотивацией к обучению и труду;
- незрелостью суждений, принимаемых решений;
- неверной оценке собственных возможностей;

- отсутствием вариантов профильного образования;
- низкой вероятностью трудоустройства по полученной специальности [2].

Данные факторы риска можно минимизировать в рамках профориентационной работы во время школьного обучения.

Содержание профминимума, разработанного Минпросвещения России, часто не подходит для профориентации обучающихся с ментальными нарушениями – тесты сложны для понимания, ответы не соотносятся с реальностью из-за низкого уровня критического мышления, рассматриваемые профессии не доступны для овладения [4].

С целью подготовки обучающихся к дальнейшей занятости профориентационную работу необходимо начинать в начальной школе. Уроки могут включать:

- чтение произведений, просмотр видео о важности труда;
- мастер-классы для выявления способностей обучающихся;
- знакомство с профессиями, доступными для овладения в зависимости от особенностей развития;
- экскурсии на предприятия;
- посильный общественно-полезный труд;
- беседы со специалистами;
- доступные профориентационные игры и тесты;
- основы финансовой грамотности;
- информацию о способах получения профессионального образования.

Большое значение для профориентации имеют уроки технологии. Важно обучать ребят с ментальными нарушениями по профилю, к которому у них проявлен интерес и способности.

Важным этапом профориентации является производственная практика, которая позволит «примерить» будущую профессию, применить на практике знания и навыки, снизить страх перед трудоустройством.

Таким образом профориентационная работа будет постепенно подготавливать обучающихся с ОВЗ к вступлению в трудовые отношения, сформирует мысль о работе как о естественном продолжении обучения, поспособствует успешной социализации, эффективной интеграции в общество и возможности внести посильный вклад в развитие экономики страны.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (в ред. от 08 ноября 2022 г. № 955 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации) // ФГОС. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599/> (дата обращения: 27.05.2024).

2. Встреча с инвалидами и представителями общественных организаций [Электронный ресурс] : kremlin.ru - сайт Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/69973> (дата обращения: 26.05.2024).

3. Корчагина, О. В. Социально-личностный инфантилизм подростков с умственной отсталостью как фактор социальной адаптации [Электронный ресурс] / О.В. Корчагина // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. – Т. 20. – С. 39–42. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56323.htm> (дата обращения: 30.05.2024).

4. Профминимум [Электронный ресурс] // Единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. – URL: <https://bvbinfo.ru/profminimum> (дата обращения: 02.06.2024).

References

1. On approval of the federal state educational standard for the education of students with mental retardation (intellectual disabilities) [Electronic resource]: order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated December 19, 2014 No. 1599 (as amended on November 8, 2022 No. 955 by the Order of the Ministry of Education of the Russian Federation) // FSES. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599/> (accessed: 05.27.2024).

2. Meeting with disabled people and representatives of public organizations [Electronic resource]: kremlin.ru - website of the President of Russia. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/69973> (accessed: 05.26.2024).

3. Korchagina, O. V. Social and personal infantilism of adolescents with mental retardation as a factor in social adaptation [Electronic resource] / O. V. Korchagina // Scientific and methodological electronic journal "Concept", 2016. – V. 20. – P. 39-42. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56323.htm> (accessed: 05.30.2024).

4. Professional minimum [Electronic resource] // A single universal set of career guidance practices and tools for conducting events on career guidance of students. – URL: <https://bvbinfo.ru/profminimum> (accessed: 06.02.2024).

**ИСКУССТВО КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ.
ЖАНР ПОРТРЕТА – УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ СЕБЯ**

Малахов Андрей Сергеевич

Специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа №109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»
Тьютор (дополнительное образование)
malahov.as@uchimznaem.ru

Шарко Наталия Ивановна

Специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа №109
«Госпитальная школа «УчимЗнаем»
Тьютор (дополнительное образование)
sharko.ni@uchimznaem.ru

**ART AS A TOOL TO ENHANCE SOCIAL SKILLS IN CHILDREN
UNDERGOING LONG-TERM TREATMENT.
THE GENRE OF PORTRAIT. WE LEARN TO EXPLORE OUR IDENTITY.**

Malahov Andrei Sergeevich

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor (Editorial education)
malahov.as@uchimznaem.ru

Sharko Natalia Ivanovna

«We Teach/They Learn» Project of Hospital Schools of Russia
GBOU School № 109
Tutor (Editorial education)
sharko.ni@uchimznaem.ru

Аннотация. Мастер-класс представляет опыт и устойчивые результаты занятий искусством детей, проходящих длительное лечение в стационарах и оторванных от привычной повседневной жизни. Цель выступления – определить особенности создания творческой среды освоения искусства в госпитальной школе и выявить возможности искусства для социализации длительно болеющих детей.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, среда образования, творчество, эстетическое восприятие мира и человека, социализация длительно болеющих детей, интраиндивидуальный подход, социализация

Abstract. The workshop presents the experience and sustainable results of artistic activities for children undergoing long-term treatment in hospitals, who are separated from their usual daily lives. The aim of the presentation is to identify the features of creating an environment for artistic exploration in hospital schools and to explore the potential of art for the socialization of children undergoing long-term treatment.

Key words: hospital pedagogy, educational environment, creativity, aesthetic perception of the world and the human, socialization of children, intra-individual approach to socialization.

Диапазон функций искусства, связанных с эстетическим восприятием мира и человека, достаточно широк [1, 2]. Занятия творчеством и теоретическое освоение истории искусства в среде госпитального образования, на наш взгляд, наиболее востребованы. Мероприятия художественно-эстетической направленности для детей, находящихся на длительном лечении, несомненно, являются одним из эффективных способов решения педагогической проблемы социализации таких детей. Термин социализация имеет различные трактовки. Авторам близок интраиндивидуальный подход, когда развитие личности связано с творчеством. Тогда под социализацией мы понимаем: «восстановление социальных связей, становление ученика-пациента как субъекта культуры, принятие себя и доверие своим чувствам и физическим возможностям» [3].

Жанр автопортрета предполагает детальное отражение внешности художника и его социальных ценностей. Через создание автопортрета ученик может сформулировать свои мечты о будущем и найти свой идеал в настоящей непростой ситуации длительной болезни.

Участникам мастер-класса будет предложен небольшой экскурс в историю жанра портрета и творческое задание по созданию автопортрета в технике коллаж.

Литература

1. Воскобойников, О. 16 эссе об истории искусства. / О. Воскобойников // Издательский дом ВШЭ, 2023. – 472 с.
2. Марков, А.В. Теория современного искусства / А.В. Марков // Изд. Рипол-Классик, 2021. – 238 с.
3. Понятие социализации в педагогике / Образовательный портал «Справочник». – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/ponyatie_socializacii_v_pedagogike/#suschnost-socializacii (дата обращения: 12.09.2024).

References

1. Voskoboynikov, O. 16 Essays on the History of Art.; “Nat. Research Univ. Higher School of Economic”. – M.: HSE Publishing House, 2022. – 472 p.
2. Markov, A.V., Contemporary Art Theory.; Ed. Ripol-Classic, 2021. – 238.
3. The concept of socialization in pedagogy // Educational portal “Directory”. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/ponyatie_socializacii_v_pedagogike/#suschnost-socializacii (accessed: 09.12.2024).

РОЛЬ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ

Уренцова Анастасия Валерьевна

учитель начальных классов
sokolova.anastasia@gmail.com

Иванова Мария Алексеевна

учитель начальных классов
tetratour@mail.ru

структурное подразделение ГБОУ школы № 409 г. Пушкин
при ФГБУ НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г. И. Турнера
tetratour@mail.ru

THE ROLE OF CULTURAL EDUCATIONAL PROJECT IN SOCIO- PEDAGOGICAL REHABILITATION OF CHILDREN.

Urentsova Anastasia Valerievna

Primary School Teacher
MSPPU Master's student
sokolova.anastasia@gmail.com

Ivanova Maria Alekseevna

Primary School Teacher
tetratour@mail.ru

Structural (educational) division of GBOU School №409 at the "Turner G. I.
National Research Medical Center for Pediatric Traumatology and Ortopedics"

Аннотация. В выступлении рассматриваются реабилитационные возможности культурно-образовательного проекта «Дружба народов стран СНГ», реализованного на базе специально созданного пространства творческой мастерской в учебном подразделении при федеральном медицинском центре в г. Санкт-Петербург.

Ключевые слова: культурно-образовательный проект, социально-педагогическая реабилитация, реабилитационный потенциал, творческие занятия, мотивация.

Abstract. The presentation examines the rehabilitation possibilities of the cultural educational project "Friendship of the peoples of the CIS countries", implemented on the basis of a specially constructed creative workshop space in the educational division at the Federal medical center in St. Petersburg.

Key words: cultural educational project, social-pedagogical rehabilitation, rehabilitation potential, creative activities, motivation.

В настоящее время реабилитация детей, столкнувшихся с тяжелым заболеванием, требующим длительного или поэтапного лечения, понимается как комплекс мер медицинского, психологического и социального воздействия [1, 2]. Наряду с восстановлением физических функций организма, немаловажной является также социальная реабилитация посредством формирования социокультурных и творческих компетенций у детей. Использование специализированных методов обучения и воспитания при взаимодействии с детьми, находящимися на длительном лечении, способно помочь устранению вторичных нарушений, которые могут развиваться вследствие наступления болезни [3].

Определяя значимость междисциплинарного подхода в медико-социальной реабилитации, в центре детской травматологии и ортопедии им. Г.И. Турнера, исторически сложилась традиция поддержания всестороннего развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Медицинский центр возник на базе организованного с конца XIX века приюта для «детей-калек и паралитиков» [4]. При этом в основе восстановления трудоспособности больных детей был изначально заложен принцип комплексности: сочетание в едином процессе медицинских, учебных и педагогических мероприятий. При этом учебно-воспитательные занятия в ремесленных мастерских являлись главным инструментом социализации молодых пациентов.

Этот же принцип, разработанный в начале XX века, лежит в основе работы современного учебного подразделения при госпитале, где в 2023 году состоялось открытие «Творческой мастерской» - креативного пространства для детского развития и вдохновения. Создание полноценной развивающей среды помогает сместить фокус внимания ребенка с болезни на собственное развитие и познание мира. Работа в мастерской, участие в проектах — призвано создать у ребенка ощущение полноты детской жизни.

Одной из первых инициатив, реализованных в новом пространстве, стал культурно-образовательный проект «Дружба народов стран СНГ», который получил широкую поддержку и одобрение как в среде педагогов, так и в медицинском сообществе. Основной целью программы занятий стала адаптация ребенка в условиях поликультурной среды через повышение его социокультурных и творческих компетенций.

Основные задачи, которые были поставлены перед педагогами школы, включали в себя: 1) нормализацию эмоционального фона детей-участников проекта; 2) повышение их реабилитационного потенциала через активацию творческих ресурсов личности; 3) поддержание мотивации к продолжению лечения и выздоровлению; 4) создание условий для комфортной адаптации ребенка в медицинском стационаре на основе взаимного уважения традиций и культуры различных народов; 5) расширение кругозора участников, воспитание у них представления об общности основных жизненных ценностей представителей разных культур.

Проект включал в себя две основные составляющие. Во-первых, изучение сказок народов стран СНГ, обсуждение основных смыслов, заключенных в народных и литературных произведениях, специально отобранных педагогами,

создание детьми иллюстраций к прочитанному. Во-вторых, проведение цикла тематических занятий по созданию тканевых бесштылевых кукол в национальных костюмах народов стран СНГ. Занятия проходили еженедельно, на протяжении пяти месяцев в творческой мастерской.

Успешность и эффективность проекта во многом была обеспечена правильным оборудованием предметно-пространственной среды. Креативное пространство помогло усилить эффект продолжения полноценной детской жизни даже в стенах медицинского центра. Кроме того, благодаря использованию определенных педагогических приемов [5], проект «Дружба народов стран СНГ» получил положительный резонанс среди детей-участников.

Проводимые мероприятия широко освещались в средствах массовой информации и интернет-пабликах. Интерес вызвали, в первую очередь, нестандартные методы реабилитации маленьких пациентов. Реализация проекта в значительной степени укрепила сотрудничество внутри мультидисциплинарной команды педагогов и медицинского персонала, став ключом к повышению авторитета медицинского центра имени Г. И. Турнера на постсоветском пространстве.

Знакомство и погружение в семантику народных сказок, их обсуждение и проигрывание, создание иллюстраций, изготовление кукол, индивидуальный подход и создание условий для коммуникации — способствовали не только расширению представлений участников о традициях и культуре народов изучаемых стран, но также привели к снятию напряжения, улучшению настроения, развитию эффективных способов общения, помогли раскрыть личностный потенциал и, в конечном счете, повысить мотивацию к продолжению лечения и выздоровлению. Для части детского контингента работа в творческой мастерской послужила первым и главным инструментом мягкой адаптации к больничным будням и предстоящей операции, что особенно актуально для детей с тяжелыми травмами.

Таким образом, полученный нами опыт реализации культурно-образовательного проекта, позволяет говорить о том, что правильно организованная деятельность, способствующая раскрытию внутреннего творческого потенциала и субъектности каждого ребенка при индивидуальном подходе, способна стать эффективной частью комплексных мер по нивелированию физических, психологических и социальных дефицитов, наступающих вследствие заболевания.

Литература

1. Алексеева, Л. С. Об опыте организации социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в школе-комплексе «Детская личность» / Л. С. Алексеева, Л. Б. Буданова, Т. А. Даньярова, В. И. Ширинский // М.: НИИ семьи, 1997. – 112 с.
2. Добровольская, Т. А. Центр комплексной социальной реабилитации и адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями: идеология и принципы функционирования / Т. А. Добровольская, Н. Б. Шабалина // Территориальные социальные службы: теория и практика функционирования. М., 1995. – С. 206-210.

3. Мукина, Е. Ю. Современные подходы к социально-педагогической реабилитации в теории и практике педагогической науки / Е. Ю. Мукина, А. С. Стрекалов // Вестник ТГУ, 2014. – №7 (135). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-sotsialno-pedagogicheskoy-reabilitatsii-v-teorii-i-praktike-pedagogicheskoy-nauki> (дата обращения: 28.09.2024).

4. Лебедева, А. И. История: наша школа / А. И. Лебедева // «Вестник НМИЦ детской травматологии и ортопедии имени Г.И. Турнера». – Спб, 2021. – № 3 (143). – С. 4. – URL: <https://www.rosturner.ru/wp-content/uploads/2021/05/ves03-21.pdf> (дата обращения: 28.09.2024).

5. Уренцова, А. В. Повышение реабилитационных возможностей занятий по изобразительному искусству и технологии в младших классах: опыт госпитальной школы / А. В. Уренцова, А. С. Хасанова // Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы 5-й Всероссийской научнопрактической конференции с международным участием (Москва, 1- 3 ноября 2023 г.) / под ред. Н. М. Курикаловой, А. Ф. Лоскутова, И. Ю. Долуева, перевод: Н. М. Курикалова, Е. А. Полякова. 2023. – С. 124-126.

References

1. Alekseeva, L. S. Ob opyte organizacii socialnoy reabilitacii detey s ogranichennymi vozmozhnostyami v shkole-komplekse “Detskaya lichnost” / L. S. Alekseeva, L. B. Budanova, T. A. Danyarova, V. I. Shirinskiy // М.: НИИ семьи, 1997. – 112 s.

2. Dobrovolskaya, T. A. Centr kompleksnoy reabilitacii b adaptacii detei i podrostkov s ogranochennymi vozmozhnostyami: ideologiya i principy funkcionirovaniya / T. A. Dobrovolskaya, N. B. Shabalina // Territorialnye socialnye sluzhby: teoriya i praktika funkcionirovaniya. М., 1995. – P. 206-210.

3. Mukina, E. U. Sovremennye podhody k socialno-pedagogicheskoi reabilitacii v teorii i praktike pedagogicheskoi nauki / E. U. Mukina, A. S. Strekalov // Vestnik TGU. 2014. – №7 (135). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-sotsialno-pedagogicheskoy-reabilitatsii-v-teorii-i-praktike-pedagogicheskoy-nauki> (accessed: 28.09.2024).

4. Lebedeva, A. I. Istoriya: nasha shkola / A. I. Lebedeva // «Vestnik NMIC detskoi travmatologii i ortopedii imeni G. I. Turnera». SPb, 2021. – № 3 (143). – P. 4. URL: <https://www.rosturner.ru/wp-content/uploads/2021/05/ves03-21.pdf> (accessed: 28.09.2024).

5. Urentsova, A. V. Povyshenie reabilitacionnyh vozmozhnostei zanyatiy po izobrazitelnomu iskusstvu i tehnologii v mladshih klassah: opyt gospitalnoi shkoly / A. V. Urentsova, A. S. Hasanova // Gospitalnaya pedagogika. Luchshie praktiki obucheniya detei, nahodyashihsya na dlitelnom lechenii v medicinskih organizatsiyah i na domu: materialy 5-y Vserossiyskoy nauchnoprakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem (Moskva, 1- 3 noyabrya 2023 g.) / pod red. N. M. Kurikalovoi, A. F. Loskutova, I. U. Dolueva, perevod: N. M. Kurikalova, E. A. Polyakova, 2023. – P. 124-126.

МАТЕРИАЛЫ ЗАСЕДАНИЯ КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА

Вступление

Долуев Иван Юрьевич

кандидат исторических наук

Проектный офис Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем»

заместитель руководителя

лаборатория междисциплинарных исследований в области госпитальной

педагогике ФГБНУ ИРЗАР

заведующий

doluev.iy@uchimznaem.ru

Поздеева Ольга Владимировна

Специализированное структурное подразделение ГБОУ Школа №109

«Госпитальная школа «УчимЗнаем»

заведующий учебной частью

pozdeeva.ov@uchimznaem.ru

В рамках VI Всероссийской конференции с международным участием «УчимЗнаем» – Заботливая школа состоялось расширенное заседание Координационного совета проекта «УчимЗнаем».

Координационный совет создан как коллегиальный орган, обеспечивающий выработку обоснований, предложений принятия решений Проектным офисом «УчимЗнаем» и учреждений/организаций регионов Российской Федерации, участвующих в реализации Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем».

Цель деятельности Совета – консолидация общественного и научного потенциала участников реализации Проекта «УчимЗнаем» для поддержки и выработки предложений по дальнейшему развитию российской модели госпитальных школ, реализующей конституционное право детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах и на дому, на получение качественного и доступного образования, определению стратегических направлений развития Проекта «УчимЗнаем» и его информационному продвижению.

Предметом обсуждения на заседании Координационного совета стали и другие вопросы, требующие коллегиальных решений – условия обеспечения кадрами госпитальных школ и направления развития профессиональных компетенций учителя госпитальной школы. Не обошли вниманием и вопросы совершенствования организационной модели образовательного пространства госпитальной школы как пространства для самореализации и личностного развития обучающихся

На заседании Совета были рассмотрены актуальные вопросы по организации образовательной деятельности на площадках «УчимЗнаем» в регионах, а также рассмотрен опыт содержания образования, практика взаимодействия с партнёрами.

Заслуживает внимания опыт организации деятельности площадки «УчимЗнаем» в созданном в 2024 году в Республике Башкортостан межотраслевом реабилитационном центре «Салют», который объединил социальную сферу, здравоохранение и образование. Это – уникальный центр, в котором под одной крышей работают несколько ключевых структур:

- Реабилитационный центр.
- Образовательный центр «Йондоз».
- ГБОУ «Республиканский центр дистанционного образования».
- Отделение медицинской реабилитации ГБУЗ Республиканская детская клиническая больница №1.

О запуске работы в межотраслевом центре сообщил директор ГБОУ «Республиканский центр дистанционного образования» Фаниль Жамилевич Нуриев.

Опыт привлечения партнеров в решении организационных вопросов и улучшении инфраструктурных условий для реализации качественной работы с детьми, нуждающимися в длительном лечении, представили коллеги из Липецкой области. О подготовке к открытию учебно-консультативного центра, в том числе с привлечением ресурсов епархии, рассказали директор МАОУ СШ № 30 г. Липецка Ковтонюк Сергей Александрович и заместитель директора Калинина Ольга Семеновна.

Переходя к обсуждению вопросов повышения качества образования на площадках «УчимЗнаем», было заслушано выступление Мясищевой Елены Николаевны, руководителя Центра госпитальной педагогики структурного подразделения ОГАОУ ОК «Алгоритм успеха», г. Белгород «Профессиональный рост педагога как условие успешности обучения детей, находящихся на длительном лечении».

Опыт организации благотворительной помощи и поддержки детей, находящихся на длительном лечении как способ воспитательной работы с учащимися был представлен коллегами ГБОУ СОШ № 409 г. Санкт-Петербурга Лебедевой Анастасией Ивановной, Митрофановой Ольгой Валерьевной.

На заседании Координационного Совета состоялось активное и заинтересованное обсуждение вопросов организации образовательной деятельности, к нему подключились коллеги Ульяновской области и коллеги планируемой к открытию площадки в Республике Бурятия.

«Деятельность Координационного Совета рассматривается как ресурс развития региональных площадок «УчимЗнаем», планируется на год, в повестку заседаний включены вопросы, волнующие коллег в регионах, чтобы коллегиально найти решение» - на этом в своих выступлениях акцентировали внимание Председатель Координационного Совета, заместитель руководителя Проекта Долуев Иван Юрьевич и Поздеева Ольга Владимировна, заместитель председателя Координационного Совета, ведущий специалист Проектного офиса Проекта «УчимЗнаем».

Коллегиальное обсуждение вопросов становления и развития региональных площадок способствует выработке оптимальных решений вопросов организации обучения детей в медицинских организациях и ложится в основу предложений для органов власти с целью обеспечения качественного образования детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях.

**ОРГАНИЗАЦИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ, КАК
СПОСОБ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

**(Опыт работы учебного подразделения ГБОУ школа № 409 при
медицинском центре детской травматологии и ортопедии имени
Г.И.Турнера и волонтерского клуба)**

Митрофанова Ольга Валерьевна

ГБОУ школа № 409

Директор

school409.spb@yandex.ru

Лебедева Анастасия Ивановна

структурное (учебное) подразделение

ГБОУ школа № 409 при ФГБУ НМИЦ

детской травматологии и ортопедии имени Г.И.Турнера

учитель, заместитель директора

analebedeva@yandex.ru

**ORGANIZATION OF CHARITABLE ASSISTANCE AND SUPPORT FOR
CHILDREN ON LONG-TERM TREATMENT AS A WAY OF
EDUCATIONAL WORK WITH SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

Mitrofanova Olga Valerievna

School Principal of GBOU school No. 409

School 409.spb@yandex.ru

Lebedeva Anastasia Ivanovna

structural (educational) unit school № 409

at the Federal State Budgetary Institution

National Medical Research Center

Pediatric Traumatology and Orthopedics named after G.I. Turner

Teacher, Deputy Director

analebedeva@yandex.ru

Аннотация. Раскрывается опыт работы учебного подразделения и волонтерского клуба при общеобразовательной школе в целях оказания благотворительной помощи детям, находящимся на длительном лечении. Прослеживается, как через совместную активную деятельность реализуются цели и задачи, направленные на преодоление социальной изоляции детей, находящихся на длительном лечении с одной стороны, и формируется социально активная личность нормотипичного подростка, с другой стороны.

Ключевые слова: двойная социальная изоляция, повышение субъектности личности подростка, наставничество, социокультурные и творческие компетенции, эмоциональный интеллект, сотрудничество.

Abstract. The article reveals the experience of the educational unit and the volunteer club at a secondary school in order to provide charitable assistance to children on long-term medical treatment in hospital. It is observed how the goals and objectives aimed at overcoming the social isolation of children undergoing long-term treatment and the formation of a socially active personality of a teenager are realized through joint active work.

Key words: double social isolation, the subjectivity of the teenager's personality, mentoring, socio-cultural and creative competencies, emotional intelligence, cooperation.

Учебное подразделение при медицинском центре детской травматологии и ортопедии имени Г.И. Турнера является одной из старейших школ России, успешно функционирующих на площадке медицинского учреждения с начала XX века. Развивая традиции социального партнерства, заложенные ведущими ортопедами и педагогами в первые послереволюционные годы, современное учебное подразделение тесно сотрудничает с волонтерским клубом ГБОУ школа № 642 [1]. Используемые в работе практики получили высокую оценку не только в среде педагогов, но и в медицинской среде. Ортопедические нарушения и ожоги различной степени тяжести помещают ребенка в ситуацию двойной социальной изоляции. Первая вызвана физическим недугом, вторая вызвана длительным пребыванием ребенка в стенах медицинского центра. В свою очередь, нормотипичные дети - члены волонтерского клуба, испытывают потребность участия в значимом деле, самоутверждении, в социальном одобрении. Таким образом, складывается ситуация, когда дети - пациенты медицинской организации и участники волонтерского клуба становятся положительным ресурсом друг для друга, взаимообогащая свой личный потенциал. Ряд развивающих и образовательных событий в рамках совместного проекта «Петербург - территория добра» через знакомство с историей города решают задачи успешной социальной адаптации и повышения коммуникативной культуры детей, прибывающих на длительное лечение в Санкт-Петербург из отдаленных регионов РФ. «Союз творческих деятелей», в рамках которого проходят совместные мастер-классы в офлайн и онлайн режимах, направлен на формирование навыков мотивационного и когнитивного общения, повышение социокультурных и творческих компетенций, улучшение эмоционального здоровья обучающихся.

«Школа этикета» - проект, направленный на профилактику возникновения чувства неполноценности, компенсацию изоляции от мира сверстников через знакомство с различными видами социальных норм в игровой форме.

Волонтерская деятельность для нормотипичного ребенка служит важным инструментом обретения собственной социальной значимости, повышения стрессоустойчивости, активизации самопознания и развития эмоционального

интеллекта. Формирование модели наставничества в формате «ученик – ученик с ОВЗ», способствует становлению субъектности личности нормотипичного ребенка.

Немаловажным фактором эффективности подобных форм сотрудничества является профессионализм куратора-педагога, главной задачей которого является сплочение детского коллектива идеей помощи сверстнику.

Совместная проектная деятельность способствует не только личному взаимообогащению, но и формированию полноценной развивающей среды в медицинском стационаре, где наиболее полно раскрывается личный потенциал ребенка.

Расширение диапазона сотрудничества между двумя организациями укрепляет позиции госпитальной школы, формируя систему ценностного отношения к ребенку и способствуя всестороннему развитию его личности.

Литература

1. Пайова, Е.А., «Воспитание и развитие увечного ребенка» Ленинград / Е.А. Пайова, год неизвестен.
2. История школы при НИДОИ им. Г.И.Турнера – год неизвестен.
3. Актуальные исследования в области госпитальной педагогики. Воспитательная деятельность педагога госпитальной школы в работе с детьми, нуждающимися в длительном лечении : Материалы II Межвузовской научно-практической конференции, Москва, 26–27 апреля 2023 года. – Москва: УчимЗнаем, 2023. – 86 с.

References

1. Payova, E.A., “Education and development of a crippled child” Leningrad / E.A. Payova, year unknown.
2. History of the school at the Research Institute for Children's Orthopedics named after. G.I. Turner – year unknown.
3. Aktual'nye issledovaniya v oblasti gospital'noj pedagogiki. Vospitatel'naya deyatel'nost' pedagoga gospital'noj shkoly v rabote s det'mi, nuzhdayushchimisya v dlitel'nom lechenii : Materialy II Mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 26–27 aprelya 2023 goda. – Moskva: UchimZnaem, 2023. – 86 s.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА
КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ**

Мясищева Елена Николаевна
структурное подразделение
«Центр госпитальной педагогики»
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»
руководитель
myasischeva46@mail.ru

**TEACHER'S PROFESSIONAL GROWTH
FOR THE SUCCESS
IN TEACHING CHILDREN,
UNDERGOING LONG-TERM TREATMENT**

Myasishcheva Elena Nikolaevna
structural division
«Center of Hospital Pedagogy»
OGAOU OK «Algorithm of Success»
Belgorod region
School Principal
myasischeva46@mail.ru

Аннотация. В выступлении освещается вопрос развития центра госпитальной педагогики при областной клинической детской больнице (г. Белгород), являющийся структурным подразделением областного государственного учреждения образовательного комплекса «Алгоритм Успеха». Раскрывается первый опыт работы, основные векторы развития и перспективы образовательной деятельности детей, находящихся на длительном лечении, а также возможности реализации краткосрочных программ дополнительного образования в других отделениях областной больницы (педиатрии, травматологии и ортопедии, хирургии, кардиологии, центра медицинской реабилитации). Одним из главных направлений работы автор отмечает эффективность организации работы в соответствии с разъяснениями по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Успех работы центра госпитальной педагогики автор видит в постоянном совершенствовании профессиональной деятельности педагогических работников, их профессиональном росте.

Ключевые слова: школа для ребенка; жизнеутверждающая среда, конкурсный отбор учителей для госпитальной школы, составляющие успешности педагога.

Abstract. The presentation highlights the issue of the development of the center for hospital pedagogy at the Belgorod Regional Clinical Children's Hospital, which is a structural unit of the regional state institution of the educational complex «Algorithm of Success». The article reveals the first work experience, the main vectors of development and prospects for educational activities of children undergoing long-term treatment, as well as the possibility of implementing short-term additional education programs in other departments of the regional hospital (pediatrics, traumatology and orthopedics, surgery, cardiology, medical rehabilitation center). The author emphasizes the effectiveness of the work in accordance with the Explanations on the organization of education in basic general education programs and additional general development programs for children requiring long-term treatment in medical organizations.

The author sees the success of the work of the center for hospital pedagogy in the constant improvement of the professional activities of teaching staff, their professional growth.

Key words: school for a child; life-affirming environment, competitive selection of teachers for a hospital school, components of a teacher's success.

В настоящее время деятельность центра госпитальной педагогики направлена на развитие профессиональных компетенций педагогических работников и расширение сферы деятельности центра в других отделениях детской областной клинической больницы за пределами онкогематологического отделения. Это - отделения травматологии и ортопедии, педиатрическое, хирургическое, кардиологическое отделения и центр медицинской реабилитации. Сегодня мы видим необходимость создания консультационного центра для обучающихся, находящихся на лечении после травм, полученных гражданским населением Белгородской области в ходе СВО. У нас есть на это запрос от родителей детей, заинтересованность самих учащихся.

В центре сложился коллектив единомышленников, готовый реализовывать проекты, заниматься исследовательской деятельностью с обучающимися, осваивать новые технологии, применять инновационный подход в обучении, развитии и воспитании детей. В центре разработан алгоритм применения Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях (далее – Разъяснения) для организации образовательного процесса, дополнительного образования детей, работы педагогов-организаторов, психолого-педагогического и логопедического сопровождения, профессионального совершенствования педагогических работников [1, 2].

Практическая работа в центре наполнена образовательными событиями: мастер-классами, проведением методических часов, заседаниями «круглого

стола» по актуальным вопросам обучения детей, находящихся на длительном лечении, в том числе с участием медицинского персонала больницы, в тесном взаимодействии с ними.

Литература

1. Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1693/03 и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 1/и/2-15398 от 24 августа 2023 г. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-po-voprosamorganizaczii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatel'nyim-i-dopolnitel'nyimobshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-v-dlitenomlechenii-v-mediczinskih-organ/ (дата обращения: 15.10.2024).

2. Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому: Материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 1-3 ноября 2022 г.) / под ред. С.В. Шарикова, Н.М. Курикаловой, А.Ф. Лоскутова, перевод: Н.М. Курикалова, Е.П. Полякова, 2022. – 181 с.

References

1. Raz"yasneniya po voprosam organizacii obucheniya po osnovnym obshheobrazovatel'nyim i dopolnitel'nyim obshcherazvivayushchim programmam dlya detej, nuzhdayushchihsya v dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah. Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii № TV-1693/03 i Ministerstva zdravooohraneniya Rossijskoj Federacii № 1/i/2-15398 ot 24 avgusta 2023 g. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-po-voprosam-organizacziiobucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatel'nyim-i-dopolnitel'nyimobshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-v-dlitenomlechenii-v-mediczinskih-organ/ (accessed: 25.09.2024).

2. Hospital pedagogy. The best practices of teaching children undergoing long-term treatment in medical organizations and at home: Materials of the 4th All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation (Moscow, November 1-3, 2022) / edited by S.V. Sharikov, N.M. Kurikalova, A.F. Loskutova, translated by N.M. Kurikalova, E.P. Polyakova, 2022. – 181 p.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КАК ВОЗМОЖНОСТЬ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ
НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Тебякина Наталья Николаевна
БОУ ОО «Созвездие Орла»
директор
sozvezdie-57@yandex.ru

**THE ORGANIZATIONAL MODEL OF THE EDUCATIONAL
ENVIRONMENT OF THE HOSPITAL SCHOOL OF THE OREL REGION
AS AN OPPORTUNITY FOR SELF-REALIZATION OF CHILDREN
UNDERGOING LONG-TERM TREATMENT IN THE OREL REGION**

Tebyakina Nataliya Nikolaevna
BOU OO "OREL Constellation"
Principal
sozvezdie-57@yandex.ru

Аннотация. В статье описывается организационная модель госпитальной школы Орловской области, которая является структурным подразделением бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской области «Созвездие Орла». Особенность данного учреждения заключается в организационной структуре, элементами которой являются общеобразовательная школа, региональный центр по работе с одаренными детьми и госпитальная школа.

Ключевые слова: госпитальная школа, образовательная среда, психологическая поддержка, личностно-значимые интересы и саморазвитие ребенка, мотивация, электронные образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, ИКТ-технологии.

Abstract. The article describes the organizational model of hospital school in Orel region, which is a structural unit of the budgetary educational institution of the Orel region "Orel Constellation". The peculiarity of this institution lies in the organizational structure, the elements of which are a comprehensive school, a regional center for work with gifted children and a hospital school.

Key words: hospital school, educational environment, psychological support, personally significant interests and self-development of the child, motivation, electronic educational resources, distance learning technologies, ICT technologies.

Общеизвестно, что школа в стенах больницы - это возможность реализации права ребенка на получение полноценного образования вне зависимости от

сложившихся жизненных обстоятельств, объективная возможность для детей отвлечься от трудного процесса лечения, переключить внимание со своего состояния на что-то более увлекательное, интересное. Организованный учебно-воспитательный процесс позволяет ребенку адаптироваться к новым условиям, социализироваться, почувствовать себя в кругу людей, увлеченных единым творческим процессом, познавательным занятием [1, 2].

Иными словами, приоритетной и актуальной целью деятельности госпитальной школы является обеспечение достойного уровня образования детей, находящихся на длительном лечении, предоставление им социально-педагогического сопровождения, создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала [3, 4].

В Орловской области организационная модель образовательного пространства создана таким образом, чтобы позволить детям, находящимся на лечении в онкологическом и реабилитационном отделениях БУЗ Орловской области «НКМЦ им. З. И. Круглой», осваивать образовательные программы общего и дополнительного образования в единой системе.

Госпитальная школа в нашем регионе является структурным подразделением бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской области «Созвездие Орла». Особенность данного учреждения заключается в организационной структуре, элементами которой являются общеобразовательная школа, региональный центр по работе с одаренными детьми и госпитальная школа.

Благодаря такой структуре созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса по принципу интеграции общего и дополнительного образования. К процессу обучения привлекаются по общеобразовательным программам - учителя средней школы, по дополнительным общеобразовательным программам углубленного уровня – методисты и педагоги дополнительного образования регионального центра.

Деятельность госпитальной школы в НКМЦ им. З. И. Круглой, включает следующие направления: обучение по общеобразовательным программам, социально-педагогическое сопровождение, освоение программ дополнительного образования, воспитательная деятельность. Таким образом, создаются условия для удовлетворения личностно-значимых интересов и саморазвития ребенка.

В процессе учебной деятельности педагоги выстраивают индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка с учетом рекомендаций лечащего врача и особенностей психического и физиологического развития юного пациента.

Применение специальных технологий (электронные образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, ИКТ-технологии, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология мастерских и др.), соответствующие состоянию здоровья и психическому состоянию ребенка, способствуют восстановлению психического здоровья, личностному развитию ребенка, а также позволяют ему

получать знания, усваивать социальные нормы, проходить социальную адаптацию.

Режим и продолжительность занятий в нашей школе, как и во всех госпитальных школах, определяются рекомендациями лечащего врача, а также актуальными познавательными возможностями обучающегося.

Благодаря гибкости и эффективному простраиванию учебного процесса создается образовательное пространство, позволяющее ребенку сохранить достаточный уровень мотивации для продолжения обучения, получить возможность приобретения новых учебных навыков и развития уже имеющихся (в том числе, навыков коммуникации), создать условия, в которых ребенок не будет испытывать дискомфорт в процессе обучения.

В госпитальной школе региона удалось эффективно скоординировать работу психологов и социальных педагогов как самой больницы, так и специалистов учреждения «Созвездие Орла». Психолого-педагогические занятия организуются в индивидуальной или групповой форме («Рисунок несуществующего животного», «Мой волшебный мир»). Проводится постоянный мониторинг психологического состояния каждого ребёнка, осуществляются промежуточные диагностические мероприятия, затем составляется план дальнейшей работы с маленьким пациентом. Специалисты психолого-педагогической службы проводят также и профориентационные занятия («Мир профессий», «Кем Я хочу стать?»).

В своей деятельности специалисты психолого-педагогической службы применяют следующие методы: **методы арт-педагогики** (робототехника, лего-конструирование, пластилинография, изготовление аппликаций), **проектная деятельность, командные игры**, дистанционный формат работы (создание совместно с детьми историй, настольные игры, проведение игр на развитие внимания и памяти), работа онлайн в малых группах.

К деятельности госпитальной школы привлекаются педагогические работники Регионального центра для одаренных детей «Созвездие Орла». Данное подразделение обеспечивает возможность развития способностей через освоение программ дополнительного образования в формате дистанционного обучения. Такая форма обучения позволяет делать обучающие материалы доступными для всех детей вне зависимости от заболевания, проводить уроки, проверочные работы в интересной для ребят форме. При этом родители становятся активными участниками образовательного процесса.

В региональном центре для одаренных детей программы разработаны по направлениям «Наука» (олимпиадные программы, программы по биологии, математике, информатике и программированию, физике и химии, робототехнике и др.), «Искусство» (живопись, графика, архитектура и дизайн, декоративно-прикладное творчество, вокал и др.), «Спорт» (образовательная программа «Шахматы»). Кроме того, педагоги проводят мастер-классы с ребятами.

Деятельность специалистов центра для одаренных детей - устойчивая форма организации совместной деятельности педагога и ребенка. Она напрямую направлена на развитие творческого и социального потенциала, на формирование познавательного интереса, повышение коммуникативной

компетенции, формирование разнообразных умений и навыков, расширение кругозора маленьких пациентов.

При этом широкие возможности открыты для самореализации ребенка, поскольку выбор программ зависит от его интересов и предпочтений. Созданные комфортные условия позволяют ребенку избавиться от страха перед неизвестными видами деятельности, наполняют эту деятельность смыслом, позволяя ребенку осознать значимость процесса развития.

Деятельность госпитальной школы не ограничивается организацией и проведением учебных занятий. Неотъемлемой частью является проведение воспитательных мероприятий на постоянной основе: литературная викторина под названием «Библиофил», акция «Минута чтения», приуроченная к Дню пожилого человека, подготовка к празднику "День Учителя" (ребята совместно с тьюторами подготовили поздравительные открытки для своих любимых учителей), День настольных игр, День музыки, изображение города своей мечты и др.

Для проведения мероприятий и занятий в рамках воспитательной деятельности для детей, находящихся на длительном лечении, учитываются диагностическая, проективная, реализационная, аналитическая функции.

Совместная деятельность педагогов и школьников – воспитательный потенциал, реализующийся в рамках госпитальной школы. В такой совместной деятельности участвуют и родители (законные представители) детей, находящихся на длительном лечении, их близкие и родные. При этом происходит взаимодействие детей разных возрастов в рамках общих дел.

Поддержку в осуществлении воспитательной деятельности оказывают социальные партнеры: Региональное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», БУК ОО «Орловский театр кукол», АНО Центр социальной поддержки людей с ОВЗ «РАВНЫЕ» и другие.

Подводя итог, следует отметить, что организационная модель образовательного пространства Госпитальной школы Орловской области обеспечивает условия для полноценной жизни ребенка в период борьбы с болезнью, его выздоровлению и социализации, успешному возвращению к обычному образу жизни.

Литература

1. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики, 2020. - № 40.
2. Гусев И.А. Ключевые этапы развития госпитальной педагогики в рамках модели проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» // Наука и школа. 2022. № 1. С. 149–161.
3. Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ-1693/03 и

Министерства здравоохранения Российской Федерации № 1/и/2-15398 от 24 августа 2023 г. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-po-voprosamorganizaczii-obucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatel'nyim-i-dopolnitelnymobshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-v-dlitemlechenii-v-mediczinskih-organ/ (дата обращения: 12.09.2024).

4. Методические материалы: Госпитальная педагогика. Обучение длительно болеющих детей/ А.Ф. Лоскутов, И.Ю. Долуев; редактор: Е.В. Москвина - Москва: ФГБНУ «ИВФ РАО», 2023. – 24 с. - URL: <https://caringschool.ru/wp-content/uploads/2023/09/loskutov-a.f.-doluev-i.yu.-metodichka.-gospitalnaya-pedagogika.-obuchenie-dlitemno-boleyushhih-detej-2023.pdf> (дата обращения: 18.10.2024).

References

1. Sharikov, S.V. Pedagogicheskaya podderzhka obrazovatel'nyh vozmozhnostey detey, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih stacionarah / S.V. Sharikov // Al'manah Instituta korrekcionnoy pedagogiki, 2020. – № 40.

2. Gusev, I.A. Klyuchevye etapy razvitiya gospital'noj pedagogiki v ramkah modeli proekta gospital'nyh shkol Rossii «UchimZnaem» / I.A. Gusev // Nauka i shkola, 2022. – № 1. – S. 149–161.

3. Raz'yasneniya po voprosam organizaczii obucheniya po osnovnym obshheobrazovatel'nyim i dopolnitelnym obshcherazvivayushchim programmam dlya detej, nuzhdayushchihsya v dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah. Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federaczii № TV-1693/03 i Ministerstva zdavoohraneniya Rossijskoj Federaczii № 1/и/2-15398 от 24 avgusta 2023 g. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/razyasneniya-po-voprosam-organizacziiobucheniya-po-osnovnym-obshheobrazovatel'nyim-i-dopolnitelnymobshherazvivayushhim-programmam-dlya-detej-nuzhdayushhihsya-v-dlitemlechenii-v-mediczinskih-organ/ (accessed: 18.10.2024).

4. Metodicheskie materialy: Gospital'naya pedagogika. Obuchenie dlitel'no boleyushchih detej/ A.F. Loskutov, I.Yu. Doluev; redaktor: E.V. Moskвина - Moskva: FGBNU «IVF RAO», 2023. – 24 s. – URL: <https://caringschool.ru/wp-content/uploads/2023/09/loskutov-a.f.-doluev-i.yu.-metodichka.-gospitalnaya-pedagogika.-obuchenie-dlitemno-boleyushhih-detej-2023.pdf> (accessed: 18.10.2024).

МАТЕРИАЛЫ МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ

УДК 376.37

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С АРТРОГРИПОЗОМ В МЛАДШЕМ И СРЕДНЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Победитель конкурса научно-исследовательский
проектов студентов и аспирантов**

Уренцова Анастасия Валерьевна

структурное подразделение ГБОУ школы №409 г. Пушкин
при ФГБУ НМИЦ детской травматологии и ортопедии им. Г. И. Турнера
учитель начальных классов
магистрант ФГБОУ ВО МГППУ
sokolova.anastasia@gmail.com

COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH ARTHROGRYPOSIS OF JUNIOR AND SECONDARY SCHOOL AGE

Urentsova Anastasia Valerievna

Structural (educational) division of GBOU School №409
at the “Turner G. I. National Research Medical Center
for Pediatric Traumatology and Ortopedics”
Primary School Teacher
MSPPU Master’s student
sokolova.anastasia@gmail.com

Аннотация. Приведены результаты исследования, осуществленного на выборке, исключающей другие ортопедические патологии развития, что является первым русскоязычным исследованием когнитивного развития детей с артрогрипозом. В ходе проведения эксперимента были сделаны выводы относительно уровня развития флюидного интеллекта и некоторых частных когнитивных функций. Проанализированы тенденции их развития с возрастом, взаимовлияние, а также осуществлен поиск анамнестических факторов, способных стать предикторами более успешного интеллектуального развития детей с изучаемой патологией.

Ключевые слова: артрогрипоз, когнитивное развитие, особенности интеллекта, флюидный интеллект, частные когнитивные способности.

Abstract. In the article the results of the first Russian-language research of the cognitive development of children with arthrogryposis is represented. The research sample excludes other orthopedic pathologies. During the experiment, conclusions

were drawn regarding the level of fluid intelligence and some particular cognitive functions development. The trends of their evolution with age, mutual influence, and the search for anamnestic factors that can become predictors of more successful intellectual development of children with the studied pathology are analyzed.

Key words: arthrogryposis, cognitive development, features of intelligence, fluid intelligence, particular cognitive functions.

В настоящее время тема особенностей когнитивного развития детей с диагнозом «артрогрипоз» является малоисследованной. В основном, авторы, описывая специфику психического развития данной нозологической группы, опираются на положения, присущие более широкой категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, внутри которой основу выборки, как правило, составляют дети с различными вариантами диагноза «детский церебральный паралич». В то же время артрогрипоз имеет ряд отличительных черт развития и протекания заболевания. При этом при отсутствии дополнительных патологий центральной нервной системы при сохранном интеллекте некоторые дети, являющиеся носителями данного заболевания, имеют сложности при обучении по школьной программе, другие — нет.

В связи с этим целью нашего исследования стало изучить общие и некоторые частные когнитивные способностей детей с артрогрипозом в возрасте от 8 до 15 лет, сравнить, существуют ли особенности когнитивного развития в младшем и среднем школьном возрасте, а также влияют ли на это различные анамнестические характеристики испытуемых.

Артрогрипоз — это врожденное заболевание, предполагающее наличие множественных контрактур суставов различной локализации [1]. Данная патология приводит к тому, что ребенок не может самостоятельно согнуть или разогнуть пораженный сустав. Такое состояние нередко приводит к существенным ограничениям в передвижении ребенка, манипулировании предметами, зачастую делая невозможным отдельные элементы самообслуживания [2].

Сбор материала исследования осуществлялся на базе федерального центра детской травматологии и ортопедии им. Г. И. Турнера в г. Санкт-Петербург. В состав участников вошло 32 ребенка с изучаемой патологией (из них: 12 детей младшего школьного возраста, 20 — обучающиеся средней ступени основного общего образования). Мальчиков в обеих группах было чуть больше, чем девочек (19 и 13 соответственно). Группу сравнительного анализа составили 33 ребенка, по поло-возрастной структуре статистически не отличающиеся от экспериментальной группы.

Для оценки уровня флюидного интеллекта испытуемым был предложен «Культурно-независимый тест на интеллект», разработанный Р. Кеттеллом. Частные когнитивные функции измерялись с помощью трех субтестов из «Детского варианта теста на интеллект» Д. Векслера: «Кубики Кооса» (пространственный анализ и синтез), «Сходство» (вербальное логическое мышление, способность к абстрагированию и обобщению), «Словарный» (уровень словарного запаса и умения давать определение понятиям).

В результате статистической обработки данных был сделан вывод о том, что в целом флюидный интеллект у детей с артрогрипозом ниже, чем у детей без изучаемой патологии. В то же время статистически значимое отличие по этому показателю выявлено в группе младших школьников ($p < 0,05$), но не для более старшей возрастной когорты ($p > 0,18$). Подобная картина была получена по тесту «Сходство», оценивающему способность к вербальному мышлению и обобщающую функцию: дети среднего школьного возраста показали немного сниженные результаты, по сравнению с контрольной группой ($p > 0,14$), тогда как результаты по тесту детей младшего школьного возраста были значимо хуже ($p < 0,04$). В связи с этим можно предположить, что несмотря на тот факт, что изначально дети с артрогрипозом могут развиваться дефицитарно, имея существенное отставание в развитии некоторых когнитивных функций, к моменту перехода на среднюю ступень обучения в школе, их различие, по сравнению со здоровыми сверстниками, сокращается.

При этом обратная взаимосвязь была получена по тесту «Словарный». Лексический запас и умение давать определение понятиям у младших школьников оказалось развито наравне со сверстниками без ортопедических нарушений ($p > 0,13$), а в более старшем возрасте фиксировались статистически значимые отличия ($p < 0,01$).

Относительно функции пространственного анализа и синтеза (по тесту «Кубики Кооса») у детей с артрогрипозом в среднем получились показатели в 1,5 - 2 раза хуже, чем у обучающихся без ортопедических патологий. Хотя были дети, которые справились с заданиями теста наравне со здоровыми сверстниками, несмотря на существенную отягощенность проявлениями заболевания.

При поиске взаимосвязей интересным оказалось наличие прямых корреляций между уровнем развития флюидного интеллекта и успешностью прохождения заданий из теста на пространственный интеллект («Кубики Кооса»). Это позволяет говорить о том, что, вероятно, недостаток опыта оперирования предметами в раннем возрасте впоследствии может быть скомпенсирован общим развитием когнитивной функции ребенка.

Одновременно в экспериментальной группе напрямую оказались взаимосвязаны шкальные баллы по всем трем субтестам Д. Векслера. Так как корреляции подтвердились для среднего школьного возраста и явились незначимыми для младшей группы, допустимо предположить, что к среднему школьному возрасту у детей с артрогрипозом, с одной стороны, происходит взаимная интеграция частных когнитивных способностей, с другой, общий интеллект достигает более зрелой стадии развития, что позволяет им сократить разрыв, по сравнению со сверстниками без патологии.

При анализе влияния различных анамнестических характеристик на успешность выполнения заданий по тестам на интеллект, была обнаружена обратная взаимосвязь между количеством перенесенных ребенком операций и общим уровнем развития флюидного интеллекта ($r = -0,453$; $p < 0,04$). Вероятно, в связи с тем, что артрогрипоз – заболевание, которое предполагает поэтапное лечение путем хирургического вмешательства, с возрастом у ребенка может

накапливаться негативный эффект от наркозов, что согласуется с данными литературных источников [3]. Кроме того, отрицательное влияние на формирование интеллектуальных компетенций может оказывать сам факт необходимости длительных госпитализаций из-за операции или реабилитации.

Неожиданным открытием стало то, что наличие ограничений в пальцевых движениях кистей рук может стать предиктором сложностей при выполнении заданий с кубиками и получения лучшего результата по тесту, оценивающему уровень лексического запаса и умение обобщать понятия. Данный факт может еще раз подчеркнуть предположение о том, что при наличии проблем с моторикой, с одной стороны, с трудом развивается пространственный анализ и синтез, с другой – этот недостаток уравнивается более сильным развитием вербальной стороны интеллекта.

Проверка влияния на когнитивное развитие детей с артрогрипозом таких факторов как пол, тип диагноза, степень тяжести проявлений заболевания не выявили значимых корреляций, также как и наличие контрактур в нижних и крупных суставах верхних конечностей. Вероятно, наличие в современной жизни большого разнообразия вспомогательных устройств для ходьбы, как показывают данные, помогает преодолевать сложности в самостоятельном передвижении и не влияет значимо на развитие интеллектуальных способностей детей [4].

Таким образом, нами было подтверждено наличие определенных особенностей развития общего интеллекта и ряда частных когнитивных способностей детей с артрогрипозом, проведено наблюдение над тем, какие изменения происходят при переходе из начальной на среднюю ступень школьного образования. Развиваясь изначально дефицитарно, интеллектуальные компетенции детей с изучаемой патологией с возрастом склонны иметь тенденцию к выравниванию по сравнению со здоровыми сверстниками. В качестве существенного фактора, оказывающего влияние на развитие когнитивной сферы, нам удалось определить лишь степень сохранности схвата кистей. Ограниченность движений в пальцах руки ведет к более низкому уровню развития невербального интеллекта, пространственного анализа и синтеза. Тем не менее этот недостаток может стимулировать более активное развитие вербальной стороны интеллекта.

Литература

1. Агранович, О. Е. Использование широчайшей мышцы спины для восстановления активного сгибания в локтевом суставе у больных с артрогрипозом / О. Е. Агранович, Е. А. Коченова, С. И. Трофимова, Е. В. Петрова, Д. С. Буклаев // Ортопедия, травматология и восстановительная хирургия детского возраста, 2018. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-shirochayshey-myshtsy-spiny-dlya-vosstanovleniya-aktivnogo-sgibaniya-v-loktevom-sustave-u-bolnyh-s-artrogripozom> (дата обращения: 30.09.2024).
2. Петрова, Е. В. Задний артролиз локтевого сустава как метод коррекции разгибательной контрактуры у детей с артрогрипозом / Е. В. Петрова,

О. Е. Агранович, С. И. Трофимова, Е. А. Коченова // Ортопедия, травматология и восстановительная хирургия детского возраста, 2019. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadny-artroliz-loktevogo-sustava-kak-metod-korreksii-razgibatelnoy-kontraktury-u-detey-s-artrogripozom> (дата обращения: 30.09.2024 г.).

3. Пантелеева, М. В. Послеоперационная когнитивная дисфункция у детей (обзор литературы) / М. В. Пантелеева, А. М. Овезов, А. С. Котов // РМЖ, 2018. – Т. 26. – № 9. – С. 52-56.

4. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для студ. сред. пед. Учеб. заведений / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

References

1. Agranovich, O. E. Ispol'zovanie shirochajshej my'shey spiny` dlya vosstanovleniya aktivnogo sgibaniya v loktevom sustave u bol'ny`x s artrogripozom / O. E. Agranovich, E. A. Kochenova, S. I. Trofimova, E. V. Petrova, D. S. Buklaev // Ortopediya, travmatologiya i vosstanovitel'naya xirurgiya detskogo vozrasta, 2018. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-shirochayshey-myshtsy-spiny-dlya-vosstanovleniya-aktivnogo-sgibaniya-v-loktevom-sustave-u-bolnyh-s-artrogripozom> (accessed: 30.09.2024).

2. Petrova, E. V. Zadnij artroliz loktevogo sustava kak metod korrektsii razgibatel'noj kontraktury` u detej s artrogripozom / E. V. Petrova, O. E. Agranovich, S. I. Trofimova, E. A. Kochenova // Ortopediya, travmatologiya i vosstanovitel'naya xirurgiya detskogo vozrasta, 2019. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadny-artroliz-loktevogo-sustava-kak-metod-korreksii-razgibatelnoy-kontraktury-u-detey-s-artrogripozom> (accessed: 30.09.2024).

3. Panteleeva, M. V. Posleoperacionnaya kognitivnaya disfunkciya u detej (obzor literatury`) / M. V. Panteleeva, A. M. Ovezov, A. S. Kotov // RMZh, 2018. – Т. 26. – № 9. – С. 52-56.

4. Levchenko I. Yu., Prihod'ko O. G. Texnologii obucheniya i vospitaniya detej s narusheniyami oporno-dvigatel'nogo apparata: uchebnoe posobie dlya stud. sred. ped. ucheb. zavedenij / I. Yu. Levchenko, O. G. Prihod'ko. — М.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2001. – 192 s.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ
МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПИИ**

Семенкина Ольга Владимировна
МАОУ «Лицей № 11»
г. Ростов-на-Дону
Госпитальная школа «УчимЗнаем»
дефектолог, педагог-психолог, учитель
olga.semenckina@yandex.ru

**EFFECTIVENESS OF CORRECTION OF EMOTIONAL DISTURBANCES
IN PRIMARY SCHOOL
CHILDREN WITH ONCOLOGICAL DISEASES
BY ART THERAPY METHODS**

Semenkina Olga Vladimirovna
Lyceum № 11
Rostov-on-Don
Hospital School «We Teach/They Learn»
Defectologist, Teacher-psychologist, Teacher
olga.semenckina@yandex.ru

Аннотация: рассматривается эффективность разработанной автором программы коррекции нарушений эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста онкологическими заболеваниями с использованием методов арт-терапии.

Ключевые слова: арт-терапия, госпитальная педагогика, коррекция эмоциональной сферы, дети с онкологическими заболеваниями, психолого-педагогическое сопровождение.

Annotation: the article considers the effectiveness of the program developed by the author for the correction of emotional disorders in primary school children with cancer using art therapy methods.

Keywords: Art therapy, hospital pedagogy, correction of the emotional sphere, children with cancer, psychological and pedagogical support.

Онкологическое заболевание искажает развитие когнитивной, личностной, эмоциональной сфер. Исследование психологических особенностей ребенка, находящегося на длительном лечении, позволяет оценить влияние болезни на личность, а психолого-педагогическая коррекция способствует более успешной терапии и реабилитации.

Арт-терапия выполняет мягкую поддержку. С целью обоснования эффективности применения её методов в коррекции эмоциональных нарушений было проведено комплексное исследование, состоящее из двух частей: теоретическое изучение литературы по проблеме и эмпирическое исследование.

На первом этапе эмпирического исследования была выполнена диагностика эмоциональной сферы двух групп детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями и без. Были применены методики: «Страхи в домиках» (А. И. Захаров и М. Панфилова); «СОДС» (Л. С. Акопян); «РНЖ» (М.З. Дукаревич); анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко); «Шкала явной тревожности для детей» (А. М. Прихожан).

Анализ результатов показал, что дети с онкологическими заболеваниями переживают нехарактерные для данного возраста страхи: медицинские, кошмарных снов, особые страхи физического ущерба, связанные с собственным здоровьем, демонстрируют повышенный уровень тревожности и агрессии, высокую интенсивность переживания страхов.

На основе исследования была разработана программа коррекции эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста «В мире положительных эмоций», включающая 16 групповых арт-занятий продолжительностью до 40 минут. В структуру каждого занятия входят: приветствие и вводная часть (до 5 минут), основная часть (до 25 минут), рефлексия и прощание (до 10 минут).

Принципы реализации программы:

1. Принцип доступности - соответствие уровня сложности заданий возрастным нормам, ориентировка на ведущий вид деятельности.
2. Принцип системности - проведение занятий по графику.
3. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.
4. Принцип единства диагностики и коррекции.
5. Принцип закрепления усвоенного.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

1. Установление позитивного эмоционального контакта в группе.
2. Выявление индивидуальных негативных эмоций.
3. Обучение выражению актуальных эмоций, превращению негативных эмоций в нейтральные и/или позитивные.
4. Расширение представления ребенка о себе и способах адекватного реагирования на различные кризисные ситуации.

Содержание программы. Программа представляет собой цикл из 16 занятий, проходящих в малой группе из 4-7 человек, что позволяет уделять внимание как каждому участнику, так и групповым процессам. Каждое занятие длится до 40 минут, частота занятий – 2 раза в неделю, срок - 8 недель.

Программа рассчитана и на совместную работу детей с родителями, которые могут присутствовать на занятиях, выполнять упражнения и игры, помогать детям справиться с заданиями.

Программа прошла апробацию на базе подразделения «УчимЗнаем – Ростовская область». Дети с онкологическими заболеваниями, прошедшие

первичную диагностику, были разделены на две группы (далее - ГР). ГР №1 участвовала в программе, ГР № 2 не участвовала. По итогам было проведено контрольное обследование обеих групп. Применялись первоначальные методики.

Обработка результатов показала наличие статистически значимых различий в уровне агрессии, явной тревожности и количестве страхов. В ГР №1 произошло значительное снижение количества по 4 из восьми групп страхов, но сохранилась специфика - сосредоточенность вокруг своего здоровья. У ребят первой группы также появилось свойственное здоровым сверстникам критическое отношение к некоторым своим страхам, особенно касательно снов и сказочных животных. Дети стали над ними шутить и самостоятельно пытаться преодолеть.

Шкала агрессивности и тревожности у детей, прошедших курс занятий, снизилась относительно предыдущей диагностики; у детей, не участвующих в программе - осталась без изменений или изменилась незначительно. Дети, прошедшие занятия по программе, по результатам диагностик вышли из зоны повышенной агрессивности. Девочки ЭГ (экспериментальной группы) 1 показали нормальный уровень тревожности, мальчики – повышенный; дети ЭГ (экспериментальной группы) 2 – повышенный и высокий.

Результаты контрольного эксперимента позволяют подтвердить гипотезу о том, что: арт-терапия является эффективным средством коррекции нарушений эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями. А также сделать вывод о том, что представленная в работе программа коррекции «В мире положительных эмоций» позволяет эффективно работать с агрессией и страхами детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями, находящихся на длительном лечении.

На данный момент ведется работа по созданию рекомендаций госпитальным педагогам и родителям по применению элементов программы в учебной и игровой деятельности. Программа является краткосрочной и может применяться в различных медицинских учреждениях, госпитальных школах.

Литература

1. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И.Захаров. – СПб.: Изд-во «Союз», 2004. – 448с.
2. Захарова? И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – М., Теревинф, 2014. – 80 с.
3. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2007. – 221 с.
4. Копытин, А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А.И. Копытин. – М.: Когито-Центр, 2014. – 208 с.
6. Лебедева, Л.Д. Восстановительная арт-терапия эмоциональных состояний онкобольных / Л.Д. Лебедева // Клиническая и специальная психология, 2012. – №3.

7. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. Москва: ВЛАДОС, 2010. – 351 с.
8. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Д.Б.Эльконин. – 6-е изд.- М.: Академия, 2011. –384 с.

References

1. Zakharov, A.I. Day and night fears in children / A.I. Zakharov. – St. Petersburg: Soyuz Publishing House, 2004. – 448 p.
2. Zakharova I.Yu., Morzhina E.V. Therpic and pedagogical diagnosis of children with disorders of the emotional-volitional sphere / I.Yu. Zakharova, E.V. Morzhina. – M.: Terevinf, 2014. – 80 p.
3. Kiseleva, M.V. Art therapy in working with children: A guide for children's psychologists, teachers, doctors and specialists working with children / M.V. Kiseleva. – St. Petersburg: Speech, 2007. – 221 p.
5. Kopytin, A. I. Methods of Art Therapy in Overcoming the Consequences of Traumatic Stress / A. I. Kopytin. – M.: Kogito-Center, 2014. – 208 p.
6. Lebedeva, L.D. Restorative art therapy of emotional states of cancer patients / L.D. Lebedeva / Clinical and special psychology, 2012. – №3.
7. Furmanov, I.A. Psychology of children with behavioral disorders: a manual for psychologists and teachers / I.A. Furmanov. – Moscow: VLADOS, 2010. – p. 351.
8. Elkonin, D.B. Child Psychology: textbook for student institutions of higher education prof. education / D.B. Elkonin. – 6th edition. – M.: Academy, 2011. – p.384.

**РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «ДРУДЛЫ»**

Ибрагимова Зарема Энверовна
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный
педагогический университет», г. Симферополь
магистрант

**DEVELOPMENT OF LANGUAGE ABILITY IN SENIOR PRESCHOOL
CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT
THROUGH "DRUDLES" TECHNOLOGY**

Ibragimova Zarema Enverovna
Kherson State Pedagogical University, Simferopol
postgraduate student

Аннотация. В статье представлен материал об актуальности применения в коррекционной логопедической практике нетрадиционных образовательных технологий на примере технологии «Друдлы» для развития языковой способности и эффективности воздействия на детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее – ОНР).

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, технология «Друдл», коммуникация, языковая способность, языковая компетентность.

Abstract. The article presents material on the relevance of the use of non-traditional educational technologies in correctional speech therapy practice such as the "Drudly" technology for the development of language ability and the effectiveness of exposure to older preschool children with general speech underdevelopment.

Key words: general speech underdevelopment, "Droodle" technology, communication, language ability, language competence.

В современных условиях обновления системы образования перед педагогами и специалистами дошкольных учреждений стоит задача воспитания и обучения дошкольника «нового поколения» – креативного, творческого, обладающего языковыми и коммуникативными способностями. В процессе любой деятельности человеку важны языковые способности, причем речь нужна человеку не только для общения, но и для процесса мышления, воображения и

др. В последнее время поиск путей совершенствования коррекционно-развивающей работы привел к взаимосвязи логопедии с психолингвистикой.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время наблюдается большое количество детей дошкольного возраста, имеющих нарушения всех компонентов речи.

Многие педагоги и психологи (Е.Н. Винарская, О.Е. Грибова, Л.Н. Ефименкова, Л.Г. Соловьева, Л.Б. Халилова, С.Н. Шаховская) в качестве основного дефекта детей с общим недоразвитием речи (ОНР) стали называть дефицитность языковой способности. Некоторые исследователи, придерживающиеся данного подхода, связывают с ней недостаточную эффективность коррекционно-педагогической работы (Е.Д. Божович, О.Е. Грибова, Л.Н. Ефименкова, В.В. Юртайкин), т.е. считают, что причиной последнего является неполная адекватность применяемых методик и способов коррекционно-педагогического воздействия характеру дефекта детей с ОНР разного уровня [9].

В логопедии термин «языковая способность» используется с 60-х годов XX века. Известный немецкий философ Вильгельм фон Гумбольдт первым обозначил термин «языковая способность» и связал процесс усвоения языка ребенком с овладением «внутренней языковой формой». Гумбольдт отметил тот факт, что у детей происходит не механическое выучивание языка, а развертывание языковой способности [5].

Языковая способность (языковая компетенция) – это совокупность речевых навыков и умений, сформированных на основе врожденных предпосылок [1].

Общее недоразвитие речи – системное проявление речевой аномалии, при котором нарушены или отстают от нормы основные компоненты речевой системы: лексический, грамматический и фонетический строй [12].

Как известно, одна из важнейших психических функций, которая помогает человеку жить в социуме и взаимодействовать с окружающим миром, является речь. Ее становление начинается в раннем детстве. И от того, как формируется эта жизненно важная функция, насколько своевременно и правильно корректируются составляющие ее процессы и механизмы, во многом зависит и психическое, и физическое развитие человека, его социализация, адаптивные способности, успехи в обучении. Однако, изменился мир и изменились адаптивные механизмы человека, ребенка-дошкольника в современном обществе, требующим новых и современных подходов.

И поэтому приоритетным направлением в работе является направление, связанное с реализацией общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи.

У старших дошкольников с ОНР при нарушениях в формировании и развитии языковой способности наблюдаются следующие проблемы: сниженная речевая активность, внимание, наблюдательность, замедленная усвояемость и несформированность речевых стереотипов, плохая память, неумение осмыслить и присвоить языковой материал, представленный взрослыми.

В исследованиях Н.В. Микляевой выделяются ведущие направления в формировании языковой способности детей дошкольного возраста с ОНР:

- 1) 3-4 года - фонетико-фонологический компонент;
- 2) 4-5 лет - синтаксический компонент;
- 3) 6 лет - семантический компонент (лексико-грамматические категории);
- 4) 6-7 лет - обучение навыкам звуко-буквенного анализа и чтения, письма; преобладает фонетико-фонологический компонент и семантический компонент [9].

Особое внимание необходимо обратить на то, что дошкольники, имеющие проблемы в формировании языковой компетенции, также имеют недостаточность в сформированности психических процессов. Проблемы проявляются в недостаточном уровне развития слухоречевой памяти, мышления, воображения, внимания, зрительной памяти, пространственных представлений, навыков самоконтроля. Эти недостатки также будут негативно сказываться на речевом развитии и становления языковой компетенции дошкольника с общим недоразвитием речи. Таким образом, возникает необходимость использования нетрадиционных технологий и методик.

В комплексе с традиционными логопедическими технологиями эти методики направлены на:

1. Создание эмоционального и психологического комфорта для каждого ребенка, учитывающего его индивидуальные особенности и потребности.
2. Мотивацию детей, как активных участников учебно-воспитательного и адаптационного процесса.
3. Повышение эффективности взаимодействия учителя-логопеда и детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
4. Повышение эффективности положительных результатов.

Одна из нетрадиционных технологий – это технология работы с «Друдлами». «Друдл» (далее - друдлы - черно-белые картинки-загадки на квадратном белом листе, смотря на которые совершенно невозможно точно сказать, что это такое.

В процессе проектно-исследовательской деятельности на базе МБДОУ № 10 (г. Симферополь) была разработана система применения в коррекционной логопедической практике нетрадиционной образовательной технологии «Друдлы» для развития языковой способности и эффективности воздействия на детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Цель данного исследования: формирование языковой способности воспитанников старшего дошкольного возраста с ОНР через применение технологии «Друдлы».

Объект исследования: развитие речевого потенциала старших дошкольников.

В процессе исследования были поставлены следующие **задачи**:

- подобрать эффективные технологии, по расширению знаний и представлений посредством развитие у детей языковой способности, речевой активности, понятийного мышления, а также компонентов, которые вызывают

трудности воображения, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, умения находить решение в нестандартной ситуации;

- стимулировать пространственное и креативное мышление, познавательную активность детей;
- укрепление детско-родительских отношений;
- повышение компетентности педагогов дошкольных учреждений в вопросе развития языковой способности детей с применением технологии «Друдл».

В исследовании участвовали дети старшего дошкольного возраста с ОНР, посещающие группу компенсирующей направленности, родители группы и специалисты дошкольного учреждения.

Известно, что в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. В связи с этим работа по технологии должна быть построена на игровых ситуациях и играх, основываясь на следующих принципах:

3. Принцип работы – от простого к сложному (создание игровых ситуаций с игрушкой «Друдлик», знакомство с игрой, простые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник).

2. Насыщение игрового задания новизной объектов (дополнение друдлов дополнительными элементами, используя различные задания с ними).

3. Постепенное увеличение количества друдлов (составление историй по нескольким друдлам).

Проектно-исследовательская деятельность проходила в несколько этапов:

На 1 подготовительном этапе учитель-логопед ознакомился с технологией «Друдлы», изучал методическую, педагогическую, психологическую и медицинскую литературу, строил работу по технологии, учитывая индивидуальные, возрастные и патологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ОНР. На этом этапе был проведен мониторинг языковых способностей детей на начало исследования. На основании результатов мониторинга была разработана система применения в коррекционной логопедической практике нетрадиционной образовательной технологии «Друдлы» для развития языковой способности и создания эффективности воздействия на детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

На 2 основном этапе исследования была осуществлена коррекционная работа по 3 направлениям:

- Совместная деятельность педагогов с детьми (занятия, индивидуальная работа, дидактические игры и др.;
- Совместная деятельность с педагогами ДОУ – с помощью проведения консультаций, семинаров-практикумов, бесед, мастер-классов;
- Совместная деятельность с родителями: проведение консультаций, семинаров-практикумов, рекомендаций, родительских собраний.

Коррекционная работа учителя-логопеда осуществляется поэтапно:

1) Предварительная работа: современные логопедические технологии (игры с мячами Су-джок, логоритмика, дыхательная и артикуляционная гимнастика,

развитие межполушарных связей, использование нейропсихологических игр и упражнений и др.);

2) Создание проблемной игровой ситуации «К нам пришел Друдлик» (дети знакомятся с игрушкой, далее Друдлик присутствует на всех занятиях);

3) Использование дидактических игр и упражнений с друдлами (от простого к сложному) в течении проекта;

4) Составление рассказа по 4, 6, 8 и пр. нарисованным друдлам;

5) Занятия по лексическим темам, индивидуальная работа с детьми.

Далее на этом этапе проводилась целенаправленная работа со всеми специалистами дошкольной организации, которые работали в тесном взаимодействии друг с другом для достижения положительных результатов в работе с технологией «Друдлы».

В результате систематизированной коррекционной работы по технологии «Друдлы» на 3 заключительном этапе можно было отметить значительные изменения в формировании речевой коммуникации, речевого взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с ОНР друг с другом, с окружающими. По итогам заключительного мониторинга языковой способности дошкольников достигнуты положительные результаты в области развития памяти, речи, речевой компетенции и языковой способности, воображения и остальных психических процессов ребёнка, которые улучшились после системы коррекционной работы по технологии «Друдлы».

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, рассматриваемая технология не только улучшает мыслительную деятельность (дивергентное и ассоциативное мышление), но и стимулирует пространственное мышление, познавательную активность детей, формирует умение находить нестандартные подходы к решению различных задач, развивает эмоциональную сферу ребенка с ОНР: ребенок переходит от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных. Тем самым повышается уровень языковой способности старших дошкольников с ОНР.

Литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип / М.М.Алексеева, Б.И. Яшина. - М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДООУ / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.
3. Бабаева, А.А. Применение инновационных технологий в дошкольном образовательном учреждении / А.А. Бабаева, Л.Н. Калашникова // Состояние и перспективы развития инновационных технологий в России и за рубежом: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2019. – С. 16-21.
4. Глухов, В.П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с ОНР / В.П. Глухов. – Дефектология, 1990. – С. 12.
5. Гумбольдт, Вильгельм фон Избранные труды по языкознанию / Вильгельм фон Гумбольдт; Пер. с нем. под ред., с предисл. Г.В. Рамишвили. – М.: Прогресс, 1984. – 397 с.

6. Домашняя школа мышления: (Для пятилет. детей) / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. – М.: Знание, 1994. – 80 с.
7. Верещагина, Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка / Н.В. Верещагина. – СПб: Детство-пресс, 2019.
8. Выготский, Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте // Собр. соч.: В 6-ти тт. Т. 2. Проблемы общей психологии / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
9. Микляева, Н.В. Развитие языковой способности у детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Микляева // Дефектология, 2001. – № 2. – С. 29-33.
10. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду: пособие для воспитателей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 154 с.
11. Рубанцев, В.Д. Друдлы, пятна Роршаха и другие загадочные картинки / В.Д. Рубанцев. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2018. – 128 с.
12. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Н. Сазонова. – Москва, 2005. – 144 с.

References

1. Alekseeva, M.M. Metodika razvitiya rechi i obucheniya rodnomu yazyku doshkol'nikov. Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. i sred. ped. ucheb. zavedenij. 3-e izd., stereotip / M.M. Alekseeva, B.I. Yashina. - M.: Akademiya, 2000. – 400 s.
2. Atemaskina, Yu.V. Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii v DOU / Yu.V. Atemaskina, L.G. Bogoslavcev. – SPb.: Detstvo-Press, 2011. – 112 s.
3. Babaeva, A.A. Primenenie innovacionnyh tekhnologij v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii / A.A. Babaeva, L.N. Kalashnikova // Sostoyanie i perspektivy razvitiya innovacionnyh tekhnologij v Rossii i za rubezhom: materialy IV Mezhdunar. nauch. -prakt. konf. Cheboksary, 2019. – S. 16-21.
4. Gluhov, V.P. O formirovanii svyaznoj opisatel'noj rechi u starshih doshkol'nikov s ONR / V.P. Gluhov. – Defektologiya, 1990. – S. 12.
5. Gumbol'dt, Vil'gel'm fon Izbrannye trudy po yazykoznaniyu / Vil'gel'm fon Gumbol'dt; Per. s nem. pod red., s predisl. G.V. Ramishvili. – M.: Progress, 1984. – 397 s.
6. Domashnyaya shkola myshleniya: (Dlya pyatilet. detej) / L.A. Venger, A.L. Venger. – M.: Znanie, 1994. – 80 s.
7. Vereshchagina, N.V. Pedagogicheskaya diagnostika individual'nogo razvitiya rebenka / N.V. Vereshchagina. – SPb: Detstvo-press, 2019.
8. Vygotskij, L.S. Voobrazhenie i ego razvitie v detskom vozraste // Sobr. soch.: V 6-ti tt. T. 2. Problemy obshchej psihologii / Pod red. V.V. Davydova. M.: Pedagogika, 1982. – 504 s.
9. Miklyaeva, N.V. Razvitie yazykovoj sposobnosti u detej s obshchim nedorazvitiem rechi / N.V. Miklyaeva // Defektologiya, 2001. – № 2. – S. 29-33.
10. Miklyaeva, N.V. Innovacii v detskom sadu: posobie dlya vospitatelej / N.V. Miklyaeva. – M.: Ajris-press, 2008. – 154 s.
11. Rubancev, V.D. Drudly, pyatna Rorshaha i drugie zagadochnye kartinki / V.D. Rubancev. – Sankt-Peterburg: BHV-Peterburg, 2018. – 128 s.
12. Sazonova, S.N. Razvitie rechi doshkol'nikov s obshchim nedorazvitiem rechi / S.N. Sazonova. – Moskva, 2005. – 144 s.

**ПРОГРАММА ТЕАТРАЛЬНОЙ МАСТЕРСКОЙ КАК ОСНОВА
СИТУАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ С ОНКОЗАБОЛЕВАНИЯМИ
(В ПОСТГОСПИТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД)**

Воронкова Виктория Николаевна

магистр психологии, педагог-психолог
voronkova_1392@mail.ru

Ботова Юлия Борисовна

магистрант кафедры ЮНЕСКО
культурно-историческая психология детства
ФГБОУ ВО МГППУ
abpschool@yandex.ru

**THE PROGRAM OF THE THEATER WORKSHOP AS THE BASIS OF THE
COOPERATION SITUATION DURING THE SOCIAL ADAPTATION OF
CHILDREN WITH ONCOLOGICAL DISEASES
(IN THE POST-HOSPITAL PERIOD)**

Voronkova Vioctoria Nikolaevna

Pedagogical Psychologist
Master's Degree in Psychology
voronkova_1392@mail.ru

Botova Yulia Borisovna

Master of the UNESCO Department
Cultural and Historical Psychology of Childhood
FGBOU Moscow State Psychological
and Pedagogical University
abpschool@yandex.ru

Как отмечают ученые, в последние годы значительно улучшилось лечение, а соответственно, и прогноз у детей с различными онкологическими заболеваниями.

Успехи в лечении позволили увеличить продолжительность жизни больных, а часто добиваться и полного выздоровления. Однако угрожающие жизни заболевания, интенсивное лечение, стрессовая ситуация в которую вовлекается, как больной, так и вся его семья, вызывают множество психологических проблем [1], особенно в период интенсивного роста ребенка, как физического, так и интеллектуального. Такое положение порождает существенные проблемы социальной адаптации в постгоспитальный период.

Прохождение лекарственной, лучевой и химиотерапии приводит к нарушениям в интеллектуальном развитии ребенка, является причиной:

- дефицита общения со сверстниками, что сказывается на коммуникативном развитии ребенка;
- отсутствия привычного образа жизни;
- невозможности участия в желаемой деятельности.

Наблюдается так называемый *психоорганический синдром*. В основе этого синдрома лежат расстройства интеллектуально-мнестической сферы: снижение памяти, нарушение концентрации внимания, затруднение интеллектуальной переработки информации, низкий уровень выполнения заданий, а также эмоциональные нарушения в виде снижения дифференцированности (огрубления) эмоций или их лабильности [1].

Все вышеуказанные факторы вызывают трудности не только в освоении универсальных учебных действий, базовых образовательных программ, но также существенно влияют на социальную адаптацию. Кроме вышеуказанных факторов на социальную адаптацию влияют личностные и культурные факторы, а также факторы, связанные с текущим сензитивным периодом и связанной с ним ведущей деятельностью.

Согласно теории экологических систем Ури Бронфенбреннера [там же], процесс развития человека является результатом сложного взаимодействия между четырьмя ключевыми компонентами: индивидуальными характеристиками личности, средой обитания, в которой он функционирует, видами деятельности, в которые он включен, и временными факторами, оказывающими влияние на дальнейшее становление человека как субъекта.

Л.С. Выготский подчеркивал, что личность проявляет себя в процессе «врастания» культурных орудий и знаков. По мере того, как они становятся достоянием субъекта, начинают развиваться его высшие психологические функции [2]. Развитие каждой такой функции представляет собой сложный психический процесс, формирующийся на протяжении жизни, имеющий социальное происхождение, опосредованный по своему психологическому строению и обладающий произвольным характером осуществления. Благодаря этой сложной организации человек обретает способность перейти от восприятия к мышлению, что позволяет ему сознательно управлять своим поведением, анализировать, делать выбор и совершать осознанные поступки.

В рамках настоящего исследования работ Urie Bronfenbrenner, Л.С.Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова, В.В. Рубцова, А.А. Марголиса, С.В.Шарикова, Е.А. Ямбурга, Е.И. Исаева были выявлены три направления трудностей, возникающих при социальной адаптации детей в возрастном периоде от 8 до 12 лет, перенесших онкозаболевание:

1. Коммуникативные (при возвращении в социально активную реальность, после длительного госпитального лечения);
2. Трудности в социальной адаптации;
3. Трудности в освоении универсальных учебных действий (в частности, в формировании мышления).

Данный анализ полностью соответствует типологии трудностей, разработанной Е.И. Исаевым для нормотипичных детей и подростков младшей и средней школы. Анализ отечественных исследований показывает «ограниченность односторонних педагогических и психологических подходов к пониманию природы, диагностике, профилактике и преодолению этих трудностей». И как следствие «... индивидуальные особенности ребенка и его социальное окружение в процессе обучения зачастую оставались вне сферы анализа и коррекционной работы. Мы выявили аналогичную закономерность для организации развивающей социальной среды для детей с онкозаболеванием, находящихся на стадии социальной адаптации после проведенного лечения», – утверждают А.А. Марголис и Е.И. Исаев, резюмируя исследование трудностей в обучении [3].

Традиционно для коррекции возникающих трудностей при онкологических заболеваниях применялись различные психолого-педагогические методы и подходы. Эти воздействия, в том числе входят в комплекс лечебных мероприятий, помогающий повысить уровень качества жизни детей, больных онкологическими заболеваниями. Важным компонентом обучения детей с соматическими заболеваниями является система психологического сопровождения [4, 5], направленная на:

- Активизацию высших психических функций детей, находящихся на длительном лечении.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Содействие реализации творческих способностей.
- Социальную адаптацию в условиях болезни.
- Профессиональное самоопределение.

Данные научного исследования В.Н. Воронковой показали, что дети младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями имеют средний уровень социальной адаптации, стратегию неконструктивного поведения в случае отвержения, высокий уровень автономности, при этом нацеленность на широкий круг общения, позицию сотрудничества при общении со взрослым [6].

На основе вышеупомянутого научно-практического и теоретического анализа, нами был создан проект программы театральной мастерской (далее - Программа), как дружелюбного пространства социальной реабилитации детей и подростков, перенесших онкозаболевание в возрасте от 8 до 12 лет, которая учитывает основные возрастные новообразования, а также ведущую деятельность. Программа основана на двух существенных обстоятельствах: важной основой успешной социальной адаптации и организации ситуации сотрудничества, как воспитательного (педагогического) приема для развития практического (морального) сознания, основа, которого по мнению В.В. Давыдова закладывается в младшей школе и под которым понимается способность мышления, даже при наличии лично эгоистических мотивов, соотносить свои желания с ценностями и задачами общества (коллектива) [7]. Практическое (моральное) сознание развивается при условии гармоничного

сочетания интеллектуальных способностей мышления и духовно-ценностных ориентаций.

В свою очередь, под интеллектуальными способностями, вслед за В.В. Давыдовым, мы понимаем овладение ребенком теоретическим способом мышления. Который, в свою очередь, понимается под словесно выраженным пониманием человеком происхождения той или иной вещи, явления или понятия. Согласно В.В. Давыдову, основными компонентами теоретического мышления являются **анализ, рефлексия и способность действовать «в уме» (внутренний план действия)**. Существенным показателем развития теоретического мышления у младших школьников как раз и служит наличие у них возможности ориентироваться в определенном содержании путем его анализа, опирающегося на рефлекссию и внутренний план действий [7].

Таким образом, Программа театральной мастерской при организации социальной ситуации взаимодействия использует приемы психолого-педагогической и воспитательной работы. А именно, при коррекционно-развивающей работе с интеллектуальными трудностями как детей и подростков с онкозаболеваниями, так и нормотипичных, то есть, трудностями в освоении универсальных учебных действий (в частности, в формировании мышления) нами предложены развивающие пособия, составленные в соответствии с возрастом детей, целями и задачами развития интеллектуальной сферы, направленные на развитие памяти, мышления, воображения, речи, внимания, развитие зрительно-моторной координации с помощью методик и упражнений.

Для реализации воспитательной задачи Программы по формированию общественно значимых ценностей, как способа преодоления коммуникативных трудностей (при возвращении в социально активную реальность, после длительного госпитального лечения) в Программе используются приемы организации трудовых команд с определением «кодекса чести». Задача команд - разработка финального спектакля. Правила команды построены так, что ни одну из «глобальных» задач, например, пошив костюмов или разработка декораций, невозможно выполнить без сотрудничества с группой.

В Программе театральной мастерской используются рефлексивные круги, как приемы знакомства с многообразием «идеальных форм» поведения.

Социальная ситуация взаимодействия развивается на основе разбора литературных произведений, в соответствии с возрастом, анализом деятельности героев их моральных ценностей, интересов, анализом социальной среды и поведенческих реакций героев произведений. Дополнительно разработаны видео-уроки с приемами саморегуляции, дневники самонаблюдений, чат-поддержки.

Таким образом, Программа театральной мастерской разработана, как площадка социальной ситуации сотрудничества для развития практического (морального) сознания детей и подростков. Такая организация пространства соответствует глобальной задаче социальной адаптации и основному требованию к качеству образования: условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности, развитие личностных качеств,

необходимых для решения повседневных и нетиповых задач, с целью адекватной ориентации в окружающем мире; уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе; гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания.

Литература

1. Цикл лекций по детской онкологии психологические и психиатрические аспекты детской онкологии, Санкт-Петербург, 2001. –ТОМ 2. – с. 181-189.
2. Культурно-историческая теория ЛС. Выготского как источник концепции культуротворческой функции детства/ Депозитарий БГПУ URL: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/7473/1/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf?ysclid=m5vdzbc17o25136272> (дата обращения: 11.11.2025).
3. Исаев, Е.И. Трудности в обучении: диагностика, профилактика, преодоление / Исаев Е.И., Марголис А.А. // Психологическая наука и образование 023. Том 28. № 5. С. 7 – 20 doi:10.17759/pse.2023280501 ISSN: 1814-2052 / 2311-7273.
4. Шариков, С. В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений / С. В. Шариков // Российский журнал детской гематологии и онкологии (РЖДГиО), 2015. – Т. 2. – № 4.
5. Кривых, С. В. Инновации в современном образовательном пространстве / С. В. Кривых, Н. Н. Суртаева // Организация сопровождения внедрения инновационных проектов и технологий в образовательную среду школы. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – С. 12–14.
6. Воронкова, В. Н. Расширение коммуникативных возможностей детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями в условиях длительного лечения в медицинских учреждениях: Автореф. вып. квалификац. работы: Магист. дис.: Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими и соматическими заболеваниями (СЗ)» / Моск. гос. психолого-пед. ун-т. / В. Н. Воронкова. – М., 2024. – 8 с. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=494732> (дата обращения: 11.11.2025).
7. Давыдов, В.В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка [Электронный ресурс] / В.В.Давыдов // Вестник практической психологии образования, 2012. – Том 9. – № 4. – С. 78–79. – URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2012_n4/Davydov_2 (дата обращения: 13.10.2024).

References

1. Cikl lekcij po detskoj onkologii psihologicheskie i psichiatricheskie aspekty detskoj onkologii, Sankt-Peterburg, 2001. – TOM 2. – s. 181-189.
2. Kul'turno-istoricheskaya teoriya LS. Vygotskogo kak istochnik koncepcii kul'turotvorcheskoj funkcii detstva/ Depozitarij BGPU URL: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/7473/1/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf?ysclid=m5vdzbc17o25136272> (accessed: 11.11.2025).
3. Isaev, E.I. Trudnosti v obuchenii: diagnostika, profilaktika, preodolenie / Isaev E.I., Margolis A.A. // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie 023. Tom 28. № 5. S. 7 – 20 doi:10.17759/pse.2023280501 ISSN: 1814-2052 / 2311-7273.
4. Sharikov, S. V. Sozdanie obrazovatel'noj sredy dlya detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v stacionarah medicinskih uchrezhdenij / S. V. Sharikov // Rossijskij zhurnal detskoj gematologii i onkologii (RZhDGiO), 2015. – T. 2. – № 4.
5. Krivyh, S. V. Innovacii v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve / S. V. Krivyh, N. N. Surtaeva // Organizaciya soprovozhdeniya vnedreniya innovacionnyh proektov i tekhnologij v obrazovatel'nuyu sredu shkoly. SPb.: RGPU im. A. I. Gercena, 2020. – S. 12–14.
6. Voronkova, V. N. Rasshirenie kommunikativnyh vozmozhnostej detej mladshego shkol'nogo vozrasta s onkologicheskimi zabolevaniyami v usloviyah dlitel'nogo lecheniya v medicinskih uchrezhdeniyah: Avtoref. vyp. kvalifikac. raboty: Magist. dis.: Napravlenie 44.04.02 «Psihologo-pedagogicheskoe obrazovanie». Masterskaya programma «Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej s hronicheskimi i somaticheskimi zabolevaniyami (SZ)» / Mosk. gos. psihologo-ped. un-t. / V. N. Voronkova. – M., 2024. – 8 s. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=494732> (accessed: 11.11.2025).
7. Davydov, V.V. Mladshij shkol'nyj vozrast kak osobyj period v zhizni rebenka [Elektronnyj resurs] / V.V. Davydov // Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya, 2012. – Tom 9. – № 4. – S. 78–79. – URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2012_n4/Davydov_2 (accessed: 13.10.2024).